



## Locatieplan BS de Coppele

2024-2028



Oisterwijk, 30-8-2024



## Inhoudsopgave

1. Onze locatie en onze omgeving .....	4
Dit is BS de Coppele .....	4
Wij horen bij Etuda.....	5
Plek van onze locatie in de omgeving .....	4
Ontwikkelingen.....	4
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur .....	6
3. Ons pedagogisch en onderwijskundig beleid 0-13 jaar .....	9
4. Wettelijke opdrachten .....	10
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur .....	11
4.2 Extra ondersteuning .....	13
4.3 Toetsen en observaties.....	14
Taal.....	8
Lezen .....	8
Spelling .....	8
Woordenschat .....	8
Rekenen .....	8
Burgerschap.....	8
SEO.....	8
WO.....	8
4.4 Onderwijstijd .....	14
4.5 De inhoud van ons onderwijs.....	15
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling.....	8
Nederlandse taal .....	8
Rekenen en Wiskunde .....	8
Engelse taal.....	8
Wereldoriëntatie .....	8
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatinrichting .....	8
Geestelijke stromingen .....	8
Expressie-activiteiten.....	8
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer .....	8





Bevordering van gezond gedrag .....	8
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen .....	8
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis en kennismaking met de diversiteit van de samenleving .....	8
5. Analyse van onze locatie .....	17
6. Hoofdpijnen van onze ambities .....	19
6.1 Onderwijskwaliteit in opbrengsten .....	10
6.2 Pedagogisch-didactisch klimaat en het locatieklimaat .....	10
6.3 Veiligheid op de locatie .....	10
6.4 Onderwijs- en opvangontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs .....	10
6.5 Extra ondersteuning .....	10
6.6 Professionalisering & vaardigheden .....	10
7 Overzicht van documenten .....	11
7.1 Belangrijke documenten onderwijslocatie   besproken met de MR/Locatie-raad .....	11
7.2 Feiten en cijfers .....	11
7.3 Belangrijke documenten Etuda   besproken met de Etuda-raad .....	11





## 1. Onze locatie en onze omgeving

### Dit is basisschool de Copele

Wie zijn wij? Korte biografie.

*Onze school is gehuisvest op het adres Willem de Zwijgerlaan 59, 5061 TB Oisterwijk. Op deze locatie staat sinds 1979 een school: Basisschool De Copele. De nieuwbouw hebben we in 2009 in gebruik genomen. Het gebouw is multifunctioneel van opzet. Er zijn twee scholen in gevestigd, een kinderopvang en een ontmoetingscentrum. Er is een sportzaal en diverse verenigingen zijn "thuis" in het gebouw.*

*Bij de bouw van de school werd rekening gehouden met de manier van werken die ons voor ogen staat. Leerlingen werken vaak in kleine groepjes of zijn op rustige werkplekken individueel met hun werk bezig. Alle klaslokalen zijn gesitueerd rond een gemeenschappelijke ruimte. Deze ruimte is te gebruiken om kinderen in kleine groepjes te laten werken, want de klassen zijn door schuifdeuren met de gemeenschapsruimte en met een andere klas verbonden. Alle lokalen hebben een eigen deur naar buiten zodat de speelplaats als het ware deel uitmaakt van het klaslokaal.*

*Onze school staat in een gemêleerde (arbeiders)wijk met veel sociale woningbouw. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie of lager (60%). De nieuwe instroom in de wijk verschilt licht van de zittende bevolking. De "nieuwe" ouders hebben een hoger opleidingsniveau (MBO-HBO). Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met een andere thuistaal en het aantal samengestelde gezinnen.*

*Veel ouders kiezen bewust voor de buurtschool (groot wijkgevoel), laten een hoge sociale verbondenheid zien en zijn respectvol naar school en leerkracht. Er wordt relatief weinig gebruik gemaakt van naschoolse voorzieningen. De school kent een actieve ouderraad.*

*Onze school wordt bezocht door (gemiddeld) 180 leerlingen. Van deze leerlingen valt 20% in de gewichtenregeling. Het leerlingenaantal van de school blijft min of meer stabiel.*

*Onze school heeft een managementteam, bestaande uit teamleider, intern begeleider en (meer-schools) directeur. Er wordt intensief samengewerkt met het managementteam van SBO Mozaik. We werken met de principes van gespreid leiderschap.*

*In de vorige planperiode is fors geïnvesteerd in het didactisch handelen door middel van effectieve directe instructie. Daarnaast is er inhoudelijk veel energie gestopt in de aanpak van lezen (LIST, dBOS, Close Reading).*





*Verder wordt er geïntegreerd gewerkt met projecten van Alles-in-1 en cultuureducatie. Ook is er veel aandacht besteed aan sociaal emotionele ontwikkeling door het certificeren van de school als Kanjerschool.*

*In het kader van passend onderwijs werken we met een intensieve ondersteuningsstructuur. Daar waar mogelijk werken we inhoudelijk samen met SBO Mozaik.*

### **Wij horen bij Etuda**

Etuda biedt sterk onderwijs en uitstekende opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar op twintig locaties in Goirle, Oisterwijk, Moergestel, Middelbeers en in alle kernen van Hilvarenbeek.

