



## Locatieplan Basisschool Kameleon

2024-2028



Datum: juni 2024





## Instemming en vaststelling

Dit locatieplan 2024 - 2028 is vastgesteld door het bevoegd gezag overeenkomstig de bepaling in artikel 12, eerste lid van de Wet op het primair onderwijs (WPO) met instemming van de medezeggenschapsraad conform de bepalingen in artikel 10 onder b van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms).

Handtekening, Sandra Beuving bestuurder Stichting Etuda

## Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van Basisschool Kameleon in te stemmen met het locatieplan geldend voor de periode 1 augustus 2024 tot 1 augustus 2028.

Namens de medezeggenschapsraad,

Plaats:

Datum:

Naam:

Functie: voorzitter

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave .....	2
1. Onze locatie en onze omgeving .....	4
Dit zijn wij: basisschool Kameleon .....	4
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur .....	6
De naam Etuda .....	6
De focus van Etuda .....	6
3. Ons pedagogisch en onderwijskundig beleid .....	7
Onze visie .....	7
Onze uitwerking op hoofdlijnen .....	7
De leersituaties .....	8
Differentiatie .....	9
Het leerklimaat .....	9
Onze kernwaarden .....	9



4. Wettelijke opdracht: het opstellen van een schoolplan .....	11
De inhoud van ons onderwijs .....	11
Zicht op ontwikkeling .....	12
Zorg en begeleiding .....	14
Onze kwaliteitszorg .....	16
Verantwoording en dialoog .....	17
5. De analyse: zo staan we ervoor .....	18
De onderwijsresultaten .....	18
De analyse van onze leerlingenpopulatie .....	19
De kwaliteit van het onderwijsaanbod .....	19
Zorg en begeleiding .....	20
De kwaliteitszorg .....	20
De doorontwikkeling naar een kindcentrum .....	21
6. Hoofdlijnen van onze ambities .....	22
7 Overzicht van onderliggende documenten .....	25
Bijlage: Uitgangspunten en beleid van het bestuur .....	26





## 1. Onze locatie en onze omgeving

Dit is het locatieplan van basisschool Kameleon in Goirle. Onze school hoort sinds 1 januari 2024 bij Stichting Etuda. Stichting Etuda is ontstaan uit een fusie van de onderwijsstichtingen BOOM uit Oisterwijk, Samenwijs uit Hilvarenbeek en Edu-Ley uit Goirle. Deze fusie was een logisch vervolg op de jarenlange intensieve en bestuurlijke samenwerking van onze onderwijsstichting Edu-Ley met die van BOOM en Samenwijs. Onder Stichting Etuda ressorteren nu twintig locaties voor onderwijs en opvang in Midden-Brabant. Met de bundeling van krachten in één stichting willen wij de kwaliteit van opvang en onderwijs op alle locaties van Etuda bevorderen en dat met behoud van de eigenheid van de locaties.

### Dit zijn wij: basisschool Kameleon

De Kameleon is een kleinschalige, kleurrijke wijksschool aan de zuidkant van de gemeente Goirle. Onze school heeft gemiddeld 110 leerlingen. Dit leerlingenaantal is al een aantal jaar min of meer stabiel en op basis van de prognose verwachten we dat in de komende jaren zo blijft.

Onze leerlingenpopulatie is een reële afspiegeling van de wijk waarin onze school staat. De leerlingenpopulatie kenmerkt zich door (grote) verschillen in zowel sociaaleconomische als cultureel-etnische achtergrond van leerlingen. Een substantieel deel onze leerlingen groeit op in een anderstalige omgeving, terwijl een aanzienlijk ander deel van huis uit niet het taalaanbod meekrijgt dat het Nederlandse onderwijs en de Nederlandse samenleving vraagt. Deze verschillen in opvoedingssituatie beïnvloeden de taalleerkansen en dus de taalvaardigheid van zowel eentalige leerlingen als van leerlingen met een niet-Nederlandse thuistaal.

Op de Kameleon verzorgen we [naast regulier basisonderwijs](#) ook [onderwijs voor nieuwkomers](#). Dat gebeurt in onze taalklas. In de taalklas bieden we onderwijs aan leerplichtige leerlingen vanaf groep 3 t/m groep 8. Het gaat hier om kinderen die nog maar kort in Nederland zijn en de Nederlandse taal nog niet goed genoeg of helemaal niet spreken. De achtergrond van de 'taalklassers' is heel verschillend. De groep omvat kinderen van vluchtelingen en statushouders, kinderen die in het kader van gezinshereniging naar Nederland zijn gekomen en kinderen van ouders die op om economische redenen in Nederland zijn gaan werken.

### Het schoolteam

Ons schoolteam bestaat uit zo'n 17 personen die onder leiding van de directeur nauw met elkaar samenwerken. We hechten sterk aan deze onderlinge samenwerking vanuit de overtuiging dat effectief samenwerken niet alleen bijdraagt aan een positieve werkomgeving, maar ook aan de professionele groei en ontwikkeling van individuele





teamleden. De lijnen zijn kort en de sfeer binnen ons schoolteam is ronduit goed. Bij de Kameleon doen we het echt SAMEN.

In dit kader is ons besluit om als Kameleon [opleidingsschool](#) te zijn voor studenten die leraar, pedagogisch medewerker of onderwijsondersteuner willen worden, een bewuste keuze. Hiermee bieden we studenten niet alleen een professionele leer- en werkplek als voorbereiding op hun toekomstige baan maar houden tegelijkertijd de dynamiek van 'samen leren' vanzelfsprekend op gang.

### Onze relatie met de omgeving

De Kameleon is onderdeel van een kindcentrum waarin opvang en onderwijs vorm en inhoud krijgt. In ons gebouw is Peuteropvang Marmot van Humankind gevestigd. De samenwerking tussen peuteropvang Marmot en basisschool Kameleon is hecht.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen, investeren in goede en duurzame relaties. We werken doelgericht aan goede samenwerking met partners zoals ouders, de wijk, gemeenten en jeugdhulpverlening. We vinden het belangrijk om te investeren in de versterking van de wijk als een goede en gezonde leefomgeving voor leerlingen. Ook onderhouden we een goede relatie met het samenwerkingsverband Plein 013 en andere scholen voor primair en voortgezet onderwijs;





## 2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur

De bestuursvoorzitter van de nieuwe Stichting Etuda is Sandra Beuving. Deze quote illustreert waarom zij ervoor koos de bestuurder van Etuda te worden: "Mijn hart gaat sneller kloppen van de kans om bij te dragen aan brede ontwikkeling van kinderen in kinderopvang én onderwijs. De opgave die er ligt om in verbinding te werken aan de ontwikkeling van het kind tussen 0-13 jaar past mij. De kans om barrières weg te nemen en te laten zien wat wél mogelijk is spreekt mij enorm aan."

### De naam Etuda

De naam Etuda is een speelse variant op het woord etude. Een etude is in de muziek een oefenstuk dat wordt gespeeld om de techniek van de muzikant op een hoger niveau te brengen. Een mooie vergelijking met de hoge kwaliteit die stichting Etuda wil bieden. Er zijn verschillende etudes voor verschillende instrumenten. Elk instrument kent zijn eigen uitdagingen. Dit past bij de diversiteit van de kinderen en van alle opvang- en onderwijslocaties die onder het gezag van Etuda ressorteren.

### De focus van Etuda

De focus ligt op de kwaliteit van opvang en onderwijs vanuit één integrale ontwikkellijn van 0-13 jaar. Etuda wil zich laten leiden door wat het beste is voor de kinderen op de locaties in Goirle, Oisterwijk, Moergestel, Middelbeers en in alle kernen van Hilvarenbeek. Iedere locatie is verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs en opvang op de eigen locatie.

