

etuda

**Basisschool De Bunders  
2024-2028**



Datum: 10-06-2024





## Inhoudsopgave

1. Onze locatie en onze omgeving .....	4
Dit is Basisschool De Bunders.....	4
Wij horen bij Etuda .....	4
Plek van onze locatie in de omgeving.....	4
Ontwikkelingen.....	5
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur .....	7
3. Ons pedagogisch en onderwijskundig beleid 0-13 jaar .....	11
4. Wettelijke opdrachten .....	12
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur .....	12
4.2 Extra ondersteuning .....	15
4.3 Toetsen en observaties .....	21
Taal.....	24
Lezen .....	24
Spelling.....	24
Woordenschat .....	24
Rekenen.....	24
Burgerschap .....	24
SEO .....	24
WO.....	24
4.4 Onderwijstijd .....	24
4.5 De inhoud van ons onderwijs .....	25
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling.....	25
Nederlandse taal.....	25
Rekenen en Wiskunde .....	25
Engelse taal.....	25
Wereldoriëntatie .....	25
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatinrichting.....	25
Geestelijke stromingen.....	25
Expressie-activiteiten .....	25
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer .....	25
Bevordering van gezond gedrag.....	25
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen .....	25
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis en kennismaking met de diversiteit van de samenleving .....	25





5. Analyse van onze locatie .....	26
6. Hoofdlijnen van onze ambities.....	29
6.1 Onderwijskwaliteit in opbrengsten .....	29
6.2 Pedagogisch-didactisch klimaat en het locatieklimaat.....	29
6.3 Veiligheid op de locatie.....	30
6.4 Onderwijs- en opvangontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs .....	30
6.5 Extra ondersteuning .....	30
6.6 Professionalisering & vaardigheden .....	31
7 Overzicht van documenten .....	32
7.1 Belangrijke documenten onderwijslocatie   besproken met de MR.....	32
7.2 Feiten en cijfers .....	32
7.3 Belangrijke documenten Etuda   besproken met de GMR.....	32





## 1. Onze locatie en onze omgeving

### Dit is Basisschool De Bunders

Basisschool De Bunders bestaat sinds 18 november 1974. Sinds januari 2014 hebben wij een nieuw schoolgebouw. Daarin vormen wij (de basisschool) samen met onze kernpartners de Brede school Bunders. Deze partners in hetzelfde gebouw zijn Kinderdagverblijf Humankind, Buitenschoolse opvang Humankind, gemeentelijk sportbedrijf Oisterwijk en Trefcentrum voor de wijk Bunders/Centrum. Samen willen wij één doorgaande lijn in opvoeding en ontwikkeling realiseren voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar.

In 2016 is basisschool De Bunders gestart met procesgericht werken. Procesgericht werken gaat uit van twee pijlers: Betrokkenheid en het Welbevinden van kinderen. De gedachte daarachter is dat kinderen een optimale ontwikkeling doormaken als ze met betrokkenheid werken en met plezier naar school gaan. Wij zien dit als hét fundament te kunnen groeien en leren! We werken met concrete doelen, binnen een rijke leeromgeving en we leren onze leerlingen (in kleine stapjes) een zelfstandige, actieve en gemotiveerde leerhouding aan.

Op basisschool De Bunders zijn we ons bewust van het feit dat de wereld van onze leerlingen veel verder reikt dan de muren van ons schoolgebouw. We creëren daarom een rijke en uitdagende omgeving waarin we steeds op zoek gaan naar een directe link naar de wereld om ons heen.

*Het gaat er niet alleen om hoe we de wereld in onze kinderen krijgen, het gaat er ook om hoe we onze kinderen kunnen helpen om de verbinding met de wereld aan te gaan en op die manier in de wereld te komen"*  
(Onderwijsfilosoof Gert Biesta)

### Wij horen bij Etuda

Etuda biedt sterk onderwijs en uitstekende opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar op twintig locaties in Goirle, Oisterwijk, Moergestel, Middelbeers en in alle kernen van Hilvarenbeek. Elke locatie heeft zijn eigen verbinding met het dorp of de wijk en iedereen is verantwoordelijk voor de gehele locatie. Etuda heeft veel noten op haar zang. Elke dag staan wij klaar voor baby's, peuters en schoolkinderen. Ieder kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen, dat is onze opdracht: Samen geven wij er een draai aan!

### Plek van onze locatie in de omgeving

Basisschool De Bunders staat in een groene en veilige wijk met een speelplaats als centrale ontmoetingsplek. Op Basisschool De Bunders ligt in Oisterwijk en is één van de in totaal 7 basisscholen. De Bunders is vanaf 1 januari 2024 onderdeel van Stichting Etuda. Veel leerlingen van onze school komen uit onze wijk, maar ook komen leerlingen steeds vaker uit andere wijken/dorpen naar onze school vanwege onze visie, het eigentijdse gebouw en het aanbod.



Binnen onze brede school werken we samen met (educatieve) partners uit verschillende sectoren, zoals de kinderopvang, cultuurorganisaties, sport en zorg. Goede samenwerking binnen de brede school draagt bij aan doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen en dat is weer gunstig voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Zo werken we intensief samen met kinderopvang Human Kind. Zo komen toekomstige leerlingen al bij ons wennen, organiseren we diverse gezamenlijke (informele) activiteiten en plannen we jaarlijks een bijeenkomst met al onze professionals.

## Ontwikkelingen

De school heeft de afgelopen jaren een flinke kwaliteitsimpuls gehad. Samen met het gehele team is er gekeken naar de effecten van het onderwijs en naar welke veranderingen of verbeteringen dit vraagt voor de toekomst.

*Welke kwaliteitsimpuls zijn er gedaan?*


### Kwaliteitsbeleid en kwaliteitsplan

Inmiddels ligt er een kwaliteitsbeleidsplan en wordt er jaarlijks een kwaliteitsplan geschreven vanuit zelfevaluatie en vanuit ons professionele dialoog. Samen bespreken we: **wat gaat goed, wat kan beter en wat moet beter?**

De kwaliteitsafspraken worden geborgd middels onze kwaliteitskaarten. Deze kaarten zijn gekoppeld aan de kwaliteitsgebieden van de inspectie.

Kwaliteitskaarten zijn een voor ons effectieve manier om binnen onze school te sturen op kwaliteit en deze tevens te monitoren. Samen leggen we vast wat we doen en hoe het doen. Dit overzicht wordt jaarlijks bekeken en waar nodig bijgesteld.

Daarnaast hebben we beter beeld bij hoe we onze onderwijskwaliteit meetbaar, merkbaar en zichtbaar willen maken. We hebben een heldere structuur in het verzamelen en analyseren van gegevens. We maken gebruik van beschikbare data, zoals onze zelfevaluaties, informatie uit leerlingvolgsystemen, toetsresultaten, feedback van ouders en leerlingen, lesbezoeken, collegiale audits en uitkomsten van studiedagen om een grondige zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit uit te voeren. We analyseren de gegevens zorgvuldig om inzicht te krijgen in onze sterke punten en verbeterpunten, en gebruiken deze inzichten om gefundeerde beslissingen te nemen.

		Kwaliteitskaarten 2023-2024
<b>OP 1: Aanbod</b>		
Taalonderwijs Schrijven Rekenen Meer/hoogbegaafdheid Leskracht Leergroep II Leskracht leergroep III Lezen leergroep I	Lezen leergroep II en III Engels Cultuur Interne- en externe communicatie Burgerschap / Wereldgericht leren Begrijpend lezen	
<b>OP 2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b>		
Dyscalculie Groepsmap Team-teaching Basisondersteuning Dyslexie Groepsbezoeken	Historisch overzicht Trendanalyse Voortgangsgesprekken Werkkaart Woensdag in LG I + werkkaart Procesplan	
<b>OP 3: Pedagogisch en didactisch handelen</b>		
Algemene ouderavond Didactisch handelen Klassenmanagement	Pedagogisch handelen Persoonlijke leerdoelen Rol van de (nieuwe) leerkracht	
<b>OP4: onderwijstijd</b> <b>OP 6: afsluiting</b>		
Overgang van groep 2 naar groep 3 Overgang Verlengen	Advisering Overgang PO-VO Invullen DOD	
<b>VS 1: Veiligheid</b> <b>VS 2: Schoolklimaat</b>		
BHV Vertrouwenspersoon Meldcode	Vieringen (digitaal veiligheidsbeleid)	
<b>OR 1: Resultaten</b> <b>OR 2: Sociale en maatschappelijke competenties</b>		
Handelingsgericht werken Opbrengstgericht werken	Meepraatraad Wereldgericht leren	





### Zicht op het kind

Binnen het procesgericht werken is het ontzettend belangrijk om ons te kunnen verdiepen in het perspectief van het kind. Wat kan het kind, wat denkt het kind en wat voelt het kind? We wilden nog meer kunnen investeren in de relatie en dichterbij het leerproces staan. Sinds 2022-2023 zijn we onze organisatievorm hierop aan kan passen.

Er zijn minder wisselen, waardoor de leerkracht meer tijd en ruimte heeft om te investeren in de relatie en het volgen van het leerproces.

Groepsvorming en de relatie tussen de leerkracht en de leerlingen worden positief beïnvloed, omdat ze voor een langere tijd samen zijn.

### Ondersteuningsstructuur

Er is gewerkt aan het verbeteren van de ondersteuningsstructuur binnen onze school. Er ligt nu een duidelijk kader, met uitleg over rollen en verantwoordelijkheden. Dit is met het team besproken en is vervolgens ook binnen het directiebestuur van onze stichting gedeeld als good practice. Onze ondersteuningsstructuur is uitgewerkt in een heldere visual.

