



Locatieplan Den Bongerd

2024-2028



Datum: 13-06-2024





Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. Onze locatie en onze omgeving.....	3
Dit is obs den Bongerd	3
Plek van onze locatie in de omgeving	3
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	4
3. Ons pedagogisch en onderwijskundig beleid 0-13 jaar.....	8
4. Wettelijke opdrachten	10
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur	10
5. Analyse van onze locatie	22
6. Hoofdpijnen van onze ambities	28
6.1. Samen voor een positief en stimulerend klimaat:	28
6.1.1. Positief en stimulerend werkklimaat:.....	28
6.1.2. Gedragsverwachtingen:.....	30
6.2 Sterk en eigentijds onderwijs:.....	31
6.2.1 Eigenaarschap.	32
6.2.2. Burgerschap:.....	32
6.2.3. Digitale geletterdheid:	33
6.3 Passende ondersteuning:	35
6.3.1. Ondersteuning in de klas.....	35
6.3.2. Gezamenlijk evalueren:.....	36





1. Onze locatie en onze omgeving

Dit is obs Den Bongerd

Den Bongerd is een openbare school, gesitueerd in de wijk de Hellen in Goirle. De school heeft ongeveer 580 leerlingen, die verdeeld zijn over 23 groepen. De kinderen zijn hoofdzakelijk afkomstig uit de wijken de Hellen, Nieuwe Erven, Het Ven en de nieuwe wijk de Surfplas en een klein aantal leerlingen uit het centrum van Goirle, Tilburg, Riel en België. Den Bongerd heeft een steeds meer gemêleerde populatie waarin alle lagen van de bevolking vertegenwoordigd zijn. Hierin zijn we nog geen afspiegeling van de maatschappij. We zien een steeds breder opleidingsniveau van ouders.

Wij horen bij Etuda

Etuda biedt sterk onderwijs en uitstekende opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar op twintig locaties in Goirle, Oisterwijk, Moergestel, Middelbeers en in alle kernen van Hilvarenbeek.

Elke locatie heeft zijn eigen verbinding met het dorp of de wijk en iedereen is verantwoordelijk voor de gehele locatie. Etuda heeft veel noten op haar zang. Elke dag staan wij klaar voor baby's, peuters en schoolkinderen. Ieder kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen, dat is onze opdracht: Samen geven wij er een draai aan!

Plek van onze locatie in de omgeving

Den Bongerd maakt deel uit van Kindcentrum de Frankische Driehoek. In het Kindcentrum werken we samen met de Avonturiers en Open Hof als kernpartners. Ons specifieke aandachtspunt is het vergroten van de sociale-emotionele ontwikkeling van kinderen, omdat wij het van belang vinden dat we één lijn trekken wat betreft de pedagogische omgang met alle kinderen. We zijn allemaal getraind in de Kanjermethodiek. Door de nauwe samenwerking vergroten we de aansluiting tussen de drie opvoedingsomgevingen; school, omgeving en gezin.





2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur

De basis van Etuda

Sterk onderwijs, uitstekende opvang en een goede balans tussen beide. Dat is Etuda!

Ieder kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen, daarvoor is het nodig dat kinderen gezien worden en het onderwijs en de opvang krijgen die ze verdienen. Het werken met kinderen en de kwaliteitseisen die we daarbij stellen, vormen samen het muziekstuk van stichting Etuda. Onze passie voor onderwijs en opvang is als het maken van deze muziek. Bij ons mag en kan iedereen zichzelf zijn. We staan voor gelijkwaardigheid en eigenheid. We voeden kinderen op tot burgers die om kunnen gaan met vrijheid, verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun gedrag en leren over grenzen te kijken. Vanuit onze visie op burgerschap dragen we bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen en aan het creëren van een inclusieve en vreedzame samenleving

Onze maatschappelijke opdracht hebben we vormgegeven in een gezamenlijke koers voor de komende jaren, de OPUS van Etuda. Deze OPUS beschrijft onze strategische uitgangspunten die we hebben vastgesteld voor de periode t/m 2028. Alle locaties van Etuda werken vanuit onze besturingsfilosofie en hebben de opdracht de gemaakte beloftes voortdurend waar en zichtbaar te maken.

Waarborgen van kwaliteit binnen Etuda

Om onze kwaliteit continu te evalueren, verbeteren en waarborgen pakt Etuda de uitdaging aan, om de kwaliteitscyclus succesvol neer te zetten, door:

- **Het creëren van een levende kwaliteitscultuur**

Dit betekent dat we een gedeelde visie en gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor het streven naar continue verbetering. Alle betrokkenen zijn zich bewust van het belang van kwaliteitszorg en het actief bijdragen aan het proces.

- **Onderwijs en opvangkwaliteit meetbaar, merkbaar en zichtbaar te maken**

De onderwijs en opvangvisie is uitgewerkt in kwaliteitsdoelen en de kwaliteitszorg is zodanig ingericht dat de voortgang ten aanzien van deze doelen meetbaar, merkbaar en zichtbaar vastgesteld kan worden.

- **Het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen**

We formuleren ambities op schoolniveau en werken opbrengstgericht: data, duiden, doelen en doen.





- **Het verzamelen en analyseren van gegevens**

We maken gebruik van beschikbare data, zoals toetsresultaten, QuickScans, informatie uit leerlingvolgsystemen, feedback van ouders en leerlingen, lesbezoeken, collegiale audits en uitkomsten van studiedagen om een grondige zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit uit te voeren. We analyseren de gegevens zorgvuldig om inzicht te krijgen in onze sterke punten en verbeterpunten, en gebruiken deze inzichten om gefundeerde beslissingen te nemen.

- **Het invoeren en tot uitvoering brengen van verbetermaatregelen**

Op basis van de geanalyseerde gegevens formuleren we prioriteiten en nemen we concrete verbetermaatregelen. We zorgen hierbij voor duidelijke communicatie en betrokkenheid van alle betrokkenen.

- **Te blijven evalueren en aanpassen**

Wij vinden het belangrijk om regelmatig de voortgang van de verbetermaatregelen te evalueren en indien nodig aanpassingen door te voeren. We hebben periodieke evaluatiemomenten ingebouwd in onze kwaliteitscyclus, waarbij we de effectiviteit van de genomen maatregelen beoordelen. Dit stelt het bestuur van Etuda in staat om tijdig bij te sturen en eventuele obstakels te identificeren die het voltooien van de cyclus kunnen belemmeren.





Onderwijskwaliteit Etuda

Het bestuur gaat er van uit dat alle Etuda locaties in ieder geval voldoen aan de basiskwaliteit zoals die gesteld is in het onderzoeks- en waarderingskader.

