



Locatieplan Kindcentrum St. Jozef

2024-2028

Datum





Inhoudsopgave

1. Onze locatie en onze omgeving	4
Dit is <naam locatie>	4
Wij horen bij Etuda.....	4
Plek van onze locatie in de omgeving	4
Ontwikkelingen.....	5
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	6
3. Ons pedagogisch en onderwijskundig beleid 0-13 jaar	10
4. Wettelijke opdrachten	11
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur	11
4.2 Extra ondersteuning	12
4.3 Toetsen en observaties	7
Taal	8
Lezen.....	8
Spelling	8
Woordenschat.....	8
Rekenen.....	8
Burgerschap	8
SEO.....	8
WO.....	8
4.4 Onderwijstijd	20
4.5 De inhoud van ons onderwijs.....	20
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling.....	8
Nederlandse taal.....	8
Rekenen en Wiskunde	8
Engelse taal	8
Wereldoriëntatie	8
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatinrichting.....	8
Geestelijke stromingen	8
Expressie-activiteiten	8
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	8
Bevordering van gezond gedrag	8
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	8





Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis en kennismaking met de diversiteit van de samenleving	8
5. Analyse van onze locatie	21
6. Hoofdpijnen van onze ambities	24
6.1 Onderwijskwaliteit in opbrengsten	24
6.2 Pedagogisch-didactisch klimaat en het locatieklimaat	26
6.3 Veiligheid op de locatie	27
6.4 Onderwijs- en opvangontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs	27
6.5 Extra ondersteuning	28
6.6 Professionalisering & vaardigheden	28
7 Overzicht van documenten	30
7.1 Belangrijke documenten onderwijslocatie besproken met de MR	30
7.2 Feiten en cijfers	30
7.3 Belangrijke documenten Etuda besproken met de GMR	31





1. Onze locatie en onze omgeving

Dit is Kindcentrum St. Jozef

Kindcentrum St. Jozef is een kleinschalige dorpschool (70 leerlingen) die de afgelopen jaren te maken heeft gehad met krimp. Op dit moment heeft school een stabiele groei in populatie.

Gemeten naar de eigen dorpspopulatie zou de Sint Jozef een populatie hebben wat representatief is voor een dorpschool. Maar daarnaast heeft de St. Jozef een aanzuigende werking voor kinderen buiten het dorp die extra zorg en aandacht nodig hebben en die of op andere scholen moeilijker terecht kunnen, of waarvan de ouders kiezen voor de Sint Jozef vanwege het feit dat het een kleine school is met kleine groepen en expertise voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften.

De school heeft op dit moment 3 groepen. Dit zijn de volgende combinaties zijn: 1-2-3, 4-5 en 6-7-8 Het streven is om zoveel mogelijk te werken vanuit de onderwijsbehoeften van de leerling en hier het onderwijs op af te stemmen.

Ieder kind is uniek. Binnen St. Jozef is het onze uitdaging om ieder individu het aanbod te geven, dat nodig om zowel alleen als in de groep zich te ontwikkelen. Door de inzet van onderwijsassistenten is dit meer mogelijk.

Wij horen bij Etuda

Etuda biedt sterk onderwijs en uitstekende opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar op twintig locaties in Goirle, Oisterwijk, Moergestel, Middelbeers en in alle kernen van Hilvarenbeek.

Elke locatie heeft zijn eigen verbinding met het dorp of de wijk en iedereen is verantwoordelijk voor de gehele locatie. Etuda heeft veel noten op haar zang. Elke dag staan wij klaar voor baby's, peuters en schoolkinderen. Ieder kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen, dat is onze opdracht: Samen geven wij er een draai aan!

Plek van onze locatie in de omgeving

Kindcentrum St. Jozef staat midden in Haghorst. Haghorst is een dorp met ongeveer 1000 inwoners. Kinderopvang en onderwijs worden in hetzelfde pand aangeboden. Wij huisvesten een kinderdagverblijf met een opvanggroep van 0-2 en van 2-4 jaar. Ook bieden wij naschoolse opvang.

Eind 2026 moet er een nieuw kindcentrum gerealiseerd zijn.

Wij geloven dat elk kind uniek is en het recht heeft om zich optimaal te ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving. Basisschool St. Jozef streeft ernaar om een school te zijn waar kinderen zich gezien en gehoord voelen, waar ouders betrokken zijn en waar het onderwijs en de opvang nauw met elkaar samenwerken.

Onze kleinschaligheid biedt ons de mogelijkheid om persoonlijk contact te hebben met de leerlingen en ouders. We willen kinderen een warme en vertrouwde omgeving bieden, waar ze zichzelf kunnen zijn en waar hun talenten en kwaliteiten worden gestimuleerd. We streven ernaar om kinderen te leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, zodat ze zich ontwikkelen tot zelfstandige en kritische burgers.





Het team van Basisschool St. Jozef is flexibel en daadkrachtig en werkt groepsdoorbrekend samen. Hierdoor kunnen we optimaal inspelen op de verschillende leerbehoeften van onze leerlingen en zorgen we ervoor dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt om zich te ontwikkelen. We zijn voortdurend op zoek naar nieuwe manieren om ons onderwijs te verbeteren en werken samen met andere scholen en organisaties om van elkaar te leren en ons onderwijs te vernieuwen.

Basisschool St. Jozef wil een school zijn waar kinderen met plezier naartoe gaan en waar ze zich thuis voelen. We streven ernaar om kinderen te leren om respectvol om te gaan met zichzelf, anderen en de wereld om hen heen. Door onze betrokkenheid bij de lokale gemeenschap willen we kinderen laten zien dat ze deel uitmaken van een groter geheel en dat ze een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Samen met ouders en leerlingen willen wij werken aan een school waar kinderen de beste start kunnen maken voor hun toekomst.

Ontwikkelingen

De St. Jozef is bezig met het ontwikkelen van het onderwijs. De focus ligt hierbij op het (begrijpend) leesonderwijs, rekenonderwijs en wereldoriëntatie. We vinden het belangrijk om niet op alle dingen tegelijk te focussen en de tijd te nemen om veranderingen in te zetten. Hierdoor worden nieuwe methoden/methodieken beter geïmplementeerd. Zo is er voor het leesonderwijs een scholing gevolgd om de methodiek LIST te implementeren. Ook is de methode Nieuwsbegrip opgezegd en wordt er naar rijke teksten gezocht binnen het thema wereldoriëntatie. Hiervoor heeft het gehele team een cursus gevolgd. Bij het rekenonderwijs wordt er onder leiding van een rekenspecialist kritisch gekeken naar de doelen en het aanbod van de methode. Komend jaar starten we dan ook met Snap it voor groep 3 t/ m 8. Voor wereldoriëntatie zijn we op zoek naar een methode waarin rijke teksten zitten en kennisopbouw belangrijk is. Komend jaar gaan we de nieuwe methode Wetenswaardig uitproberen. Als we besluiten op deze methode over te stappen, heeft dat gevolgen voor ons (taal)onderwijs en dus zullen daar ook weer nieuwe ontwikkelpunten uit komen.





2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur

Sterk onderwijs, uitstekende opvang en een goede balans tussen beide. Dat is Etuda!

De basis van Etuda

Ieder kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen, daarvoor is het nodig dat kinderen gezien worden en het onderwijs en de opvang krijgen die ze verdienen. Het werken met kinderen en de kwaliteitseisen die we daarbij stellen, vormen samen het muziekstuk van stichting Etuda. Onze passie voor onderwijs en opvang is als het maken van deze muziek. Bij ons mag en kan iedereen zichzelf zijn. We staan voor gelijkwaardigheid en eigenheid. We voeden kinderen op tot burgers die om kunnen gaan met vrijheid, verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun gedrag en leren over grenzen te kijken. Vanuit onze visie op burgerschap dragen we bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen en aan het creëren van een inclusieve en vreedzame samenleving

Onze maatschappelijke opdracht hebben we vormgegeven in een gezamenlijke koers voor de komende jaren, de OPUS van Etuda. Deze OPUS beschrijft onze strategische uitgangspunten die we hebben vastgesteld voor de periode t/m 2028. Alle locaties van Etuda werken vanuit onze besturingsfilosofie en hebben de opdracht de gemaakte beloftes voortdurend waar en zichtbaar te maken.

