



## Locatieplan Kindcentrum De Vlinderakker

2024-2028



Augustus 2024



etuda.nl





## Inhoudsopgave

1. Onze locatie en onze omgeving .....	3
Dit is Kindcentrum De Vlinderakker .....	3
Wij horen bij Etuda .....	3
Plek van onze locatie in de omgeving.....	3
Ontwikkelingen .....	4
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur .....	6
3. Ons pedagogisch en onderwijskundig beleid 0-13 jaar .....	10
4. Wettelijke opdrachten .....	13
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur .....	13
4.2 (Extra) ondersteuning .....	15
4.3 Toetsen en observaties .....	18
4.4 Onderwijstijd .....	19
4.5 De inhoud van ons onderwijs: .....	20
5. Analyse van onze locatie .....	21
6. Hoofdpijnen van onze ambities.....	23
6.1 Onderwijskwaliteit in opbrengsten.....	23
6.2 Pedagogisch-didactisch klimaat .....	23
6.3 Veiligheid op de locatie.....	24
6.4 Onderwijsontwikkeling .....	24
6.5 Extra ondersteuning .....	25
6.6 Professionalisering & vaardigheden .....	25
7. Overzicht van documenten .....	26
7.1 Belangrijke documenten onderwijslocatie   besproken met de LR .....	26
7.2 Feiten en cijfers .....	26
7.3 Belangrijke documenten Etuda   besproken met de Etudaraad.....	26



etuda.nl





## 1. Onze locatie en onze omgeving

### Dit is Kindcentrum De Vlinderakker

Kindcentrum De Vlinderakker begeleidt kinderen van 0 tot 13 jaar bij het opgroeien, leren en ontwikkelen. Alle kinderen kunnen via een doorgaande lijn de kennis en vaardigheden verwerven die ze nodig hebben om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden. Onze kleinschalige voorziening, opvang en onderwijs, vormt een veilige basis van waaruit we kinderen leren om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Intensief samenwerken met ouders, partners en de leefgemeenschap van Biest-Houtakker maakt dit mogelijk. Alle professionals zijn goed in hun vak, werken graag samen en weten elkaars expertise optimaal in te zetten.

*Met elkaar optimaal ontwikkelen!*

### Wij horen bij Etuda

Etuda biedt sterk onderwijs en uitstekende opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar op twintig locaties in Goirle, Oisterwijk, Moergestel, Middelbeers en in alle kernen van Hilvarenbeek.

Elke locatie heeft zijn eigen verbinding met het dorp of de wijk en iedereen is verantwoordelijk voor de gehele locatie. Etuda heeft veel noten op haar zang. Elke dag staan wij klaar voor baby's, peuters en schoolkinderen. Ieder kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen, dat is onze opdracht: Samen geven wij er een draai aan!

### Plek van onze locatie in de omgeving

Kindcentrum De Vlinderakker is gehuisvest in Biest-Houtakker, een klein dorp dat beschikt over een aantal belangrijke voorzieningen. Het Kindcentrum is onderdeel van het dorpsgebouw 't Gebint' dat in 2014 gerealiseerd is. In dit dorpsgebouw zijn opvang, school, gymzaal en een dorpscafé/gemeenschapshuis gehuisvest. Hier vinden diverse verenigingen, ouderen en de kinderen van 0-13 jaar hun thuishaven. Het verenigingsleven is erg actief in het dorp. Kinderen van 0-13 jaar kunnen gebruik maken van opvang en onderwijs en ook is voor-, tussen- en naschoolse opvang mogelijk. Momenteel zijn op diverse percelen in het dorp inbreidingslocaties beschikbaar en er gaat volop gebouwd worden in de nieuwe plangebieden.





## Ontwikkelingen

De kernwaarden geven ons houvast: onze houding en gedrag worden erdoor bepaald. De kernwaarden zijn leidraad voor ons handelen en de omgang met elkaar.

We zorgen met elkaar dat Kindcentrum De Vlinderakker een **veilige** plek is, waar iedereen zichzelf mag en durft te zijn. We vormen een hechte groep waarbinnen kinderen, professionals en ouders laten zien dat ze **samenwerken**, samen leven en samen leren.

Vanuit de driehoek kind-school-ouder zijn we met elkaar **verantwoordelijk** voor de ontwikkeling van kinderen. **Zelfstandig** leren en werken is actief leren en werken. Zelfstandig leren en werken is actief leren en werken, wat de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de kinderen stimuleert.

## Schoolconcept

We bieden een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waarbij kinderen van 0 tot 7 jaar zich vooral ontwikkelen middels spelend leren en kinderen van 7 tot 13 jaar middels gepersonaliseerd leren. We hebben de indeling van de units hierop aangepast; op dit moment werken we met een unit 1/2/3, verdeeld over twee stamgroepen, een unit 4/5 en een units 6/7/8, ook verdeeld over twee stamgroepen.