### Professionele leergemeenschap

Er wordt binnen de verschillende lagen van onze school samengewerkt. We leren van en met elkaar door kennis en ervaringen uit te wisselen, het professionele dialoog te voeren over onderwijszaken, gezamenlijk te reflecteren, elkaars lessen te bezoeken en elkaar feedback te geven. Het open gebouw ondersteunt deze samenwerking. Hierin ontwikkelen ons, waardoor er een gevoel van collectieve verantwoordelijkheid ontstaat.

De Bunders is ook een Academische Opleidingsschool. Voor de begeleiding van stagiaires en (startende & nieuwe) leerkrachten is tevens een basisschoolcoach en starterscoach beschikbaar. Het managementteam monitort de rol van de leerkracht d.m.v. groepsbezoeken, collegiale consultatie en de gesprekkencyclus.

### Leiderschap

Sinds 2021 is er nieuwe schoolleider. Hierdoor is een verandering in de manier van samenwerken. Veranderingen worden ervaren als minder topdown. De stem van de collega's doen ertoe en is sprake van meer gespreid leiderschap door het werken met coördinatoren en ontwikkelteams. Vanuit het professionele dialoog en de zelfevaluatie is het team gericht aan de slag gegaan met o.a. het pedagogisch en didactisch handelen. De ontwikkelthema's liggen altijd dicht bij de praktijk, want daar gebeurt het.

### Leerlingaantallen

De afgelopen schooljaren blijven onze leerlingaantallen stabiel. Op dit moment zien we een lichte stijging. Komend schooljaar komen er 56 nieuwe leerlingen binnen en komen we op een leerlingaantal uit van 370 leerlingen op 1 februari 2025. In 2024 waren dit op 1 februari 359 leerlingen en in 2023 367.

### Actuele ontwikkelthema's

We zijn ons, naast de basisvaardigheden en sterk taal- en rekenonderwijs, ook gaan richten op maatschappelijke thema's zoals wereldburgerschap en mentale en fysieke gezondheid, omdat we van mening zijn dat onze leerlingen dit van ons vragen, nu en in de toekomst.





## 2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur

*Sterk onderwijs, uitstekende opvang en een goede balans tussen beide.*

*Dat is Etuda!*

### De basis van Etuda

Ieder kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen, daarvoor is het nodig dat kinderen gezien worden en het onderwijs en de opvang krijgen die ze verdienen. Het werken met kinderen en de kwaliteitseisen die we daarbij stellen, vormen samen het muziekstuk van stichting Etuda. Onze passie voor onderwijs en opvang is als het maken van deze muziek. Bij ons mag en kan iedereen zichzelf zijn. We staan voor gelijkwaardigheid en eigenheid. We voeden kinderen op tot burgers die om kunnen gaan met vrijheid, verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun gedrag en leren over grenzen te kijken. Vanuit onze visie op burgerschap dragen we bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen en aan het creëren van een inclusieve en vreedzame samenleving

Onze maatschappelijke opdracht hebben we vormgegeven in een gezamenlijke koers voor de komende jaren, de OPUS van Etuda. Deze OPUS beschrijft onze strategische uitgangspunten die we hebben vastgesteld voor de periode t/m 2028. Alle locaties van Etuda werken vanuit onze besturingsfilosofie en hebben de opdracht de gemaakte beloftes voortdurend waar en zichtbaar te maken.

### Waarborgen van kwaliteit binnen Etuda

Om onze kwaliteit continu te evalueren, verbeteren en waarborgen pakt Etuda de uitdaging aan, om de kwaliteitscyclus succesvol neer te zetten, door:

- **Het creëren van een levende kwaliteitscultuur**

Dit betekent dat we een gedeelde visie en gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor het streven naar continue verbetering. Alle betrokkenen zijn zich bewust van het belang van kwaliteitszorg en het actief bijdragen aan het proces.

- **Onderwijs en opvangkwaliteit meetbaar, merkbaar en zichtbaar te maken**

De onderwijs en opvangvisie is uitgewerkt in kwaliteitsdoelen en de kwaliteitszorg is zodanig ingericht dat de voortgang ten aanzien van deze doelen meetbaar, merkbaar en zichtbaar vastgesteld kan worden.

- **Het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen**

We formuleren ambities op schoolniveau en werken opbrengstgericht: data, duiden, doelen en doen.

- **Het verzamelen en analyseren van gegevens**

We maken gebruik van beschikbare data, zoals toetsresultaten, QuickScans, informatie uit leerlingvolgsystemen, feedback van ouders en leerlingen, lesbezoeken, collegiale audits en uitkomsten van studiedagen om een grondige zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit uit te voeren. We analyseren de gegevens zorgvuldig om inzicht te krijgen in onze sterke punten en verbeterpunten, en gebruiken deze inzichten om gefundeerde beslissingen te nemen.





- **Het invoeren en tot uitvoering brengen van verbetermaatregelen**

Op basis van de geanalyseerde gegevens formuleren we prioriteiten en nemen we concrete verbetermaatregelen. We zorgen hierbij voor duidelijke communicatie en betrokkenheid van alle betrokkenen.

- **Te blijven evalueren en aanpassen**

Wij vinden het belangrijk om regelmatig de voortgang van de verbetermaatregelen te evalueren en indien nodig aanpassingen door te voeren. We hebben periodieke evaluatiemomenten ingebouwd in onze kwaliteitscyclus, waarbij we de effectiviteit van de genomen maatregelen beoordelen. Dit stelt het bestuur van Etuda in staat om tijdig bij te sturen en eventuele obstakels te identificeren die het voltooien van de cyclus kunnen belemmeren.

## Onderwijskwaliteit Etuda

*Het bestuur gaat er van uit dat alle Etuda locaties in ieder geval voldoen aan de basiskwaliteit zoals die gesteld is in het onderzoeks- en waarderingskader.*

Etuda brengt onderwijskwaliteit koersvast en volgens het actuele waarderingskader van de onderwijsinspectie in beeld. Wij gebruiken dit kader als verbeterinstrument en laten het bijdragen aan de groei en ontwikkeling van onze locaties. Dit doen we middels een werkwijze waarbij we onszelf de maat te nemen en jaarlijks een zelfevaluatie realiseren. Op basis van deze zelfevaluatie stellen we prioriteiten en maken een verbeterplan op met concrete, haalbare doelen op korte en langere termijn. In alle zelfevaluaties staat de eigen visie op goed onderwijs (onderwijskwaliteit) geformuleerd en wordt, bij alle standaarden van de vier kwaliteitsgebieden, beschreven: **Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?**

OP	Onderwijsproces
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Afsluiting
VS	Veiligheid en schoolklimaat
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	Onderwijsresultaten
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie







SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

### Collectieve ambities 2024-2028:

- Op alle locaties zijn we samen verantwoordelijk voor opvang en onderwijs van 0-13 jaar. We bieden een rijke speel-leeromgeving voor alle kinderen, sluiten aan en dagen uit. Binnen Etuda is op alle locaties beschreven hoe zij de doorlopende leerlijnen 0-13 vormgeven.
- Alle locaties werken aan het versterken van de basisvaardigheden rekenen en taal/lezen. Alle medewerkers blijven reflecteren hoe hun handelen bij kan dragen aan deze versterking. De inspanningen leiden binnen vier jaren tot het (bij de doorstroomtoets) behalen van een percentage dat overeenkomt met het landelijke gemiddelde van de referentieniveaus 1F en 2F/1S dat bij de schoolweging hoort (of het is aantoonbaar dat het landelijk gemiddelde niet haalbaar is).
- Alle locaties werken aan het versterken van de basisondersteuning. Doel is om de expertise naar de kinderen te laten gaan in plaats van de kinderen naar de expertise. Op deze manier wordt er gewerkt aan meer inclusief onderwijs. De verwachting is dat deze inspanningen binnen vier jaren zullen leiden tot in eerste instantie een stabilisatie van het deelnamepercentage speciaal (basis)onderwijs en vervolgens tot een afname ervan (terwijl kinderen het aanbod en begeleiding blijven behouden die ze nodig hebben).
- M.b.t. burgerschapsonderwijs zijn er door alle locaties doelen opgesteld die gebaseerd zijn op de Wettelijke opdracht burgerschap en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.
- M.b.t. digitale geletterdheid worden er door alle locaties concrete doelen opgesteld en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.
- Door de sterk groeiende migratieaantallen in ons land ontstaan er overal steeds meer kennis- en expertisevragen rondom NT2- en nieuwkomersonderwijs. Etuda breed wordt beleid gemaakt over hoe het onderwijs hierop ingericht kan worden. Op alle locaties is er een aanspreekpunt (of taalspecialist) NT2- en nieuwkomersonderwijs aanwezig.

### Personeelsbeleid t.a.v. pedagogisch-didactisch handelen Etuda

De verantwoordelijkheid hiervoor wordt bij de schoolleiding gelegd (conform de besturingsfilosofie om de verantwoordelijkheid op het niveau te leggen waar de actie uitgevoerd wordt). In dit locatieplan wordt in paragraaf 6.6 beschreven op welke wijze het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op stichtingsniveau wordt zichtbaar gemaakt welke expertise we in huis (willen) hebben en hoe die zo flexibel mogelijk in te zetten is.





Binnen Etuda hebben we de ambitie om verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie te leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid. Om strategische keuzes te kunnen maken en het overzicht te kunnen behouden is het echter wel van belang om op stichtingsniveau overzicht te krijgen en te behouden. Op stichtingsniveau zijn we daarom continu bezig met het voorbereiden, vormgeven en uitvoeren van beleid rondom de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel.

### **Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding**

Etuda streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de directe leiding van de school. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in directiefuncties te doen toenemen.