Waarborgen van kwaliteit binnen Etuda

Om onze kwaliteit continu te evalueren, verbeteren en waarborgen pakt Etuda de uitdaging aan, om de kwaliteitscyclus succesvol neer te zetten, door:

- **Het creëren van een levende kwaliteitscultuur**

Dit betekent dat we een gedeelde visie en gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor het streven naar continue verbetering. Alle betrokkenen zijn zich bewust van het belang van kwaliteitszorg en het actief bijdragen aan het proces.

- **Onderwijs en opvangkwaliteit meetbaar, merkbaar en zichtbaar te maken**

De onderwijs en opvangvisie is uitgewerkt in kwaliteitsdoelen en de kwaliteitszorg is zodanig ingericht dat de voortgang ten aanzien van deze doelen meetbaar, merkbaar en zichtbaar vastgesteld kan worden.

- **Het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen**

We formuleren ambities op schoolniveau en werken opbrengstgericht: data, duiden, doelen en doen.

- **Het verzamelen en analyseren van gegevens**

We maken gebruik van beschikbare data, zoals toetsresultaten, QuickScans, informatie uit leerlingvolgsystemen, feedback van ouders en leerlingen, lesbezoeken, collegiale audits en uitkomsten van studiedagen om een grondige zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit uit te voeren. We analyseren de gegevens zorgvuldig om inzicht te krijgen in onze sterke punten en verbeterpunten, en gebruiken deze inzichten om gefundeerde beslissingen te nemen.

- **Het invoeren en tot uitvoering brengen van verbetermaatregelen**





Op basis van de geanalyseerde gegevens formuleren we prioriteiten en nemen we concrete verbetermaatregelen. We zorgen hierbij voor duidelijke communicatie en betrokkenheid van alle betrokkenen.

- **Te blijven evalueren en aanpassen**

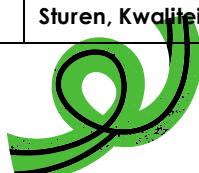
Wij vinden het belangrijk om regelmatig de voortgang van de verbetermaatregelen te evalueren en indien nodig aanpassingen door te voeren. We hebben periodieke evaluatiemomenten ingebouwd in onze kwaliteitscyclus, waarbij we de effectiviteit van de genomen maatregelen beoordelen. Dit stelt het bestuur van Etuda in staat om tijdig bij te sturen en eventuele obstakels te identificeren die het voltooien van de cyclus kunnen belemmeren.

Onderwijskwaliteit Etuda

Het bestuur gaat er van uit dat alle Etuda locaties in ieder geval voldoen aan de basiskwaliteit zoals die gesteld is in het onderzoeks- en waarderingskader.

Etuda brengt onderwijskwaliteit koersvast en volgens het actuele waarderingskader van de onderwijsinspectie in beeld. Wij gebruiken dit kader als verbeterinstrument en laten het bijdragen aan de groei en ontwikkeling van onze locaties. Dit doen we middels een werkwijze waarbij we onszelf de maat te nemen en jaarlijks een zelfevaluatie realiseren. Op basis van deze zelfevaluatie stellen we prioriteiten en maken een verbeterplan op met concrete, haalbare doelen op korte en langere termijn. In alle zelfevaluaties staat de eigen visie op goed onderwijs (onderwijskwaliteit) geformuleerd en wordt, bij alle standaarden van de vier kwaliteitsgebieden, beschreven: **Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?**

OP	Onderwijsproces
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Afsluiting
VS	Veiligheid en schoolklimaat
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	Onderwijsresultaten
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie





SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

Collectieve ambities 2024-2028:

- Op alle locaties zijn we samen verantwoordelijk voor opvang en onderwijs van 0-13 jaar. We bieden een rijke speel-leeromgeving voor alle kinderen, sluiten aan en dagen uit. Binnen Etuda is op alle locaties beschreven hoe zij de doorlopende leerlijnen 0-13 vormgeven.
- Alle locaties werken aan het versterken van de basisvaardigheden rekenen en taal/lezen. Alle medewerkers blijven reflecteren hoe hun handelen bij kan dragen aan deze versterking. De inspanningen leiden binnen vier jaren tot het (bij de doorstroomtoets) behalen van een percentage dat overeenkomt met het landelijke gemiddelde van de referentieniveaus 1F en 2F/1S dat bij de schoolweging hoort (of het is aantoonbaar dat het landelijk gemiddelde niet haalbaar is).
- Alle locaties werken aan het versterken van de basisondersteuning. Doel is om de expertise naar de kinderen te laten gaan in plaats van de kinderen naar de expertise. Op deze manier wordt er gewerkt aan meer inclusief onderwijs. De verwachting is dat deze inspanningen binnen vier jaren zullen leiden tot in eerste instantie een stabilisatie van het deelnamepercentage speciaal (basis)onderwijs en vervolgens tot een afname ervan (terwijl kinderen het aanbod en begeleiding blijven behouden die ze nodig hebben).
- M.b.t. burgerschapsonderwijs zijn er door alle locaties doelen opgesteld die gebaseerd zijn op de Wettelijke opdracht burgerschap en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.
- M.b.t. digitale geletterdheid worden er door alle locaties concrete doelen opgesteld en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.
- Door de sterk groeiende migratieaantallen in ons land ontstaan er overal steeds meer kennis- en expertisevragen rondom NT2- en nieuwkomersonderwijs. Etuda breed wordt beleid gemaakt over hoe het onderwijs hierop ingericht kan worden. Op alle locaties is er een aanspreekpunt (of taalspecialist) NT2- en nieuwkomersonderwijs aanwezig.

Personeelsbeleid t.a.v. pedagogisch-didactisch handelen Etuda

De verantwoordelijkheid hiervoor wordt bij de schoolleiding gelegd (conform de besturingsfilosofie om de verantwoordelijkheid op het niveau te leggen waar de actie uitgevoerd wordt). In dit locatieplan wordt in paragraaf 6.6 beschreven op welke wijze het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op stichtingsniveau wordt zichtbaar gemaakt welke expertise we in huis (willen) hebben en hoe die zo flexibel mogelijk in te zetten is.





Binnen Etuda hebben we de ambitie om verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie te leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid. Om strategische keuzes te kunnen maken en het overzicht te kunnen behouden is het echter wel van belang om op stichtingsniveau overzicht te krijgen en te behouden. Op stichtingsniveau zijn we daarom continu bezig met het voorbereiden, vormgeven en uitvoeren van beleid rondom de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

Etuda streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de directe leiding van de school. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in directiefuncties te doen toenemen.





3. Ons pedagogisch en onderwijskundig beleid 0-13 jaar

In de visie van Etuda zijn de kinderen het meest gebaat bij een geïntegreerde opvoeding en ontwikkeling in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Het doel van de integratie tussen opvang en onderwijs is om elk kind het maatwerk te bieden dat het nodig heeft om zijn talenten en kansen zo goed mogelijk te ontwikkelen, gericht op een goede positieve basis voor zijn/haar eigen toekomst. De teams opvang en onderwijs van De Doelkokers begeleiden vanuit één pedagogische en didactische visie de kinderen van het centrum. In dit hoofdstuk werken we de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van ons pedagogisch en onderwijskundig beleid uit voor de kinderen van 0 tot 13 jaar. Tot slot geven we aan welke beleidsvoornemens we voor de komende jaren op dit domein hebben.

Opvang:

In de eerste jaren van het leven van kinderen vormt zich de basis van hun ontwikkeling naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Wij vinden het belangrijk om kinderen te helpen zelfvertrouwen te ontwikkelen en respect te hebben voor zichzelf, anderen en de natuur. We leren kinderen van jongs af aan te kijken naar de wereld om hen heen en laten zien hoe ze zich kunnen bewegen in onze maatschappij. Het is vanuit deze visie belangrijk dat we samen met ouders en het onderwijs een doorgaande (leer)lijn bieden in de opvoeding en ontwikkeling van kinderen.