Voor een uitgebreide toelichting op de uitgangspunten en het beleid van ons bestuur verwijzen we naar de bijlage.



### 3. Ons pedagogisch en onderwijskundig beleid

Wij zijn als school bij uitstek de springplank naar de samenleving. Het ultieme doel van alle onderwijs is leerlingen voorbereiden op de toekomst die komen gaat. Vertrekpunt voor ons strategisch beleid en de doorontwikkeling van ons onderwijs is het conceptueel kader van prof. dr. Gert Biesta, werkzaam bij het Centre for Public Education and Pedagogy van Maynooth University in Ierland. Goed onderwijs is bij Biesta [pedagogisch goed onderwijs](#).

Biesta start de vraag 'wat is goed onderwijs' met de vraag 'waar is het onderwijs voor? De belangrijkste functie van onderwijs – zo stelt hij - ligt in de kwalificatie van kinderen, leerlingen en volwassenen. Biesta beperkt de kwalificatiefunctie echter niet tot het domein van kennis, tot de bijdrage van onderwijs aan economische ontwikkeling en groei. Onderwijs brengt leerlingen ook kennis en vaardigheden bij die van belang zijn voor andere domeinen van het leven. Hier komt hij bij de tweede functie van onderwijs, socialisatie: onderwijs dat leerlingen inleidt in en oriëntatie biedt in de tradities en praktijken waaruit de wereld is opgebouwd. Daarnaast heeft onderwijs altijd impact op het individu en heeft daarmee een persoonsvormend effect. Bij deze derde functie van onderwijs, de persoonsvorming, gaat het om ondersteuning én uitdaging. Goed onderwijs ondersteunt leerlingen om als persoon (in pedagogische termen als 'subject') vrij en autonoom in de wereld te willen staan en daagt hen tegelijkertijd uit de regie over het eigen leven te nemen.

#### Onze visie

Ons mantra is '[thuis in de wereld](#)'. Met 'thuis in de wereld' geven we antwoord op de vraag 'wat willen wij dat ons onderwijs tot stand brengt'. In ons onderwijsconcept zijn de drie zojuist door Biesta (2012)<sup>1</sup> onderscheiden doeldomeinen van onderwijs: de kwalificatie, de socialisatie en de persoonsvorming, duidelijk herkenbaar. Het is aan ons ervoor zorg te dragen dat 'leerlingen beschikken over een stevige basis aan kennis en vaardigheden, hen zo te ondersteunen dat zij zich thuis voelen in zichzelf en ze de weg te wijzen naar een actief, sociaal-maatschappelijk betrokken leven in verbondenheid en verantwoordelijkheid.<sup>2</sup> De centrale positie van (sociale) verbondenheid en verantwoordelijkheid binnen ons onderwijsconcept heeft belangrijke consequenties voor zowel het perspectief op goed onderwijs als de vorm en inhoud van het curriculum. Voor ons betekent 'goed onderwijs' onderwijs dat de focus expliciet verbreedt naar meer dan de cognitieve vaardigheden en zich richt op de brede vorming van leerlingen. Dit laat echter onverlet dat goed kunnen lezen, schrijven en rekenen van fundamenteel belang is voor het toekomstig functioneren en het welbevinden. Kwalificatie staat vanzelfsprekend hoog in ons vaandel, maar dat is het dus niet alleen. Het is ook onze taak een nieuwe generatie op te leiden voor deelname aan de samenleving en een bijdrage te leveren aan de vorming van de leerling als persoon.

#### Onze uitwerking op hoofdlijnen

Goed onderwijs moet afgestemd zijn op de onderwijsbehoeften van de doelgroep. Voor onze leerlingenpopulatie is het van fundamenteel belang dat zij het onderwijs kunnen



volgen. Om het onderwijs te kunnen volgen, moeten zij die taal goed beheersen. [Taalonderwijs en aandacht voor taal in andere vakken](#) is niet alleen van groot belang voor de taalontwikkeling, maar ook voor het leren in het algemeen. De kwaliteit van het taalonderwijs bepaalt daarmee voor een belangrijk deel het schoolsucces van onze leerlingen. Daar ligt dan ook onze prioriteit.

Denken, leren en taal zijn namelijk onlosmakelijk verbonden. Het opdoen van kennis omvat voor een belangrijk deel het leren van nieuwe taal rondom een onderwerp. Naast gerichte aandacht voor het woordleerklimaat werken we aan gerichte aandacht voor taal bij andere vakken. We gaan voor dubbele winst: de leerling begrijpt de leerstof van dat vak beter en werkt tegelijkertijd aan taalvaardigheid. Taalontwikkeling en kennisontwikkeling zijn sterk met elkaar verweven. Met taalontwikkeldend lesgeven kiezen we voor een 'taalgerichte' of 'taalbewuste' (vak)didactiek die zowel het taalleren als het vakinhoudelijk leren bevordert. Vakinhoudelijke doelen en taaldoelen ontwikkelen gelijktijdig via onderwijs dat contextrijk is, vol interactiemogelijkheden zit en waarbinnen we leerlingen de benodigde taalsteun bieden.

Een belangrijk vertrekpunt van ons taalbeleid is dat het toewerkt naar [thematisch onderwijs](#) waarbinnen domeinen elkaar versterken. Met ons taalbeleid streven we naar de integratie van taal en taaldoelen in alle vakken en ontwikkelingsdomeinen en dat de hele schooldag door.

Een tweede belangrijke uitwerking is herkenbaar in ons [burgerschapsonderwijs](#). Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat leerlingen de spelregels van onze samenleving kennen en delen. Ankerpunten van onze samenleving zijn de niet-onderhandelbare basiswaarden van onze democratische rechtsstaat, de rechten en vrijheden uit de Grondwet en de mensenrechtenverdragen. Respect voor en kennis van dat fundament zijn essentieel. Onze visie op burgerschapsonderwijs vatten we op als een richtinggevend streven. Garanties op succes zijn er immers niet. Het gaat hier om een streven dat relevant is voor alle leerlingen én alle mensen die op school werken die samen de organisatie- en schoolcultuur genereren.

## De leersituaties

In zowel het basisonderwijs als de taalklas zijn twee typen leersituaties duidelijk herkenbaar. In een [instructieve leersituatie](#) passen de leraren zoveel mogelijk het effectieve directe instructiemodel (EDI) toe. Wij onderscheiden daarbij drie instructieniveaus: de verkorte instructie, de basisinstructie en de intensieve instructie.

De verkorte instructie is bedoeld voor de instructieonafhankelijke leerlingen, de basisinstructie voor instructiegevoelige leerlingen, de intensieve instructie richt zich op de instructieafhankelijke leerlingen. Een verlengde instructie vindt plaats aan de instructietafel. Tijdens deze instructie gebruiken we dezelfde materialen en dezelfde didactiek als in de basisinstructie.

Daarnaast zijn er de [constructieve leersituaties](#). Dit zijn betekenisvolle interactieve leersituaties die aanzetten tot communicatie en denken. Taaldenkgesprekken bijvoorbeeld dagen leerlingen uit om actief mee te doen, mee te denken en mee te praten. Omdat ze zorgen voor taal- én denkontwikkeling, horen ze niet alleen thuis in de didactiek van het vak Nederlands, maar ook in de didactiek van de andere vakken.





## Differentiatie

Voor wat betreft de differentiatie maken we een onderscheid. De leraren van [basisschool Kameleon](#) passen in instructieve leersituaties met name [convergente differentiatie](#) toe. Convergente differentiatie leidt tot betere leerresultaten bij zowel de goede als gemiddelde en zwakke leerling zonder de differentiatiecapaciteit van leraren te overvragen, zo blijkt uit onderzoek. Bij convergente differentiatie blijft de (sub)groep zo lang mogelijk bij elkaar. Het onderwijs richt zich bij voorkeur op de hele (sub)groep. We verlagen de doelen niet, maar breiden -daar waar nodig -de leertijd en de instructie voor leerlingen uit.