Etuda brengt onderwijskwaliteit koersvast en volgens het actuele waarderingskader van de onderwijsinspectie in beeld. Wij gebruiken dit kader als verbeterinstrument en laten het bijdragen aan de groei en ontwikkeling van onze locaties. Dit doen we middels een werkwijze waarbij we onszelf de maat te nemen en jaarlijks een zelfevaluatie realiseren. Op basis van deze zelfevaluatie stellen we prioriteiten en maken een verbeterplan op met concrete, haalbare doelen op korte en langere termijn. In alle zelfevaluaties staat de eigen visie op goed onderwijs (onderwijskwaliteit) geformuleerd en wordt, bij alle standaarden van de vier kwaliteitsgebieden, beschreven:

OP	Onderwijsproces
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Afsluiting
VS	Veiligheid en schoolklimaat
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	Onderwijsresultaten
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog





Collectieve ambities 2024-2028:

- Op alle locaties zijn we samen verantwoordelijk voor opvang en onderwijs van 0-13 jaar. We bieden een rijke speel-leeromgeving voor alle kinderen, sluiten aan en dagen uit. Binnen Etuda is op alle locaties beschreven hoe zij de doorlopende leerlijnen 0-13 vormgeven.
- Alle locaties werken aan het versterken van de basisvaardigheden rekenen en taal/lezen. Alle medewerkers blijven reflecteren hoe hun handelen bij kan dragen aan deze versterking. De inspanningen leiden binnen vier jaren tot het (bij de doorstroomtoets) behalen van een percentage dat overeenkomt met het landelijke gemiddelde van de referentieniveaus 1F en 2F/1S dat bij de schoolweging hoort (of het is aantoonbaar dat het landelijk gemiddelde niet haalbaar is).
- Alle locaties werken aan het versterken van de basisondersteuning. Doel is om de expertise naar de kinderen te laten gaan in plaats van de kinderen naar de expertise. Op deze manier wordt er gewerkt aan meer inclusief onderwijs. De verwachting is dat deze inspanningen binnen vier jaren zullen leiden tot in eerste instantie een stabilisatie van het deelnamepercentage speciaal (basis)onderwijs en vervolgens tot een afname ervan (terwijl kinderen het aanbod en begeleiding blijven behouden die ze nodig hebben).
- M.b.t. burgerschapsonderwijs zijn er door alle locaties doelen opgesteld die gebaseerd zijn op de Wettelijke opdracht burgerschap en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.
- M.b.t. digitale geletterdheid worden er door alle locaties concrete doelen opgesteld en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.
- Door de sterk groeiende migratieaantallen in ons land ontstaan er overal steeds meer kennis- en expertisevragen rondom NT2- en nieuwkomersonderwijs. Etuda breed wordt beleid gemaakt over hoe het onderwijs hierop ingericht kan worden. Op alle locaties is er een aanspreekpunt (of taalspecialist) NT2- en nieuwkomersonderwijs aanwezig.

Personeelsbeleid t.a.v. pedagogisch-didactisch handelen Etuda

De verantwoordelijkheid hiervoor wordt bij de schoolleiding gelegd (conform de besturingsfilosofie om de verantwoordelijkheid op het niveau te leggen waar de actie uitgevoerd wordt). In dit locatieplan wordt in paragraaf 6.6 beschreven op welke wijze het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op stichtingsniveau wordt zichtbaar gemaakt welke expertise we in huis (willen) hebben en hoe die zo flexibel mogelijk in te zetten is.

Binnen Etuda hebben we de ambitie om verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie te leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid. Om strategische





keuzes te kunnen maken en het overzicht te kunnen behouden is het echter wel van belang om op stichtingsniveau overzicht te krijgen en te behouden. Op stichtingsniveau zijn we daarom continu bezig met het voorbereiden, vormgeven en uitvoeren van beleid rondom de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

Etuda streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de directe leiding van de school. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in directiefuncties te doen toenemen.

3. Ons pedagogisch en onderwijskundig beleid 0-13 jaar

Het authentieke is het uitgangspunt voor ons toekomstgericht onderwijs. Eigenaarschap is daarin een essentiële schakel. We geven je ruimte te groeien tot wie je bent. Dit vanuit een veilig pedagogisch klimaat. We leggen de nadruk op positief gedrag, waarbij je mag zijn wie je bent, met respect voor de ander. Dit alles doen we vanuit ons motto: Wij werken samen; met hart, expertise en moed.

Onze visie vertaalt zich in de volgende kernwaarden: betrokkenheid; eigenheid samen.

Betrokkenheid:

Op Den Bongerd doen we het samen; kind, ouder en school. Kinderen worden gestimuleerd en begeleid door de leerkrachten om het meest optimale leerproces te bereiken en hierin eigen keuzes te maken. Het welbevinden van het kind staat centraal om te komen tot een lerende houding. Kinderen bij ons op school zijn mede-eigenaar van het proces. Wij leren kinderen waarom ze dingen moeten doen en leren. Zodat ze weten wat ze nodig hebben om zichzelf verder te ontwikkelen. Wij stimuleren kinderen zelf keuzes te maken. We geven ruimte om te groeien tot wie je bent.

Eigenheid:

Er zijn grote verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling, motivatie en milieu en voor al die verschillen is er ruimte. Samen met de ouders leveren wij een bijdrage aan het functioneren van elk kind op zijn eigen niveau. Daarin mag je zijn wie je bent.

Samen:

Onze leerlingen leren om te gaan met elkaar, samen te werken en samen te leven in respect en met behoud van eigen waarden. Ons Kindcentrum is een Kanjerkindcentrum, wij werken allemaal met de methode kanjertraining. Deze methode vormt de basis van ons handelen. Wij geven hierin het goede voorbeeld in de samenwerking met elkaar, ouders en de maatschappij. Wij zien dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid.



etuda



etuda.nl





4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle locaties voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de locatie aan op welke wijze hieraan wordt voldaan.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

De kwaliteitseisen van Den Bonger:

- **Leerlingprestaties:** Wij hebben hoge verwachtingen ten aanzien van de leerresultaten van leerlingen, gebaseerd op landelijke standaarden en toetsresultaten. Dit is terug te zien in de geformuleerde ambities in onze onderwijsplannen.
- **Pedagogisch klimaat:** Een veilige en stimulerende leeromgeving waarin respect, veiligheid en persoonlijke ontwikkeling centraal staan is onze basis. We investeren in de gouden, zilveren en bronzen weken, daarnaast zetten we onze Kanjerlessen in naast losse projecten. Eén van onze focuspunten de komende jaren zal gericht zijn op de principes van PBS (positive behavior support).
- **Didactische kwaliteit:** Wij maken gebruik van bewezen effectieve onderwijsmethoden en differentiatie om tegemoet te komen aan de individuele leerbehoeften van leerlingen.
- **Professionele ontwikkeling:** We zetten in op continue professionalisering van leerkrachten door middel van bijscholing, coaching en collegiale consultatie.

Hoe voldoen wij aan basiskwaliteit en eigen kwaliteit:

- **Basiskwaliteit:** Wij leven de onderwijsstandaarden zoals vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs na, inclusief het behalen van minimaal het basisniveau op kernvakken als taal en rekenen.
- **Eigen kwaliteit:** Daarnaast is ons eigen kwaliteitsbeleid zichtbaar in onze onderwijsplannen en uitvoering van het tegemoetkomen aan onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Komende jaren hebben wij specifieke aandacht voor thema's zoals burgerschap, eigenaarschap en onze interne zorgstructuur.





Welke kwaliteitsmeters gebruiken wij:

- **Klassenbezoeken:** Regelmatige observaties in de klas door het MT, de Ib-ers, specialisten en collega's om de kwaliteit van het lesgeven te bekijken, beoordelen en te verbeteren.
- **Kijkwijzers:** Gebruik van gestructureerde observatie-instrumenten om lessen te evalueren op verschillende aspecten zoals interactie, instructie en klassenmanagement. Deze zijn terug te vinden in onze onderwijsplannen
- **Zelfevaluaties:** We zorgen voor periodieke zelfreflectie door het team en individuele leerkrachten over hun professionele handelen en de effectiviteit daarvan. Dit komt terug bij de schoolbespreking met het team, leerjaarbesprekingen en leerlingbesprekingen tussen leerkrachten en IB.
- **Tevredenheidsonderzoeken:** We zetten regelmatig enquêtes/vragenlijsten uit onder leerlingen, ouders en personeel om tevredenheid en verbeterpunten te inventariseren.
- **Leerlingenraad:** We zorgen voor een actieve betrokkenheid van leerlingen bij besluitvorming en evaluatie van het onderwijs en de schoolomgeving.
- **Ouderpanel:** We starten met een ouderpanel voor een actieve betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van onze school.