Op ons kindcentrum zorgen we voor een veilige basis, een plek waar kinderen van 0-13 jaar zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. De veilige omgeving nodigt kinderen uit om op onderzoek te gaan, zich te ontwikkelen en plezier te beleven. Onder begeleiding van de pedagogisch professionals leren jonge kinderen spelenderwijs. Pedagogisch professionals stimuleren interacties tussen kinderen onderling, bevorderen de betrokkenheid en zelfstandigheid van kinderen, stimuleren creativiteit, motorische ontwikkeling, spel- en taalontwikkeling. Individuele zorg, praten en uitleggen, maar ook structuur en grenzen stellen horen daarbij.

Het bieden van verantwoorde kinderopvang hebben we uitgewerkt in vier pedagogische doelen:

1. Emotionele veiligheid Met de kinderen gaan wij op een sensitieve en responsieve manier om. Daarbij tonen wij respect voor de autonomie van kinderen. Het stellen van grenzen aan het gedrag en het bieden van structuur legt een veilige basis, een 'thuis' waar ze kunnen ontspannen en zichzelf mogen zijn. Kortom: kinderen moeten zich prettig en geborgen voelen.
2. Zelfstandig functioneren Kinderen dagen wij spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun motorische, cognitieve en creatieve vaardigheden. Hun taalontwikkeling is daarbij essentieel om zich te leren uitdrukken en in hun sociale contacten met anderen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Respect voor het unieke van ieder kind is daarbij het uitgangspunt. We bieden mogelijkheden om kinderen zelfvertrouwen te laten ontwikkelen en een positief zelfbeeld te vormen.

3. Sociale competenties

Kinderopvang is een sociaal gebeuren en voor kinderen een prima basis om spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden bij te brengen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

4. Overdracht van normen en waarden Kinderen worden gestimuleerd om op een open





manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Kindcentrum Onderwijs:

De St. Jozef richt zich op de totale ontwikkeling van kinderen. We willen bereiken dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, de juiste kennis en passende vaardigheden kan verwerven die het nodig heeft voor de toekomst. Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind.

Voor het onderwijs zijn er de volgende doelstellingen: Alle vak- en vormingsgebieden komen in het onderwijs aan bod. We richten ons daarmee op realisatie van de in de wet vastgelegde kerndoelen. Het is onze opdracht om een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis en praktische vaardigheden en het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling. Kindcentrum St. Jozef heeft een katholieke signatuur, maar staat open voor kinderen met een andere levensovertuiging.

Burgerschapsvorming en identiteit

Vanuit onze katholieke identiteit is de aandacht voor levensbeschouwelijke vorming verweven in het onderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen. Mede hierdoor ontstaat gemakkelijker respect voor het geloof van anderen en voor verschillen tussen mensen. Actief burgerschap is het kunnen en willen participeren in de samenleving. Een actieve burger heeft de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Kindcentrum St. Jozef wil actief burgerschap en sociale integratie bevorderen, als een vanzelfsprekend onderdeel in het onderwijs. Kindcentrum St. Jozef is voor de kinderen een belangrijke oefenplaats. We werken aan burgerschapsvorming door een aantal activiteiten, bijvoorbeeld: kinderen betrekken bij het vaststellen van belangrijke regels, projecten en gastlessen organiseren, als kindcentrum actief betrokken zijn bij de woon- en leefomgeving van kinderen.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle locaties voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de locatie aan op welke wijze hieraan wordt voldaan.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

In de onderstaande tabel staan de ambities voor de verschillende groepen op het gebied van taalverzorging, lezen en rekenen. Voor groep 8 is er een andere tabel, waarbij ook de ambities voor de doorstroomtoets vermeld staan.

Leerjaar	Taalverzorging		Lezen		Rekenen	
	Ambitie-niveau 1F	Ambitie-niveau 2F	Ambitie-niveau 1F	Ambitie-niveau 2F	Ambitie-niveau 1F	Ambitie-niveau 2F
3	n.v.t.	100%	n.v.t.	95%	n.v.t.	95%
4	n.v.t.	100%	n.v.t.	95%	n.v.t.	95%



5	n.v.t.	95%	n.v.t.	85%	n.v.t.	90%
6	100%	75%	100%	80%	100%	80%
7	100%	60%	100%	80%	100%	70%

Leerjaar	Taalverzorging		Lezen		Rekenen		Doorstroomtoets	
	Ambitie-niveau 1F	Ambitie-niveau 2F	Ambitie-niveau 1F	Ambitie-niveau 2F	Ambitie-niveau 1F	Ambitie-niveau 2F	Ambitie-niveau 1F	Ambitie-niveau 2F
8	100%	55%	100%	80%	100%	60%	98%	65%

Deze vakgebieden worden ieder half jaar getoetst door toetsen van IEP.

Naast deze cognitieve ambities willen we ook dat leerlingen zich op sociaal-emotioneel gebied ontwikkelen. We monitoren dit door vragenlijsten af te nemen bij de leerlingen. Ook maken we gebruik van een oudertevredenheidsonderzoek om te kijken hoe tevreden ouders over het onderwijs zijn.

De kwaliteit van het onderwijs wordt ook gemeten door klasbezoeken van intern begeleider (IB) en/of directie. Tijdens studiedagen staat het ontwikkelen en verbeteren van ons onderwijs centraal. Dit kan door teamscholing door een (externe) expert, maar ook door het samen kijken naar leerlijnen en doelen. De IB'er maakt ieder half jaar een trendanalyse. Deze wordt besproken met het team. Uit de laatste trendanalyse kwamen onder andere de volgende punten:

Spelling: Meer structuur nodig in het aanbieden van nieuwe categorieën.

Begrijpend lezen: koppelen aan thema wereldoriëntatie, veel samen praten over de tekst, leerlingen laten samenwerken,

Lezen: tijd inplannen om ook in hogere groepen hardop te laten lezen (toneellezen).

4.2 Extra ondersteuning

Het op orde hebben van de kwaliteit in het onderwijs en de kwaliteitszorg van een school is een belangrijke basis voor passend onderwijs. Alle leerlingen moeten het onderwijs en de begeleiding krijgen die aansluit bij wat zij nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te kunnen maken. Om alle leerlingen optimaal op hun eigen niveau aan te spreken hebben we op onze school een ondersteuningsstructuur opgebouwd. We streven naar een samenhangend systeem van leerlingondersteuning gedurende de hele schoolperiode. De ondersteuningsstructuur is uitgewerkt in een kwaliteitskaart.

Leerkrachten volgen de leerlingen in hun klas van dichtbij. Wanneer zij signaleren dat de ontwikkeling van een leerling niet volgens verwachting verloopt, delen zij dit met ouders en met de Intern Begeleider (Intern begeleider). De leerkracht stelt een ondersteuningsvraag op en deze bespreken de leerkracht en de Intern begeleider tijdens een overleg. Mogelijk kan de leerkracht met tips en ideeën weer aan de slag met deze leerling.

