



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## basisschool Den Bongerd

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 24 maart 2025**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 15 oktober 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool Den Bongerd. De school maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van basisschool Den Bongerd als Voldoende. We beoordelen de onderzochte standaarden in de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Veiligheid en schoolklimaat en Onderwijsresultaten als Voldoende. Wel geven wij een herstelopdracht bij de standaard Basisvaardigheden (OPo). In het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie beoordelen we de standaard Visie, ambities en doelen als Onvoldoende en de overige standaarden als Voldoende.

## Wat gaat goed?

Op basisschool Den Bongerd is er sprake van een rustige sfeer binnen de klassen, duidelijke gedragsregels en een positief leerklimaat. De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder een plusklas en een doelab. Individuele leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, probeert de school zoveel mogelijk binnen de eigen groep te ondersteunen.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

## Wat kan beter?

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het duiden van de data kan diepgaander en de analyse meer structureel en in samenhang doen, door bijvoorbeeld de informatie te vergelijken met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen.

Verder kan de school hogere ambities stellen ten aanzien van de schoolnorm en mag hogere verwachtingen hebben ten aanzien van leerlingen die meer uitdaging aan kunnen.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen in sommige gevallen een groeidocument in plaats van een OPP.

## Bestuur:

Stichting Etuda Onderwijs (40941)

## School:

Basisschool Den Bongerd (15WZ|C1)

## Totaal aantal leerlingen:

544 leerlingen (teldatum 1 oktober 2024)

Het onderscheid tussen deze twee is niet geheel duidelijk. De school kan duidelijker afspraken vastleggen wanneer een leerling een groeidocument krijgt en wanneer er een OPP wordt opgesteld.

#### **Wat moet beter?**

De school heeft een uitgebreid beleidsplan voor burgerschap opgesteld, waarin de verschillende activiteiten en onderdelen van methoden worden beschreven. Het aanbod voor het onderwijs in burgerschap moet echter verder worden uitgewerkt met doelen in een doorgaande lijn over de verschillende leerjaren. De school heeft voor het onderwijs in burgerschap nog geen doelgericht en samenhangend curriculum.

Den Bongerd heeft een locatieplan waarin visie, ambities en doelen staan omschreven. De doelen moeten echter nog geconcretiseerd en meetbaar worden gemaakt. Daarnaast moet de school verantwoordelijken en een tijdspad koppelen aan deze doelen. Hierdoor kan de evaluatie beter plaatsvinden en sturing gericht ingezet worden.

#### **Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op basisschool Den Bongerd is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. Wij vertrouwen erop dat het bestuur er voor zorg draagt dat in juni 2025 aan de herstelopdrachten is voldaan. De bevindingen worden besproken tijdens het bestuursgesprek in najaar 2025.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	18

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 15 oktober 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Basisschool Den Bongerd.

Basisschool Den Bongerd maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
  - intern begeleiders
  - bouwcoördinatoren
  - leraren
  - leerlingen
  - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 15 oktober 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

### 2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van basisschool Den Bongerd als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende  
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende  
Veiligheid: Voldoende  
Resultaten: Voldoende

### 2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op basisschool Den Bongerd is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. Wij vertrouwen erop dat het bestuur ervoor zorg draagt dat in juni 2025 is voldaan aan de herstelopdrachten. Het bestuur kan daarover rapporteren aan de contactinspecteur. De stand van zaken wordt meegenomen in het bestuursgesprek dat in najaar 2025 wordt gevoerd.