Welke aspecten van onderwijskwaliteit meten we:

- **Leerresultaten:** We maken een analyse van toetsresultaten en andere prestatie-indicatoren. Binnen onze lerende organisatie starten we jaarlijks met een schoolbespreking waarin we na analyse van de data onze ambitie formuleren.
- **Leerklimaat:** We maken een evaluatie van de veiligheid en het welzijn in de klas.
- **Leskwaliteit:** We beoordelen de didactische vaardigheden en pedagogische aanpak van leerkrachten.
- **Ouder- en leerlingtevredenheid:** We krijgen Inzicht in hoe ouders en leerlingen de school en het onderwijs ervaren door de tevredenheidsonderzoeken en andere vragenlijsten die we uitzetten.
- **Schoolontwikkeling:** We monitoren de voortgang van schoolbrede verbetertrajecten en innovatieprojecten (werkgroepen) door deze terug te laten komen tijdens teammomenten en via de teaminfo. Iedere werkgroep heeft een duidelijke opdracht met een planning, daarnaast is er een lid van het MT gekoppeld aan de werkgroep om mee te denken.



Hoe ontwikkelen wij een kwaliteitscultuur:

- **Indicatoren voor kwaliteitscultuur:** Wij streven naar regelmatige professionele ontwikkeling, teamreflectie, open communicatie over kwaliteit en prestatie, en betrokkenheid van alle stakeholders.
- | | |
|--|----|
| • Inhoudsopgave | 2 |
| • 1. Onze locatie en onze omgeving..... | 3 |
| • Dit is obs Den Bongerd..... | 3 |
| • Plek van onze locatie in de omgeving..... | 3 |
| • 2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur..... | 4 |
| • 3. Ons pedagogisch en onderwijskundig beleid 0-13 jaar | 8 |
| • 4. Wettelijke opdrachten | 10 |
| • 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur..... | 10 |
| • 5. Analyse van onze locatie | 22 |
| • 6. Hoofdlijnen van onze ambities | 28 |
| • 6.1. Samen voor een positief en stimulerend klimaat:..... | 28 |
| • 6.1.1. Positief en stimulerend werkklimaat: | 28 |
| • 6.1.2. Gedragsverwachtingen: | 30 |
| • 6.2 Sterk en eigentijds onderwijs: | 31 |
| • 6.2.1 Eigenaarschap. | 32 |
| • 6.2.2. Burgerschap:..... | 32 |
| • 6.2.3. Digitale geletterdheid:..... | 33 |
| • 6.3 Passende ondersteuning: | 35 |
| • 6.3.1. Ondersteuning in de klas..... | 35 |
| • 6.3.2. Gezamenlijk evalueren:..... | 36 |
| • | |
| • Merkbare kwaliteitscultuur: Wij hebben een gedeelde visie op goed onderwijs, we werken met een continu verbeterproces (PDCA-cyclus), we | |





hebben een open feedbackcultuur en zien een hoge betrokkenheid van zowel het team als de leerlingen en ouders.

- **Praktische implementatie:** We hebben structurele vergaderingen en studiedagen waarin kwaliteitszorg centraal staat, we stellen gezamenlijk de ontwikkelplannen voor de werkgroepen op en we vieren de behaalde successen.

Deze aanpak zorgt ervoor dat basisschool Den Bongerd niet alleen voldoet aan de wettelijke eisen, maar ook streeft naar voortdurende verbetering van het onderwijs, wat bijdraagt aan de algehele kwaliteit en de tevredenheid van alle betrokkenen.





4.2 Extra ondersteuning

Het doel van Den Bongerd is om inclusief onderwijs te bieden voor kinderen die vanaf 4 jaar op Den Bongerd hun schoolcarrière beginnen. Hierbij zijn er drie voorwaarden waaraan we willen voldoen:

1. De leerling voelt zich veilig en gelukkig op onze school
2. De leerling blijft zich ontwikkelen
3. De school is in staat om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te kunnen voldoen.

Wij richten ons op datgene wat een leerling wél kan.

De leerkrachten werken met drie niveaus waarbij de basisinstructie is gericht op het groeps gemiddelde van desbetreffende groep, de middenmoot als vertrekpunt. Leerlingen die meer tijd nodig hebben om de stof eigen te maken krijgen een verlengde of herhaalde instructie en leerlingen die de stof snel oppakken een verkorte instructie.

We maken veel gebruik van het directe instructiemodel, coöperatieve werkvormen, kindgesprekken en gedifferentieerde verwerking. Er wordt ook gekeken of een andere leerstrategie, aanpak, inzetten van hulpmiddelen, instructie in een kleine groep of een eigen leerlijn, beter aansluit bij een leerling.

Kinderen worden positief benaderd in wat zij kunnen en komen door succeservaringen tot betere prestaties. Hierbij denken wij niet alleen aan leerprestaties, maar ook aan o.a. sociale vaardigheden.

Leerlingen die boven het gemiddelde niveau uitstijgen, krijgen uitdagende opdrachten en volgen geen instructie voor leerstof die zij al beheersen. Ze maken alleen de noodzakelijke opdrachten tijdens de verwerking (compacten). Ook voor deze groep leerlingen heeft Den Bongerd extra ondersteuning, middels het meer- en hoogbegaafdenbeleid. Leerlingen krijgen verrijking in de eigen groep aangeboden of gaan naar de Zeppelin of Nautilusgroepen (plusniveau). De opdrachten vanuit Zeppelin en Nautilus worden geïntegreerd in de klas.

We beschikken op onze school over een Doelab. Praktisch onderwijs voor leerlingen die makkelijker leren met hun handen. Doelab-onderwijs is een combinatie van mindset-training en praktisch leren op basis van de gestelde doelen (cognitief en sociaal en emotioneel). We bieden dit aan in een kleine groep waarbij de focus ligt op zelfredzaamheid en de juiste houding om tot leren te komen.





Den Bongerd heeft een huiskamer waar 5 dagen in de week een leerkrachtondersteuner aanwezig is. De Huiskamer is een ruimte waar leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte de ondersteuning ontvangen die zij nodig hebben. Deze leerlingen hebben bijvoorbeeld autisme, hechtingsproblematiek, medische/psychische problematiek etc. In de Huiskamer kunnen de leerlingen onder begeleiding bijvoorbeeld hun dag in rust opstarten, afsluiten, even ontspannen/ontprikkelen en daarna terug keren naar de klas om het basisprogramma succesvol te volgen. Ze werken aan hun eigen specifieke doel bijvoorbeeld door mindset-training etc. of krijgen instructie wanneer ze op een eigen leerlijn werken.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen we methodes en materialen gebruiken uit de orthotheek.

Ook hebben we de beschikking over één onderwijsassistent en drie leerkrachtondersteuners, die ingezet kunnen worden om kinderen extra ondersteuning te bieden of groepen te verkleinen tijdens een gedeelte van de dag. (zie bijlage 1 schoolondersteuningsprofiel)

In het beleidsplan "leerlingen met ondersteuning" staat de procedure beschreven voor extra ondersteuning. De signalering is mogelijk vanuit meerdere invalshoeken n.l. door de leerkracht of door de ouders, het ondersteuningsteam, externe en ib-ers.