In de [Taalklassen](#) zijn de individuele verschillen tussen de leerlingen groot. Leerlingen variëren in leeftijd, niveau, onderwijshistorie, geletterdheid, land van herkomst en thuistaal. Er is veel expertise nodig om met de uiteenlopende niveaus om te gaan. Denk bijvoorbeeld aan een leerling uit Somalië die nog nooit op school heeft gezeten tot een leerling uit Oekraïne die uitzonderlijk goed is in rekenen. Leerlingen bevinden zich bij de verschillende vakken op verschillende plekken in de leerlijnen. Om het onderwijs zo goed mogelijk te kunnen organiseren, werken de leraren zoveel mogelijk met subgroepen van ongeveer een gelijk niveau. Zij passen voor leerlingen met een hoge leersnelheid divergente differentiatie toe.

## Het leerklimaat

Een bijzonder onderdeel van ons schoolklimaat is het pedagogisch-didactisch leerklimaat. Met onze visie op ontwikkeling sluiten wij aan bij het persoonlijkheidsconcept van de in wetenschappelijke kring breed gedragen 'cognitieve stroming'. In Nederland is dit denken vooral bekend geworden via het werk van professor dr. Luc Stevens. Het meest kenmerkende uitgangspunt van deze cognitieve stroming is dat de mens een eigen actief aandeel heeft in zijn ontwikkeling. Motivatie tot ontwikkeling en leren bestaat op basis van een goede invulling van de drie in de motivatiepsychologie onderscheiden basale psychologische behoeften: de behoeften aan relatie, competentie en autonomie. De invulling van deze behoeften vormt het fundament van onze onderwijspraktijk en zijn leidend voor zowel medewerkers als leerlingen. We lichten ze kort toe.

[Relatie](#) is de belangrijkste psychologische behoefte van de mens. Relatie is voorwaarde voor ontwikkeling en leren. Alle mensen – niemand uitgezonderd- willen dat er van hen gehouden wordt, willen dat anderen met hen omgaan. De tweede natuurlijke behoefte van ieder mens is de behoefte aan [competentie](#). Wij willen iets kunnen en we willen 'dat wat we kunnen' aan onszelf kunnen toeschrijven. De derde psychologisch behoefte is de behoefte aan [autonomie](#). Autonomie refereert aan het ervaren van vrijheid bij het initiëren van gedrag, aan zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.

De behoeften aan relatie, competentie en autonomie zijn altijd aanwezig. Als in deze behoeften wordt voorzien, dan is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. Schiet de invulling daarvan echter tekort, dan ontstaan er voorspelbare taakhoudings- en motivatieproblemen, aldus Stevens (1992 e.v.).

## Onze kernwaarden

De letters van onze kernwaarden vormen samen het woord SCHAT(kist). Ze zijn als volgt:

S: [Samen](#): wij ontwikkelen samen: leerlingen – ouders – school. Ouders hebben de grootste rol in de opvoeding, leerkrachten in het onderwijs. We ondersteunen elkaar.

C: [Creativiteit](#): wij stimuleren elkaar om te denken in oplossingen, niet in problemen.





H: Humor: wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en plezier maken.

A: Autonomie: op onze school mag je zijn wie je bent. Zelfstandig en verantwoordelijk, voor jezelf en voor anderen.

T: verTrouwen: we nemen elkaar serieus. Gedrag kan afgekeurd worden, de persoon niet. Fouten maken mag, we helpen elkaar



## 4. Wettelijke opdracht: het opstellen van een schoolplan

Scholen voor funderend onderwijs zijn wettelijk verplicht om een schoolplan op te stellen en dit - na de vaststelling door het bestuur - naar de Inspectie van het Onderwijs te sturen. Het schoolplan is een belangrijk aanknopingspunt voor de inspectie om met het schoolbestuur en de school in gesprek te gaan. Maar het schoolplan is in de allereerste plaats - zo stelt de inspectie - een document ván en vóór de school. Prettig is dat de regelgeving ruimte biedt om een 'schooleigen' invulling te geven aan het schoolplan. In dit hoofdstuk geven we kort aan 'waar we als Kameleon op inzetten en hoe we het kwaliteitsbeleid vorm en inhoud geven.

### De inhoud van ons onderwijs

De kerndoelen voor het primair onderwijs zijn leidend voor ons onderwijsaanbod. De kerndoelen zijn streefdoelen. De kerndoelen zijn geen leerdoelen voor leerlingen; ze beschrijven de gebieden waarop het onderwijsaanbod zich moet richten. Het beheersingsniveau is wel aan de orde bij de domeinen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Dit onderwijsaanbod is inhoudelijk uitgewerkt in referentieniveaus waarin concreet staat wat leerlingen moeten kennen en kunnen op een bepaald moment in hun schoolloopbaan. Deze beheersingsdoelen zijn beschreven in twee kwaliteiten: fundamentele kwaliteit (F) en streefkwaliteit (S). De niveaus zijn cumulatief. Een leerling moet op een hoger niveau alle vaardigheden beheersen die op een lager niveau genoemd worden.

#### a. Het onderwijs aan jonge kinderen (leerjaar 1 en 2)

Ons onderwijs aan jonge kinderen krijgt vorm en inhoud via een synthese van ontwikkelingsgericht en programmagericht onderwijs. Kenmerkend voor ontwikkelingsgericht onderwijs is de bevordering van de ontwikkeling in brede zin. Bij ontwikkelingsgericht onderwijs ligt de primaat van de kwaliteit van het onderwijs bij het aanbod. Er wordt in een rijk aanbod voorzien in de veronderstelling en de overtuiging dat kinderen op grond van hun behoeften en belangstelling daarvan nemen wat ze voor ontwikkeling nodig hebben. Het leren vindt plaats in een rijke context en is incidenteel. We gebruiken daarvoor het totaalprogramma Schatkist, editie 3. De keuze voor ontwikkelingsgericht onderwijs is onder meer herkenbaar in het ankergericht werken.

#### b. Het onderwijs aan leerlingen vanaf leerjaar 3

Het onderwijs op [basisschool Kameleon](#) is vanaf leerjaar 3 georganiseerd via het leerstofjaarklassensysteem. De onderwijsmethoden bepalen in welk leerjaar de leraren welke leerstof met hun leerlingen doorwerken. De methoden die we gebruiken voor de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde houden rekening met de verschillen in tempo en instructiebehoeften van leerlingen. Wij zetten alles op alles om ervoor te zorgen dat alle





leerlingen van de klas ten minste de minimumdoelen van de methoden behalen. Uitgangspunt is dat alle leerlingen aan het einde van leerjaar 8 bij zowel taal als rekenen vaardig zijn op ten minste het fundamentele niveau 1F. Daarnaast moet een bepaald percentage leerlingen bij taal en rekenen vaardig zijn op het hogere niveau. Voor taal gaat het om het behalen van doelen binnen referentieniveau 2F; voor rekenen voor doelen op het niveau van het streefniveau 1S.

Het onderwijsaanbod van de [Taalklas](#) focust op Nederlands taalonderwijs met daarnaast aandacht voor rekenen, voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en (Nederlands) burgerschap. In de Taalklas volgen wij bij zowel Nederlandse taal als rekenen de LOWAN-leerlijnen die zijn opgebouwd uit beheersingsdoelen. In de leerlijnen staat steeds wat in de eerste fase van deelname aan Nederlands onderwijs aan bod moet komen om een goede aansluiting met het regulier onderwijs te realiseren. De leerdoelen komen hierbij herhaald aan bod en bouwen op elkaar voort. Voor wat betreft de beheersingseisen vanuit de referentieniveaus geldt een inspanningsverplichting. Het is aan ons om leerlingen in korte tijd zoveel mogelijk Nederlandse taal en schoolse kennis bij te brengen.