### 3. Ons pedagogisch en onderwijskundig beleid 0-13 jaar

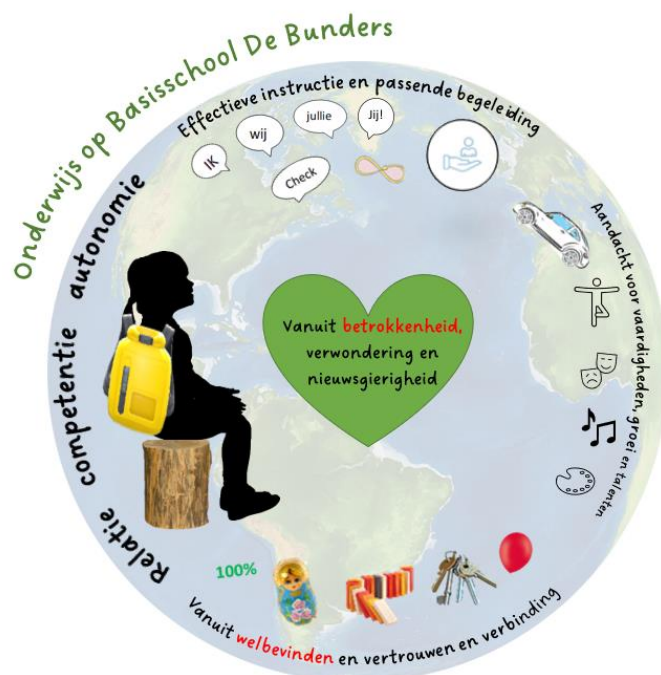
**Het pedagogisch en onderwijskundig beleid van de school (en opvang) zoals gevat in onze missie, de visie en de vertaling hiervan in kernwaarden.**

Het onderwijsproces omvat alle activiteiten en interacties die plaatsvinden tussen onze leerkrachten, leerlingen en ons aanbod. Het is een dynamisch proces dat gericht is op het overdragen van kennis, het ontwikkelen van vaardigheden en het stimuleren van persoonlijke groei bij leerlingen. De Bunders kenmerkt zich als een school met procesgericht onderwijs binnen een rijke leeromgeving. We kijken naar wat de leerling kan, sluiten aan, dagen uit en onderweg bekijken we steeds wat er nodig is om de leerling optimaal te laten groeien en ontwikkelen. Procesgericht onderwijs geeft de leerkracht en de leerling ruimte om de doelen en plannen tijdig bij te stellen, zodat het resultaat naar een hoger niveau getild kan worden. We investeren daarom dagelijks in een veilig schoolklimaat, goede instructies, een gevarieerd onderwijsaanbod en hoge betrokkenheid bij onze leerlingen.

Op Basisschool De Bunders kiezen we voor Fides. Een aanpak die het mogelijk maakt om het socialisatieproces te verweven binnen de alledaagse gang van zaken. Geen losse lesjes, maar een gezamenlijke taal en een gezamenlijke basishouding. Onze ruimtes zijn open, waardoor er veel zichtbaar en merkbaar is. We horen en zien elkaar. Het open klimaat maakt dat er een duidelijke doorgaande lijn is binnen de school.

Het is een continu proces van aanpassing en verbetering om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de best mogelijke onderwijservaring krijgen. Binnen onze school hebben we het onderwijsproces verder uitgewerkt in Kwaliteitskaarten. Hiermee verantwoorden wij wat we doen. We monitoren onze onderwijskwaliteit op een krachtige en duidelijke wijze. We werken cyclisch en leren van en met elkaar en we hebben een collectieve verantwoordelijkheid voor goed onderwijs op onze school. Hierbij leggen we ook een sterke verbinding met onze Kinderopvang partner Human Kind, zodat nieuwe leerlingen binnen een doorgaande lijn een vertrouwde en veilige overstap kunnen maken.

Onze missie en visie is vertaald naar een visueel. Deze visueel omvat alles waar we voor gaan en waar we voor staan.



## 4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle locaties voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de locatie aan op welke wijze hieraan wordt voldaan.

### 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

- Welke kwaliteitseisen stelt de locatie?

We monitoren onze onderwijskwaliteit op een krachtige en duidelijke wijze. We werken cyclisch en leren van en met elkaar. Het is onze kracht deze onderwijskwaliteit te realiseren binnen een toegankelijke en transparante cultuur. Een cultuur waarbij we ons collectief verantwoordelijk voelen, cyclisch werken en waarbij de professional ruimte en autonomie krijgt binnen een gezamenlijk kader.

We richten ons op groei; groei in kennis en groei in vaardigheden. Hierbij staat de rugzak van het kind (zichtbaar in ons logo) centraal. We willen onze leerlingen een goed gevulde rugzak meegeven. Groei in kennis en vaardigheden betekent voor onze medewerkers leren om te denken en handelen vanuit opbrengstgericht werken. Voor onze leerlingen houdt het in dat ze worden uitgedaagd en dat de ambitie op referentieniveaus voldoende ambitieus is.

Ondersteunend aan deze basisindicatoren vragen we ons steeds af of we met elkaar de goede dingen doen. Hierbij stellen we onszelf de volgende vragen:

- *Leren onze kinderen goed, halen we passende onderwijsresultaten?*
- *Krijgen onze kinderen goed les, richten we ons onderwijsproces op passende wijze in?*
- *Zijn onze kinderen veilig, realiseren we een passend schoolklimaat?*

We gaan met elkaar de dialoog aan over deze indicatoren en basisvragen. Onze kwaliteitskaarten geven richting en meer inzicht in hoe we de kwaliteit zichtbaar, meetbaar en merkbaar maken en hoe we dit samen monitoren. Zo dagen we elkaar uit om een sterke onderwijskwaliteit te realiseren die past bij onze specifieke schoolambities. Het is onze kracht deze onderwijskwaliteit te realiseren binnen een toegankelijke en transparante cultuur. We hebben ambitie om altijd kwaliteitsbewust te zijn en hebben een collectieve verantwoordelijkheid voor goed onderwijs binnen onze school.

- Hoe voldoet de locatie aan basiskwaliteit en eigen kwaliteit?

Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Onderwijsresultaten geven zicht op onze kwaliteit van onderwijs. We kiezen bewust voor bepaalde data. Passend bij de visie, de schoolcontext, de leerling en passend bij dat wat we willen meten. Vanuit een holistisch perspectief kijken we naar onze kinderen en vanuit dit perspectief hebben we gezocht naar passende instrumenten.



Gedurende het jaar verzamelen we verzamelen onze data op drie niveaus; schoolniveau, leerkrachtniveau en op leerling niveau. De dataverzameling heeft een cyclisch karakter (kalender). Waarin willen we ons verder door ontwikkelen:

- Onszelf de maat blijven nemen.
  - De verdieping zoeken middels de professionele dialoog.
  - Het verduidelijken van "Wanneer zijn we tevreden?"
- Welke kwaliteitsmeters zet de locatie in (bijv. klasbezoeken, kijkwijzers, audits, zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, leerlingenraad)?

We maken gebruik van beschikbare data, zoals onze zelfevaluaties, informatie uit leerlingvolgsystemen, toetsresultaten, feedback van ouders en leerlingen, lesbezoeken, collegiale audits en uitkomsten van studiedagen om een grondige zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit uit te voeren. We analyseren de gegevens zorgvuldig om inzicht te krijgen in onze sterke punten en verbeterpunten, en gebruiken deze inzichten om gefundeerde beslissingen te nemen. De kwaliteitsmomenten staan opgenomen in onze kwaliteitskalender. En onze ontwikkelthema's zijn opgenomen in ons kwaliteitsplan, met daaraan gekoppelde ontwikkelplannen.

Hoe maken we onze onderwijsresultaten zichtbaar, meetbaar en merkbaar in de praktijk?				
Hoe monitoren en borgen we dit?				
Zichtbaar	Meetbaar (zie kalender)	Merkbaar	Monitoring	Borging
In onze doorgaande lijn pedagogisch en didactisch handelen; In onze rijke leeromgeving; In onze kwaliteitskaarten; In onze schoolgids; In ons jaarplan; In onze ontwikkelplannen; In onze vergaderplanning; In onze resultaten; In onze groepsmap; themaplannen, procesplannen en specifieke handelingsplannen; Visuals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tussenmetingen;</li> <li>• Toetsen;</li> <li>• Trendanalyse;</li> <li>• Burgerschap Meten;</li> <li>• Schoolrapportage en analyse;</li> <li>• Verantwoording leerkrachten binnen de gesprekkencyclus en IB-gesprekken;</li> <li>• Veiligheidsmonitor;</li> <li>• Groepsbezoeken;</li> <li>• Kwartaal evaluaties;</li> <li>• Zelfevaluatie;</li> <li>• Eventuele Audit;</li> <li>• Feedback ouders en leerlingen.</li> </ul>	Speel- en leerklimaat van de school; De taal van onze professionals; hoge verwachtingen; Het open en transparante karakter; De cultuur van de school.	Kwartaalevaluaties; Zelfevaluatie; Evaluaties binnen de ontwikkelgroepen. Kwaliteitskaarten; Schoolrapportage; Ons dagelijkse perspectief; Groepsbezoeken.	Kwaliteitskaarten; Schoolrapportage en verwerking.





- Welke aspecten van onderwijskwaliteit worden hiermee gemeten?

Het geeft ons zicht op waar we voor staan, hoe we onze kwaliteit van onderwijs zichtbaar, meetbaar en merkbaar maken en welke doelen er voor het komende jaar centraal staan en waar we staan in dat proces. We evalueren samen elk kwartaal en sluiten het jaar af met een zelfevaluatie waarin we onszelf jaarlijks de maat meten bij alle standaarden van de vier kwaliteitsgebieden: **Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?** Dit nemen we op in ons kwaliteitsplan. Dit plan ondersteunt ons ook in de verantwoording aan ons bestuur, de onderwijsinspectie en eventuele andere externe instanties. Het plan is gericht op de vier kwaliteitsgebieden van de inspectie: **Onderwijsproces, Veiligheid en Schoolklimaat, Onderwijsresultaat en Sturen, kwaliteitszorg en ambitie.**

- Op welke wijze ontwikkelt de locatie een kwaliteitscultuur in het team? Zijn er indicatoren? Hoe is deze cultuur merkbaar?