In bepaalde gevallen zal de leerkracht met adviezen van de ib-er de leerling kunnen begeleiden in de klas. Wanneer de leerkracht ervaart dat dit onvoldoende rendement heeft of de leerkracht is handelingsverlegen besluit de ib-er van de bouw om meer ondersteuning in te zetten.

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben volgen we het protocol van het Digitale Handelings Protocol.

Om iedere leerling de juiste begeleiding te bieden werken wij met 5 ondersteuningsniveaus. De ib-er van de bouw stelt per leerling in overleg met de andere betrokkenen de ondersteuningsbehoefte vast.

Niveau 1: Algemene ondersteuning door de groepsleerkracht, basisondersteuning
De begeleiding van de leerlingen wordt waar nodig geïntensiveerd middels extra instructie- en begeleidingstijd. Dit gebeurt binnen de subgroepen/verschillende instructieniveaus. Er kan dus sprake zijn van een verkorte of verlengde instructie.





Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep, basisondersteuning

Leerlingen die onvoldoende rendement behalen uit interventie niveau 1 en/of bij een of meer vakken extra ondersteuning nodig hebben, krijgen extra ondersteuning in de groep. Na de verkorte of verlengde instructie krijgen ze extra begeleiding in een klein groepje. (Ze oefenen samen met de groepsleerkracht de lesstof.) De groepsleerkracht maakt hiervoor een ondersteuningsplan of een notitie in het groepsoverzicht of groepsbord waarin stapsgewijs beschreven staat wat de onderwijsdoelen voor het kind zijn en hoe ze bereikt gaan worden.

Niveau 3: Extra ondersteuning buiten de groep of in de groep door onderwijsassistente of leerkrachtondersteuner. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de groepsleerkracht het kind aan bij de intern begeleider van de bouw. De intern begeleider neemt een pedagogisch en/of didactisch onderzoek etc. af en kan begeleiding adviseren door de onderwijsassistente, leerkrachtondersteuner, ib-er, pedagogisch medewerker, begeleider passend onderwijs, maatschappelijk werk, huiskamer, Doelab, Zeppelin of Nautilus. Deze kinderen hebben een ondersteuningsplan, portfolio of contract voor de huiskamer waarin de onderwijsbehoefte en de doelen beschreven staan en welke maatregelen we nemen om deze doelen te bereiken.

Niveau 4: zware ondersteuning

Leerlingen die zware ondersteuning nodig hebben krijgen een groeidocument of een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit zijn plannen waar de kind-specifieke aanpassingen, doelen en interventies beschreven worden. Dit kunnen didactische aanpassingen zijn voor instructie of verwerking. Daarnaast kan gekozen worden voor een eigen leerlijn voor één of meerdere vakken en kunnen einddoelen worden aangepast naar de mogelijkheden van de leerling. Andere aanpassingen om het leerproces beter te kunnen ondersteunen kunnen zijn: inzet van specifieke hulpmaterialen, de keuze om beoordeling van de leerling te staven aan de leerling zelf en niet te meten aan de groep etc.

Soms is het nodig externe deskundigen voor deze kinderen te raadplegen. Dit kunnen een begeleider passend onderwijs, specialisten, het maatschappelijk werk, fysiotherapeut, logopediste, ambulante begeleiding vanuit de Spreekhoorn of het audiologisch centrum etc. zijn. De inzet van deze deskundigen en de keuzes voor aanpassingen, doelen en interventies worden door de groepsleerkracht, meestal samen met de IB-er, besproken met de ouders. Deze groep kinderen wordt aan het einde van het schooljaar mondeling overgedragen aan de volgende leerkracht waarbij de ouders en de IB-er aanwezig zijn.





Niveau 5: zware ondersteuning met externe begeleiding

Dit zijn leerlingen waarvoor extra begeleiding en/ of ondersteuning extern geregeld moet worden. Dit kan zorg en begeleiding zijn die op de eigen school wordt ingezet of het kan gaan om een plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Als het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op de reguliere basisschool te blijven of als een veilig ontwikkelklimaat voor de groep onder druk komt, volgt plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Het ononderbroken ontwikkelingsproces van de leerlingen wordt bewaakt door de kwaliteitscyclus. Aan het begin van het schooljaar houden we een schoolbespreking (n.a.v. de eindresultaten van het vorige schooljaar) Op schoolniveau stellen we doelen en actiepunten vast. Hierna gaan we in gesprek wat dit vraagt van het leerjaar en formuleren we doelen en actiepunten in het groepsbord. Het bord wordt hierna aangevuld door de leerkracht met doelen voor de eigen groep. Hierna volgen twee keer per jaar een groepsbespreking en een leerlingbespreking. De kinderen die extra ondersteuning krijgen worden vier keer per jaar besproken met de ib-ers, ondersteuners en ouders om te evalueren en de voortgang te bepalen. De afspraken worden vastgelegd in het onderwijsplan. Voor kinderen in de ondersteuning wordt een ondersteuningsplan, groeidocument of OPP gemaakt wanneer we niet meer volgens het onderwijsplan werken of bij specifieke individuele afspraken.

In de groepen ½ werken we met een taal- en rekenbeleidsplan en zijn de doelen geborgd in de digitale toepassing Mijn Kleutergroep.

In de groepen 3 t/m 8 werken we met een onderwijsplan en methodes die voldoen aan de kerndoelen vanuit SLO.

De referentiedoelen zijn opgenomen in de schoolanalyse die wordt besproken tijdens de schoolbespreking en in de groepsbespreking van de groepen 7 en 8.

Voor onze werkwijze rondom de veiligheid verwijzen we naar het veiligheidsplan met daarin de meldcode, pestprotocol, positief pedagogisch klimaat, schoolregels, gedragscode en protocol, toelaten, verwijderen en schorsen, mediaprotocol etc. Deze zijn te vinden in onze digitale boekenkast in het ouderportaal.





In ons onderwijsplan gedrag is de werkwijze met de Kanjermethode opgenomen. Uit de kanjer vragenlijst wordt duidelijk wanneer kinderen zich niet veilig voelen. Ook is er zes keer per jaar een ondersteuningsoverleg om de veiligheid te monitoren. Hierbij zijn altijd het schoolmaatschappelijk werk, de sociaal verpleegkundige en de ib-er bij betrokken. Onze werkwijze is uitgewerkt in het veiligheidsplan met daarin onder andere; de meldcode, pestprotocol, positief pedagogisch klimaat, schoolregels, gedragscode en protocol, toelaten, verwijderen en schorsen, mediaprotocol etc.



4.3 Toetsen en observaties

Een overzicht van toetsen/observaties die door de locatie worden ingezet:

Toetskalender LIB

TOETS	AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEBR	MRT	APR	MEI	JUNI
Lettertoets	3										
D M T toets						3 t/m 8					3- 7
AVI						3 t/m 8					3- 8
Begrijpend luisteren						3 en 4					3
Begrijpend lezen*				8		4 t/m 7					3- 7
Woordenschat *				8		3 t/m 7					
Taalverzorging				8		3 t/m 7					3 t/m 7
Rekenen - Wiskunde				8		3 t/m 7					3 t/m 7
Eindtoets							8				
Sociaal – emotioneel Kanjier			1 t/m 8				1 t/m 8				
Hoog- begaafdheid		Na 6 weken 1 t/m 5									
Burgerschap									5 t/m 8		

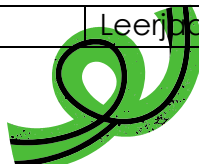
* Voor Begrijpend luisteren en woordenschat zijn nog geen nieuwe toetsversies beschikbaar. De huidige toetsen zijn verouderd en nemen we pas weer af als er een nieuwe versie op de markt is.