Elke locatie heeft zijn eigen verbinding met het dorp of de wijk en iedereen is verantwoordelijk voor de gehele locatie. Etuda heeft veel noten op haar zang. Elke dag staan wij klaar voor baby's, peuters en schoolkinderen. Ieder kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen, dat is onze opdracht: Samen geven wij er een draai aan!





## 2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur

**Sterk onderwijs, uitstekende opvang en een goede balans tussen beide.  
Dat is Etuda!**

### De basis van Etuda

Ieder kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen, daarvoor is het nodig dat kinderen gezien worden en het onderwijs en de opvang krijgen die ze verdienen. Het werken met kinderen en de kwaliteitseisen die we daarbij stellen, vormen samen het muziekstuk van stichting Etuda. Onze passie voor onderwijs en opvang is als het maken van deze muziek. Bij ons mag en kan iedereen zichzelf zijn. We staan voor gelijkwaardigheid en eigenheid. We voeden kinderen op tot burgers die om kunnen gaan met vrijheid, verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun gedrag en leren over grenzen te kijken. Vanuit onze visie op burgerschap dragen we bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen en aan het creëren van een inclusieve en vreedzame samenleving

Onze maatschappelijke opdracht hebben we vormgegeven in een gezamenlijke koers voor de komende jaren, de OPUS van Etuda. Deze OPUS beschrijft onze strategische uitgangspunten die we hebben vastgesteld voor de periode t/m 2028. Alle locaties van Etuda werken vanuit onze besturingsfilosofie en hebben de opdracht de gemaakte beloftes voortdurend waar en zichtbaar te maken.

### Waarborgen van kwaliteit binnen Etuda

Om onze kwaliteit continu te evalueren, verbeteren en waarborgen pakt Etuda de uitdaging aan, om de kwaliteitscyclus succesvol neer te zetten, door:

- **Het creëren van een levende kwaliteitscultuur**

Dit betekent dat we een gedeelde visie en gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor het streven naar continue verbetering. Alle betrokkenen zijn zich bewust van het belang van kwaliteitszorg en het actief bijdragen aan het proces.

- **Onderwijs en opvangkwaliteit meetbaar, merkbaar en zichtbaar te maken**

De onderwijs en opvangvisie is uitgewerkt in kwaliteitsdoelen en de kwaliteitszorg is zodanig ingericht dat de voortgang ten aanzien van deze doelen meetbaar, merkbaar en zichtbaar vastgesteld kan worden.

- **Het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen**

We formuleren ambities op schoolniveau en werken opbrengstgericht: data, duiden, doelen en doen.

- **Het verzamelen en analyseren van gegevens**

We maken gebruik van beschikbare data, zoals toets-resultaten, QuickScans, informatie uit leerlingvolgsystemen, feedback van ouders en leerlingen, lesbezoeken, collegiale audits en uitkomsten van studiedagen om een grondige zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit uit te voeren. We analyseren de gegevens zorgvuldig om inzicht te krijgen in onze sterke punten en verbeterpunten, en gebruiken deze inzichten om gefundeerde beslissingen te nemen.



- **Het invoeren en tot uitvoering brengen van verbetermaatregelen**

Op basis van de geanalyseerde gegevens formuleren we prioriteiten en nemen we concrete verbetermaatregelen. We zorgen hierbij voor duidelijke communicatie en betrokkenheid van alle betrokkenen.

- **Te blijven evalueren en aanpassen**

Wij vinden het belangrijk om regelmatig de voortgang van de verbetermaatregelen te evalueren en indien nodig aanpassingen door te voeren. We hebben periodieke evaluatiemomenten ingebouwd in onze kwaliteitscyclus, waarbij we de effectiviteit van de genomen maatregelen beoordelen. Dit stelt het bestuur van Etuda in staat om tijdig bij te sturen en eventuele obstakels te identificeren die het voltooiën van de cyclus kunnen belemmeren.