Het is onze kracht deze onderwijskwaliteit te realiseren binnen een toegankelijke en transparante cultuur. We hebben ambitie om altijd kwaliteitsbewust te zijn en hebben een collectieve verantwoordelijkheid voor goed onderwijs binnen onze school.

Er wordt binnen de verschillende lagen van onze school samengewerkt. We leren van en met elkaar door kennis en ervaringen uit te wisselen, de professionele dialoog te voeren over onderwijszaken, gezamenlijk te reflecteren, elkaars lessen te bezoeken en elkaar feedback te geven. Het open gebouw ondersteunt deze samenwerking.

Binnen onze overlegstructuur staat het professionele dialoog centraal. Professionele dialogen zijn essentieel voor het bevorderen van een gezonde organisatiecultuur en het behalen van onze gezamenlijke doelen. De professionele dialoog heeft, naast collegiale consultatie en groepsbezoeken, een vaste plek binnen onze organisatie en is zichtbaar en merkbaar tijdens:

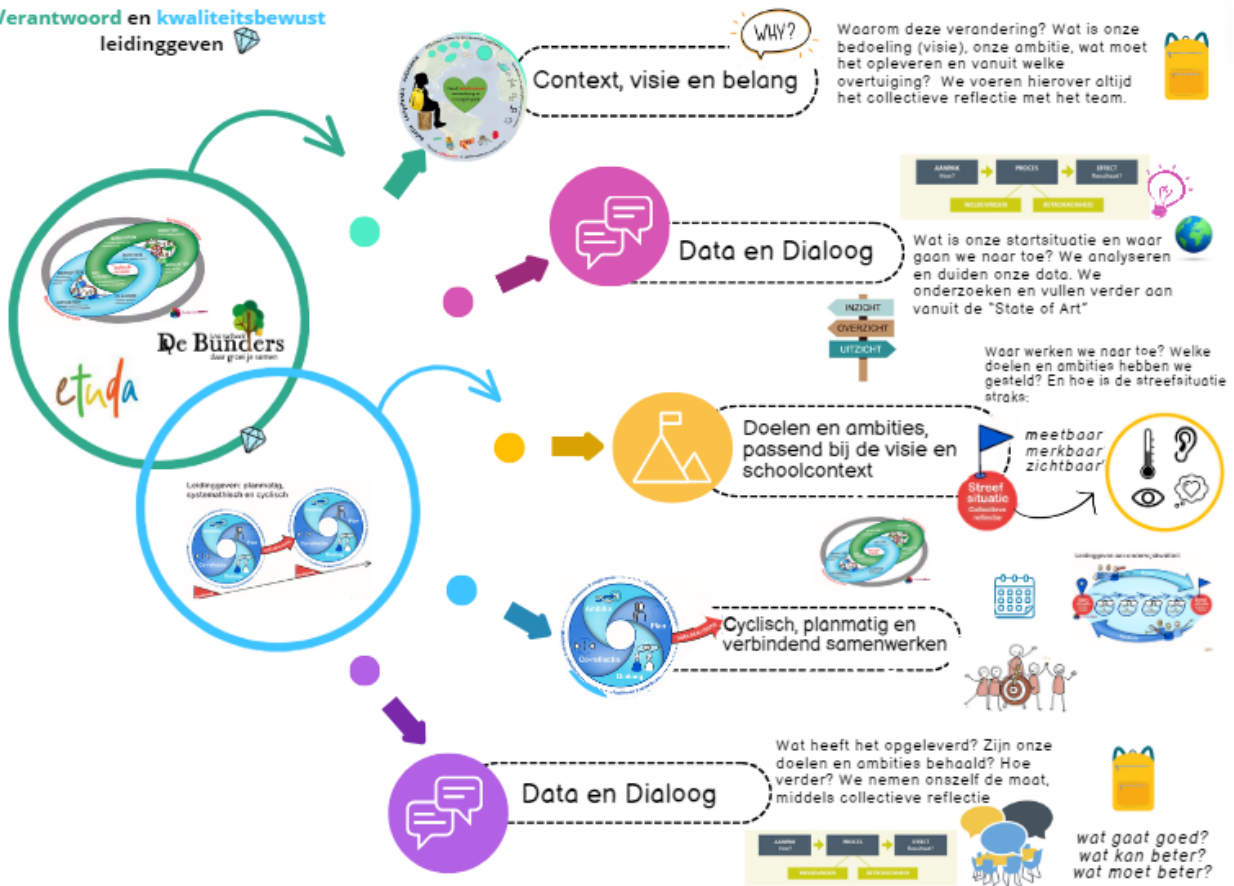
- Tweewekelijks: Leerling overleg  
Driewekelijks: Team – Leergroep – Overleg (TLO)  
Per periode: Verticaal pleinoverleg (minimaal 4 keer), vakinhoudelijk  
Per periode: IB-gesprekken (minimaal 5 keer)
- Per kwartaal: zelfevaluaties  
Jaarlijks: 5 of 6 studiedagen
- Gesprekkencyclus: Voorgang- of beoordelingsgesprekken
- Groepsbezoeken/ collegiale consultatie: Wekelijks

### **Kwaliteitsroute**

Verbeter- of veranderprocessen worden planmatig en volgens een vaste kwaliteitsroute in gang gezet. Deze kwaliteitsroute is een cyclische kwaliteitsverbetering en eindigt niet bij het bereiken van de gestelde doelen, maar is erop gericht om ons onderwijs continue te verbeteren en te optimaliseren. Hierdoor blijven we dicht bij onze visie, bekijken we het belang van de verbetering- of verandering, bekijken we de huidige en de gewenste situatie en maken we een plan van aanpak.







## 4.2 Extra ondersteuning

- Hoe heeft de locatie het systeem van (extra) ondersteuning ingericht? Zowel ten aanzien van basisondersteuning als extra ondersteuning (en in relatie tot het schoolondersteuningsprofiel)?

Het op orde hebben van de kwaliteit in het onderwijs en de kwaliteitszorg van een school is een belangrijke basis voor passend onderwijs. Alle leerlingen moeten het onderwijs en de begeleiding krijgen die aansluit bij wat zij nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te kunnen maken. Om alle leerlingen optimaal op hun eigen niveau aan te spreken hebben we op onze school een ondersteuningsstructuur opgebouwd. We streven naar een samenhangend systeem van leerlingondersteuning gedurende de hele schoolperiode. De ondersteuningsstructuur is uitgewerkt in een visueel en in beleid.

- Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen die buiten de boot dreigen te vallen?

Leerkrachten volgen de leerlingen in hun klas van dichtbij. Wanneer zij signaleren dat de ontwikkeling van een leerling niet volgens verwachting verloopt, delen zij dit met ouders en met de Intern Begeleider (Intern begeleider). De leerkracht stelt een ondersteuningsvraag op en deze bespreken de leerkracht en de Intern begeleider tijdens een overleg. Mogelijk kan de leerkracht met tips en ideeën weer aan de slag met deze leerling.

### Niveaus van ondersteuning op De Bunders.

Er zijn 4 niveaus van ondersteuning. Niveau 1 t/m 3 wordt door de professionals van de school vormgegeven. Niveau 4 wordt door externe professionals vormgegeven.





**Niveau 1:** De algemene ondersteuning door de groepsleerkracht. Goed lesgeven en differentiëren binnen de groep. Dit staat beschreven in het procesplan en de bijbehorende Groep in Beeld kaart.

**Niveau 2:** extra ondersteuning (door leerkracht)

Extra ondersteuning in de groep (kleine groepjes) door de leerkracht aan de instructietafel met extra activiteiten naast de reguliere lesstof, verlengde instructie of ander aanbod wat afgestemd is op deze leerlingen (bijv leerlingen met een OP). In het procesplan staan de doelen en het aanbod voor dit intensieve aanbod beschreven.

Niveau 2 splitst zich op in twee delen:

- Leerlingen met een Intensief aanbod: dit kan bestaan uit verlengde instructie met meer verwerkingstijd en/of begeleidde inoefening De leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op aanpak, instructie , executieve vaardigheden, de ontwikkeling op één of meer gebieden en Leerlingen met IV of V scores.
- Leerlingen met een verdiept aanbod: De leerlingen die vaak alles meteen goed hebben en snappen. En goede resultaten op de (methodegebonden) toetsen, en/of diagnose (hoog)begaafdheid), uit het DHH gesprek, een goede werkhouding en zelfstandigheid. Altijd na de check door de leerkracht of de leerling de strategie of aanpak beheerst of efficiënt toepast.

**Niveau 3:** intensieve ondersteuning buiten de groep

Inzet op niveau 3 wordt aangestuurd door intern begeleider. Het basisprincipe is dat deze ondersteuning voor 10 -12 weken wordt ingezet en de begeleiding daarna wordt voortgezet door de leerkrachten op de pleinen. Behalve de voortzetting hulp op niveau 3 voor technisch lezen middels Letterster. Dit is voor de duur van 2 x 10 à 12 weken. De inzet van de interne zorgleerkracht (Anjes) valt onder de intensieve ondersteuning.

In de praktijk blijkt dat de meeste leerlingen gedurende een langere periode begeleiding krijgen. Dit zijn meestal leerlingen met een specifiek probleem, bv. bij het vermoeden van (ernstige) dyslexie, leerlingen met een arrangement of leerlingen die een eigen leerlijn volgen. Intern begeleider stuurt de begeleiding van de eigen leerlijnen aan.

**Niveau 4:** externe ondersteuning

Dit is ondersteuning onder schooltijd door een externe partij. Deze ondersteuning kan pas worden ingezet na overleg met minimaal ouders, leerkracht en intern begeleider. De externe partij maakt een behandelplan en bespreekt dit met ouders, leerkracht en intern begeleider. Eens per 6 tot 8 weken wordt er een evaluatiemoment gepland. Tijdens dit overleg wordt het plan geëvalueerd, wordt besloten of er een vervolgplan komt en indien nodig worden de nieuwe doelen besproken.