## 2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p><b>We beoordelen de standaard Basisvaardigheden (OPo) niet</b>, maar voor een onderdeel van de standaard krijgt het bestuur een herstelopdracht.</p> <p>Het onderwijs ter bevordering van burgerschap voldoet niet aan de wettelijke vereisten (artikel 8, derde lid, WPO). Er is geen sprake van een doelgericht en samenhangend aanbod burgerschapsonderwijs.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school op zo kort mogelijke termijn, maar uiterlijk in juni 2025 beschikt over een aanbod voor burgerschap dat doelgericht, samenhangend en herkenbaar is.</p> <p>Het bestuur kan de uitwerking toesturen aan de contactinspecteur.</p>	<p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur zorg draagt voor nakoming van de herstelopdracht.</p> <p>Tijdens het bestuursgesprek in najaar 2025 bespreken we de stand van zaken.</p>
<p><b>Visie, ambities en doelen (SKA 1)</b> beoordelen we als Onvoldoende.</p> <p>De ambities zijn onvoldoende uitgewerkt in concrete en toetsbare doelen en beleid om ze planmatig te realiseren. De school voldoet hiermee niet aan artikel 10 WPO.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat uiterlijk in juni 2025 wordt voldaan aan de wettelijke vereisten voor een stelsel van kwaliteitszorg met toetsbare doelen en evaluaties.</p> <p>Het bestuur kan de uitwerking van de concrete doelen/ het jaarplan toesturen aan de contactinspecteur.</p>	<p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur zorg draagt voor nakoming van de herstelopdracht.</p> <p>Tijdens het bestuursgesprek in najaar 2025 bespreken we de stand van zaken.</p>



# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

## 3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OPo Basisvaardigheden	Niet te beoordelen			
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

### OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen we de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Voor Den Bongerd geven wij een herstelopdracht voor het zorgen voor een samenhangend, doelgericht en herkenbaar burgerschapsaanbod (artikel 8, derde lid, WPO). Hieronder volgt een toelichting.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal*  
De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondellinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Middels onderwijsplannen voor taal, spelling en technisch lezen, stelt de school vast op welke manier het onderwijs in Nederlandse taal vorm krijgt op basisschool Den Bongerd. Daarnaast is er op school een taalspecialist en een leesspecialist die de verantwoordelijkheid dragen voor het realiseren en borgen van onderwijs in de Nederlandse taal.

Verder is het curriculum voor Nederlandse taal afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt uit lessen die afgestemd worden op de leerbehoeften van specifieke leerlingen, zoals leerlingen met een TOS of leerlingen die de Nederlandse taal als tweede taal hebben. Ook heeft de school vorig jaar gekozen om over te stappen op een nieuwe methode om beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen op Den Bongerd.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde*

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De rekenspecialist heeft een onderwijsplan voor rekenen opgesteld die als leidraad fungeert voor het team op het gebied van rekenonderwijs.

*Leerlingen met een eigen leerlijn kunnen meer uitgedaagd worden*

Verder is het curriculum voor rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt uit de extra aanbod voor leerlingen die meer uitdaging behoeven, maar ook leerlingen die een eigen leerlijn volgen. Op Den Bongerd wordt het rekenonderwijs deels groepsoverstijgend aangeboden. Leerlingen uit de drie groepen worden in drie verschillende niveaugroepen met een leraar geplaatst. Een vierde leraar is beschikbaar om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te ondersteunen. Het aanbod voor leerlingen met een eigen leerlijn blijkt nu voornamelijk gericht te zijn op het referentieniveau 1F, terwijl ook deze leerlingen op bepaalde onderdelen het streefniveau 1S aan zouden kunnen. De school kan hierin nog winst behalen door deze leerlingen ook wat meer uit te dagen.

*Curriculum voor burgerschap voldoet niet aan de wettelijke eisen*

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) nog geen doelgericht en samenhangend curriculum (artikel 8, 3e lid WPO). De school heeft een uitgebreid beleidsplan voor burgerschap opgesteld, waarin de verschillende activiteiten en onderdelen van methoden worden beschreven. Ook op bestuurlijk niveau loopt momenteel een traject om het beleid rondom burgerschapsonderwijs verder te ontwikkelen. Het aanbod voor het onderwijs in burgerschap op Den Bongerd moet echter verder worden uitgewerkt met doelen in een doorgaande lijn over de verschillende leerjaren. Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht.

**OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school heeft zicht op ontwikkeling*

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school kan dit wel meer structureel en in samenhang doen, door bijvoorbeeld de informatie te vergelijken met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast blijft het duiden van de data op groepsniveau oppervlakkig. Daarbij zou de relatie van de groepsbespreking tot de schoolbespreking duidelijker gelegd kunnen worden. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

#### *Er is passende begeleiding beschikbaar*

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder een plusklas en een doelab. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. Op verschillende momenten krijgen leerlingen die extra ondersteuning behoeven meer aandacht door bijvoorbeeld pre-teaching of verlengde instructie.