### Onderwijskwaliteit Etuda

**Het bestuur gaat er van uit dat alle Etuda locaties in ieder geval voldoen aan de basiskwaliteit zoals die gesteld is in het onderzoeks- en waarderingskader.**

Etuda brengt onderwijskwaliteit koersvast en volgens het actuele waarderingskader van de onderwijsinspectie in beeld. Wij gebruiken dit kader als verbeterinstrument en laten het bijdragen aan de groei en ontwikkeling van onze locaties. Dit doen we middels een werkwijze waarbij we onszelf de maat te nemen en jaarlijks een zelfevaluatie realiseren. Op basis van deze zelfevaluatie stellen we prioriteiten en maken een verbeterplan op met concrete, haalbare doelen op korte en langere termijn. In alle zelfevaluaties staat de eigen visie op goed onderwijs (onderwijskwaliteit) geformuleerd en wordt, bij alle standaarden van de vier kwaliteitsgebieden, beschreven: **Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?**

Onderstaande tabel laat zien op welke onderdelen we getoetst worden door de onderwijsinspectie, conform het actuele toetsingskader.

OP	Onderwijsproces
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Afsluiting
<b>VS</b>	<b>Veiligheid en schoolklimaat</b>
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
<b>OR</b>	<b>Onderwijsresultaten</b>
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties



SKA	Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

### Collectieve ambities 2024-2028:

- Op alle locaties zijn we samen verantwoordelijk voor opvang en onderwijs van 0-13 jaar. We bieden een rijke speel-leeromgeving voor alle kinderen, sluiten aan en dagen uit. Binnen Etuda is op alle locaties beschreven hoe zij de doorlopende leerlijnen 0-13 vormgeven.
- Alle locaties werken aan het versterken van de basisvaardigheden rekenen en taal/lezen. Alle medewerkers blijven reflecteren hoe hun handelen bij kan dragen aan deze versterking. De inspanningen leiden binnen vier jaren tot het (bij de doorstroomtoets) behalen van een percentage dat overeenkomt met het landelijke gemiddelde van de referentieniveaus 1F en 2F/1S dat bij de schoolweging hoort (of het is aantoonbaar dat het landelijk gemiddelde niet haalbaar is).
- Alle locaties werken aan het versterken van de basisondersteuning. Doel is om de expertise naar de kinderen te laten gaan in plaats van de kinderen naar de expertise. Op deze manier wordt er gewerkt aan meer inclusief onderwijs. De verwachting is dat deze inspanningen binnen vier jaren zullen leiden tot in eerste instantie een stabilisatie van het deelnamepercentage speciaal (basis)onderwijs en vervolgens tot een afname ervan (terwijl kinderen het aanbod en begeleiding blijven behouden die ze nodig hebben).
- M.b.t. burgerschapsonderwijs zijn er door alle locaties doelen opgesteld die gebaseerd zijn op de Wettelijke opdracht burgerschap en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.
- M.b.t. digitale geletterdheid worden er door alle locaties concrete doelen opgesteld en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.
- Door de sterk groeiende migratieaantallen in ons land ontstaan er overal steeds meer kennis- en expertisevragen rondom NT2- en nieuwkomersonderwijs. Etuda breed wordt beleid gemaakt over hoe het onderwijs hierop ingericht kan worden. Op alle locaties is er aan het eind van deze locatieplanperiode een aanspreekpunt (of taalspecialist) NT2- en nieuwkomersonderwijs aanwezig.

### Personeelsbeleid t.a.v. pedagogisch-didactisch handelen Etuda

De verantwoordelijkheid hiervoor wordt bij de schoolleiding gelegd (conform de besturingsfilosofie om de verantwoordelijkheid op het niveau te leggen waar de actie uitgevoerd wordt). In dit locatieplan wordt in paragraaf 6.6 beschreven op welke wijze het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op stichtingsniveau wordt zichtbaar gemaakt welke expertise we in huis (willen) hebben en hoe die zo flexibel mogelijk in te zetten is.



Binnen Etuda hebben we de ambitie om verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie te leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid. Om strategische keuzes te kunnen maken en het overzicht te kunnen behouden is het echter wel van belang om op stichtingsniveau overzicht te krijgen en te behouden. Op stichtingsniveau zijn we daarom continu bezig met het voorbereiden, vormgeven en uitvoeren van beleid rondom de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel.

### **Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding**

Etuda streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de directe leiding van de school. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in directiefuncties te doen toenemen.