### **Inzet ondersteunend personeel**

Als ondersteunend personeel wordt ingezet in de groep, als extra handen, dan wordt deze aangestuurd door de leerkracht. Een onderwijsassistent of leerjaarondersteuner geeft ook ondersteuning aan individuele leerlingen, dit is kort durende hulp (variërend van 1 tot 5 begeleidingsmomenten). De leerkracht geeft aan wat het doel is en zorgt voor bijbehorende activiteiten/werkvorm. De onderwijsassistenten houden een logboek (Teams → BU-team, kanaal ondersteuning) bij van de activiteiten. Het is een logboek per basisgroep. In de kolom opmerkingen wordt iets geschreven als er echt iets opvallends is. De basisgroep leerkracht blijft verantwoordelijk voor de leerlingen die extra ondersteuning ontvangen.

### **Ondersteuningsteam**

Mocht het wenselijk zijn dat er breder wordt gekeken en vanuit verschillende disciplines wordt meegedacht, kan een leerling besproken worden in het Ondersteuningsteam (OT).

Het doel van het Ondersteuningsteam (OT) van De Bunders is om door gebruik te maken van ieders expertise tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling, leerkracht en ouders.

- Hoe bewaakt de locatie dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkelingsvoortgang?

Het onderwijs wordt zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en het een prettige overgang ervaart naar het volgende leerjaar. Het onderwijs wordt afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling.

We volgen hierin de Leerlijnen en stemmen zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerling(en).

Het team van de Bunders werkt met een procesplan. Het procesplan geeft een concreet overzicht van het onderwijsaanbod en beredeneerd aanbod binnen de leerjaren 3 t/m 8, zodat het zicht op ontwikkeling geconcretiseerd is.

Het procesplan werkt cyclisch en wordt 2x per jaar helemaal herzien: in januari en in juni. (Midden en Eind meting) Daarnaast wordt in april en november een tussenmeting gedaan voor die leerlingen waar dat nodig is of voor leerlingen die door de groepsleerkracht worden gesignaleerd.

Er zijn 4 procesplannen per groep. Namelijk Rekenen, Begrijpend lezen, Technisch Lezen en Spelling. De basisgroepsleerkracht is voor deze procesplannen verantwoordelijk. Hulp en steun van IB-er kan altijd gevraagd worden.

Bij de start van het schooljaar (augustus) zijn de procesplannen klaargezet door de groepsleerkracht van het leerjaar waaruit de leerlingen komen. In november vindt er een evaluatie plaats door de huidige leerkracht. In januari past de huidige leerkracht het procesplan aan middels de midden-meting. In april volgt een tussenevaluatie en in juni zet de huidige leerkracht de procesplannen weer klaar voor de volgende leerkracht middels de eindmeting.



Het Opbrengst Gericht Werken, 4D: data, duiden, doelen doen en de ambitie van De Bunders zijn geïntegreerd in het procesplan.

### Verlenging

We willen voor iedere leerling een passende schoolloopbaan. Daarbij is het belangrijk dat we iedere leerling goed in beeld brengen op alle gebieden wanneer er twijfels zijn of een leerling kan doorstromen naar een volgend leerjaar. Hiervoor hanteren we 'formulier verlengen'.

Als een leerkracht een vermoeden heeft dat de leerling een extra leerjaar nodig zou kunnen hebben, signaleert en overlegt de leerkracht dit in een leerling-overleg met collega's. De centrale vraag hierbij is dan: 'Is verlengen functioneel voor de leerling?' Het moet echt een duidelijke meerwaarde hebben. Om dit gefundeerd te kunnen doen, hanteren we het stappenplan en het formulier 'verlengen'. Middels dit formulier denkt de leerkracht na over alle factoren horend bij de ontwikkeling van het kind. We maken gebruik van observatie- en eventuele toets gegevens. Het formulier wordt besproken tijdens het IB-overleg. N.a.v. dit formulier kunnen er actiepunten geformuleerd worden. Deze worden altijd met ouders overlegd, vervolgens uitgevoerd en geëvalueerd. Voor Mei moet een besluit genomen worden. Voor het nieuwe schooljaar maakt de leerkracht een plan voor de leerling. Dit komt te voorkomen dat verlengen geen herhalen van het leerjaar wordt en dat er goed nagedacht wordt over het aanbod.

### Tijdspad "Verlenging"

Okt/nov	Vanuit observaties en screening signaleren
Nov	Tijdens IB-bespreking leerling(en) bespreken Bij een voortgangsgesprek opvallende zaken bespreken met ouders
Vervolgens	Aan de slag met voorschot benadering bij deze leerling.
Februari	Tijdens voortgangsgesprek bespreken met ouders Tijdens IB-gesprek opnieuw de voortgang bespreken
Vervolgens	Geef de leerling de tijd om zich verder te ontwikkelen. In leerjaar 2 wordt de voorschot benadering voortgezet.
April/mei (voor meivakantie)	Besluit nemen, in overleg met IB, formulier verlengen invullen en bespreken met ouders en IB.
Voor zomervakantie	Specifiek begeleidingsplan voor verlenging voor de zomervakantie. De ouders worden uitgenodigd door de basisgroepleerkracht in week 3 of 4 van het nieuwe schooljaar tenzij anders afgesproken.

- Hoe gaat de locatie om met kerndoelen en referentieniveaus?

Als school willen we al onze leerlingen optimaal voorbereiden op het vervolgonderwijs. We richten ons daarom op een stevige basis (de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen) en hebben hiervoor ambitieuze doelen vastgesteld, passend bij onze leerlingpopulatie. We kijken hierbij naar de behaalde percentages 1F en 1S/2F van het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging en formuleren op basis hiervan onze eigen schoolambities voor 1F en 1S/2F. De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De resultaten van de doorstroomtoets spelen een belangrijke rol bij deze controle. Wij werken met het leerlingvolgsysteem van DIA. Tweemaal per jaar worden er toetsen afgenomen op het gebied van rekenen/wiskunde, begrijpend





lezen, taalverzorging en technisch lezen. Tweemaal per jaar analyseren wij met het gehele team de opbrengsten van de leerlingen, de groepen in de school in zijn totaliteit. Leerkrachten analyseren hun eigen data en beschrijven vervolgens verklaringen, trekken conclusies en bepalen interventies voor hun groep en voor leerlingen specifiek. Dit doen zij in het "procesplan". Samen met de intern-begeleider monitoren zij de groei en ontwikkeling van de groep en van de individuele leerling. In het volgende overzicht geven we inzicht in onze Data verzameling op school- groep- en leerlingniveau.

- Hoe gaat de locatie om met taalachterstanden en andere voertalen dan Nederlands?

Binnen onze schoolcontext is, tot op heden, er geen sprake van taalachterstand of andere voertalen. Indien nodig kan er een beroep worden gedaan op de expertise binnen de Stichting.

- Hoe gaat de locatie om met veiligheid?

### **Voelen onze leerlingen zich veilig?**

Op Basisschool De Bunders vinden we het erg belangrijk, dat leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig voelen in een positief schoolklimaat.

*Wat verstaan wij onder een veilige school?*

- Waar medewerkers voortdurend serieus aandacht besteden aan het realiseren van een veilig schoolklimaat én aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag
- Die kritisch naar zichzelf kijkt en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag
- Dit alles gebeurt in een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en in een cultuur waarin iedereen hier open over kan praten

*Wat verstaan wij onder een positief pedagogisch klimaat?*

- Een klimaat waarbinnen leerlingen succesvol kunnen zijn
- Waar leerlingen zich veilig en geborgen voelen, gezond zijn en het onderwijs volgen wat bij ze past (Hees, 2009).

Hoe wij omgaan met Veiligheid is uitgewerkt in onderstaande visuals en in ons Digitale Veiligheidsbeleid.

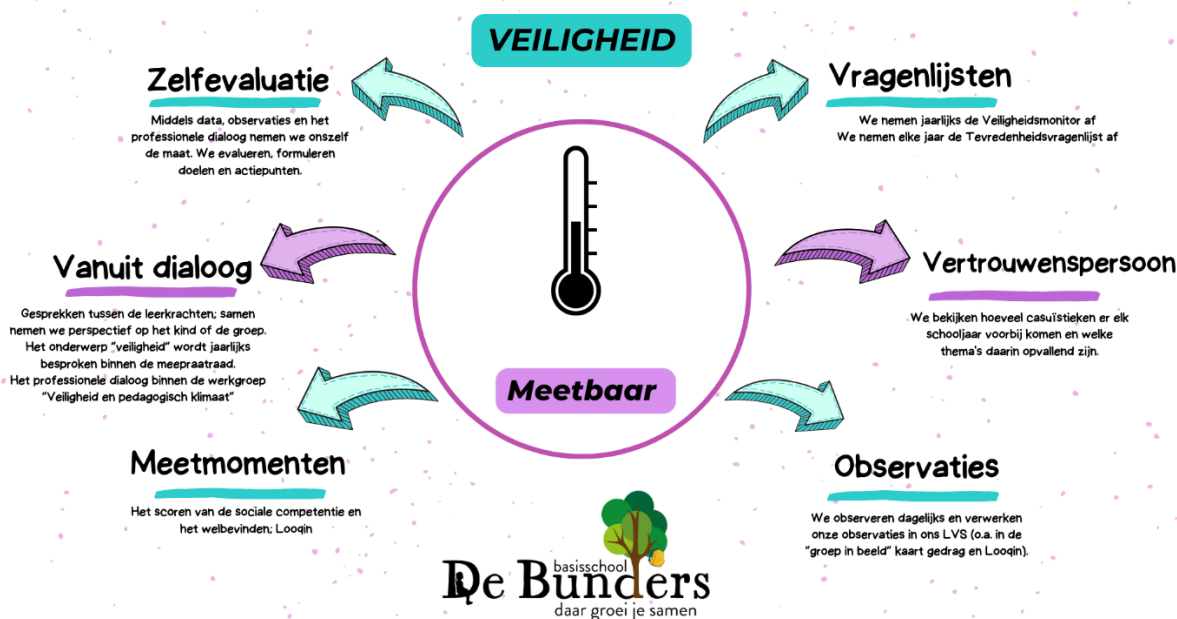
Onze leerlingen gaven de school in 2024 een 8,2. Landelijk is dit gemiddeld 7,9.