Bij de beoordeling van de taal- en rekenresultaten houdt de onderwijsinspectie via de schoolweging rekening met de kenmerken van de leerlingenpopulatie van scholen. De Kameleon valt in categorie 34-35 van de schoolweging. De signaleringswaarde 1F ligt op 85%. Dit betekent dat minimaal 85% van de leerlingen dit niveau moet behalen: de signaleringswaarde voor 2F/1S ligt op 39,5% van de leerlingen.

### Zicht op ontwikkeling

De opdracht voor alle scholen is leerlingen in hun ontwikkeling te volgen en zodanig te begeleiden dat zij in staat zijn om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Om dit te bereiken meten wij voortdurend de kwaliteit van ons onderwijs. Dé databron bij de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling zijn de resultaten van leerlingen. Wij volgen en monitoren hun voortgang in zowel de basisschool als de Taalklas op drie manieren namelijk via observaties, methodegebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen. Uitgangspunt is dat de systematiek waarmee we de voortgang van onze leerlingen volgen, een bijdrage levert aan hun verdere ontwikkeling.



### 1. (Handelingsgerichte) observatie

In de kleutergroep houdt 'ontwikkeling stimuleren' in 'werken in de zone van de naaste ontwikkeling'. Handelingsgericht observeren is daarbij een sleutelbegrip. Dat betekent dat de leraar de leerling(en) observeert met het oog op het vervolgaanbod. De leraren zijn dus altijd op zoek naar aanknopingspunten voor hun verdere handelen. Dit doen ze door tijdens de activiteiten te observeren hoe de leerlingen met het aanbod omgaan (de kwaliteit van de activiteit). De kwaliteit van de activiteit is bepalend voor het vervolgaanbod. De leraren leggen de (dagelijkse) observaties vast in hun registratiesysteem. Zij stemmen zowel hun begeleiding als de activiteit en het tempo af op het ontwikkelingsniveau van hun leerlingen.

In hun registratiesysteem geven de leraren aan of de kleuter heeft laten zien dat hij/zij het beoogde doel beheerst, dit doel deels beheerst of nog niet beheerst. Het gaat hier niet om een waardering, een norm waaraan een leerling moet voldoen. Spontane ontwikkelprocessen kunnen we als school immers wel stimuleren maar niet forceren.

Naast de observaties bedoeld om de voortgang van de activiteiten te bewaken en de juist keuzen te maken voor het eigen handelen, is het van belang om van tijd tot tijd een overzicht te maken van de totale ontwikkelingsverloop. Minimaal twee keer per schooljaar vullen de leraren aan de hand van hun registratie het Cito leerlingvolgsysteem Kleuter in beeld in. Met Kleuter in beeld kunnen we het ontwikkelingsniveau van de leerlingen relateren aan dat wat externe professionals doorgaans zien bij een kleuter eind groep 1 en een kleuter eind groep 2. Met Kleuter in beeld volgen we de ontwikkeling van onze kleuters op de domeinen Taal, Motoriek, Sociaal-Emotioneel functioneren en Rekenen.

### 2. Methodegebonden toetsen

Methodegebonden toetsen zijn criteriumtoetsen: ze zijn gekoppeld aan de leer- en instructiedoelen van de onderwijsmethoden (plan en do). Onze taal- en rekenmethoden werken met blokken van een paar weken. De methoden geven bij elk blok aan welke kennis en vaardigheden alle leerlingen moeten beheersen, de zogeheten basisstof en de daaraan gekoppelde minimumdoelen. Als alle basisstof is behandeld, maken de leerlingen een formatieve toets die toetst of ze de basisstof voldoende beheersen. Na de formatieve toets maakt de leraar een doelgerichte keuze voor het vervolgaanbod. Ik blok sluit af met een summatieve toets. De resultaten bij deze toets registreren de leraren van de basisschool in Basispoort en die van de taalklas in de Excelsheet.

### 3. Extern genormeerde toetsen

In de leerjaren 3 t/m 8 van [basisschool Kameleon](#) gebruiken we bij het vaststellen van de voortgang twee keer per schooljaar de extern genormeerde toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem Leerling in beeld. We volgen de leerresultaten bij het technisch (leren) lezen, het begrijpend lezen, taalverzorging, de ontwikkeling van de woordenschat



en het rekenen; de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties volgen we met de Citotoets Sociaal emotioneel functioneren en de toets Burgerschap Meten. Deze laatste toets nemen we één keer per jaar af en wel aan het einde van leerjaar 7 en 8. De extern genormeerde toetsen bieden ons zicht op het niveau van de kennis en vaardigheden van de leerlingen in vergelijking met het gemiddelde niveau van leeftijdsgenoten na eenzelfde hoeveelheid onderwijstijd. Zo kunnen we zien welke leerlingen op welke domeinen voorlopen of juist achterblijven.

De leraren van de [taalklas](#) registreren de voortgang van hun leerlingen in hun Excelwerkmap. In de Excelsheets staan alle beheersingsdoelen Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. Na iedere methodegebonden of extern genormeerde toets geven zij in de sheet aan welke doelen de leerlingen beheersen. Dat doen ze via datumnotatie (dd-mm-jj). Ook de voortgang van de ontwikkeling van de sociaal-emotionele ontwikkeling volgen zij op die manier. In de Excelsheet TeamUp zijn de gedragsvaardigheden opgenomen waarmee de leerlingen in het programma Team UP hebben gewerkt.

## Zorg en begeleiding

Via onze volgsystemen volgen we de leerlingen nauwgezet in hun ontwikkeling. Als blijkt dat de ontwikkeling van een leerling op een bepaald domein stagneert, nemen we een leerling op in het systeem van zorg op schoolniveau.

Wanneer vanuit observatie of toetsing duidelijk wordt dat leerlingen extra ondersteuning nodig hebben om tot de gewenste ontwikkeling te komen, zetten we extra ondersteuning in. Bij de Kameleon kennen we drie niveaus van begeleiding en ondersteuning:

1. Ondersteuning in de groep
2. Extra ondersteuning binnen de school
3. Gespecialiseerde ondersteuning

### Niveau 1: ondersteuning in de groep

Op dit niveau gaat het om preventieve zorg. De leraren bieden leerlingen die dat nodig hebben basisondersteuning. Het gaat hier onder meer om preventieve en lichte curatieve interventies. Het bieden van basisondersteuning is opgenomen in de dagelijkse routines van onze leraren. We maken voor leerlingen die zij basisondersteuning bieden dan ook geen individuele actieplannen. Als blijkt dat de basisondersteuning niet tot het gewenste resultaat leidt, meldt de leraar de leerling aan voor een leerlingbespreking met de intern begeleider.

### Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school

Het betreft hier alle ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt en die plaatsvindt binnen de eigen klas of binnen onze school.