### **3. Ons pedagogisch en onderwijskundig beleid 0-13 jaar**

- Het pedagogisch en onderwijskundig beleid van de school (en opvang) zoals gevat in onze missie, de visie en de vertaling hiervan in kernwaarden. We hebben dit vertaald in een brief aan onze kinderen waarin we het volgende beloven:

*Welkom op basisschool de Copele.*

*Bij ons op school vinden we het belangrijk dat je elke dag met plezier naar school en met een fijn gevoel naar huis gaat. We zijn een vrolijke school waar het gezellig is. Als het even minder goed gaat of er iets minder leuks gebeurt, kan je bij ons terecht en mag je verdrietig zijn. Alles mag er zijn bij ons op school. We stimuleren je om aardig te zijn voor anderen, je gelukkig te voelen op school en te groeien in je persoonlijke ontwikkeling.*

*We zorgen ervoor dat jij je veilig voelt op school en dat er naar je geluisterd wordt. We willen je elke dag opnieuw een stapje verder brengen en samen met jou de wereld verkennen. Op onze school staat de deur open voor ieder kind, ook als andere deuren eerder zijn dichtgegaan. We sluiten aan op jouw leerbehoeften en vinden het belangrijk om dit samen te doen, samen met je ouders. Individuele ontwikkeling, stap voor stap, zelfstandig, met een positief gevoel vinden wij belangrijk.*

*De kracht van onze school zit in het denken in mogelijkheden: wij zien je sterke kanten, waarom je iets doet en vinden aansluiting vanuit onze expertises. Hierbij vinden we vooral het proces belangrijk. Blijven spelen en spelend leren vinden we belangrijk. Leren is leuk! Ook als team voelen we ons gelukkig op school en hebben we plezier in het jou laten ontwikkelen op een doelgerichte manier. Je kan zelf doelen bepalen en wij begeleiden je tijdens het proces van het bereiken van je opgestelde doelen. Als team vinden we het belangrijk om onszelf persoonlijk te ontwikkelen en gebruik te maken van elkaars sterke kanten.*

*Op de Coppele kom je terecht in een warme sfeer waarbij respect voor een ander en voor jezelf belangrijk is. We willen al jouw kwaliteiten erkennen en versterken. Zo leren we je om trots te mogen zijn op jezelf!*

- Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van actuele beleidsthema's (gelijke kansen, burgerschap, taalachterstanden, veiligheid).

*In de komende jaren willen we onze basisvaardigheden op orde houden. Daar hebben we de afgelopen jaren flink in geïnvesteerd en dat heeft tot de juiste resultaten geleid. Nu is het zaak die verder uit te bouwen.*

*Dat betekent dat we t.a.v. onze onderwijsresultaten het 4-D-model (CED-groep, Data-Duiden-Doelen-Doen) blijven hanteren en onze leerling-besprekingen ombouwen naar opbrengstgerichte besprekingen waarbij we met een paar groepen samen onze kinderen bespreken. Dit vanuit de gedachte samen van en met elkaar leren.*

*- T.a.v. lezen zullen we onze LIST-aanpak doorzetten samen met dBOS (de Bieb Op School) waarbij leesplezier voorop staat.*

*- T.a.v. begrijpend lezen hebben we baat gehad bij de introductie van Close Reading dus dat zetten we ook door.*

*- T.a.v. rekenen is het zaak de nieuwe methodes Semsom en Getal & Ruimte nog beter onder de knie te krijgen zodat ons aanbod nog meer afgestemd kan worden op onze kinderen.*

*Daarnaast gaan we eens kritisch kijken naar onze zaakvakkenmethode; we gebruiken daarvoor de methode 'Alles in 1' en die lijkt aan wat discussie onderhevig op de Coppele. In schooljaar 2024-2025 gaan we op zoek naar een goed alternatief voor deze methode.*

*We blijven een Kanjer-school zodat onze pedagogische aanpak vanzelf op de agenda blijft. Vanuit onze cultuurinsteek zullen we onze kinderen een breed palet van activiteiten bieden gekoppeld aan onze burgerschapsactiviteiten.*

#### 4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle locaties voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de locatie aan op welke wijze hieraan wordt voldaan.



## 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

- Welke kwaliteitseisen stelt de Coppele?

*Onze onderwijskwaliteit monitoren we via het 4-D-model (CED). Dat gebeurt cyclisch waarbij we van en met elkaar leren. We werken opbrengstgericht met vooraf helder gestelde doelen. Onze gestelde ambities zijn leidend en regelmatig onderwerp van gesprek. Onze kwaliteitskaarten geven richting en meer inzicht in hoe we de kwaliteit zichtbaar, meetbaar en merkbaar maken. Zo dagen we elkaar uit om een sterke onderwijskwaliteit te realiseren die past bij onze schoolambities. Die ambities zie je in de tabel bij punt 5.*

- Hoe voldoet de Coppele aan basiskwaliteit en eigen kwaliteit?