## Hoe maken wij Veiligheid zichtbaar en merkbaar?



## Hoe maken wij Veiligheid meetbaar?



### 4.3 Toetsen en observaties

- Meten we wat we willen weten? Het overzicht van toetsen/observaties maakt ook inzichtelijk hoe de locatie de extra ondersteuning tot uitvoering brengt.

#### Hoe houden we zicht op de ontwikkelingen?

Hieronder volgt een overzicht in hoe wij data verzamelen op school; groep; en leerling niveau.

#### Overzicht DATA verzameling

Schoolniveau	Hoe	Wanneer	Wie
Informatie over onze context	Schoolweging Vanuit het team (ons verhaal)	Oktober - december	Inspectie / CBS
Veiligheid	Veiligheidsmonitor Looqin 2U	Januari	Leerlingen leerjaar 7-8 Leerlingen leerjaar 4 t/m 8
Onderwijsresultaten	Schoolrapportage (DIA) Trendanalyse Schoolambities	Januari en mei/juni Na de M en E meting Januari	Afgenomen door de leerkrachten en besproken met het team
Eindopbrengsten	Doorstroomtoets (DIA)	Februari	Leerkrachten leerjaar 8 en besproken met het team
Tevredenheid leerlingen, ouders en collega's.	Tevredenheidsvragenlijst	Maart	Afgenomen door directie en teruggekoppeld met team, ouders en leerlingen
Welbevinden, betrokkenheid, competenties	Looqin 2u	Oktober, december en mei	Door leerkrachten en leerlingen, besproken met het team, ouders en leerlingen.
Vervolg succes	NCO	Jaarlijks	NCO en gedeeld met het team.
Zelfevaluaties	Parnassys Kijkwijzer goed lesgeven	2 keer per jaar in Parnassys 2 keer per jaar gericht	Directie samen met coördinatoren
Beleving onderwijs leerlingen	Meepraatraad	5 keer per jaar	Leerlingen samen met directie en coördinatoren. Besproken met team en leerlingen.
Functioneren en beoordelen	Gesprekkencyclus	jaarlijks	Coördinatoren en schoolleiding functioneren. Beoordelen schoolleiding.
Burgerschap	WMK	Jaarlijks	Afgenomen door de leerkrachten en besproken met het team

Leerkrachtniveau	Hoe	Wanneer	Wie
Pedagogisch en didactisch handelen	Groepsbezoeken + observaties Professionele dialoog	Maandelijks wekelijks	Mt-leden, ib, schoolleiding, leerkrachten
Opbrengstgericht en handelingsgericht werken	Groepsbesprekingen + Professioneel dialoog	ib, 5 x per jaar maandelijks	Leerkrachten, ib, MT, schoolleiding
Feedback en feed forward	Collegiale consultatie + Professionele dialoog	Maandelijks maandelijks	Alle leerkrachten



Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Procesplannen + observaties Professioneel dialoog	4 x per jaar maandelijks	collega's met elkaar, ib- gesprekken, voortgangsgesprekken.
Competenties, betrokkenheid en welbevinden schalen	Observaties + Professionele dialoog	competenties 2 x per jaar. BT en WB 3x per jaar	leerkrachten

Leerling niveau	Hoe	Wanneer	Wie
Ontwikkeling	Start en eindmetingen	Periodiek (3 tot 6 weken)	leerkracht
Beleving	Looqin2U	3 x per jaar	leerlingen
Proces	Persoonlijke doelen	Wekelijks ,3 tot 6 weken	Leerlingen en leerkrachten
Prestaties	Niet methodegebonden toetsen	2 x per jaar	leerlingen
Voortgang	Kennismakings- en voortgangsgesprekken	3 x per jaar	Leerlingen, leerkracht, ouders
Relaties	Kindgesprekken	dagelijks	leerkracht
Burgerschap	Meetinstrument	Jaarlijks	Leerlingen

- Hoe vertaalt de locatie de toets- en observatiegegevens naar extra ondersteuning?

De groepsleerkrachten maken een groepsanalyse van de vakgebieden: technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen en brengen hun leerlingen in beeld middels de "groep in beeld" kaart. Vervolgens wordt er een evaluatie geschreven in het procesplan, waarbij ook een link wordt gelegd met de schoolambities en de referentieniveaus. Hierna stellen zij ambitieuze doelen voor de komende periode.

### Procesplan Rekenen - Basisschool De Bunders

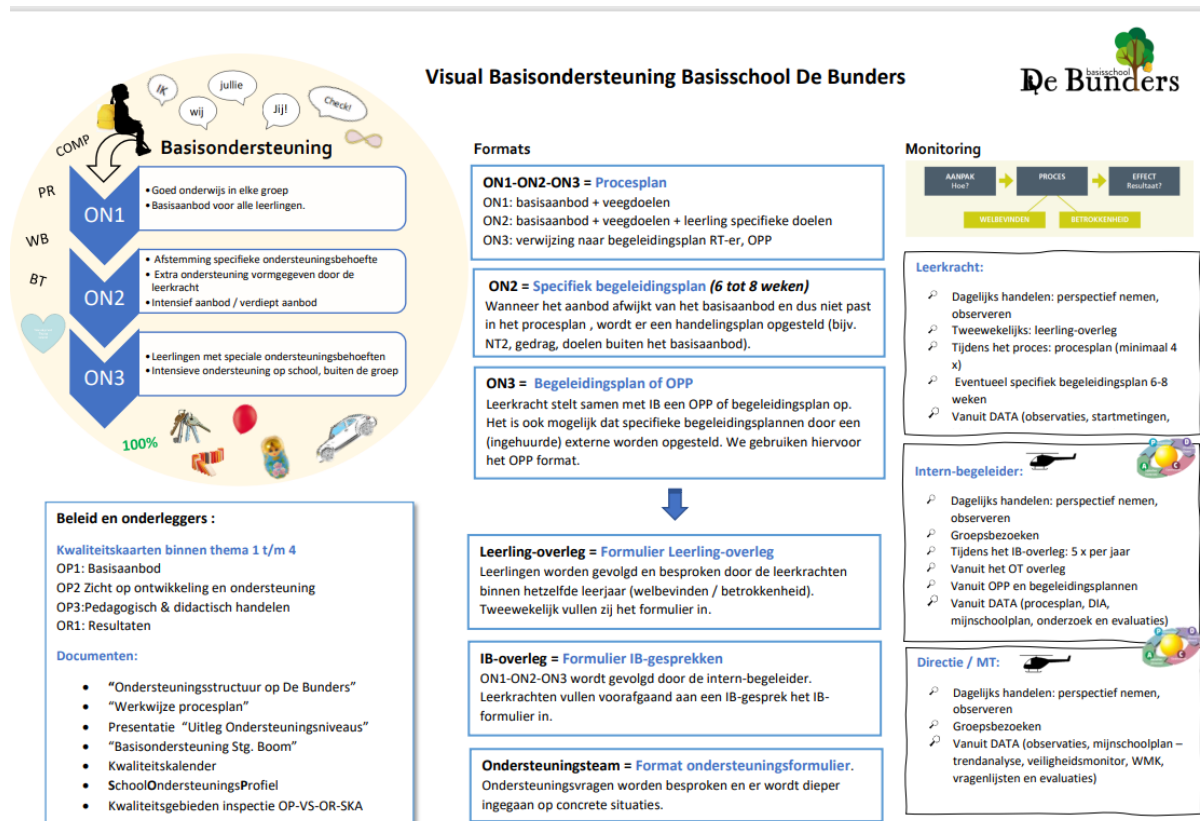


Schooljaar:	Materialen en middelen:	Doelen vanuit de leerlijn 1 <sup>o</sup> half jaar:		
x	- Methode - Rijke leeromgeving - Materialen - Afspraken volgens kwaliteitskaart(en) - Software			
Groep / periode:				
x / x				
Leerkrachten(en):				
x				
Procesdoelen	Specifieke onderwijsbehoeften	Organisatie	Frequentie	
Leerlingen:	Doelen vanuit overdracht of analyse (zo specifiek mogelijk)	Wat hebben deze leerlingen nodig?	Hoe vaak per week?	
<b>Basisaanbod:</b> (alle leerlingen volgen het gehele aanbod 5/m leerjaar 5)	Specifieke doelen binnen het basisaanbod + wat zijn de veegdoelen (welke doelen neem je mee naar deze periode):  Welke leerlingen kun je liften? En hoe ga je dat doen?			
<b>Intensief aanbod</b> Verlengde of herhaalde instructie met meer verwerkingstijd en/of begeleide inoefening  De leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op aanpak, strategie, executive vaardigheden, de ontwikkeling op één of meer gebieden en Leerlingen met IV of V scores	Specifieke doelen binnen het basisaanbod:  Wat doe je specifiek voor deze leerlingen?			Alleen invullen hoeveel tijd besteed wordt aan ON2 (het is gestapelde zorg)
<b>Verdiept aanbod.</b> De leerlingen die vaak alles meteen goed hebben en snappen. Goede resultaten behalen op de (methodegebonden) toetsen, en/of een diagnose (hoogbegaafdheid) hebben en/of vanuit een ON2 gesprek, met daarbij een goede werkhouding en zelfsturing. De leerkracht heeft bij deze groep de de leerling of deze de strategie/aanpak beheerst en	Specifieke doelen binnen (of buiten) het basisaanbod:  Wat doe je specifiek voor deze leerlingen:			Alleen invullen hoeveel tijd besteed wordt aan ON2 (het is gestapelde zorg)



De analyse, de "groep in beeld" kaart en het procesplan worden besproken tijdens leerlingbesprekingen, ib-gesprekken en studiedagen. De trendanalyse wordt ook besproken tijdens studiedagen.