#### *De school biedt extra ondersteuning*

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school probeert leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zoveel mogelijk binnen de eigen groep te ondersteunen. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De OPP's zijn functioneel en voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn de OPP's sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning. In sommige gevallen krijgt een leerling een groeidocument in plaats van een OPP. Het onderscheid tussen deze twee is niet geheel duidelijk. De school kan duidelijker de afspraken vastleggen wanneer een leerling een groeidocument krijgt en wanneer er een OPP wordt opgesteld.

De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. De uitvoering van de extra ondersteuning is planmatig en doelgericht. De inhoud en uitvoering van het plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij.

#### *De school vervult de zorgplicht*

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

### **OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement*

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Binnen de klassen is er sprake van een rustige sfeer en er zijn duidelijke gedragsregels. De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. Wel zouden de leraren hogere verwachtingen kunnen stellen aan de leerlingen. Zowel in de schoolambitie als in de individuele benadering kunnen daar stappen in gezet worden.

#### *De leraren geven effectieve lessen en stemmen het onderwijs af op verschillen*

Op basisschool Den Bongerd volgen de leerkrachten de stappen van het instructiemodel dat wordt gehanteerd. Het benoemen en duidelijk maken van het lesdoel en controle van begrip zijn daarbij wel een aandachtspunt. De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen.

#### *De school beoogt reflectie op het leren te stimuleren*

De school heeft gedragsverandering en het verhogen van eigenaarschap van leerlingen op het eigen leerproces als speerpunten voor de komende jaren. In de geobserveerde lessen is dit nog niet zichtbaar. De school heeft een externe deskundige ingezet om te oefenen met het voeren van leerling gesprekken. De leraren willen daarmee de leerlingen stimuleren om na te denken over hun eigen ontwikkeling.

## 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

### VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school monitort de veiligheid*

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Daarnaast neemt de school in de bovenbouw twee keer per jaar een leerlingvragenlijst af. De resultaten hiervan worden besproken tijdens klassenvergaderingen met de leerlingen zelf.

#### *De school voert het veiligheidsbeleid uit*

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

#### *De school gaat pesten tegen en heeft aandacht voor eenzaamheid*

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Hoewel de anti-pestcoördinator niet bekend is onder alle leerlingen, geven de leerlingen aan dat ze altijd bij hun eigen leerkracht of bij een van de drie vertrouwenspersonen terecht kunnen. Ook kunnen leerlingen een klacht of wens melden door een brief achter te laten in een daarvoor bestemde brievenbus. Daarnaast heeft de school een huiskamer waar kinderen die even tot rust moeten komen altijd terecht kunnen. Tot slot besteedt de school ook aandacht aan het onderwerp eenzaamheid en maakt dit op verschillende manieren bespreekbaar onder de leerlingen.

### 3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		•	

#### OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De leerlingen behalen het vereiste niveau*

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

De school constateert zelf dat er nog winst te behalen is in de eindopbrengsten op het gebied van streefniveau 1S voor rekenen/wiskunde. Daarnaast laten de resultaten van de doorstroomtoets van 2023-2024 een daling zien op het gebied van taalverzorging voor het streefniveau 2F. Gezien de leerlingenpopulatie zou de school ook op dit gebied hogere eindresultaten kunnen behalen.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen	•		
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Onvoldoende.

De school heeft een visie op goed onderwijs, maar heeft daarvoor geen concrete toetsbare doelen opgesteld. Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school heeft geen concrete toetsbare doelen*

De school heeft een visie en ambities op goed onderwijs opgesteld. De ambities zijn echter onvoldoende vertaald naar toetsbare doelen met een duidelijk tijdpad (artikel 10, WPO). Hiervoor krijgt de school een herstell opdracht. De schoolleiding sluit met haar visie en ambities aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Er is echter nog weinig draagvlak voor deze visie vanuit het team. De schoolleiding heeft onder tijdsdruk een locatieplan geschreven, waarin geen concrete toetsbare doelen staan. Het zal de school helpen om meer focus te brengen in de doelen en prioriteiten te stellen op de korte en lange termijn. Daarnaast moeten de doelen beter weggezet worden in de tijd. Zodat helder bepaald is wanneer welk doel bereikt moet worden. Verder kan de school haar ambities ten aanzien van de schoolnorm scherper stellen en hogere verwachtingen formuleren ten aanzien van de te behalen leerresultaten van leerlingen.