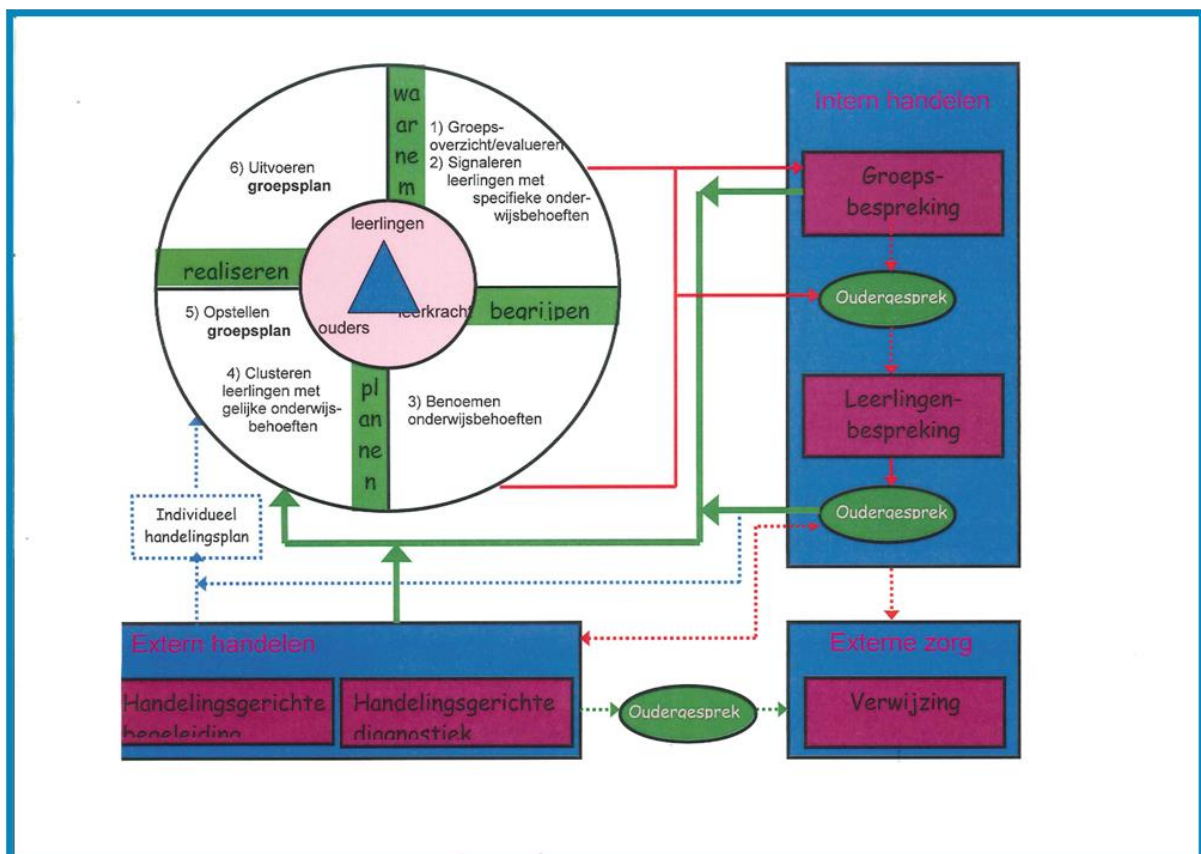


Ondersteuning op de St. Jozef

Wij werken op de Sint Jozef sinds 2011 met 1-zorgroute. Deze beschrijft in onderlinge afstemming de stappen en beslismomenten die cyclisch in de zorg aan leerlingen gezet worden op:

- groepsniveau
- schoolniveau
- bovenschools niveau (Plein013).

Hierbij maken we gebruik van de cyclus Handelingsgericht werken (HGW). Twee maal per schooljaar wordt het groepsplan geëvalueerd en volgt er een groepsbespreking. Eventueel volgt hieruit een leerlingenbespreking.



Groepsniveau.

Op groepsniveau zet de leerkracht in de cyclus HGW de volgende stappen:

1. Verzamelen van gegevens van leerlingen in een kindkaart en Parnassys en het op basis hiervan evalueren van voorafgaande doelen.





2. (Preventief en proactief) signaleren van leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.
3. Benoemen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen met in het bijzonder aandacht voor de leerlingen die bij stap 2 gesignaleerd zijn.
4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften op een wijze dat zij van en met elkaar leren.
5. Opstellen doelen en hier momenten voor kiezen om deze doelen te oefenen. Dit kan tijdens de dagopstart zijn of daar buiten. In enkele gevallen ondersteund de IB-er o RT-er bij het begeleiden van leerlingen buiten de klas.
6. Uitvoeren van het plan.

Wij hebben gekozen voor het maken van een kindkaart.

Voor de vakgebieden technisch lezen, lezen, rekenen en taalverzorging wordt er gekeken of de leerlingen extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften hebben. Hier wordt een plan voor opgesteld door leerkracht-kind en ouder. Dit gebeurt tijdens ouder-kind gesprekken en kindgesprekken binnen de groep. Een leerling kan hieraan werken tijdens de dagopstart. Of verlengde instructie binnen de groep.

Als uit de leerlingenbespreking blijkt dat een leerling (herhaald) onvoldoende profiteert van het plan of als de bijzondere aanpak van een leerling onvoldoende gespecificeerd kan worden in het plan, kan ervoor gekozen worden om buiten de klas met een RT-er aan de slag te gaan. Blijkt dit nog niet het wenste effect te hebben, maakt de leerkracht een individueel handelingsplan in overleg met de intern begeleider. Het individuele handelingsplan is een verbijzondering van het plan op de kindkaart. Het is een streven om een ontwikkelingsperspectief (OPP) te maken voor de leerlingen die werken op een eigen individuele leerlijn.

Voor de verschillende schoolvakken kunnen leerkrachten ervoor kiezen om extra instructiemateriaal of andere methodematerialen te gebruiken om het doel te behalen. Voor het vak rekenen gebruiken we voor het ondersteuningsniveau een extra methode. Dit is Rekenrijk F-lijn. Leerkracht(en) bekijken wat het beste bij de leerling aansluit. Deze beslissing wordt met ouders besproken.

Wanneer een leerling uitvalt op spellinggebied kan er, door de groepsleerkracht of intern begeleider, gekozen worden om een PI dictee bij de leerling af te nemen. Om te werken aan een specifieke categorie voor spelling hebben wij aanvullende methoden (buiten de methode Taaljacht en/of Snappet) op school staan: Zelfstandig spellen 1, Zelfstandig spellen 2, Spelling in de lift en Taal in Blokjes. De leerkracht(en) bekijken wat het beste bij de leerling aansluit. Deze beslissing wordt met ouders besproken.

Wanneer er wordt gekozen voor Taal in blokjes zijn er instructiemomenten buiten de groep door de IB-er en/of een leerkracht die de opleiding Taal in Blokjes heeft gevolgd.





Op schoolniveau vinden de groepsbesprekingen en leerlingenbesprekingen plaats.

Elke cyclus HGW wordt afgesloten met een groepsbespreking. Deze bespreking is tevens het begin van de nieuwe cyclus. Bij de groepsbespreking zijn de leerkracht en de intern begeleider aanwezig. Voor de groepsbespreking worden de ontwikkelingen van de leerlingen geëvalueerd. Tijdens de groepsbespreking wordt de kindkaart besproken, de onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen aangescherpt en bekeken hoe in de groep leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften op een haalbare manier geclusterd kunnen worden.

Als een leerling herhaald onvoldoende profiteert van het plan, als de onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk blijven of als er vermoedens zijn van een ernstige problematiek of stoornis, kan de leerling aangemeld worden voor de leerlingbespreking.

Dit geldt ook voor leerlingen die ondersteuning aan de bovenkant nodig hebben. Hiervoor is een bovenschools kwaliteitskaart meerbegaafd opgesteld. Centraal staat de begeleidingsvraag van de leerkracht.

Voorafgaand aan en na afloop van de leerlingbespreking vindt een gesprek plaats met de ouders van de leerling. In de leerlingbespreking worden de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling verhelderd en besproken hoe de leerkracht aan deze onderwijsbehoeften in een groepsplan of een individueel handelingsplan tegemoet kan komen. De intern begeleider of gedragsspecialist leidt de leerlingbespreking. Dit ligt aan de hulpvraag van de leerkracht. Bij de leerlingbespreking zijn verder de groepsleerkracht, eventuele andere gespecialiseerde leerkrachten en eventueel een externe begeleider aanwezig.

Vanuit de leerlingbespreking kunnen allerlei acties ondernomen worden, zoals huisbezoek, observatie in de klas en toeleiding naar lokale voorzieningen of naar het ondersteuningsteam (OT).

Ondersteuningsteam overleggen zijn structureel gepland op de jaarplanning van de school. Hierbij zijn de intern begeleider en/of leerkracht, JOOB, GGD, manager en begeleider passend onderwijs aanwezig. Ouders zijn hier niet altijd bij aanwezig. Zij zijn wel op de hoogte van de informatie die besproken wordt.