Binnen Kindcentrum De Vlinderakker vinden wij spelend leren belangrijk voor de totale ontwikkeling van het jonge kind (0-7 jaar). Jonge kinderen leren door te ontdekken, oefenen en imiteren. Kinderen ontwikkelen zich in twee richtingen. Jonge kinderen willen de wereld om hen heen ontdekken en eraan deelnemen. Anderzijds gaat het over een sociale ontwikkeling. Een spelend kind heeft plezier in het spelen, het speelt zolang hij/zij er zin in heeft. Het spel heeft zowel waarde voor de emotionele ontwikkeling (gevoelens uiten en verwerken), als de sociale ontwikkeling (afstemmen van gedrag, sociale cognitie) en de intellectuele ontwikkeling (toename voorstellingsvermogen en taalontwikkeling).

## *Van spelend leren naar gepersonaliseerd leren*

Vanuit het spelend leren maken we een geleidelijke overgang naar het gepersonaliseerd leren. Deze overgang is zorgvuldig opgebouwd, zodat kinderen hun leerervaringen kunnen verdiepen, waarbij spel en ontdekken nog steeds een belangrijke rol blijven spelen. Hierdoor leren kinderen geleidelijk om op hun eigen leerproces te reflecteren.

Gepersonaliseerd leren (7-13 jaar) heeft een duidelijke plek in ons onderwijs gekregen. Door leren te personaliseren en kinderen regie te geven over hun eigen leerproces, krijgen kinderen steeds meer inzicht in hun eigen ontwikkeling. Ze leren reflecteren op hun eigen leren en krijgen daar ook (deels) regie over. Regie op wát ze leren, maar ook op hoe, waar en met wie ze het beste leren. Ze leren van jongs af aan bewuste keuzes te maken. Kinderen leren ook initiatief nemen, doordat ze het vertrouwen en de verantwoordelijkheid krijgen eigen keuzes te maken en deze uit te voeren. Ze ontwikkelen onderzoekend leergedrag en leren functioneren in een flexibel gestructureerde omgeving.

Gepersonaliseerd leren betekent echter niet dat het leren ook een individuele aangelegenheid is. Leren vindt plaats in interactie met andere kinderen, leerkrachten, ouders en de leeromgeving. Leren vraagt om deelname aan gezamenlijke activiteiten.





### **Leerlingaantallen**

Het leerlingaantal is de afgelopen jaren en zal de komende jaren stabiel blijven. Jaarlijks mogen we tussen de 90 en 100 kinderen onderwijs verzorgen. In de kinderopvang werken we met één verticale groep voor kinderen van 0 tot 4 jaar, inclusief de peutergroep. We kunnen op één dag maximaal 38 kinderen opvang bieden.

### **Leiderschap**

Sinds 19 februari 2024 is er een nieuwe directeur op Kindcentrum De Vlinderakker. Bij het schrijven van dit locatieplan zitten we nog in de oriënterende fase.

De directeur heeft naar het team uitgesproken de komende jaren verder te willen bouwen aan professionele leergemeenschap, waarbij wordt samengewerkt en mensen in hun kracht staan. Onderwijs en opvang doe je samen en dat is terug te zien op de locatie.

*Coachen en verbinden*

### **Actuele beleidsthema's**

Binnen het Kindcentrum zijn we altijd volop in beweging en in ontwikkeling. We stellen ons regelmatig de vragen; Wat gaat er goed? Wat kan er beter? En wat moet er beter? Hierdoor blijven we continue kijken naar wat is er nodig in ons aanbod en wat onze kinderen nodig hebben. De wereld om ons heen verandert snel; we moeten daarbij aansluiten om onze kinderen datgene te bieden wat zij nodig hebben voor de toekomst. Een goed voorbeeld hiervan is de verandering van ons schoolconcept; het werken in units.

Het team is ook in beweging. Afgelopen jaren is er gewerkt met leerteams 0-7 en 7-13, Gezien de omvang van onze locatie en de doorgaande lijn van 0-13 jaar hebben we besloten om leerteams op inhoud te maken en niet op leeftijd. Het leerteam 'leesonderwijs', heeft, samen met het team, sterk geïnvesteerd in het leesonderwijs door aan de slag te gaan met LIST-lezen. Het leerteam 'welbevinden' is tot de keuze gekomen om vanuit de PBS-gedachte aan de slag te gaan met de methode KWINK. Door met elkaar de professionele dialoog aan te gaan en met elkaar te kijken waar we naartoe willen met ons onderwijs/opvang, gebeuren er krachtige dingen.

Borgen is hierbij heel belangrijk. Dit kan en moet beter. Het werken met kwaliteitskaarten mag gemeengoed worden binnen De Vlinderakker. Dit wordt een van de speerpunten van de komende jaren.