#### *Werkgroepen stellen onderwijsplannen op en voeren die uit*

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Op Den Bongerd zijn werkgroepen ingesteld die onder leiding van een specialist onderwijsplannen opstellen. Op deze manier probeert men op de school de onderwijskwaliteit te borgen.

#### *De voorwaarden zijn aanwezig*

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. In de zelfevaluatie stelt de schoolleiding dat het nog een aandachtspunt is dat leraren eigen verantwoordelijkheid krijgen bij het inrichten van het onderwijs. De schoolleiding heeft hier aandacht voor.

#### *Het streven naar inclusiever onderwijs*

De visie van het samenwerkingsverband op het streven naar inclusiever onderwijs behelst de realisatie van een hoog niveau van basisondersteuning op elke basisschool. De school heeft deze visie vertaald en geïntegreerd in haar visie op goed onderwijs en bijbehorende doelen. Doel van Den Bongerd is om inclusief onderwijs te bieden waarbij wordt voldaan aan drie voorwaarden: de leerlingen voelen zich veilig en gelukkig op school, de leerlingen blijven zich ontwikkelen en de school is in staat om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te kunnen voldoen.

## **SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

### *De school bevordert een kwaliteitscultuur*

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Er zijn leraren in het team met een specialisme op het gebied van basisvaardigheden of sociale veiligheid. Daarnaast zijn er meerdere werkgroepen opgericht die op het gebied van een domein het onderwijsplan verder ontwikkelt. Leraren oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit. Aan de hand van de opbrengsten van leerlingen worden schoolbesprekingen gevoerd, waarna leerjaarbesprekingen, groepsbesprekingen en individuele leerlingenbesprekingen volgen.

### *De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij*

Binnen de kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Op het groepsbord in de teamkamer is zichtbaar welk doel op dit moment centraal staat en waar het team staat in de ontwikkeling ten aanzien van dat doel. Binnen de verschillende werkgroepen neemt ook altijd één MT-lid deel die de voortgang bewaakt en zorgt voor verbinding met het totale beleid. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Zowel de verschillende specialisten als de schooldirectie voeren regelmatig klassenbezoeken uit. Hierbij gebruiken zij de onderwijsplannen als kijkwijzer en krijgen teamleden gerichte feedback.

### *De school zorgt voor randvoorwaarden*

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Er worden onder andere externe deskundigen ingezet om onderwijskundige verbeteringen te realiseren.

### *De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel*

Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De school voert hetgeen dat als extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd in de praktijk uit. Daarbij probeert de school om de extra ondersteuning aan deze leerlingen zo veel mogelijk binnen de eigen klas te bieden.



### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school evalueert doelen en beleid*

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Door haar doelen concreter en meetbaar te formuleren kan de school ook de evaluatie en analyse van resultaten versterken. Hierdoor kunnen successen gevierd worden en wordt de cyclus geheel doorlopen. Dit geeft vervolgens weer input voor nieuw op te stellen doelen.

#### *De school stelt, waar nodig, het beleid bij*

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Hierin kan de school nog winst behalen door bijvoorbeeld acties die volgen uit de zelfevaluatie ook weer een plek te geven in het locatieplan, onder andere door meetbare doelen te formuleren. Een duidelijke taakverdeling en afspraken over een tijdpad maken het weer mogelijk om de doelen te evalueren en af te sluiten of juist het beleid op aan te passen.

#### *De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af*

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. In de zelfevaluatie stelt de school dat tegenspraak beter georganiseerd kan worden. De school wil de dialoog met ouders versterken. Ze heeft hiervoor zelf een ouderpanel in het leven geroepen, om nog meer ouders te kunnen raadplegen en tegenspraak laagdrempelig te maken. Daarnaast hebben leerlingen uit groep 5 tot en met 8 medezeggenschap via de leerlingenraad. Ook worden er jaarlijks drie keer klassenvergaderingen gehouden in deze groepen om leerlingen mee te laten beslissen over afspraken en regels binnen de school.

#### *De school informeert belanghebbenden*

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

## 4. Reactie bestuur

Het bestuur heeft geen gebruik gemaakt van de mogelijkheid een beleidsreactie in te sturen.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