Sinds de school een kindcentrum is geworden is ook de manager van opvang of een pedagogisch medewerker aanwezig bij een ondersteuningsteamoverleg.

Bovenschools niveau.

De leerlingbespreking is de schakel naar bovenschoolse ondersteuning binnen het samenwerkingsverband Plein013 of in de regio. De intern begeleider of de JOOB (Jeugd, onderwijs, opvoed begeleider) meldt, indien van toepassing, leerlingen aan en is contactpersoon daarvoor.

Indien in de leerlingbespreking de onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk blijven of als er sprake is van handelingsverlegenheid van de school wordt op basis van een duidelijke hulpvraag en toestemming van de ouders het besluit genomen om extern handelingsgerichte diagnostiek of handelingsgerichte begeleiding aan te vragen. Dit wordt besloten aan de hand van een advies gesprek met de adviescommissie van Plein 013.





Dit kan:

-op het gebied van medische- of psychosociale problematiek aan de ouders geadviseerd worden externe diagnostiek, ondersteuning of opvoedingsondersteuning te vragen bij een zorginstelling;

- arrangement op de eigen basisschool ter hoogte van een SBO arrangement of een SO arrangement;

-(tijdelijke) verwijzing van de leerling naar een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs

Ondersteuning op sociaal emotioneel gebied.

Naast de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen is de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen evenzeer van belang.

Het beleid van de Sint Jozef is vastgelegd in het beleidsplan vanuit de methode Kanjer. Er is een Kanjer coach aanwezig op de locatie. Hier kunnen leerkrachten van Kindcentrum St. Jozef terecht bij vragen.

St. Jozef begint ieder schooljaar met startweken (2 weken) Kanjer: de Gouden weken. Na iedere kerstvakantie is er één zilveren week ingepland vanuit de Kanjer methode. Dit is opgenomen in een kwaliteitskaart.

“De Kanjertraining gaat er van uit dat een goede opvoeding zich richt op fundamentele menselijke waarden. Zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. De Kanjerlessen gaan uit van de positieve eigenheid van het kind, die het verlangen heeft om goed te doen. De kanjerlessen zijn zo ontworpen dat ouders betrokken kunnen worden bij de lesinhoud”. (Oudman, 2012)

- Hoe gaat de locatie om met kerndoelen en referentieniveaus?

Als school willen we al onze leerlingen optimaal voorbereiden op het vervolgonderwijs. We richten ons daarom op een stevige basis (de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen) en hebben hiervoor ambitieuze doelen vastgesteld, passend bij onze leerlingpopulatie. We kijken hierbij naar de behaalde percentages 1F en 1S/2F van het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging en formuleren op basis hiervan onze eigen schoolambities voor 1F en 1S/2F. De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De resultaten van de doorstroomtoets spelen een belangrijke rol bij deze controle. Wij werken met het leerlingvolgsysteem van DIA. Tweemaal per jaar worden er toetsen afgenomen op het gebied van rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, taalverzorging en technisch lezen. Tweemaal per jaar analyseren wij met het gehele team de opbrengsten van de leerlingen, de groepen in de school in zijn totaliteit. Leerkrachten analyseren hun eigen data en beschrijven vervolgens verklaringen, trekken conclusies en bepalen interventies voor hun groep en voor leerlingen specifiek. Samen met de intern-begeleider monitoren we de groei en ontwikkeling van de groep en van de individuele leerling. In het volgende overzicht geven we inzicht in onze Data verzameling op school- groep- en leerlingniveau.





Ondersteuning naar de leerling toe.

Nu vastgesteld is op welk niveau ondersteuning nodig is voor een leerling komen nu de verschillende vormen van ondersteuning aan bod die wij op school kunnen aanbieden. Hierbij wordt enerzijds een onderscheid gemaakt tussen de ondersteuning waarvoor de kennis op school al aanwezig is en anderzijds de ondersteuning die we van externe instanties betrekken.

Interne ondersteuning.

Onder interne ondersteuning verstaan wij: alle mogelijke ondersteuning die wij aan een leerling bieden binnen onze school. Uitgangspunt is dat de ondersteuning voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben ligt bij de leerkracht(en) in de groep. De inhoud van deze begeleiding wordt bepaald door de leerkracht.

In de groep.

Zoals aangegeven wordt de ondersteuning van de leerlingen voornamelijk in de groep gegeven, op momenten die daarvoor uitgekozen zijn en vermeld worden op de kindkaart.

Buiten de groep.

We hebben op de Sint Jozef één dag een Remedial Teacher. We streven er naar om alle begeleiding binnen de groep te geven. Voor een aantal kinderen met extra ondersteuning wordt de begeleiding nog wel buiten de groep gegeven volgens een vast rooster, dit is onder begeleiding van de Remedial Teacher en/of Intern begeleider. De leerkrachten kunnen dit in een groepsbespreking en/of werkvergadering aangeven.

Intern Begeleiding.

Mocht de leerkracht inhoudelijke ondersteuning wensen dan kan hij ten allen tijde de hulp invoeren van de intern begeleider, Begeleider Passend Onderwijs of de JOOB. Dit ligt aan de hulpvraag. Zij hebben de expertise en kennis van zaken om collega's te ondersteunen en te sturen. Dit kan zijn bij specifieke ondersteuning bij kinderen, maar ook als de collega persoonlijke coaching wenst. Daarnaast kan de intern begeleider advies vragen bij de taalcoördinator, kanjercoach en de gedragspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist en/of NT-2 specialist binnen de stichting.

JOOB.

Als de school en/of ouder zich zorgen maken over het welbevinden van een leerling kan deze ingebracht worden bij de JOOB. Er is een JOOB (jeugd, ouders, opvoed begeleider) op school aanwezig. De JOOB is de oneven weken van het jaar in de ochtend aanwezig op school. Ouders kunnen zich zelfstandig aanmelden bij de JOOB.

Wanneer er gedacht wordt dat een leerling extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft, wijst JOOB de weg. Hij of zij kan samen in kaart brengen wat er nodig is, wat zelf gedaan kan worden of zelf kunt regelen en waar professionele ondersteuning ingezet moet worden.





JOOB kan helpen een plan van aanpak te maken. Waarmee bij de gemeente ondersteuning voor een kind aangevraagd kan worden.

Begeleider Passend Onderwijs.

Om de week is er één dag een Begeleider Passend Onderwijs (BPO-er) vanuit Plein013 aanwezig op de Sint Jozef school. De BPO-er is er om de scholen te ondersteunen bij het organiseren van Passend onderwijs. Binnen de Sint Jozef maakt de BPO-er deel uit van het Ondersteuningsteam waar samen met de ouders de extra ondersteuning voor de leerling besproken wordt. Het Ondersteuningsteam stelt de ondersteuningsbehoefte van de leerling vast, stelt arrangementen op en ziet toe op de uitvoering van het arrangement in de eigen school. Dit alles in nauw overleg met de ouders.

De BPO-er heeft een kennis-, signalering- en analyse functie en een netwerkfunctie. Mogelijk kan de BPO-er ook diagnosticeren. In de kennisfunctie ondersteunt de BPO-er de school vraag gestuurd. De ondersteuning kan zeer divers zijn. De BPO-er is primair gericht op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen, arrangementen en het primaire proces in de klas. Daarnaast adviseert de BPO-er bij de schoolontwikkeling op het terrein van de extra ondersteuning.

Externe ondersteuning.

Onder externe ondersteuning verstaan wij: alle mogelijke ondersteuning die wij een leerling kunnen bieden van buiten onze school.

Ambulante Begeleiding voortkomend vanuit een clusterindicatie.

Het betreft hier de ambulante begeleiding vanuit een Regionaal Expertise Centrum (REC) voor kinderen met specifieke zorgbehoeften.

- Voor kinderen met visuele handicaps.
- Voor kinderen met communicatieve handicaps (gehoor, spraakproblemen en epilepsie).