*We hebben onze eigen ambities gesteld. Kijkend naar de resultaten zijn we op de goede weg en we gaan deze manier van werken dan ook zeker doorzetten. Onze opbrengstgerichte leerling-besprekingen, klassenconsultaties, collegiale consultaties en trendanalyses geven voldoende zicht op het werk in onze groepen en de daaruit voortkomende resultaten.*

- Welke kwaliteitsmeters zet de locatie in (bijv. klasbezoeken, kijkwijzers, audits, zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, leerlingenraad)?

*We maken gebruik van beschikbare data zoals informatie uit leerlingvolgsystemen, toetsresultaten, feedback van ouders en leerlingen, lesbezoeken, collegiale consultatie en uitkomsten van studiedagen om van daaruit onze vervolgstappen te bepalen.*



Hoe maken we onze onderwijsresultaten zichtbaar, meetbaar en merkbaar in de praktijk?				
Hoe monitoren en borgen we dit?				
Zichtbaar	Meetbaar (zie kalender)	Merkbaar	Monitoring	Borging
In onze doorgaande lijn t.a.v. pedagogisch en didactisch handelen;  In onze kwaliteitskaarten;  In onze locatiegids;  In ons jaarplan;  In onze vergaderplanning;  In onze resultaten;  In ons geïntegreerd groepsoverzicht.	Tussenmetingen;  Toetsen;  Trendanalyse;  Burgerschap Meten;  Schoolrapportage en analyse;  Verantwoording leerkrachten binnen de gesprekkencyclus en IB-gesprekken;  Veiligheidsmonitor;  Groepsbezoeken; Feedback ouders en leerlingen.	Speel- en leerklimaat van de school;  De taal van onze collega's;  Hoge verwachtingen;  Het open en transparante karakter;  De cultuur van de school.	Evaluaties binnen de werkgroepen;  Kwaliteitskaarten;  Schoolrapportage;  Groepsbezoeken.	Kwaliteitskaarten;  Schoolrapportage en verwerking.

- Welke aspecten van onderwijskwaliteit worden hiermee gemeten?

*Het geeft ons zicht op waar we voor staan, hoe we onze kwaliteit van onderwijs zichtbaar, meetbaar en merkbaar maken en welke doelen er voor het komende jaar centraal staan en waar we staan in dat proces. We evalueren samen en sluiten het jaar af met een zelfevaluatie t.a.v. alle standaarden van de vier kwaliteitsgebieden.*

**Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?**

*Dit nemen we op in ons jaarplan. Dit plan ondersteunt ons ook in de verantwoording aan ons bestuur, de onderwijsinspectie en eventuele andere externe instanties. Het plan is gericht op de vier kwaliteitsgebieden van de inspectie:*



**Onderwijsproces, Veiligheid en Schoolklimaat, Onderwijsresultaat en Sturen, kwaliteitszorg en ambitie.**

- Op welke wijze ontwikkelt de Copele een kwaliteitscultuur in het team? Zijn er indicatoren? Hoe is deze cultuur merkbaar?

*Er wordt binnen de verschillende lagen van onze school samengewerkt. We leren van en met elkaar door kennis en ervaringen uit te wisselen, de professionele dialoog te voeren over onderwijszaken, gezamenlijk te reflecteren, elkaars lessen te bezoeken en elkaar feedback te geven.*

- *Jaarlijks 5 of 6 studiedagen;*
- *Teamvergaderingen om de 2/3 weken;*
- *Gesprekkencyclus: Voorgang- of beoordelingsgesprekken;*
- *Groepsbezoeken/ collegiale consultatie t.a.v. LIST, Close Reading, rekenen en functioneren in het algemeen.*

#### **4.2 Extra ondersteuning**

- Hoe heeft de Copele het systeem van (extra) ondersteuning ingericht? Zowel ten aanzien van basisondersteuning als extra ondersteuning (en in relatie tot het schoolondersteuningsprofiel)?  
*Ik wil hier verwijzen naar de Power-Point-Presentatie die ik als bijlage toevoeg.*
- Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen die buiten de boot dreigen te vallen?  
*Ik wil hier verwijzen naar de Power-Point-Presentatie die ik als bijlage toevoeg.*
- Hoe bewaakt de Copele dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkelingsvoortgang?  
*Dat doen we middels onze opbrengstgerichte leerling-besprekingen. De groepsleerkracht en de IB bekijken samen het aanbod en de resultaten. Indien nodig zorgen zij voor interventies afgestemd op datgene wat nodig is.*
- Hoe gaat de Copele om met kerndoelen en referentieniveaus?  
*We hebben onze eigen ambities opgesteld gelieerd aan de landelijke normen die gelden voor onze school en gekeken naar onze populatie. De gewichtenregeling is daarin meegenomen.*
- Hoe gaat de Copele om met taalachterstanden en andere voertalen dan Nederlands?  
*Dat is maatwerk. In de onderbouw zetten we V(roegschoolse) E(ducatie)-activiteiten in om taalachterstanden weg te werken. We krijgen voor deze activiteiten een subsidie vanuit de gemeente Oisterwijk.*