Bij de extra ondersteuning houden we ons aan de twee niveaus van samenwerkingsverband Plein 013: niveau 2a en niveau 2b. Niveau 2a gaat van start als dat duidelijk is, hoe een specifiek begeleidingstraject in of buiten de klas vorm en inhoud kan krijgen. Als tijdens de leerlingbespreking niet duidelijk is waardoor de leerling de beoogde doelen niet behaalt, werken we door op niveau 2b. In dat geval organiseren we een multidisciplinair overleg met



het ondersteuningsteam met expertise vanuit het schoolmaatschappelijk werk, de jeugdverpleegkundige/jeugdarts van de GGD, leerplicht, de begeleider passend onderwijs en onze eigen intern begeleider van school. Voor de bespreking in het ondersteuningsteam nodigen we ook altijd de ouders uit. De intern begeleider legt de besluiten van dit overleg vast in het Format Extra Ondersteuning leerlingen Kameleon of in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Een OPP bestaat uit twee delen: het algemeen deel en het handelingsdeel. Het algemeen deel bestaat uit de beoogde doelen, de bevorderende en belemmerende factoren, het integratief beeld en de inschatting van het niveau van de uitstroombestemming. De overheid ziet het vaststellen van het uitstroomprofiel als een verantwoordelijkheid van de school. In het handelingsdeel staat wat school en zo mogelijk de ouders moeten doen om de beoogde doelen van de uitstroombestemming te halen en welke specifieke extra en/of andere maatregelen nodig zijn om de leerling op maat de vereiste ondersteuning te bieden. Over het voeren wij met de ouders 'het op overeenstemming gericht overleg'. Dit overleg sluit af met de ondertekening van het OPP door de ouders en onze intern begeleider.

Het kan voorkomen dat een ouder het niet eens is met het door ons ingeschatte uitstroomprofiel. Als het - ook na hernieuwd overleg - niet lukt om tot overeenstemming te komen, informeren we ouders over de mogelijkheid een klacht in te dienen bij het bestuur of adviseren we een onderwijsconsulent te raadplegen. Ouders kunnen hun geschil ook voorleggen aan de landelijke Geschillencommissie passend onderwijs.

### Niveau 3: gespecialiseerde ondersteuning

Als blijkt dat de overeengekomen extra ondersteuning niet toereikend is, gaan we over naar het niveau van de gespecialiseerde ondersteuning. Op dit ondersteuningsniveau is altijd de Adviescommissie van Plein 013 betrokken. Binnen Plein 013 zijn er voor betreft de Kameleon

twee mogelijkheden:

1. de leerling krijgt een arrangement dat we op de Kameleon uitvoeren;
2. de leerling krijgt het advies de overstap te maken naar een school voor speciaal basisonderwijs (sbaow) of speciaal onderwijs (so).

Als de Adviescommissie optie 2 adviseert, vragen we bij Plein 013 een [toelaatbaarheidsverklaring](#) aan. Het samenwerkingsverband bepaalt de duur van de toelaatbaarheidsverklaring. Plein 013 geeft meestal een toelaatbaarheidsverklaring voor minimaal één of twee schooljaren af. In die zin gaat het dus om een tijdelijke plaatsing en daarmee behoort terugplaatsing naar het reguliere onderwijs tot de reële mogelijkheden.

### **Het onderwijskundig rapport**

De overgang van een leerling naar een andere school, gebeurt via een warme overdracht. Dit houdt in dat de intern begeleider ouders en leerling persoonlijk begeleidt bij het maken van de overstap.

Daarnaast zijn we wettelijk verplicht bij de overgang naar een andere school een onderwijskundig rapport van een leerling op te stellen. Dit rapport sturen we naar de nieuwe school; ouders krijgen daarvan een afschrift. In het Besluit uitwisseling leer- en begeleidingsgegevens is vastgelegd welke gegevens we als school mogen overdragen.





Op het onderwijskundig rapport is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing.

## Onze kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg begint met inzicht in kwaliteit. Inzicht vormt de basis voor continue kwaliteitsverbetering. Via ons systeem van kwaliteitszorg houden we grip op de onderwijskwaliteit en stimuleren we de continue en duurzame verbetering daarvan. Nu is continu verbeteren niet zomaar een slogan. Het is identiek aan het basisprincipe van de bekende Deming-cirkel: plan-do-check-act. Sturen op onderwijskwaliteit is 'sturen op deze evaluatieve cyclus'. Het systematisch beïnvloeden van de onderwijskwaliteit gebeurt op drie niveaus:

- a. op het niveau van de leraar;
- b. op het niveau van de school;  
    én
- c. op het niveau van het bestuur.







Op elk niveau worden dezelfde stappen gezet. De cyclus begint met:

- het stellen van (eigen) doelen ten aanzien van de resultaten van het onderwijs/leerprestaties (plan);
- het vervolgens daarop specifiek inrichten van de organisatie/het onderwijsprogramma en/of onderwijsleerproces (do);
- het evalueren van de resultaten (check);
- het reflecteren op en analyseren van de resultaten;
- het plannen van de te nemen vervolgstappen en acties (act, de nieuwe doelen).

Kwaliteitszorg is echter niet alleen gericht op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit, op borging. Een goed functionerende kwaliteitscyclus in de vorm van het cyclisch en planmatig doorlopen van de PDCA-cirkel is de motor voor onderwijsontwikkeling, stimuleert de continue verbetering van het onderwijs en zet aan tot innovatieve initiatieven. Die beweging komt voort uit vijf bronnen, de pijlers waarop onze zorg voor de kwaliteit berust.

Deze pijlers zijn:

1. de jaarlijkse verantwoording van de eindresultaten;
2. de onderwijsinhoudelijke P&Ccyclus;
3. de periodieke evaluatie kwaliteit onderwijsleerproces;
4. de periodieke schooldiagnose;
5. impulsen vanuit de (maatschappelijke) omgeving.

## Verantwoording en dialoog

Wij verantwoorden ons jaarlijks via een aantal katernen en/of rapportages. We spreken intensief met elkaar over de inhoud. We kiezen doelgericht voor een constructieve en open dialoog op zowel het niveau van het management als dat van het schoolteam. Dit omdat wij 'zorg voor de kwaliteit' beschouwen als een cyclisch proces én een leerproces. Door periodiek met elkaar vanuit verschillende invalshoeken op de (ervaren) kwaliteit van het gerealiseerde onderwijs te reflecteren, krijgen we steeds scherper in beeld 'hoe de beoogde doelen het beste gerealiseerd kunnen worden'. Daarnaast leidt de gezamenlijke focus op persoonlijk niveau tot meer kwaliteitsbewustzijn en het besef dat de maatschappelijke verantwoording onderdeel is van het vak.



## 5. De analyse: zo staan we ervoor

Met de start van dit locatieplan sluiten we een intensieve periode af. Zo'n anderhalf jaar geleden verlegden we onze focus. Reden daarvoor waren 'de tegenvallende resultaten van de leerlingen bij het leren van de basisvaardigheden'. We spraken dit met elkaar af: "we maken pas op de plaats", we houden onze visie vast maar nemen een pauze in de schoolontwikkeling. We zorgen eerst met elkaar dat de basis op orde is." We hebben vervolgens een plan van aanpak opgesteld met als titel '[De basis op orde en de lat omhoog](#)',

De eerste fase van ons plan liep in de periode van 1 maart 2023 tot en met eind juni 2023. Uit de evaluatie van de resultaten bleek dat in korte tijd veel is bereikt. De resultaten van de leerlingen bij het technisch lezen verbeterden sterk; we zagen bij alle domeinen een stijgende lijn. Tegelijkertijd was duidelijk dat we er nog niet waren en dus hebben we een doorstart gemaakt op de weg die we zijn ingeslagen. In het schooljaar 2023 – 2024 hebben we de focus gericht op de kwaliteit van het taalonderwijs met als accenten: woordenschat, mondelinge taal en het gebruik van taal in andere vakken. Daarnaast zijn we veel aandacht blijven besteden aan de borging van behaalde resultaten via periodieke monitoring. In juni 2024 staan we er zo voor.