Experts.

Het samenwerkingsverband Plein013 heeft experts die de Sint Jozef school kunnen ondersteunen bij de arrangementen binnen de eigen school. De experts hebben bijzondere expertise op een specifiek gebied, vaak op het terrein van ortho-beelden. De expert is op afroep voor het Ondersteuningsteam van de school beschikbaar. De expert adviseert of diagnosticeert als dit nodig is. De kwaliteit van de expert moet vooral aan de voorkant gezet worden: ondersteunend aan de leraar en gericht op de uitvoering in de klas. Ook kan er gebruik gemaakt worden van een adviesgesprek binnen Plein 013. De adviescommissie gaat dan samen met ouders, school en de BPO-er op zoek naar passende ondersteuning voor de leerling.

4.3 Toetsen en observaties



Iedere dag observeren we de kinderen in onze klassen. Zo kunnen we ons onderwijs aanpassen en zorgen dat alle kinderen de doelen halen. Soms is het zaak om te kijken wat er over een langere periode is blijven hangen. Ook is het handig om een onafhankelijk meetmoment te hebben. Ook deze toetsen gebruiken we om ons onderwijs te analyseren en te verbeteren. Het kan uit toetsen naar voren komen dat kinderen extra ondersteuning nodig hebben. Ook kijken we of extra ondersteuning heeft geholpen.

De school neemt periodiek de volgende methode onafhankelijke toetsen af:

	sept	okt.	nov.	dec.	jan.	f e b .	m r t	apr.	m ei	Juni
DMT Bij vermoeden dyslexie		Tussen meting			Hoofd Meting 3			Tussen meting		Hoofd Meting 3
IEP LVS Rekenen Taalverzorging Lezen Technisch lezen					3-7 3-7 3-7 3-6					3-7
IEP Eindtoets						8			8	
DHH		1				3-5			1	
Letterkennis, analyse en synthese groep 1-2 Dyslexie protocol					2					
Kanvas			1-8							
IEP Hart en handen						1-8				
Fijne motoriek						2				

Sommige leerlingen krijgen een eigen leerlijn. Ook zij worden getoetst maar dan niet op een vastgesteld moment van het jaar, maar naar aanleiding van een bepaalde vooruitgang. Er wordt dan gekeken naar de individuele voortgang van de leerling. Vanuit deze gegevens wordt dan steeds gekeken in hoeverre de gestelde doelen haalbaar zijn of bijgesteld moeten worden. Bij de interpretatie van toetsgegevens is, naast de niveauaanduiding, vooral de ontwikkeling van de vaardigheidsscore en drempelwaarden IEP LVS van belang. Hiermee wordt namelijk de ontwikkeling van het kind goed weergegeven. Leerlingen die scoren in niveau IV of V zijn aanleiding voor nauwkeurigere analyse door de leerkracht, eventueel m.b.v. de intern begeleider. Dit wordt tijdens de groepsbespreking besproken. Op grond van die analyse kan de leerkracht komen tot een bijstelling van het leerstofaanbod aan het individuele kind of aan de groep of een deel daarvan. Ook hierbij kan de intern begeleider helpen. In de toekomst willen





we voor de leerlingen die dit nodig hebben een ontwikkelingsperspectief maken zodat ze zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Tijdens groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen wordt besproken welke acties de leerkracht heeft ondernomen n.a.v. de uitslagen van de IEP LVS-toetsen en observaties in de klas en wat zij de aankomende periode gaan doen om de leerling vooruit te helpen. Dit wordt vast gelegd in Parnassys en/of kindkaart en/of OPP.

4.4 Onderwijstijd

In de wet primair onderwijs staat beschreven hoeveel uren les de leerlingen per dag en per jaar moeten volgen. Voor de groepen 1 t/m 8 geldt dat zij minimaal 7520 uur op school moeten zijn. Vanuit deze gegevens komen wij tot de volgende schooltijden:

Groepen 1 t/m 8	
Maandag	8.30-14.30 uur
Dinsdag	8.30-14.30 uur
Woensdag	8.30-12.30 uur
Donderdag	8.30-14.30 uur
Vrijdag	8.30-14.30 uur

De groepen 1 zijn op vrijdag vrij.

4.5 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
--	---------------------------	-------------------------



Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling		
Nederlandse taal	Onderbouwd, VLL, Taal actief, Cursus begrijpend lezen	Wetenswaardig wordt een pilot
Rekenen en Wiskunde	Omderbouwd, Snap-it	Snap-it start in 2024
Engelse taal		
Wereldoriëntatie	Wijzneus, Faqta	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatinrichting	Faqta	
Geestelijke stromingen	Faqta	
Expressie-activiteiten		
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeerskrant	
Bevordering van gezond gedrag		
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kanjer	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis en kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Faqta	Wordt een doorgaande lijn voor opgezet.

Door de leerstof aan te bieden met de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet locatie Doelakkers aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. Analyse van onze locatie

Aan de hand van de analyse van de leerlingpopulatie en de resultaten blijkt dat we het komend jaar de nadruk moeten gaan leggen op begrijpend lezen en rekenen. De schoolweging is 28.4. Het referentieniveau 1F is 92,2% (LG 96,7%), 1S/2F is 58% (LG 63,3%).

Streefsituatie: Uit de analyse blijkt dat we op de St. Jozef vooral bij Taalverzorging onder het landelijk gemiddelde zitten. We willen in 2025 op het niveau of boven van het landelijk gemiddelde zitten. Dit willen we realiseren door de instructievaardigheden van de leraren te verbeteren omdat we vinden dat daar de basis ligt voor goed onderwijs.

Zicht op ontwikkeling

Door informatie te halen uit het IEP LVS en observaties in de groep laten de leerkrachten tijdens de groepsbespreking zien wat hun groep nodig heeft en wat de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen zijn. Hiervoor is inzicht in de referentieniveaus 1F en 2F/1S relevant.





Pedagogisch en didactisch handelen

We concentreren ons op het pedagogisch en didactisch handelen op de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen en schrijven.

Willen we hier een goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen hebben, dienen we de instructie van deze vakken te verbeteren. We vinden nl. dat het begint bij de leerkracht. Hoe die instructie eruit ziet staat vermeld bij het aanbod. Door de ontwikkeling van de leerlingen te volgen met o.a. het IEP LVS en observaties en deze te koppelen aan de pedagogische behoeften van de leerlingen willen we onze streefdoelen op 1F en 2F/1S behalen.

Afsluiting

Doordat we uitgaan van de referentieniveaus 1F en 2F/1S en weten wat onze ambities zijn:

96,7% 1F en 63,3% 2F/1S kunnen we de leerlingen nog beter begeleiden naar een plaats in het VO die bij hen past. We kijken hiervoor kritisch naar ons aanbod, pedagogisch en didactisch handelen, zicht op ontwikkeling en de resultaten. Maar zeker ook naar de veiligheid en het schoolklimaat.

Onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van de locatie in een wijd perspectief, op basis van:

- Kwaliteitszorgkalender, toets-kalender

IJkpunten voor de teamdialog en de analyse zijn onder andere:

De school heeft de afgelopen jaren een flinke kwaliteitsimpuls gehad. Samen met het gehele team is er gekeken naar de effecten van het onderwijs en naar welke veranderingen of verbeteringen dit vraagt voor de toekomst.

- **Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit.**

We gebruiken hier de midden- en eindmeting voor. Hier wordt een gedegen analyse bij opgesteld, waarbij de ambitie en de trend wordt meegenomen.

- **Professionaliteit: leraar vaardigheden.**

Er vinden jaarlijks voortgangsgesprekken plaats met de directie. Daarnaast zijn er klassenbezoeken en observaties die individueel besproken worden. Wanneer een leerkracht een cursus of opleiding wil volgen en het sluit aan bij de onderwijsontwikkeling, dan wordt hier geld, tijd en ruimte aan besteed.