De toets- en observatiegegevens worden meegenomen in onze (proces)plannen. Op basis van deze gegevens, stemmen we het onderwijsaanbod af op onze leerlingen. Leerlingen worden op basis van observaties en data geclusterd in niveaugroepen. De leerkracht is verantwoordelijk voor de leerlingen in de basisgroep en realiseert, samen met collega's, de extra hulp en begeleiding die leerlingen nodig hebben. Waar nodig schalen we op en zoeken we passende ondersteuning en expertise. In onderstaande visual geven we dit proces weer.





Een overzicht van toetsen/observaties die door de locatie worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Focus PO Themaplan	Focus PO Themaplan	Dia Taal Looqin	Dia Taal Looqin	Dia Taal Looqin	Dia Taal Looqin	Dia Taal Looqin	Dia Taal Looqin
Lezen	Focus PO Themaplan	Focus PO Themaplan	Dia Tekst Looqin	Dia Tekst Looqin	Dia Tekst Looqin	Dia Tekst Looqin	Dia Tekst Looqin	Dia Tekst Looqin
Spelling	Focus PO Themaplan	Focus PO Themaplan	Dia Spel	Dia Spel	Dia Spel	Dia Spel	Dia Spel	Dia Spel
Woordenschat	Focus PO Themaplan	Focus PO Themaplan	Dia Woord Themaplan	Dia Woord Staal	Dia Woord Staal	Dia Woord Staal	Dia Woord Staal	Dia Woord Staal
Rekenen	Focus PO Themaplan	Focus PO Themaplan	Dia Cijfer Looqin	Dia Cijfer Looqin	Dia Cijfer Looqin	Dia Cijfer Looqin	Dia Cijfer Looqin	Dia Cijfer Looqin
Burgerschap	Vanuit projecten en observaties	Vanuit projecten en observaties	Vanuit projecten en observaties	Vanuit projecten en observaties	Vanuit projecten en observaties	Vanuit projecten en observaties	Burgerschap Meten	Burgerschap Meten
SEO	Looqin2u	Looqin2u	Looqin2u	Looqin2u	Looqin2u	Looqin2u	Looqin2u	Looqin2u
WO	Looqin	Looqin	Looqin	Looqin	Looqin	Looqin	Looqin Projecten	Looqin Projecten

#### 4.4 Onderwijstijd

- Hoe voldoet de locatie aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd?

Leerlingen hebben in de hele basisschoolperiode recht op minimaal 7.520 uur onderwijstijd. Daar moeten scholen zich aan houden. Deze uren moeten worden besteed aan het geven van onderwijs.

Ook de verdeling van het aantal uren onderwijstijd per dag, week, maand, jaar en over de acht schooljaren, wordt niet voorgeschreven in de onderwijswetgeving. Zo kunnen meerdere vak- en vormingsgebieden in thema's worden opgenomen. Scholen zijn vrij in de inrichting hiervan, evenals in de frequentie van aanbieden. Een voorwaarde is wel dat alle kerndoelen in voldoende mate aan bod komen en de onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld. Ook project- of themaweken kunnen daaronder vallen. De verantwoording hierover is aan de school.

We maken inzichtelijk dat er voldoende tijd aan onderwijs wordt besteed middels onze periodeplanning, onze weekplanning en onze dagroosters. Ook binnen de procesplannen en individuele plaats vindt er een verantwoording onderwijstijd





## 4.5 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Beweegburo	
Nederlandse taal	Staal Spelling Zin in Lezen Nieuwsbegrip Creatieve taalopdrachten	Begrijpend lezen: We maken gebruik van complexe en passende teksten en kijken naar samenhang met andere thema's
Rekenen en Wiskunde	Pluspunt	Implementatie schooljaar 24-25
Engelse taal	Groove me	
Wereldoriëntatie	Leskracht (kerndoel dekkend)	Vertaald naar Wereldgericht leren
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatinrichting	Leskracht (kerndoel dekkend)	
Geestelijke stromingen	Leskracht	Vertaald naar Wereldgericht leren
Expressie-activiteiten	Ateliers "Cultuuruur" Musical Open podium Cultuuragenda	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeerslessen Streetwise Dode Hoek project	
Bevordering van gezond gedrag	Gezonde leefstijlmaand Buitenlessen Traktatiebeleid	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Fides Meepraatraad Actieve rol leerlingen Vertrouwenspersoon (3x) Aandacht functionaris	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis en kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Per leerjaar uitgewerkte lesplannen, waarin deze kerndoelen een plek hebben gekregen. We noemen dit Wereldgericht Leren.	

Door de leerstof aan te bieden met de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet locatie De Bunders aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.



## 5. Analyse van onze locatie

Onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van de locatie in een breed perspectief, op basis van:

- Resultaten kwaliteitsmeters onderwijskwaliteit.
- Andere signaalbronnen, zoals het team, ouders, leerlingen, bestuur, inspectie.
- Een krachtige teamdialoog over actuele ijkpunten (eigenaarschap).

**Ijkpunten voor de teamdialoog en de locatieanalyse kunnen zijn:**

- **Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit.**

De cognitieve eindresultaten van de school komen overeen met de landelijke norm die hoort bij de schoolweging. De doelstelling per school formuleren we in percentage leerlingen dat 1F en 2f/1S-niveau haalt voor de verschillende vakgebieden.

Schoolambitie	Behaalde resultaat 2022	Behaalde resultaat 2023	Behaalde resultaat 2024
1F: 98%	99%	98,2%	98,4%
1S/2F: 69%	53 %	70%	68%
Lezen 1F: 99,3%	100%	100%	100%
Lezen 1S/2F: 86,7%	75%	87%	78,3%
Taal 1F: 97,5%	100%	96%	96%
Taal 2F: 65,2%	58,3%	69%	74%
Rekenen 1F: 95,7%	95,8	98%	100%
Rekenen 1S: 56,6%	25%	54%	52,2%

Vanuit de onderwijsresultaten kan worden geconcludeerd dat Technisch Lezen een speerpunt is/blijft voor de komende jaren. Verder vraagt het rekenonderwijs nog steeds de nodige aandacht. Deze speerpunten zijn opgenomen in ons kwaliteitsplan met daaraan gekoppelde ontwikkelplannen.

Onze school heeft de afgelopen drie jaar gebouwd aan een stevige ondersteuning – en kwaliteitsstructuur. Het team heeft zich verder geprofessionaliseerd binnen het pedagogisch en didactisch handelen. Op dit moment verdiepen we ons verder in onze opvattingen over onderwijskwaliteit en visie op goed onderwijs. Op deze manier worden we steeds kwaliteitsbewuster en ontstaat een kwaliteitscultuur.

Er worden beslissingen genomen of keuzes gemaakt in lijn met de visie op leren en onderwijs. Het team wordt voldoende betrokken bij de ontwikkelingen van de ontwikkelgroep (feedback, terugkoppeling). Er wordt autonomie en vertrouwen ervaren door de coördinator/ontwikkelgroep. We hebben een kritische en onderzoekende houding binnen de ontwikkelgroep en werken op een onderbouwde manier aan onderwijsverbetering. Om onze kwaliteit helder weg te zetten hebben we een kwaliteitsplan en kwaliteitsplan geschreven. Ook aan kwaliteitskalender is aangescherpt.



- **Professionaliteit: leraar vaardigheden.**

Binnen onze school staat van en met elkaar leren centraal. Er is ruimte voor collegiale consultatie, ondersteuning voor startende leerkrachten en professioneel dialoog. Meerdere collega's hebben zich de afgelopen jaren verder geprofessionaliseerd (zie hoofdstuk 6.6). Wanneer een leerkracht een cursus of opleiding wil volgen en het sluit aan bij de onderwijsontwikkeling, dan wordt hier geld, tijd en ruimte aan besteed. Er vinden jaarlijks gesprekken plaats met de directie. Daarnaast zijn er groepsbezoeken en observaties.

- **Leiderschap.**

Om hier meer zicht op te krijgen heeft de schoolleider feedback gevraagd aan diverse collega's uit het team. Dit geeft wat meer inzicht in de effecten van het leiderschap.

*"Sinds de komst van jouw leiderschap op de Bunders is er aan knoppen gedraaid, waardoor de visie van de school beter staat en beter gedragen wordt. Het is nu logischer voor alle collega's hoe we werken, omdat dingen zijn vastgelegd en duidelijk zijn uitgezet. Alle raderen lijken hierdoor ineens te vallen, waardoor het gewoonweg klopt. Het uitzetten van de kwaliteitskaarten en het borgen van afspraken en visie is goed weggezet".*

*"Jouw effect op de onderwijskwaliteit? Die vind ik enorm! Dat is precies jouw kracht. Je hebt eerst de tijd genomen om de school (met alles wat daarbij hoort) goed te leren kennen en je hebt vervolgens de onderwijskwaliteit een enorme boost gegeven. Altijd écht vanuit de why beginnen. Je betreft de juiste theorie erbij, je maakt het altijd op een heel fijne manier inzichtelijk en je neemt de mensen op de juiste momenten mee. Je denkt na over wie van je collega's je waarvoor inzet en op die manier voelen ook anderen zich verantwoordelijk en vervolgens trots op de resultaten die geboekt worden. Je zet dingen duidelijk uit én weg. Denk daarbij aan de kwaliteitskaarten, de visuals die jij maakt, de presentaties die je altijd hebt op studiedagen en tijdens vergaderingen".*

De ontwikkelkansen zijn nu meer gericht op het vergroten van het gespreid leiderschap. Dit geven we vorm middels diverse ontwikkelgroepen en coördinatoren.