*Is de taalproblematiek van een leerling complexer, dan gaan we met experts van buiten de school in overleg over de juiste aanpak. Het gaat hier dan vaak om een enkele leerling.*

- Hoe gaat de Copele om met veiligheid?  
*Ik wil hier verwijzen naar de kwaliteitskaart 'Kanjertraining':*  
[Kwaliteitskaart Kanjertraining.docx](#)

#### 4.3 Toetsen en observaties

- Meten we wat we willen weten? Het overzicht van toetsen/observaties maakt ook inzichtelijk hoe de locatie de extra ondersteuning tot uitvoering brengt.
- Hoe vertaalt de locatie de toets- en observatiegegevens naar extra ondersteuning?

Een overzicht van toetsen/observaties die door de Copele worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taalverzorging	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito/Doorstroomtoets
Lezen	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito/Doorstroomtoets
Spelling	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito/Doorstroomtoets
Rekenen	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito/Doorstroomtoets
Burgerschap	nvt	nvt	Rovict	Rovict	Rovict	Rovict	Rovict	Rovict
SEO	Kanvas	Kanvas	Kanvas	Kanvas	Kanvas	Kanvas	Knavas	Kanvas
WO	nvt	nvt	•	•	•	•	•	•

- *WO: we gebruiken hiervoor de toetsen van de methode 'Alles in 1'.*
- **Aanvullen door Lianne**

#### 4.4 Onderwijstijd

- Hoe voldoet de Copele aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd?

*Kinderen hebben in de hele basisschoolperiode recht op minimaal 7520 uur onderwijstijd. Daar moeten scholen zich aan houden. Deze uren moeten worden besteed aan het geven van onderwijs.*

*Ook de verdeling van het aantal uren onderwijstijd per dag, week, maand, jaar en over de acht schooljaren, wordt niet voorgeschreven in de onderwijswetgeving. Zo kunnen meerdere vak- en vormingsgebieden in thema's worden opgenomen. Scholen zijn vrij in de inrichting hiervan, evenals in de frequentie van aanbieden.*

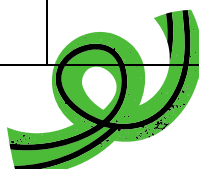


*Een voorwaarde is wel dat alle kerndoelen in voldoende mate aan bod komen en de onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld. Ook project- of themaweken kunnen daaronder vallen. De verantwoording hierover is aan de school.*

*Jaarlijks maken we een actueel overzicht van de onderwijstijd en zorgen we ervoor dat we aan de gestelde uren komen. Daarnaast is er een jaarlijkse check van de roosters van de groepen.*

#### 4.5 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	-Gym -Lentekriebels -Meetbaas (gr. 3 t/m 8) -4-S-observatie (gr. 1-2)	-1 keer per week krijgen de kinderen van onze groepen 1-2 bewegingsonderwijs; -2 keer per week krijgen de kinderen van onze groepen 3 t/m 8 bewegingsonderwijs.
Nederlandse taal	-Alles-in-1 -Taal Actief -Software Taal Actief	-De onderdelen spelling en technisch lezen worden groepsoverstijgend aangeboden.
Rekenen en wiskunde	-Getal & Ruimte -Semsom	-Het rekenonderwijs wordt groeps- en school overstijgend aangeboden.
Engelse taal	-Real English	-In leerjaar 7 en 8 wordt Engels aangeboden. In leerjaar 7 wordt lesstof van leerjaar 6 aangeboden en in leerjaar 8 wordt lesstof van leerjaar 7 aangeboden.
Aardrijkskunde	-Alles-in-1	-Om de doorgaande leerlijn te handhaven, hebben we de thema's die worden behandeld op elkaar afgestemd. De werkgroep heeft hierbij rekening gehouden met het borgen van de doorgaande lijn, zodat de einddoelen behaald worden.
Geschiedenis	-Alles-in-1	-Om de doorgaande leerlijn te handhaven, hebben we de thema's die worden behandeld op elkaar afgestemd. De werkgroep heeft