De kleutergroepen werken met het observatiesysteem: Mijn Kleutergroep.

4.4 Onderwijstijd

Invulling onderwijstijd:

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
-----	------------	------------



Rekenen	1u 00min	1u 00min
Taal	3u 00min	3u 00min
Inloop/werkles*	9u 30min	9u 30min
Sociaal emotionele vorming	1u 00min	1u 00min
Buiten spelen/gym	9u 00min	9u 00min
Dans, drama en muziek	1u 00min	1u 00min

* Tijdens de inloop en werkles besteden we aandacht aan de ontwikkelingsgebieden; rekenen, taal, fijne motoriek, kunstzinnige vorming, digitale geletterdheid en executieve functies. Dit doen we door handelend te werken en te spelen o.a. met speelleermaterialen en andere activiteiten die aansluiten bij de thema's waar we in de klas over aan het werken zijn.

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4u 00min	3u 00 min	2u 00 min	2u 00 min	2u 00 min	2u 00 min
Taal incl begrijpend lezen	7u 00min	3u 25min	3u 25min	3u 25min	3u 25min	3u 25min
Rekenen	5u 00min	5u 00min	5u 00min	5u 00min	5u 00min	5u 00min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1u 00 min	1u 00min	1u 00min	1u 00min	1u 00min	1u 00min
Bewegingsonderwijs	1u 30min	1u 30min	1u 30min	1u 30min	1u 30min	1u 30min
Engelse taal				0u 30min	0u 30min	0u 30min
Sociaal emotionele vorming	1u 30min	1u 30min	1u 30min	1u 30min	1u 30min	1u 30min
Wereldoriëntatie	1u 00min	2u 00min	2u 00min	2u 00min	2u 00min	2u 00min
Dans, drama en muziek	0u 45min	0u 45min	0u 45min	0u 45min	0u 45min	0u 45min
Aanvankelijk lezen	11u 00min					
Technisch lezen		3u 15min	2u 30min	2u 30min	2u 00min	2u 00min
Studievaardigheden				0u 45min	0u 45min	0u 45min
Digitale geletterdheid	0u 30min	0u 30min	0u 30min	0u 30min	0u 30min	0u 30min
Spelling	2u 30min	2u 00min	3u 45min	3u 45min	3u 45min	3u 45min



4.5 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Bewegingslessen onderwijs in de speelzaal Basislessen bewegingsonderwijs Boek: 99 kanjer spelletjes
Nederlandse taal	Staal
Rekenen en Wiskunde	WIG 5
Engelse taal	Stepping stones
Wereldoriëntatie	Blink vakgeïntegreerd
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatinrichting	Kanjer methode en Blink vak geïntegreerd
Geestelijke stromingen	Blink en projecten in de groepen 5 t/m 8. Projecten en Sam Sam
Expressie-activiteiten	Uit de kunst
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	VVN verkeersmethode: zelfstandig leren over verkeer (digitaal)
Bevordering van gezond gedrag	Kanjermethode
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kanjermethode
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis en kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kanjermethode en Blink vak geïntegreerd
Studievaardigheden	Blits
Digitale geletterdheid	Delta de Draak

Door de leerstof aan te bieden met de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet locatie **obs Den Bonger** aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.



5. Analyse van onze locatie

OP	Onderwijsproces	Wat gaat goed?	Wat kan beter?	Wat moet beter?
OP0	Basisvaardigheden	Curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde		Burgerschap: een doelgericht en samenhangend curriculum.
OP1	Aanbod	<p>Aanbod sluit aan bij de kerndoelen en omvat de referentieniveaus, daarnaast sluit het bij onderwijsbehoeften van onze leerlingen.</p> <p>Het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed</p>	<p>De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.</p> <p>De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving</p>	
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	<p>We hebben een goede cyclus in de gehele school om de opbrengsten te analyseren en interventies in te zetten.</p> <p>We richten ons op de middenmoot als</p>		



		vertrekpunt, maar zorgen voor passend aanbod voor leerlingen die niet in de middenmoot vallen.		
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen. De leraren maken het lesdoel duidelijk en passen hun onderwijs aan waar nodig.	De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk. De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
OP4	Onderwijstijd	De school biedt een programma (curriculum) aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd		De roosters zitten erg vol, welke keuzes kunnen we hierin maken.
OP5	Afsluiting	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure	We moeten een beter beeld krijgen van de verschillen tussen vmbo-basis en kader, om dit advies beter te kunnen geven.	

OP: Welke prioriteiten stellen we centraal?	Hoe zien we dat terug?	Wanneer zijn we tevreden?
Burgerschap: een doelgericht en samenhangend curriculum.	Beginmeting Bepalen hiaten.	Leerlingen maken de meting op burgerschap voldoende op de verschillende onderdelen.



	Beleid herschrijven met de nieuwe criteria vanuit de overheid.	
Leraren geven hun leerlingen feedback op het gemaakte werk en het leerproces	<p>We starten met een scholingstraject bij OMJS gericht op eigenaarschap en het voeren van kind/ouder gesprekken</p> <p>In de nieuwe manier van rapporteren naar leerlingen en ouders</p>	<p>Als we een duidelijke lijn zien op het gebied van het voeren van kind- en kind/oudergesprekken. In deze gesprekken wordt gesproken over het leerproces en het leerresultaat van de leerlingen.</p> <p>Dat zien we ook terug in de manier waarop de nieuwe rapporten zijn opgebouwd, meer gericht op de groei van een leerling op een manier die goed inzichtelijk maakt hoe het gaat met een leerling,</p>
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	Zie bovenstaande	Zie bovenstaande



VS	Veiligheid en Schoolklimaat	Wat gaat goed?	Wat kan beter?	Wat moet beter?
VS1	Veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven
VS2	Schoolklimaat	School heeft een Leerlingenraad. We starten met een ouderpanel.	Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen	

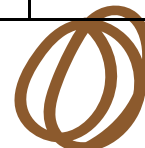
VS: Welke prioriteiten stellen we centraal?	Hoe zien we dat terug?	Wanneer zijn we tevreden?
<p>De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten.</p> <p>De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven</p>	<p>Onze specialist is vrij nieuw en moet nog groeien in haar rol. Komend schooljaar zien we dat de specialist hierin zichtbaar is voor het team, de leerlingen en hun ouders.</p> <p>Het onderwijsplan gedrag is gemaakt en de specialist ziet toe op naleving van dit onderwijsplan door alle teamleden</p>	<p>Als we terugzien dat er met de uitkomsten van de monitoring daadwerkelijk iets gedaan wordt, op school-, klas- en leerling niveau waar nodig.</p> <p>Onze specialist heeft hiervoor een korte lijn met de IB-ers en de leraren uit de verschillende groepen.</p>
Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen	Het begint bij een goed voorbeeld, dat zit ook in de kleine dingen. We kunnen elkaar hier makkelijk op aanspreken waar nodig.	Als we ons allemaal bewust zijn van ons voorbeeldgedrag en daarnaar handelen en elkaar op aan durven spreken.