- **Samenwerkingscultuur.**

Samen werken betekent nog niet altijd samen leren. Op onze school wordt er al erg actief samengewerkt en is ook het samen leren steeds meer zichtbaar. We hebben hier dan ook erg in geïnvesteerd middels collegiale consultatie, ontwikkelgroepen en het professionele dialoog omtrent onze ambities en resultaten. We hebben een open gebouw, zien en horen elkaar lesgeven en er is letterlijk geen drempel. Het is een fantastisch leerrijke omgeving voor zowel de leerling als de leerkracht. Waar liggen ontwikkelkansen?

*"Observeren de leerkrachten elkaar in de les en geven elkaar feedback over hun manier van lesgeven".*

We observeren wel, maar échte feedback blijft soms lastig. Dit komt ook terug in de zelfevaluatie bij OP2. Het blijft een interessant thema; feedback geven en feedback ontvangen.





Iets wat in 2024 centraal zal komen te staan, met als doel elkaar versterken in ons vakmanschap.

- **Onderwijs- en opvangontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's: burgerschap, gelijke kansen, taalachterstanden.**

#### **Wereldgericht leren (Burgerschap)**

De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn en wordt beschreven in visie, doelen, aanbod en evaluatie. Dit jaar staat in het teken van visieontwikkeling, doelgerichte lesplannen en doelgerichte activiteiten, waarbij we samenhang creëren met Taal, kunst, cultuur en waarbij we sociale vaardigheden, samenwerking en kritisch denken bevorderen

#### **Samenwerking Human Kind**

Sinds dit schooljaar zijn we de samenwerking met Human Kind gaan intensiveren. Hierin worden we begeleid. We bekijken de huidige situatie en de gewenste situatie en stellen hierbij ambities en doelen. Dit proces wordt vastgelegd in een ontwikkelinstrument.



## 6. Hoofdpijnen van onze ambities

Onze ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdpijnen.  
Deze ontwikkel- en verbeterdoelen leggen we uit in dit hoofdstuk.

### 6.1 Onderwijskwaliteit in opbrengsten

De centrale vraag is hierbij krijgen onze leerlingen goed les? Dit is een vraag die we ons regelmatig moeten stellen. Doen we de goede dingen en doen we ze goed? In onze zelfevaluatie nemen we het komende kalenderjaar alle standaarden van het onderwijsproces op. Zo nemen we ons de maat en kunnen we gerichte verbeterpunten opstellen. Nu zijn deze, met uitzondering van de standaard afsluiting, terug te vinden in de procesplannen. Onze ambities is om te voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.

Ambities op de referentieniveaus De cognitieve eindresultaten van de school komt overeen met de landelijke norm die hoort bij de schoolweging .

1F	100%
2F / 1S	70%

Verdeling percentielscores

I	II en III	IV en V
30%	40%	30%

### 6.2 Pedagogisch-didactisch klimaat en het locatieklimaat

Een belangrijk speerpunt is het meer- en hoogbegaafdheid onderwijs binnen onze school. Onze ambitie is om onze meer- en hoogbegaafde leerlingen tijdig te signaleren, hen een passend en uitdagend compact- en verrijkingsaanbod te bieden en hen daarbij te voorzien van de juiste begeleiding.  
Wat hebben we hiervoor nodig?

#### Professionalisering

- Vergroten van de kennis rondom meer- en hoogbegaafdheid
- Inspiratie en gezamenlijk aftrap in schooljaar 2024-2025

#### Hoe zien we dit straks terug?

*Specifieke kwaliteitscriteria van de leerkracht*

- Weet welke materialen er aanwezig zijn en hoe deze in te zetten.
- De leraar weet wie er binnen het team het aanspreekpunt
- Coaching on the job

#### Monitoring en borging

- (Hoog)begaafdheid opnemen als onderdeel van de kwaliteitskalender, zodat het thema telkens terugkomt.





- Samenstellen van een werkgroep meer- en hoogbegaafdheid.
- Opstellen en/of uitbreiden van een helder en éénduidig schoolbeleid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.
- Meer zicht op materiaal en aanbod
- Letterlijk zichtbaar maken (bijvoorbeeld ingerichte kast)
- Plan waarin beschreven wordt hoe je materiaal kunt inzetten.

Een ander ontwikkelpunt is ons Rekenonderwijs. We starten na de zomer met een nieuwe methode. Onze ambitie is de methode Rekenmethode Pluspunt goed te implementeren en een stevige doorgaande lijn binnen de school neer te zetten, met aandacht voor ons didactisch handelen.

Wat hebben we hiervoor nodig?

#### **Professionalisering**

- Het creëren van meer inzicht in de Burgerschapsdoelen
- Inspiratiemomenten binnen het team

### **6.3 Veiligheid op de locatie**

Het is voor een optimale ontwikkeling van leerlingen en werknemers belangrijk dat ze zich veilig voelen. We werken schoolbreed met de symbolen van Fides. Hiermee hebben we tools om zowel op groep- als individueel niveau pedagogische gesprekken met onze leerlingen te voeren. Op deze wijze spreken we dezelfde taal met de leerlingen, ouders en collega's. Onze ambities is om tweejaarlijks een teamtraining van Fides te volgen om up-to-date te blijven en ons handelen te borgen. Om zicht te hebben en houden op of onze leerlingen zich veilig voelen nemen we 3 x per jaar (vanaf leerjaar 30Looqin2U af. Zo kunnen we de sociale veiligheid monitoren. Daarnaast maken we gebruik van de Veiligheidsmonitor deze wordt jaarlijks in mei afgenomen. De scores hiervan zijn al jaren stabiel. Onze ambitie is om dit te behouden.

### **6.4 Onderwijs- en opvangontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs**

De wet schrijft dus voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn en wordt beschreven in visie, doelen, aanbod en evaluatie. Dit jaar staat in het teken van visieontwikkeling, doelgerichte lesplannen en doelgerichte activiteiten, waarbij onze ambitie gericht is op creëren van meer samenhang met Taal, kunst, cultuur en waarbij we sociale vaardigheden, samenwerking en kritisch denken bevorderen.

### **6.5 Extra ondersteuning**

De ondersteuning structuur is inmiddels helder voor collega's Vanuit de evaluatie komt naar voren dat we ons komend schooljaar verder willen ontwikkelen in hoe we de ondersteuning nog beter kunnen organiseren binnen ON2 (intensief en verdiept). We willen ons daarbij verder professionaliseren middels een expertise





dag waarbij we meer kennis en inzichten willen opdoen in bijvoorbeeld leerlingen met TOS, specifieke gedragsproblemen of leerkrachtvaardigheden.

## 6.6 Professionalisering & vaardigheden

Binnen de ontwikkelgroepen komt er meer autonomie en regie bij de coördinatoren. Binnen onze ontwikkelgroepen hebben we onze professionele houding inmiddels geëvalueerd en hebben we besproken waarin we ons verder willen ontwikkelen.

Onze ambities:

- Planmatiger werken; er is een fijne overleg structuur en een duidelijke agenda.
- De ontwikkelgroep stelt op tijd doelen en plannen bij n.a.v. feedback of bevindingen
- Er is sprake van hoge betrokkenheid en collectieve verantwoordelijkheid binnen de ontwikkelgroep: een gevoel van samen aan willen pakken

Binnen het team zijn collega's vol in ontwikkeling. Welke opleidingen of cursussen zijn er het afgelopen jaar opgepakt:

### Persoonlijke ontwikkeling collega's

- Rekencoördinator (in totaal nu 2 aanwezig)
- Taal coördinator
- Cursus "Aandacht functionaris"
- Opleiding ICC
- Opleiding Expert Onderwijskwaliteit door IB en Schoolleider

### Teamontwikkeling

- Teamtraining Fides
- Didactische professionalisering van de leesexperts in Redzaamheidslezen
- Opstart van het Wereldgericht Leren
- Schoolbezoeken; gluren bij de burens
- Teambuilding
- Deelteamtraining; Auris – slechthorendheid / doofheid bij leerlingen

## Waarmee gaan we de komende jaren aan de slag?

### Teamontwikkeling

- Deelteamtraining: "Ervaar TOS" met de bovenbouw
- Teamtraining: Herhaling Executieve vaardigheden
- Lus van herhaling Fides – pedagogisch handelen, door Ans
- Expertisedag team, gericht op gedrag
- Deelteamtraining: Focus PO
- Teamtraining: "Schildje"
- Training gericht op de meldcode

### Persoonlijke ontwikkeling collega's:

- Persoonlijke ontwikkeling: Schoolleidersopleiding
- Persoonlijke ontwikkeling: Basis cursus Procesgericht onderwijs





## 7 Overzicht van documenten

Korte intro over de inhoud van dit hoofdstuk.

### 7.1 Belangrijke documenten onderwijslocatie | besproken met de MR

Online meesturen met het locatieplan, of verwijzen:

- Meerjarenplan, jaarplan.  
*Zie jaarplan*
- Beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage (sponsorbeleid).  
*Zie schoolgids*
- De wijze van invulling van de identiteit (met name in geval van een samenwerkingschool).
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.  
*Zie Veiligheidsmonitor, Schoolrapportage Looqin2u en digitaal Veiligheidsplan*

### 7.2 Feiten en cijfers

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).  
*Zie kwaliteitsplan 2024*
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.  
*Zie Tevredenheidsvragenlijst en Veiligheidsmonitor*
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.  
*Zie schoolcontext Bunders*
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.  
*Zie kwaliteitsbeleid en kwaliteitsplan*
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).  
*Niet recent afgenomen, in afwachting van Etuda*
- Zorgplan, Schoolondersteuningsprofiel.  
*Zie SOP*
- Professionaliseringsplan (schoolspecifieke deel).  
*Zie ontwikkelplan "Professionalisering Ontwikkelgroepen" en "kwaliteitsplan 2024"*

### 7.3 Belangrijke documenten Etuda | besproken met de GMR

Online meesturen met het locatieplan, of verwijzen:

- Strategisch beleidsplan bestuur.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.