		hierbij rekening gehouden met het borgen van de doorgaande lijn, zodat de einddoelen behaald worden.
De natuur, waaronder biologie	-Alles-in-1	-Om de doorgaande leerlijn te handhaven, hebben we de thema's die worden behandeld op elkaar afgestemd. De werkgroep heeft hierbij rekening gehouden met het borgen van de doorgaande lijn, zodat de einddoelen behaald worden.
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	-Bezoek aan het Nationaal Monument Kamp Vught -Thema's vanuit methode 'Alles-in-1'	-Groep 8 kinderen brengen jaarlijks een bezoek aan Nationaal Monument Kamp Vught.
Geestelijke stromingen	-Thema's vanuit methode 'Alles-in-1': Katholieke feestdagen. Sint, Kerst, Pasen en Carnaval.	
Expressie-activiteiten	-Methode "Eigenwijs NEXT"	-Methode wordt gebruikt voor onderwijs in expressieve vakken.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	-Verkeersexamen	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de kinderen	-Kanjermethode -Rots&Water training	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	-Gezamenlijke activiteiten zoals; weekvieringen, jaarfeest, kanjertraining etc. - Wijkactiviteiten / 'Bejaardenbezoek' / uitjes groepen 1-2.	





Het spreekt voor zich dat ons aanbod afgestemd is op de groep waaraan lesgegeven wordt. Zo geldt voor de groepen 1-2 een andere aanpak dan voor de midden- en bovenbouwgroepen.

Door de leerstof aan te bieden met de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoudten voldoet locatie de Coppele aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

## 5. Resultaten + analyse

- Resultaten:

Schoolambitie	Behaald 2021	Behaald 2022	Behaald 2023	Behaald 2024
<b>1F: 100%</b>	97,2 %	94,4%	95,1%	97,2%
<b>1S/2F: 60%</b>	45,8%	34,7%	48,2%	56,9%
<b>Lezen 1F: 100%</b>	95,8%	100%	92,6%	100%
<b>Lezen 1S/2F: 60%</b>	50%	50%	55,6%	79,2%
<b>Taal 1F: 100%</b>	95,8%	95,8%	100%	95,9%
<b>Taal 1S/2F: 60%</b>	50%	37,5% ??	55,6%	54,2%
<b>Rekenen 1F: 100%</b>	100%	87,5%	92,6%	95,8%
<b>Rekenen 1S/2F: 60%</b>	37,5%	16,7%	33,3%	37,5%

- Analyse:
  - Vanuit de gestelde schoolambitie zie je dat we t.a.v. lezen het beoogde niveau gehaald hebben in 2024. De LIST-aanpak, de Close-reading-aanpak en inzet van 'de Bieb Op School' hebben daaraan bijgedragen.
  - Ook op taalgebied ligt dat iets genuanceerder.
  - Op rekengebied hebben we onze ambities nog niet gehaald. Waarschijnlijk heeft het werken met een nieuwe rekenmethode voor deze scores gezorgd. Afhankelijk van de nieuwe resultaten kijken we naar mogelijke interventies om toch aan ons gestelde percentage te komen.

*NB: de gestelde schoolambitie is in 2023-2024 herijkt in overleg met de CED-groep.*



Bespreekpunten t.a.v. de analyse zijn:

- **Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit.**  
*De ingezette trajecten t.a.v. EDI, LIST, Close Reading en dBOS zijn succesvol gebleken en zetten we dan ook lekker door. Voor de leerkrachten van onze groepen 1-2 wordt er dit schooljaar (2024-2025) een traject gestart waarbij we kijken naar ons aanbod in de groepen 1-2 met de bedoeling om dit waar nodig te actualiseren/verbeteren. Een collega van de CED-groep begeleidt dit traject. Hier zullen interventies uitkomen waar we de komende jaren mee aan de slag zullen gaan.*
- **Professionaliteit: leerkrachtvaardigheden:**  
*Een verbeterpunt uit het Schoolplan 2019-2023 was het door ontwikkelen van ons klassenmanagement. De groepsleerkrachten hebben de basisvaardigheden van het EDI-model zich eigen gemaakt. Klassenmanagement dat voorspelbaar is voor kinderen: directe instructie en gedifferentieerde verwerking. Kinderen moeten zich uitgedaagd weten op niveau en in alle rust en veiligheid kunnen leren. Tevens maken de leerkrachten gebruik van elkaars kwaliteiten door collegiale visitaties uit te voeren en zich zowel op team- als leerkrachtniveau verder te ontwikkelen.*
- **Leiderschap:**  
*We zijn een laagdrempelige en kleinschalige school waar we gespreid leiderschap hanteren. Naast de formele indeling leggen we de verantwoordelijkheden voor de meeste zaken bij degene die dat het beste kan. Op die manier is ook ons werkverdelingsplan gevuld.*
- **Samenwerkingscultuur:**  
*In onze visie-tekening zie je de waarde 'Samen!' staan. Dat kenmerkt het team van De Coppele: samen zorgen voor al onze kinderen. Ook als ze niet in jouw groep zitten, voel je je verantwoordelijk voor het welbevinden van onze kinderen. Daar ligt ook de kracht (met af en toe een valkuiltje).*
- **Onderwijs- en opvangontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's: burgerschap, gelijke kansen, taalachterstanden.**  
*De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn en wordt beschreven in visie, doelen, aanbod en evaluatie. Het komend schooljaar (2024-2025) staat in het teken van het actualiseren van de kwaliteitskaart 'Burgerschap', waarbij we samenhang wille creëren tussen de verschillende vakken en waarbij we sociale vaardigheden, samenwerking en kritisch denken bevorderen*
- **Actuele locatie eigen aandachtspunten:**  
*We zitten in één gebouw samen met basisschool SBO Mozaik en kinderopvang Human-Kind. De samenwerking met hen willen we intensiveren en t.a.v. Human-Kind zijn we actief aan de slag met een ontwikkelinstrument genaamd T.O.O.S. (Traject-Opvang-Onderwijs-Samen).*