OR	Onderwijsresultaten	Wat gaat goed?	Wat kan beter?	Wat moet beter?
OR1	Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en).	Eindopbrengsten rekenen.	
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties			

OR: Welke prioriteiten stellen we centraal?	Hoe zien we dat terug?	Wanneer zijn we tevreden?
Verbeteren opbrengsten rekenen.	Door de interventies die we komend jaar inzetten, groepsoverstijgend werken in de groepen 5 t/m 8 en ondersteuning in de klas i.p.v. buiten de klas, Daarnaast gaat de rekenwerkgroep een training volgen hoe we beter handen en voeten kunnen geven aan WIG5.	De opbrengsten rekenen van groep 3 tot en met 8 liggen boven hetgeen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

SKA	Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie	Wat gaat goed?	Wat kan beter?	Wat moet beter?
SKA1	Visie, ambitie en doelen	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen. De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs. De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige	De schoolleiding geeft leraren (het	



		leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs	
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd		De schoolleiding organiseert tegenspraak

SKA: Welke prioriteiten stellen we centraal?	Hoe zien we dat terug?	Wanneer zijn we tevreden?
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs.	Dit kwam naar voren tijdens de studiedag over het nieuwe schoolplan. We willen de visie herijken, zodat deze weer breed gedragen wordt.	Als de visie gedragen wordt door het team en terug te zien is in de school.
De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs	De structuur met het werken met werkgroepen moeten we kritisch onder de loep nemen. We moeten een duidelijke opdracht bepalen voor de werkgroepen met het team en hen een manier laten uitwerken hoe zij hiermee aan de slag gaan. De training over eigenaarschap zal hier een positieve boost aan geven.	Er wordt een nieuwe manier ontwikkeld voor het werken met de werkgroepen/leerteams, passend bij onze organisatie.



6. Hoofdpijnen van onze ambities

Onze ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen. Deze ontwikkel- en verbeterdoelen leggen we uit in dit hoofdstuk.



6.1. Samen voor een positief en stimulerend klimaat:

- In 2028 hebben wij met het team een visie op wat een positief en stimulerend werkklimaat voor ons betekent, zodat wij met vertrouwen en transparantie binnen en tussen de bouwen samenwerken om de doorgaande lijn voor onze leerlingen te realiseren.
- In 2028 heeft Den Bongerd een gedeeld begrip gecreëerd van de gedragsverwachtingen voor zowel ouders als leerlingen. Deze verwachtingen zijn niet alleen helder gecommuniceerd, maar worden ook actief ondersteund en gestimuleerd door het voorbeeldgedrag van het team. Ons doel is een schoolomgeving waarin respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid centraal staan en waar dit gedrag merkbaar en zichtbaar is voor iedereen.

6.1.1. Positief en stimulerend werkklimaat:





Schooljaar 2024-2025: Voorbereiding en initiële implementatie

1. Team Visie Ontwikkeling

September - Oktober: we organiseren momenten om input van het hele team te verzamelen over wat een positief en stimulerend werkklimaat betekent.

November: we formeren een werkgroep om de verzamelde input te analyseren en een conceptvisie op te stellen.

December: we bespreken en verfijnen de conceptvisie tijdens vergaderingen en werkbijeenkomsten.

Januari: we maken de visie definitief, hierbij zorgen we voor brede acceptatie en draagvlak binnen het team.

Februari: we ontwikkelen met de werkgroep een actieplan om de visie in de dagelijkse praktijk te integreren.

2. Basis Verwachtingen

September - Oktober: we stellen een werkgroep samen om te onderzoeken wat realistische en wenselijke gedragsverwachtingen zijn voor teamleden, ouders en leerlingen.

November: we verzamelen input van ouders, leerlingen en personeel via enquêtes en het ouderpanel.

December: we ontwikkelen een concept set van gedragsverwachtingen.

Januari: we delen en bespreken deze verwachtingen met alle betrokkenen en verfijnen op basis van de feedback.

Februari: we introduceren de gedragsverwachtingen formeel aan het team, ouders en leerlingen.

3. Initiële Implementatie

Maart - Juni: we beginnen met de implementatie van het actieplan, starten met trainingen en werken aan team building activiteiten. We implementeren de gedragsverwachtingen in het dagelijks schoolleven, inclusief duidelijke richtlijnen en consequenties. We monitoren de voortgang en passen waar nodig het actieplan en de gedragsverwachtingen aan op basis van feedback en ervaringen.

Schooljaar 2025-2026: Verankering en bestendiging

1. Visie Implementatie en Evaluatie

September - Oktober: We voeren een grondige evaluatie uit van hoe de visie tot nu toe is geïmplementeerd en welke impact deze heeft gehad. We organiseren feedbacksessies met personeel om inzichten te verzamelen en verbeteringen te identificeren.

November - December: We passen het actieplan aan op basis van de evaluatieresultaten en zorgen ervoor dat de visie volledig geïntegreerd is in alle schoolprocessen en beleidsdocumenten.

Januari - Februari: We continueren de implementatie met de eventueel nodige aanpassingen. We organiseren trainingen voor nieuw personeel en opfriscursussen voor bestaand personeel waar nodig.

2. Versterking en Bestendiging Gedragsverwachtingen

September - Oktober: We evalueren de gedragsverwachtingen en hun impact op het schoolklimaat. We werken hierbij samen met ouders, leerlingen en team om verbeterpunten te identificeren.





November - December: We implementeren de aangepaste gedragsverwachtingen en zorg voor voortdurende communicatie en training.

Januari - Februari: We verankeren de verwachtingen in het schoolbeleid en de dagelijkse praktijk. We voeren regelmatige evaluaties uit om te controleren of de verwachtingen nog steeds relevant en effectief zijn.

3. Reflectie en Viering

Maart - Juni: We organiseren een reflectiesessie met het hele team om de bereikte doelen te evalueren en successen te vieren. We delen successen en best practices met andere scholen en binnen en buiten Etuda. We voeren regelmatige controles uit om ervoor te zorgen dat de visie en verwachtingen consistent worden toegepast en blijven evolueren naar behoeften.

6.1.2. Gedragsverwachtingen:

1. Duidelijke communicatie van verwachtingen:

- **Gedragsprotocol:** Ontwikkelen van een helder en toegankelijk gedragsprotocol dat de verwachtingen ten aanzien van ouders en leerlingen en team uiteenzet, inclusief concrete voorbeelden van gewenst gedrag.
- **Regelmatische communicatie:** Het protocol en de verwachtingen worden regelmatig gedeeld via verschillende kanalen, zoals ouderavonden, nieuwsbrieven, en de schoolwebsite, zodat iedereen voortdurend op de hoogte is.

2. Voorbeeldgedrag van het team:

- **Training en reflectie:** Regelmatige trainingen voor het team gericht op het vertonen van voorbeeldgedrag, met aandacht voor thema's als respectvolle communicatie, consistentie in handhaving, en positieve benadering.
- **Reflectieve praktijk:** Het team reflecteert regelmatig op het eigen gedrag en de impact ervan op leerlingen en ouders, om ervoor te zorgen dat het voorbeeldgedrag aansluit bij de verwachtingen.

3. Ondersteuning en betrokkenheid van ouders:

- **Ouderbetrokkenheidsprogramma's:** Organiseren van workshops en informatieavonden voor ouders, waarin zij worden ondersteund in het bevorderen van gewenst gedrag thuis en in de schoolomgeving.
- **Feedback en dialoog:** Open communicatiekanalen waar ouders en leerlingen feedback kunnen geven en vragen kunnen stellen over gedragsverwachtingen, zodat eventuele onduidelijkheden snel kunnen worden opgelost.