### De onderwijsresultaten

Voor wat betreft de tussentijdse resultaten hebben we onze norm gesteld op 75% van de leerlingen haalt op de E-toets een A-, B- of C-score. In juni 2024 behaalden we deze norm bij de vakken spelling (77%), werkwoordspelling (81%) en rekenen (79%). Bij technisch lezen (63%), begrijpend lezen (67%) en woordenschat (69%) bleven de resultaten onder de door ons gestelde norm. In positieve zin viel op dat het percentage leerlingen dat een E-score behaalde, sterk afnam. Zo scoorde in aan het einde van leerjaar 3 geen enkele leerling een E terwijl dit aan het einde van het vorig schooljaar nog gold voor 20% van de leerlingen. Het % D-scores blijft nog te hoog. Tot onze spijt geeft het nieuwe leerlingvolgsysteem Leerling in beeld echter geen tabellen meer vrij waaraan we kunnen aflezen hoe de vaardigheidsscore zich verhoudt tot de vaardigheidsschaal. Zo willen we graag weten of we te maken hebben met een lage of hoge D-score.



## De analyse van onze leerlingenpopulatie

Uit onze data blijkt dat onze doelgroep de meeste ondersteuning nodig heeft bij Nederlandse taal. Onze recente analyse van de leerlingenpopulatie bevestigt dat we te maken met een veranderende leerlingenpopulatie en toenemende problematieken. De effecten daarvan zien we terug in zowel de reguliere groepen als in onze taalklas

De verandering in de leerlingenpopulatie vindt met name plaats in onze basisschool. We zien daar een verschuiving; er komen meer leerlingen met een andere thuistaal onze school binnen. Juni 2024 zitten in de onderbouw 18 leerlingen met 8 verschillende thuistalen; in de bovenbouw gaat het om 10 leerlingen met 5 verschillende thuistalen. Bijna 30% van de basisschoolleerlingen heeft daarmee een extra ondersteuningsvraag op het gebied van taal. De taalklassen zagen er juni 2024 als volgt uit: 26% van de leerlingen komt uit Syrië, 23% uit Oekraïne, 26% uit Turkije en de overige leerlingen komen uit verschillende andere landen in en buiten Europa.

Daarnaast heeft 45% van al onze leerlingen te maken met een problematische gezinssituatie. Het gaat dan niet zozeer om factoren in de leerling, maar om opvoedingsfactoren en gezinsfunctioneren, zoals leven onder de armoedegrens, schulden, verslaving, geen veilig thuis, scheidingen, psychosociale problemen, sociaal isolement, er alleen voor staan, vroegtijdig overlijden. Binnen deze opvoedingscontext krijgen kinderen van huis uit vaak niet het taalaanbod mee dat het Nederlandse onderwijs en de Nederlandse samenleving vraagt. Ze zijn afhankelijk van het aanbod van de school.

## De kwaliteit van het onderwijsaanbod

In de anderhalf jaar dat we met 'Basis op orde' werkten, is sterk gestuurd op de kwaliteit van het onderwijsaanbod bij de basisvaardigheden. We beschikken nu over een Katern Onderwijsaanbod basisvaardigheden. In deze katern is per vak of aspect vastgelegd 'hoe het onderwijs er bij dat vak of onderdeel uitziet' en 'wat er op het punt van leraren en andere betrokkenen wordt verwacht'. Via periodieke monitoring en een jaarlijkse evaluatie houden we de katern actueel. Zo hebben we eind juni 2024 de verantwoording van het onderwijs in de leerjaren 1 en 2 en deeltaternen technisch lezen en rekenen geëvalueerd en aangepast.

Tijdens de eerste fase van 'de basis op orde' zijn we gaan werken met een rekencoördinator. Deze collega ontwikkelt zich meer en meer tot de expert op rekengebied. In de tweede fase zijn we ook gaan werken met leescoördinatoren. Met de inzet van deze coördinatoren groeit de specifieke expertise en deskundigheid binnen het eigen schoolteam. Tegelijkertijd draagt hun inzet – die plaatsvindt in het primaire proces – bij aan het gevoel van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijsresultaat, kortom de kwaliteitscultuur.

Het vak burgerschap is onderdeel van de basisvaardigheden en dus onderdeel van de katern. In deze verantwoording hebben we onder meer aangegeven hoe sociaal-emotioneel leren en burgerschap zich tot elkaar verhouden. We hebben echter nog niet ervaren hoe dit in de praktijk uitwerkt. We hebben daarom gezocht een programma waarin burgerschaps- en sociale competenties in samenhang zijn gebracht. Onze keus is gevallen op het programma Vreedzaam dat we vanaf het schooljaar 2024 – 2025 gaan inzetten.



Wat we nog missen is een helder zicht op het onderwijsaanbod wereldoriëntatie en dat van digitale geletterdheid. Door onze focus op de basisvaardigheden is het daarvan nog niet gekomen.

## Zorg en begeleiding

Ons systeem van zorg en begeleiding bestaat uit een samenhangend geheel van activiteiten en voorzieningen. Het functioneert in de praktijk goed. Het is gericht op het voorkomen en oplossen van (leer)problemen in een continuüm van begeleiding en zorg. In het schooljaar 2023 – 2024 hebben we onze werkwijze en de procedures die daarbij aan rol spelen vastgelegd in een katern zodat gewaarborgd is dat voor iedereen duidelijk 'wie voor welke activiteiten verantwoordelijk is, wat de vaste afspraken zijn en hoe de procedures lopen. Een eenduidige aanpak door alle betrokkenen is daarmee veel beter geborgd.

## De kwaliteitszorg

Bij de ontwikkeling van een systeem van kwaliteitszorg hebben we ons laten inspireren door de financiële Planning- en controlcyclus (P&Ccyclus) waarmee de leiding van een organisatie grip houdt en stuurt op de financiën. Grip houden en sturen op de onderwijskwaliteit kan op een vergelijkbare manier via een Onderwijsinhoudelijke Planning en controlcyclus. Onze werkwijze is vastgelegd in de katern Sturen op onderwijskwaliteit. De systematiek waarmee we werken, bevalt goed.

Inmiddels hebben de volgende katernen gepubliceerd:

- Sturen op onderwijskwaliteit, onderwijsresultaten schooljaren 2020 – 2023
- Sturen op onderwijskwaliteit, onderwijsresultaten schooljaren 2020 – 2024
- Sturen op onderwijskwaliteit, onderwijsresultaten tussentijdse onderwijsresultaten schooljaar 2022 – 2023
- Sturen op onderwijskwaliteit, onderwijsresultaten tussentijdse onderwijsresultaten schooljaar 2023 – 2024

De resultaten van de lesobservaties zijn betrokken bij de analyse van de resultaten op de vakgebieden. Er zijn formats ontwikkeld voor groeps- en flitsbezoeken rekenen en technisch lezen. Ook hebben we een vaste plek gegeven aan 'zelfevaluatie'. Ingebed en als bijlage toegevoegd zijn: de zelfevaluatie rekenen, de zelfevaluatie competenties

woordenschatonderwijs en de zelfevaluatie Mondelinge taal. Onze ervaring is dat zelfevaluatie een krachtig instrument is voor persoonlijke groei. Door zo'n format in te vullen komt in beeld welke rol je als leraar 'gemakkelijk afgaat' en 'welke rol je nog meer moet oefenen voordat deze natuurlijk aanvoelt'. In de komende schoolplanperiode blijven we met deze systematiek toepassen.

De tweejaarlijkse schooldiagnose is uitgevoerd in het schooljaar 2022 – 2023. Door de geringe respons konden we de resultaten echter niet gebruiken voor analyse. We gaan de volgende meting anders organiseren.

De resultaten van de metingen bespreken we met elkaar binnen het team, met ouders via bijvoorbeeld de medezeggenschapsraad, met leerlingen via de leerlingenraad en natuurlijk met bestuur en onderwijsinspectie. Zo is voor iedereen duidelijk waar we aan werken en kan





Iedereen meedenken over het vervolg. Alles is erop gericht 'sterke punten te behouden en bij zwakke punten verbeteringen te realiseren.