- **Leiderschap.**

Afgelopen jaren hebben we hoog ingezet op het verbeteren van de professionele cultuur. De opleiding onderwijskwaliteit die de directie samen met de IB-er heeft gevolgd heeft er voor gezorgd dat er planmatiger wordt gewerkt. Samen met het team hebben we de speerpunten opgesteld voor de komend schooljaren.

- **Samenwerkingscultuur.**

St. Jozef is een kleine school, met een klein team. Dat betekent dat alle taken die normaal gesproken op een grote school verdeeld kunnen worden over meerdere medewerkers, hier allemaal op een klein aantal medewerkers terecht komt. Het teamoverleg is daarom in principe met het gehele team. We hebben per onderdeel/ vakgebied een kartrekker. Deze kartrekker zorgt ervoor dat het jaarplan uitgevoerd wordt en dat het onderwerp terug komt op de agenda.

- **Onderwijs- en opvangontwikkeling/innovatie**

- **Burgerschap**

Om in kaart te brengen hoe ver de leerlingen op St. Jozef de burgerschapscompetenties beheersen, hebben wij de vragenlijst van Burgerschap Meten (Rovict) afgenomen. Hieruit blijkt dat we op het onderdeel kennis nog onvoldoende scores. Op de onderdelen attitude en basiswaarden scoren we gemiddeld en op vaardigheden en schoolklimaat scoren we bovengemiddeld.

Wij gaan onze kennis over Burgerschap uitbreiden middels een breder aanbod vanuit Faqta, Kanjer en alle gerelateerde onderwerpen die in onze maatschappij aan de orde komen. Dit aanbod staat beschreven in het Burgerschapsdocument.

- **Actuele locatie eigen aandachtspunten**

In het jaarplan staan alle doelen beschreven voor de komende jaren. Belangrijkste is het verbeteren van de basisvaardigheden en het opstellen van een doorgaande leerlijn burgerschap.





6. Hoofdpijnen van onze ambities

Onze ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdpijnen.
Deze ontwikkel- en verbeterdoelen leggen we uit in dit hoofdstuk.

6.1 Onderwijskwaliteit in opbrengsten

Voor de periode van dit plan hebben we concrete ambities geformuleerd. Deze ambities geven aan waar we heen willen en waar we komende beleidsperiode samen voor willen gaan. Deze ambities voeden de gesprekken op ons centrum met professionals, kinderen, ouders, partners en onze maatschappelijke omgeving. We lichten iedere ambitie kort toe en geven daarbij aan wat we uiterlijk in 2028 van iedere ambitie concreet terug willen zien.

Voor komende beleidsperiode hebben we 4 ambities geformuleerd:

1. Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor wereldoriëntatie voor het aanbieden van natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis.
2. Er is een nieuwe methode om het taalonderwijs vorm te geven
3. Er wordt samengewerkt aan professionalisering van het team
4. We geven les vanuit een fris en nieuw gebouw.
5. Er is een duidelijke leerlijn Burgerschap
6. Er is een nieuwe methode van rekenen geïmplementeerd
7. Er is een nieuwe methode van Veilig Leren Lezen geïmplementeerd

Ambitie 1. 1. Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor wereldoriëntatie voor het aanbieden van natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis.

De afgelopen jaren zijn we op St. Jozef intensief bezig geweest met het ontwikkelen van het onderwijs op het gebied van begrijpend lezen. De komende jaren maken we een keuze voor een nieuwe werkwijze aan de hand van een (of meerdere) methode(s) waarbij we oog houden voor de doorlopende leerlijn.

Beleidsvoornemens:

1. Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor wereldoriëntatie voor het aanbieden van natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis, die gekoppeld is aan begrijpend lezen

2. De methode is geïmplementeerd.





3. De doorgaande leerlijn wordt gemonitord en geborgd.

Ambitie 2. Er is een nieuwe methode om het taalonderwijs vorm te geven

De huidige taalmethode is aan vervanging toe, omdat deze erg gedateerd is. We gaan onderzoeken welke nieuwe methode het beste bij ons onderwijs en onze visie past.

Beleidsvoornemens:

1. We onderzoeken welke methode het beste bij ons past.
2. We maken een overwogen keuze nadat we diverse methodes hebben uitprobeerde.
3. De nieuwe methode wordt geïmplementeerd, waarbij aandachtig wordt gekeken naar de doorgaande leerlijn.

Ambitie 3. Er wordt samengewerkt aan professionalisering van het team

Leren van en met elkaar (ook met andere Etudacentra) is de standaard geworden. Hierbij maken we gebruik van de verschillende expertises binnen het team en de stichting.

Beleidsvoornemens:

1. Teamscholingen met betrekking tot de speerpunten van schoolontwikkeling.
2. We leren van en met elkaar.
3. Door het bijhouden van literatuur geven we onderwijs vanuit de nieuwste inzichten.

Ambitie 4. We geven les vanuit een fris en nieuw gebouw

Het huidige gebouw is al enkele jaren aan vervanging toe. In de komende beleidsperiode moet de nieuwbouw er dan toch echt gaan komen. Zo kunnen we onze kinderen zich laten ontwikkelen in een gezonde en mooie omgeving.

Beleidsvoornemens:

1. Het team is betrokken bij de plannen voor het nieuwe gebouw.
2. We houden in de gaten dat de plannen van het nieuwe gebouw passen bij onze visie en ambities.

Ambitie 5. Er is een duidelijke leerlijn Burgerschap

1. We gaan onze huidige burgerschapsonderwijs in kaart brengen.
2. We zien de hiaten in ons burgerschapsonderwijs en gaan hier naar handelen





Ambitie 6 Er is een nieuwe methode van rekenen geïmplementeerd.

1. We onderzoeken welke methode het beste bij ons past.
2. We maken een overwogen keuze nadat we diverse methodes hebben uitprobeernd.
3. De nieuwe methode wordt geïmplementeerd, waarbij aandachtig wordt gekeken naar de doorgaande leerlijn.

Ambitie 7. Er is een nieuwe methode van Veilig Leren Lezen geïmplementeerd.

1. De nieuwe methode is geïmplementeerd in groep 3

6.2 Pedagogisch-didactisch klimaat en het locatieklimaat

In de eerste jaren van het leven van kinderen vormt zich de basis van hun ontwikkeling naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Wij vinden het belangrijk om kinderen te helpen zelfvertrouwen te ontwikkelen en respect te hebben voor zichzelf, anderen en de natuur.

We leren kinderen van jongs af aan te kijken naar de wereld om hen heen en laten ze zien hoe ze zich kunnen bewegen in onze maatschappij. Het is vanuit deze visie belangrijk dat we samen met ouders, de opvang en het onderwijs een doorgaande (leer)lijn bieden in de opvoeding en ontwikkeling van kinderen.

Op onze locatie zorgen we voor een veilige basis, een plek waar kinderen van 0 – 13 jaar zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. De veilige omgeving nodigt kinderen uit om op onderzoek te gaan, zich te ontwikkelen en plezier te beleven. Onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers leren jonge kinderen spelenderwijs. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten stimuleren interacties tussen kinderen onderling, bevorderen de betrokkenheid en zelfstandigheid van kinderen, stimuleren creativiteit, motorische ontwikkeling, spel- en taalontwikkeling. Individuele zorg, praten en uitleggen maar ook structuur en grenzen stellen horen daarbij.

Het bieden van verantwoorde kinderopvang en onderwijs hebben wij uitgewerkt in vier pedagogische doelen:

1. Emotionele veiligheid

Met de kinderen gaan wij op een sensitieve en responsieve manier om. Daarbij tonen wij respect voor de autonomie van kinderen. Het stellen van grenzen aan het gedrag en het bieden van structuur legt een veilige basis, een "thuis" waar ze kunnen ontspannen en zichzelf mogen zijn. Kortom kinderen moeten zich prettig en geborgen voelen.

2. Zelfstandig functioneren





Kinderen dagen wij spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun motorische, cognitieve en creatieve vaardigheden. Hun taalontwikkeling is daarbij essentieel om zich te leren uitdrukken en in hun sociale contacten met anderen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Respect voor het unieke van ieder kind is daarbij het uitgangspunt. We bieden mogelijkheden om kinderen zelfvertrouwen te laten ontwikkelen en een positief zelfbeeld te vormen.