## 6. Hoofdpijnen van onze ambities

Onze ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdpijnen.

### 6.1 Onderwijskwaliteit in opbrengsten

Zoals eerder aangegeven werken we met onze eigen vastgestelde ambities. Zijn die gehaald? Kregen onze kinderen het juiste aanbod?

In groeps- en leerling-besprekingen komt deze vraag aan de orde en in de trendanalyses zien we wat we als school gedaan en te doen hebben.

Onze ambities:

1F	100%
2F/1S	60%

### 6.2 Pedagogisch-didactisch klimaat en het locatieklimaat

Een belangrijk speerpunt van onze school is het pedagogische klimaat. Vanuit het idee dat kinderen beter en/of makkelijker leren als ze goed in hun vel zitten is dat een logisch speerpunt. Het krijgt dan ook veel aandacht middels de Kanjer-methodiek. Deze zetten we op gezette tijden in maar gebruiken deze ook als de situatie daarom vraagt.

Een didactisch goed klimaat is natuurlijk van belang aangezien we een school zijn en op een school hoort geleerd te worden.

Hoe houden we dat pedagogisch-didactisch klimaat op peil?

#### Professionalisering

- Onderhouden Kanjer-, EDI-, LIST-, Close Reading-aanpak;
- Individuele trajecten van onze collega's op eigen verzoek of op advies MT;
- CED-traject voor onze groepen 1-2: actualiseren aanbod.

### 6.3 Veiligheid op de locatie

Het is voor onze kinderen en onze collega's belangrijk om in een veilige omgeving te kunnen werken. Ook vanuit onze Kanjer-methodiek besteden we aandacht aan die veiligheid op het moment dat het nodig is. De kwaliteitskaart 'Kanjers' is leidend indien nodig. Daarnaast is het zaak dat we voor een transparante cultuur blijven zorgen waarin kinderen en collega's zich veilig en vrij voelen. Vrij om aan te geven wat goed en niet goed gaat.





#### **6.4 Onderwijs- en opvangontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs**

De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn en wordt beschreven in visie, doelen, aanbod en evaluatie. Het komend schooljaar staat in het teken van het actualiseren van de kwaliteitskaart 'Burgerschap', waarbij we samenhang zullen creëren tussen de verschillende vakken en waarbij we sociale vaardigheden, samenwerking en kritisch denken bevorderen.

#### **6.5 Extra ondersteuning**

Ik wil hier verwijzen naar de Power-Point-Presentatie die ik als bijlage toevoeg.

#### **6.6 Professionalisering & vaardigheden**

##### Persoonlijke ontwikkeling collega's (2024-2025)

- Schoolleider 'vakbekwaam'
- Schoolleider 'master financieel management'
- Opleiding ICC

##### Teamontwikkeling

- EDI onderhouden
- LIST onderhouden
- Training gericht op de meldcode

Hoe de professionalisering er in de komende jaren uit ziet bepalen we t.z.t. en komt terug in onze jaarplannen.





## 7 Overzicht van documenten/bijlagen

### 7.1 Belangrijke documenten/bijlagen De Copele

- Jaarplan.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

### 7.2 Feiten en cijfers

- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Professionaliseringsplan (school specifieke deel).

### 7.3 Belangrijke documenten Etuda | besproken met de Etuda-raad

Online meesturen met het locatieplan, of verwijzen:

- Strategisch beleidsplan bestuur.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.