### De doorontwikkeling naar een kindcentrum

In onze ontwikkeling naar een meer wijkgericht kindcentrum zetten we in op optimale ontwikkelkansen voor elk kind. Zo bieden wij alle kinderen de kans mee te doen aan ons programma Rijke Schooldag. Doordat de leerlingen deel kunnen nemen aan leuke sportieve en culturele activiteiten verrijken we hun leeromgeving. Een andere activiteit die we onze leerlingen bieden is het dagelijkse schoolontbijt. Dat kan nu nog, maar we hopen dat we dit type activiteiten kunnen blijven doen gelet op de onzekere financiering.



## 6. Hoofdpijnen van onze ambities

In deze schoolplanperiode bouwen we fasegewijs voort op de koers die we enige jaren geleden hebben ingezet. Ons ultieme doel is 'ons kindcentrum' voor kinderen van 0 tot 13 jaar een stevige positie binnen de wijk te geven. Via een verregaande samenwerking van onderwijs en opvang willen we elk kind een plek bieden, thuis-nabij, in de eigen omgeving, samen met andere kinderen uit de buurt. Centraal staan: het bevorderen van de doorgaande brede ontwikkeling en doelgericht werken aan kansengelijkheid.

Voor wat betreft de ontwikkeling van ons **kindcentrum** hebben we de volgende twee ambities.

### Ambitie 1: Het verstevigen van de thuisbasis van leerlingen

Om tot ontwikkeling te kunnen komen is een stevige thuisbasis van belang. Vanuit de centrale positie van (sociale) verbondenheid en verantwoordelijkheid binnen ons concept is 'het ondersteunen van ouders' bij het creëren van die stevige basis voor ons 'een must'.

Vanaf het schooljaar 2024 – 2025 gaan een brugfunctionaris inzetten bij het versterken van de verbinding tussen school, thuis, zorg en de verbinding met organisaties in de wijk die gezinnen kunnen ondersteunen, zoals wijkteams en jeugdzorg. Dat kan door gebruik te maken van subsidie Burgfunctionaris. Deze subsidie van het rijk is verleend voor drie jaar en dus vooralsnog tijdelijk. Het is de bedoeling – zo stelt de overheid in de subsidieregeling “dat scholen iemand met een brugfunctie kunnen inzetten die laagdrempelig bereikbaar is voor het gezin. Zo krijgt het gezin vroegtijdig hulp bij vragen en zorgen die niet direct met onderwijs te maken hebben, kunnen andere medewerkers in het schoolteam zich op hun kerntaak richten en kunnen leerlingen beter tot ontwikkeling en leren komen.”

### Ambitie 2: Werken aan een gezamenlijk beleid.

Binnen ons kindcentrum bieden we peuteropvang, voorschool, basisonderwijs en een naschools aanbod. Wij voelen ons - hoewel ieder vanuit het eigen domein- gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen en werken hecht samen. We gaan deze samenwerking en de gezamenlijke verantwoordelijkheid meer concreet vormgeven via het ontwikkelen van een gezamenlijk beleid zodat we ook in de communicatie naar buiten als één organisatie naar buiten kunnen treden.

De ambities voor de **Kameleon** zijn gericht op doorontwikkeling en innovatie van ons onderwijs.

### Ambitie 3: Taalontwikkelen lesgeven is een rode draad door de hele school.

Onze leerlingen zijn leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van Nederlandse taal. In ons Taalontwikkelpun 2023 – 2025 staat hoe we planmatig via ons taalbeleid werken aan 'de verbetering van de onderwijsprestaties van **alle** leerlingen'. In het schooljaar 2023 – 2024 hebben we ingestoken op de professionalisering van het schoolteam op het gebied van woordenschatonderwijs en het taalontwikkelen lesgeven. In het



schooljaar 2024 – 2025 bouwen we de vakbekwaamheid van ons schoolteam via periodieke monitoring verder uit.

#### Ambitie 4: Het schoolteam is voldoende toegerust om het 'thematisch werken' te implementeren.

Ons doel is om met de ingang van het schooljaar 2025 – 2026 over te stappen naar thematisch onderwijs met betekenisvolle contexten en met 'onderzoekend, ontwerpend, ervarend' leren als belangrijke basis. In ons Plan van aanpak "De basis op orde, de lat omhoog" fase 1 en 2 staat hoe we daar fasegewijs naar toe hebben gewerkt.

We zijn gestart met de verbetering van ons technisch leesonderwijs. Daarna zijn we doelgericht en systematisch aan de slag gegaan met de aanpak van het 'woordenschatonderwijs' en de verbetering van ons onderwijs in mondelinge taal. In het schooljaar 2024 – 2025 laten we de methode voor Nederlandse taal gedeeltelijk los. We gaan de methodische doelen van het lees- en schrijfonderwijs zoveel mogelijk koppelen aan concepten en thema's die bij de overige vakken aan de orde komen en die er voor wat betreft 'de kennis van de wereld' werkelijk toe doen. Met deze ervaring willen we in het schooljaar 2025- 2026 de implementatie met het thematisch werken starten. Goed technisch leren lezen en leren spellen blijven we methodisch aanbieden in instructieve leersituaties.

#### Ambitie 5: De condities voor succesvol burgerschapsvorming zijn gerealiseerd

In de komende twee schooljaren implementeren we het programma Vreedzaam. We hebben naast het programma ook het bijbehorende tweejarige implementatietraject aangekocht zodat we Vreedzaam onder professionele begeleiding kunnen implementeren. Belangrijke condities die Vreedzaam in dit verband noemt, zijn:

- het werken met heldere doelen
- geoperationaliseerd in een curriculum met leerlijnen over de leerjaren heen
- de school als een betekenisvolle oefenplaats voor burgerschapscompetenties
- de school die een morele omgeving wil zijn
- samenwerken met ouders en buurt in een samenhangende opvoedomgeving
- toetsing en evaluatie van de opbrengsten.

#### Ambitie 6: Het versterken van de kwaliteit van het primaire proces via de inzet van lees-, taal/NT2- en rekencoördinatoren

We hebben ervaren dat de inzet van deze coördinatoren positief bijdraagt aan de kwaliteitscultuur. De taak en positie van de rekencoördinator binnen de schoolorganisatie is beschreven. Dit gaan we ook doen voor de andere coördinatoren. Komende jaren zetten we in op het scholen van deze experts en het vergroten van hun verantwoordelijkheid op hun expertisegebied

Tot slot: we blijven tijd en aandacht geven aan de monitoring van reeds gerealiseerde interventies. Het samen hoog blijven leggen van de lat en niet verslappen vraagt om actieve (onderwijsinhoudelijke) sturing door de schoolleiding. De momenten van monitoring staan in de jaarplanning.



etuda



etuda.nl







## 7 Overzicht van onderliggende documenten

De inhoud van dit locatieplan berust op de volgende belangrijke onderliggende documenten. We noemen:

- Katern Onderwijsaanbod basisvaardigheden
- Katern Sturen op onderwijskwaliteit
- Begeleidings- en zorgplan
- Plan van aanpak schooljaar 2024 – 2025 inclusief professionaliseringsactiviteiten
- Meerjarenplan 2024 – 2028
- Veiligheidsplan

Op bestuursniveau gaat het om de volgende documenten:

- Strategisch beleidsplan Etuda
- Meerjarenplan Etuda
- Jaarplan Etuda
- Scholingsplan Etuda
- Veiligheidsplan Etuda
- Procedure schorsen en verwijderen
- Sponsorbeleid
- Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding





## Bijlage: Uitgangspunten en beleid van het bestuur

### De basis van Etuda

#### **Sterk onderwijs, uitstekende opvang en een goede balans tussen beide. Dat is Etuda!**

Ieder kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen, daarvoor is het nodig dat kinderen gezien worden en het onderwijs en de opvang krijgen die ze verdienen. Het werken met kinderen en de kwaliteitseisen die we daarbij stellen, vormen samen het muziekstuk van stichting Etuda. Onze passie voor onderwijs en opvang is als het maken van deze muziek. Bij ons mag en kan iedereen zichzelf zijn. We staan voor gelijkwaardigheid en eigenheid. We voeden kinderen op tot burgers die om kunnen gaan met vrijheid, verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun gedrag en leren over grenzen te kijken. Vanuit onze visie op burgerschap dragen we bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen en aan het creëren van een inclusieve en vreedzame samenleving

Onze maatschappelijke opdracht hebben we vormgegeven in een gezamenlijke koers voor de komende jaren, de OPUS van Etuda. Deze OPUS beschrijft onze strategische uitgangspunten die we hebben vastgesteld voor de periode t/m 2028. Alle locaties van Etuda werken vanuit onze besturingsfilosofie en hebben de opdracht de gemaakte beloftes voortdurend waar en zichtbaar te maken.

### Waarborgen van kwaliteit binnen Etuda

Om onze kwaliteit continu te evalueren, verbeteren en waarborgen pakt Etuda de uitdaging aan, om de kwaliteitscyclus succesvol neer te zetten, door:

- **Het creëren van een levende kwaliteitscultuur**

Dit betekent dat we een gedeelde visie en gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor het streven naar continue verbetering. Alle betrokkenen zijn zich bewust van het belang van kwaliteitszorg en het actief bijdragen aan het proces.

- **Onderwijs en opvangkwaliteit meetbaar, merkbaar en zichtbaar te maken**

De onderwijs en opvangvisie is uitgewerkt in kwaliteitsdoelen en de kwaliteitszorg is zodanig ingericht dat de voortgang ten aanzien van deze doelen meetbaar, merkbaar en zichtbaar vastgesteld kan worden.

- **Het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen**

We formuleren ambities op schoolniveau en werken opbrengstgericht: data, duiden, doelen en doen.

- **Het verzamelen en analyseren van gegevens**

We maken gebruik van beschikbare data, zoals toetsresultaten, QuickScans, informatie uit leerlingvolgsystemen, feedback van ouders en leerlingen, lesbezoeken, collegiale audits en uitkomsten van studiedagen om een grondige zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit uit te



voeren. We analyseren de gegevens zorgvuldig om inzicht te krijgen in onze sterke punten en verbeterpunten, en gebruiken deze inzichten om gefundeerde beslissingen te nemen.

- **Het invoeren en tot uitvoering brengen van verbetermaatregelen**

Op basis van de geanalyseerde gegevens formuleren we prioriteiten en nemen we concrete verbetermaatregelen. We zorgen hierbij voor duidelijke communicatie en betrokkenheid van alle betrokkenen.

- **Te blijven evalueren en aanpassen**

Wij vinden het belangrijk om regelmatig de voortgang van de verbetermaatregelen te evalueren en indien nodig aanpassingen door te voeren. We hebben periodieke evaluatiemomenten ingebouwd in onze kwaliteitscyclus, waarbij we de effectiviteit van de genomen maatregelen beoordelen. Dit stelt het bestuur van Etuda in staat om tijdig bij te sturen en eventuele obstakels te identificeren die het voltooiën van de cyclus kunnen belemmeren.

## Onderwijskwaliteit Etuda

**Het bestuur gaat er van uit dat alle Etuda locaties in ieder geval voldoen aan de basiskwaliteit zoals die gesteld is in het onderzoeks- en waarderingskader.**

Etuda brengt onderwijskwaliteit koersvast en volgens het actuele waarderingskader van de onderwijsinspectie in beeld. Wij gebruiken dit kader als verbeterinstrument en laten het bijdragen aan de groei en ontwikkeling van onze locaties. Dit doen we middels een werkwijze waarbij we onszelf de maat te nemen en jaarlijks een zelfevaluatie realiseren. Op basis van deze zelfevaluatie stellen we prioriteiten en maken een verbeterplan op met concrete, haalbare doelen op korte en langere termijn. In alle zelfevaluaties staat de eigen visie op goed onderwijs (onderwijskwaliteit) geformuleerd en wordt, bij alle standaarden van de vier kwaliteitsgebieden, beschreven: **Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?**

OP	Onderwijsproces
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Afsluiting



<b>VS</b>	<b>Veiligheid en schoolklimaat</b>
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
<b>OR</b>	<b>Onderwijsresultaten</b>
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
<b>SKA</b>	<b>Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie</b>
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

### Collectieve ambities 2024-2028:

- Op alle locaties zijn we samen verantwoordelijk voor opvang en onderwijs van 0-13 jaar. We bieden een rijke speel-leeromgeving voor alle kinderen, sluiten aan en dagen uit. Binnen Etuda is op alle locaties beschreven hoe zij de doorlopende leerlijnen 0-13 vormgeven.
- Alle locaties werken aan het versterken van de basisvaardigheden rekenen en taal/lezen. Alle medewerkers blijven reflecteren hoe hun handelen bij kan dragen aan deze versterking. De inspanningen leiden binnen vier jaren tot het (bij de doorstroomtoets) behalen van een percentage dat overeenkomt met het landelijke gemiddelde van de referentieniveaus 1F en 2F/1S dat bij de schoolweging hoort (of het is aantoonbaar dat het landelijk gemiddelde niet haalbaar is).
- Alle locaties werken aan het versterken van de basisondersteuning. Doel is om de expertise naar de kinderen te laten gaan in plaats van de kinderen naar de expertise. Op deze manier wordt er gewerkt aan meer inclusief onderwijs. De verwachting is dat deze inspanningen binnen vier jaren zullen leiden tot in eerste instantie een stabilisatie van het deelnamepercentage speciaal (basis)onderwijs en vervolgens tot een afname ervan (terwijl kinderen het aanbod en begeleiding blijven behouden die ze nodig hebben).
- M.b.t. burgerschapsonderwijs zijn er door alle locaties doelen opgesteld die gebaseerd zijn op de Wettelijke opdracht burgerschap en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.
- M.b.t. digitale geletterdheid worden er door alle locaties concrete doelen opgesteld en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.
- Door de sterk groeiende migratieaantallen in ons land ontstaan er overal steeds meer kennis- en expertisevragen rondom NT2- en nieuwkomersonderwijs. Etuda breed wordt beleid gemaakt over hoe het onderwijs hierop ingericht kan worden. Op alle locaties is er een aanspreekpunt (of taalspecialist) NT2- en nieuwkomersonderwijs aanwezig.





De verantwoordelijkheid hiervoor wordt bij de schoolleiding gelegd (conform de besturingsfilosofie om de verantwoordelijkheid op het niveau te leggen waar de actie uitgevoerd wordt). In dit locatieplan wordt in paragraaf 6.6 beschreven op welke wijze het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op stichtingsniveau wordt zichtbaar gemaakt welke expertise we in huis (willen) hebben en hoe die zo flexibel mogelijk in te zetten is.

Binnen Etuda hebben we de ambitie om verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie te leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid. Om strategische keuzes te kunnen maken en het overzicht te kunnen behouden is het echter wel van belang om op stichtingsniveau overzicht te krijgen en te behouden. Op stichtingsniveau zijn we daarom continu bezig met het voorbereiden, vormgeven en uitvoeren van beleid rondom de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel.

### **Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding**

Etuda streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de directe leiding van de school. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in directiefuncties te doen toenemen.