4. Stimuleren van gewenst gedrag bij leerlingen:

- **Positieve bekrachtiging:** Het belonen en erkennen van gewenst gedrag bij leerlingen, zowel individueel als in groepsverband, om een cultuur van positieve gedragingen te versterken.

5. Zichtbaarheid en consistentie:





- **Zichtbare uitingen:** Het gebruik van posters, visuals, en andere visuele hulpmiddelen in de school die de kernwaarden en gedragsverwachtingen duidelijk communiceren en zichtbaar maken in de dagelijkse schoolomgeving.
- **Consistente handhaving:** Het team zorgt voor een consistente handhaving van de gedragsverwachtingen, zodat ouders en leerlingen weten dat de regels eerlijk en gelijk worden toegepast.

6.2 Sterk en eigentijds onderwijs:

- In 2028 is het team van Den Bongerd in staat om, op basis van een gedeelde visie op eigenaarschap, leerlingen te ondersteunen en te begeleiden in het pakken van hun eigenaarschap, zodat hun intrinsieke motivatie wordt vergroot. Dit pakken we schooljaar 2024-2025 op onder begeleiding van Onderwijs maak je samen.
- In 2028 heeft Den Bongerd het burgerschapsonderwijs naadloos geïntegreerd in zowel het dagelijks handelen van het team als in het volledige lesaanbod. Dit betekent dat burgerschapsvorming niet alleen als een losstaand vak wordt gezien, maar als een fundamenteel onderdeel van onze onderwijsfilosofie en praktijk.
- In 2028 streeft het team van Den Bongerd ernaar om digitale geletterdheid volledig te integreren in het onderwijsproces, zowel voor leerlingen als voor het team. We begrijpen dat het gebruik van tools zoals Delta de Draak en ICT-leskisten niet alleen nieuwe mogelijkheden biedt, maar ook nieuwe eisen stelt aan onze vaardigheden en aanpak. Daarom zetten we ons actief in voor een toekomstgericht onderwijs dat aansluit bij de behoeften van de digitale samenleving.



6.2.1 Eigenaarschap.

Voor het team en individuele collega's

- Collega's weten hoe eigenaarschap van leerlingen samenhangt met andere onderwijsontwikkelingen in de school waaronder kindgesprekken, de ontwikkeling van zelfregulerende vaardigheden en executieve functies.
- Collega's verlenen betekenis aan het begrip 'eigenaarschap', passend bij de context van de school. Daarbij ontwikkelen collega's gemeenschappelijke taal en overeenkomstige beelden.
- Collega's kunnen lessen en leeractiviteiten ontwerpen waarmee zelfregulerende vaardigheden en executieve functies bij leerlingen worden ontwikkeld.

Voor de werkgroep

- Collega's leren hoe veranderprocessen in de school cyclisch (be)geleid kunnen worden.
- Collega's leren hoe co-teaching werkt en zetten een eerste stap om dit ook zelf in te zetten in de praktijk.
- Collega's kunnen al coachend vragen stellen en feedback geven.

0-Meting (augustus/september)

Om goed zicht te krijgen op de huidige situatie in de school is het van belang dat er een 0-meting plaatsvindt. Dit is een moment waarop de adviseur met een of meerdere collega's in het leerteam flietsbezoeken uitvoert in verschillende groepen om zicht te krijgen op o.a. de communicatie tussen leraar/leerling en de zelfstandigheid van leerlingen.

Studiemomenten. Zijn gepland op de verschillende studiedagen.

Co-teaching (september/november en januari/februari). De collega's uit de werkgroep zullen middels klassenbezoeken en nagesprekken leren hoe ze vorm kunnen geven aan de kennis, vaardigheden in de klas en daarnaast leren hoe ook zichzelf collega's kunnen begeleiden.

Begeleiding van de werkgroep. De adviseur zal de collega's van het leerteam en/of het MT begeleiden op zowel de organisatie van het proces (voorbereiding op studiedagen) als het begeleiden van het team en collega's in periodes waarin geen scholing plaatsvindt.

6.2.2. Burgerschap:

1. Dagelijks Handelen en Schoolcultuur:



- **Modelleren van Burgerschapswaarden:** Leerkrachten en medewerkers tonen dagelijks voorbeeldgedrag door waarden als respect, inclusiviteit en verantwoordelijkheid uit te dragen in hun interacties met leerlingen en collega's.
- **Democratische Schoolcultuur:** Actief stimuleren van een schoolcultuur waar leerlingen worden aangemoedigd om mee te denken en beslissingen te nemen over zaken die hen aangaan, zoals in een leerlingenraad of andere participatievormen.

2. Koppeling met de Omgeving:

- **Samenwerking met de Gemeenschap:** Actieve samenwerking met lokale organisaties, gemeenschappen en instellingen om burgerschapsvaardigheden in een reële context te plaatsen en de betrokkenheid van leerlingen bij hun omgeving te vergroten.
- **Excursies en Gastsprekers:** Regelmatig organiseren van excursies en uitnodigen van gastsprekers die leerlingen inzicht geven in actuele maatschappelijke vraagstukken en de rol die zij kunnen spelen in de samenleving.

3. Continu Professionele Ontwikkeling:

- **Kennisdeling en Samenwerking:** Bevorderen van een cultuur van samenwerking en kennisdeling binnen het team, waarbij teamleden elkaar inspireren en ondersteunen in het verwezenlijken van burgerschapsonderwijs.

6.2.3. Digitale geletterdheid:

1. Versterking van de Digitale Vaardigheden van het Team:

- **Training en Ontwikkeling:** Jaarlijks georganiseerde workshops en trainingen gericht op het verhogen van de digitale vaardigheden van het team, met een specifieke focus op het effectief inzetten van Delta de Draak en ICT-leskisten.
- **Individuele Begeleiding:** Coachingstrajecten voor teamleden die extra ondersteuning nodig hebben bij de implementatie van digitale tools in hun lespraktijk.

2. Integratie van ICT in het Curriculum:

- **Ontwikkeling van Digitale Lesmodules:** Het ontwikkelen en integreren van lesmodules waarin ICT een centrale rol speelt, waardoor leerlingen niet alleen gebruikers zijn, maar ook leren hoe ze technologie kritisch kunnen benutten.
- **Gebruik van ICT-leskisten:** Regelmatig gebruik van ICT-leskisten om leerlingen hands-on ervaring te geven met digitale technologieën, gekoppeld aan de leerdoelen van verschillende vakken.

3. Samenwerking en Kennisdeling:





- **Interne Kennisdeling:** Tijdens de vergaderingen zullen teamleden hun ervaringen en best practices delen, zodat iedereen kan leren van elkaars successen en uitdagingen.
- **Netwerken met Externe Experts:** Samenwerken met externe ICT-experts om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen en deze kennis te vertalen naar de praktijk.

4. Evaluatie en Bijsturing:

- **Jaarlijkse Evaluatie:** Het jaarlijkse evalueren van de voortgang op het gebied van digitale geletterdheid, met input van zowel teamleden als leerlingen, om te waarborgen dat de gestelde doelen worden behaald.
- **Flexibiliteit en Innovatie:** Het blijven aanpassen en verbeteren van ons onderwijsaanbod op basis van nieuwe technologische mogelijkheden en de feedback van ons team.