3. Sociale competenties

Kinderopvang is een sociaal gebeuren en voor kinderen een prima basis om spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden bij te brengen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

4. Overdracht van normen en waarden

Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

6.3 Veiligheid op de locatie

Veiligheid van de kinderen, medewerkers en iedereen die met De St. Jozef te maken heeft is heel belangrijk. Daarom besteden we daar veel aandacht aan. Onder meer door:

- We hebben samen regels afgesproken om een veilig schoolklimaat te waarborgen.
- Op De St. Jozef is een medewerker benoemd als interne contactpersoon voor klachten.
- In het kader van het arbobeleid kijken we regelmatig naar allerlei zaken in en om het gebouw van St. Jozef. We dragen zo zorg voor een omgeving, zodat geen sprake is van onnodige risico's.
- Op St. Jozef zijn voldoende opgeleide BHV-ers aanwezig.
- St. Jozef heeft een ontruimingsplan, waaraan jaarlijks aandacht wordt besteed.
- De verkeersveiligheid krijgt ruime aandacht zowel in de verkeerslessen als in de praktijk.

6.4 Onderwijs- en opvangontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs

De wet schrijft dus voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn en wordt beschreven in visie, doelen, aanbod en evaluatie. Dit jaar staat in het teken van visieontwikkeling, doelgerichte lesplannen en doelgerichte activiteiten, waarbij onze ambitie gericht is op creëren van meer samenhang met Taal, kunst, cultuur en waarbij we sociale vaardigheden, samenwerking en kritisch denken bevorderen.





6.5 Extra ondersteuning

Vanuit het koersplan van het Samenwerkingsverband Plein 013 zijn besturen tot overeenstemming gekomen om zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te creëren binnen de wijk/dorp waarin de kinderen opgroeien. Dit maakt dat er binnen de wijken en dorpen een gezamenlijke verantwoordelijkheid ligt om samen een passend netwerk te creëren middels integrale verbindingen tussen onderwijs, zorg SMW en Toegang waarbij het belangrijk is dat men elkaar weet te vinden. Het gaat hierbij om het gebruik maken en versterken van elkaars expertise. Inhoudelijke uitwerking dient door iedere buurt specifiek bereikt worden, waarbij scholen vanuit hun eigen ondersteuningsplannen gaan toewerken naar een gezamenlijks buurtondersteuningsplan.

De werkzaamheden van de BPO-er (begeleider passend onderwijs) Hilvarenbeek worden verricht binnen de 6 scholen van Stichting Etuda en Kinderstad school OBS de Driehoek in Hilvarenbeek. De scholen binnen Stichting Samenwijs zijn: De Doelakkers en Starrebos in Hilvarenbeek, Torenlei in Esbeek, De Jozef in Haghorst, De Vlinderakker in Biest-Houthakker en de Willibordus in Diessen. De scholen allemaal als onderdeel van een Kindcentrum, bieden onderwijs en ondersteuning aan kinderen in de basisschoolleeftijd en bereiden kinderen voor op het vervolgonderwijs.

Op de schoollocatie werkt een team van directeur, IB-er/KC-er (s) leraren, onderwijsondersteuners en pedagogisch medewerkers. De BPO-er is onder verantwoordelijkheid van de besturen belast met het leveren van een bijdrage aan o.a. realiseren thuisnabij onderwijs/passend onderwijs binnen het dorp. Een belangrijk orgaan is hierbij het IDBGH overleg waarin directeuren, IB-ers/KC-ers, bestuurders en vast contactpersoon van de gemeente deelnemen.

Ambitie IDBGH Hilvarenbeek: Elk kind kan zich ontwikkelen in een omgeving die optimaal is ingericht vanuit de ontwikkelbehoefte van het kind. Kan worden vertaald naar de drie centrale vragen:

1. Hoe is het welbevinden van de leerling?
2. Is er ontwikkeling en groei zichtbaar bij de leerling?
3. Kan de school de ondersteuning bieden?

6.6 Professionalisering & vaardigheden

Leerkrachten hebben elk jaar de mogelijkheid zich te professionaliseren. Op dit moment hebben wij de volgende specialisten in huis:

- Gedragsspecialist
- Taalcoördinator
- Expert onderwijskwaliteit
- NT 2 specialist
- Leerkracht digitale vaardigheden
- Geregistreerd schoolleider (RDO)

Om kennis up-to-date te houden, worden er elk jaar aanvullende cursussen of opleidingen gevolgd.

Nieuwe leerkrachten volgen een starttraining Kanjer.





Teamscholing wordt elk jaar afgestemd op de jaardoelen. In schooljaar 2024-2025 gaan we ons verder scholen in Snap it en wetenswaardig.





Speerpunten en ambities Groepsdoorbrekend We werken groepsdoorbrekend om aan de individuele behoefte van de leerlingen te voldoen. We sluiten daarbij aan bij het niveau van de leerling. Met LIST en begrijpend lezen doen we dit al door de groepen los te laten en te kijken naar het niveau van de leerling. Bij rekenen en spelling passen we dat op individueel niveau toe door een enkele leerling in een andere groep te laten werken. Er heerst geen eilandcultuur. We zijn met z'n allen verantwoordelijk voor ons onderwijs. We willen onze samenwerking verbreden en regelmatig evalueren of de onderwijsbehoefte van leerlingen is veranderd. **Onderwijsverbetering** We hebben en houden een kritische blik op de resultaten van onze leerlingen. We houden ons bezig de komende jaren vooral bezig met begrijpend lezen en executieve functies. We blijven op de hoogte van de nieuwste (onderwijs)ontwikkelingen, door bijv. beurzen en congressen te bezoeken. We verdiepen ons in de materie en doen niet zomaar wat. We weten wat werkt en waarom. We blijven ons ontwikkelen met nieuwe methodes en aanpakken van de lessen. We staan daarin open voor tips en ideeën van elkaar. **Fijn schoolklimaat** We zijn een leuk team, waar de sfeer onderling goed is en de lijntjes kort zijn. We kiezen voor een juiste balans tussen 'leuke extra dingen' en het lesprogramma. Door vieringen met heel de school te vieren ontstaat er een eenheid. Doordat we een aanbod op maat kunnen aanbieden, realiseren we dat iedereen zichzelf mag zijn. In een kleine school kennen de leerlingen elkaar, maar de leerkrachten ook alle leerlingen. Hierdoor voelen kinderen zich gezien en gehoord door alle leerkrachten. Er is een goede samenwerking tussen opvang en onderwijs, waardoor de doorstroomdrempel er eigenlijk niet is: ouders zijn al vertrouwd met de school en de leerkrachten voordat hun kind in groep ½ zit. **Ouders** In de ochtend en middag staan leerkrachten bij de poort voor zichtbaarheid en aanspreekbaarheid. Ieder jaar zijn er gesprekken: 1x start, 1x talent (halverwege) en 1x talent (op aanvraag). Bij zorgleerlingen zijn er extra gesprekken. Bovendien is er altijd de mogelijkheid om binnen te lopen. Ouders zijn betrokken en aanwezig bij activiteiten op school. De ouderraad is betrokken. (Digitaal)contact met ouders verloopt via de app die is ontwikkeld door Ziber. Bij gescheiden ouders worden beide ouders benaderd.

7 Overzicht van documenten

Korte intro over de inhoud van dit hoofdstuk.

7.1 Belangrijke documenten onderwijslocatie | besproken met de MR

Online meesturen met het locatieplan, of verwijzen:

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage (sponsorbeleid).
- De wijze van invulling van de identiteit (met name in geval van een samenwerkingschool).
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

7.2 Feiten en cijfers

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).





- Zorgplan, Schoolondersteuningsprofiel.
- Professionaliseringsplan (schoolspecifieke deel).

7.3 Belangrijke documenten Etuda | besproken met de GMR

Online meesturen met het locatieplan, of verwijzen:

- Strategisch beleidsplan bestuur.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.