6.3 Passende ondersteuning:

- In 2028 hebben we de ondersteuning in de klas geïmplementeerd om een zo inclusief mogelijke leeromgeving te creëren, met passende ondersteuning voor alle leerlingen, met behulp van het (zorg)team
- In 2028 staat Den Bongerd voor een cultuur van gezamenlijke verantwoordelijkheid en betrokkenheid, waarbij leerlingen, leerkrachten en ondersteunend personeel actief worden betrokken bij de evaluatie van gestelde doelen. Door samen te reflecteren op de voortgang en resultaten, versterken we de samenhang binnen de schoolgemeenschap en bevorderen we een gevoel van eigenaarschap bij alle betrokkenen.

6.3.1. Ondersteuning in de klas

Eerste schooljaar (vanaf huidig schooljaar tot 2025):

1. Analyse en Planning:

- We stellen een werkgroep samen bestaande uit leerkrachten, ondersteuners, IB-ers en ons Hoofd onderwijs en zorg.
- Zij gaan in de huidige uitdagingen en behoeften met betrekking tot inclusief onderwijs en ondersteuning in de klas goed in kaart brengen.
- De werkgroep presenteert hun bevindingen aan het team op een vergadering of studiedag.

2. Opstellen van Inclusief Onderwijsplan:

- De werkgroep ontwikkelt een plan voor inclusief onderwijs waarin de implementatie van ondersteuning in de klas centraal staat.
- Zij formuleren concrete doelstellingen voor elke fase van de implementatie tot 2028.
- Het plan wordt voorgelegd aan het team.

Tweede schooljaar (2025-2026):

4. Implementatie van ondersteuning in de Klas:

- We beginnen met de implementatie van ondersteuningsstrategieën in de klas.
- We zorgen voor training (individueel en teambreed) en ondersteuning van leerkrachten en ondersteunend personeel om effectieve inclusieve praktijken te bevorderen. Dit doen we onder andere door het afleggen van flietsbezoeken en de begeleiding door de ondersteuners in de klas.

5. Monitoring en Evaluatie:

- We starten regelmatige monitoring van de voortgang en effectiviteit van de implementatie.
- We verzamelen feedback van leerlingen en teamleden en om het plan indien nodig aan te passen.



Derde schooljaar (2026-2027):

6. **Betrokkenheid van Stakeholders Vergroten:**

- We organiseren regelmatig overleg en workshops waarbij leerlingen, leerkrachten en betrokken ondersteuners worden betrokken bij de evaluatie van gestelde doelen.
- We stimuleren een cultuur van gedeelde verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij het bereiken van de inclusieve onderwijsdoelen.

7. **Optimalisatie van Ondersteuning:**

- We passen ondersteuningsmethoden aan op basis van evaluatieresultaten en feedback.
- We zorgen ervoor dat alle betrokkenen profiteren van een geoptimaliseerde ondersteuning die voldoet aan de specifieke behoeften van leerlingen.

Vierde schooljaar (2027-2028):

8. **Consolidatie en Borging:**

- We verankeren inclusief onderwijs in de klas als een integraal onderdeel van de schoolcultuur en het curriculum.
- We zorgen voor continue professionele ontwikkeling en ondersteuning van het personeel om duurzame inclusieve praktijken te waarborgen. Hier kunnen we inzetten op teambrede scholingen/trainingen, daarnaast kan het ook zo zijn dat dit meegenomen wordt in de persoonlijke ontwikkeling van een betreffend teamlid.

9. **Evaluatie en Reflectie:**

- We evalueren de bereikte resultaten ten opzichte van de gestelde doelen voor 2028.
- We betrekken opnieuw alle belanghebbenden bij de evaluatie om een gedeelde verantwoordelijkheid en betrokkenheid te bevorderen.

6.3.2. Gezamenlijk evalueren:

1. **Opzetten van een cyclisch evaluatieproces:**

- **Jaarlijkse Evaluatiecyclus:** Aanpassen van de jaarlijkse evaluatiecyclus waarin doelen en resultaten systematisch worden beoordeeld. Hierbij wordt input verzameld van leerlingen, leerkrachten en ondersteunend personeel om een compleet beeld te krijgen.
- **Leerlingreflectie:** Integreren van momenten in het schooljaar waarin leerlingen hun eigen voortgang en bijdragen aan de gestelde doelen reflecteren, bijvoorbeeld door middel van portfolio's of presentaties.

2. **Samenwerking tussen leerkrachten en ondersteuners:**





- **Teamoverleggen:** Regelmatige teamoverleggen waarin leerkrachten en ondersteunend personeel gezamenlijk de gestelde doelen evalueren en strategieën ontwikkelen om deze te behalen of bij te stellen.
- **Interprofessionele samenwerking:** Stimuleren van samenwerking tussen leerkrachten en ondersteuners om expertise te delen en gezamenlijk de evaluatie en bijsturing van onderwijsdoelen te realiseren.

3. Gedeelde verantwoordelijkheid in actie:

- **Actieplannen op basis van evaluaties:** Het gezamenlijk opstellen van actieplannen op basis van de evaluatieresultaten, waarbij duidelijk wordt wie welke rol en verantwoordelijkheid op zich neemt om de doelen te bereiken.
- **Monitoring en bijsturing:** Doorlopende monitoring van de voortgang van deze actieplannen, waarbij betrokkenen regelmatig worden geraadpleegd om bij te sturen waar nodig.

6.3.3. Professionalisering & vaardigheden

Onze visie is om een leeromgeving te creëren waarin teamleden continu van en met elkaar leren. We geloven dat dit niet alleen de prestaties verbetert, maar ook bijdraagt aan de persoonlijke ontwikkeling en het sociale welzijn van iedereen binnen de school. Wij zijn ervan overtuigd dat met en van elkaar leren ons veel brengt.

Bij een kwaliteitscultuur horen een aantal indicatoren aanwezig te zijn. Binnen onze school is dit terug te zien in professionele ontwikkeling, dat kan zijn in een teamtraining of een training voor leden van een werkgroep of een individuele collega. Daarnaast is het ook terug te zien in de collegiale consultatie binnen ons team, maar ook daarbuiten bij collega's binnen onze stichting die elkaar opzoeken. We gaan momenten voor teamreflectie organiseren om samen te kijken waar staan we, hoe werken we samen en wat hebben we nodig en hoe organiseren we dat. Dit in de lijn van met en van elkaar leren. We zullen ook investeren in de ouderbetrokkenheid. We starten schooljaar 2024-2025 met het inrichten van een ouderpanel.





Binnen onze school is op verschillende aspecten merkbaar dat er actief aan de kwaliteit gewerkt wordt. Het is zichtbaar dat kwaliteit een continu verbeterproces is. Deze lijn is terug te zien bij het werken in de groepen (schoolbespreking, leerjaarbespreking, groepsbord enz.), maar ook in de onderwijsplannen die opgesteld worden door de specialisten met het team en de werkgroepen die samengesteld worden en waar we gezamenlijk een opdracht voor formuleren met het team. Kwaliteit staat op de agenda bij onze vergaderingen en studiedagen.

We staan open voor feedback. Dat kan van collega's, leerlingen, ouders en/of externe betrokken zijn. We gaan zelf actief op zoek naar feedback op verschillende manieren. We hebben hiervoor een adviesgroep voor teamleden, een leerlingenraad en het ouderpanel ingericht. In de klassen vragen de leerkrachten naar feedback en nemen zij de stem van de leerling mee in de dagelijkse gang van zaken. Collega's onderling zijn het gewend dat er fliitsbezoeken afgelegd worden in de klassen door teamleden, ze creëren ruimte om bij elkaar op collegiale consultatie te gaan en er komen externen in de klassen voor het geven van feedback.