## 2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur

*Sterk onderwijs, uitstekende opvang en een goede balans tussen beide.*

*Dat is Etuda!*

### De basis van Etuda

Ieder kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen, daarvoor is het nodig dat kinderen gezien worden en het onderwijs en de opvang krijgen die ze verdienen. Het werken met kinderen en de kwaliteitseisen die we daaraan stellen, vormen samen het muziekstuk van stichting Etuda. Onze passie voor onderwijs en opvang is als het maken van deze muziek. Bij ons mag en kan iedereen zichzelf zijn. We staan voor gelijkwaardigheid en eigenheid. We voeden kinderen op tot burgers die om kunnen gaan met vrijheid, verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun gedrag en leren over grenzen te kijken. Vanuit onze visie op burgerschap dragen we bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen en aan het creëren van een inclusieve en vreedzame samenleving.

Onze maatschappelijke opdracht hebben we vormgegeven in een gezamenlijke koers voor de komende jaren, de OPUS van Etuda. Deze OPUS beschrijft onze strategische uitgangspunten die we hebben vastgesteld voor de periode t/m 2028. Alle locaties van Etuda werken vanuit onze besturingsfilosofie en hebben de opdracht de gemaakte beloftes voortdurend waar en zichtbaar te maken.

### Waarborgen van kwaliteit binnen Etuda

Om onze kwaliteit continu te evalueren, verbeteren en waarborgen pakt Etuda de uitdaging aan, om de kwaliteitscyclus succesvol neer te zetten, door:

- **Het creëren van een levende kwaliteitscultuur**

Dit betekent dat we een gedeelde visie en gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor het streven naar continue verbetering. Alle betrokkenen zijn zich bewust van het belang van kwaliteitszorg en het actief bijdragen aan het proces.

- **Onderwijs en opvangkwaliteit meetbaar, merkbaar en zichtbaar te maken**

De onderwijs en opvangvisie is uitgewerkt in kwaliteitsdoelen en de kwaliteitszorg is zodanig ingericht dat de voortgang ten aanzien van deze doelen meetbaar, merkbaar en zichtbaar vastgesteld kan worden.

- **Het hebben van hoge verwachtingen van de kinderen**

We formuleren ambities op schoolniveau en werken opbrengstgericht: data, duiden, doelen en doen.





- **Het verzamelen en analyseren van gegevens**

We maken gebruik van beschikbare data, zoals toetsresultaten, QuickScans, informatie uit leerlingvolgsystemen, feedback van ouders en kinderen, lesbezoeken, collegiale audits en uitkomsten van studiedagen om een grondige zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit uit te voeren. We analyseren de gegevens zorgvuldig om inzicht te krijgen in onze sterke punten en verbeterpunten, en gebruiken deze inzichten om gefundeerde beslissingen te nemen.

- **Het invoeren en tot uitvoering brengen van verbetermaatregelen**

Op basis van de geanalyseerde gegevens formuleren we prioriteiten en nemen we concrete verbetermaatregelen. We zorgen hierbij voor duidelijke communicatie en betrokkenheid van alle betrokkenen.

- **Te blijven evalueren en aanpassen**

Wij vinden het belangrijk om regelmatig de voortgang van de verbetermaatregelen te evalueren en indien nodig aanpassingen door te voeren. We hebben periodieke evaluatiemomenten ingebouwd in onze kwaliteitscyclus, waarbij we de effectiviteit van de genomen maatregelen beoordelen. Dit stelt het bestuur van Etuda in staat om tijdig bij te sturen en eventuele obstakels te identificeren die het voltooien van de cyclus kunnen belemmeren.

## Onderwijskwaliteit Etuda

*Het bestuur gaat er van uit dat alle Etuda locaties in ieder geval voldoen aan de basiskwaliteit zoals die gesteld is in het onderzoeks- en waarderingkader.*

Etuda brengt onderwijskwaliteit koersvast en volgens het actuele waarderingkader van de onderwijsinspectie in beeld. Wij gebruiken dit kader als verbeterinstrument en laten het bijdragen aan de groei en ontwikkeling van onze locaties. Dit doen we middels een werkwijze waarbij we onszelf de maat te nemen en jaarlijks een zelfevaluatie uitvoeren. Op basis van deze zelfevaluatie stellen we prioriteiten en stellen een verbeterplan op met concrete, haalbare doelen op korte en langere termijn. In alle zelfevaluaties staat de eigen visie op goed onderwijs (onderwijskwaliteit) geformuleerd en wordt, bij alle standaarden van de vier kwaliteitsgebieden, beschreven: **Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?**

OP	Onderwijsproces
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Afsluiting
VS	Veiligheid en schoolklimaat
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat

OR	Onderwijsresultaten
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog





### **Collectieve ambities 2024-2028:**

- Op alle locaties zijn we samen verantwoordelijk voor opvang en onderwijs van 0-13 jaar. We bieden een rijke speel-leeromgeving voor alle kinderen, sluiten aan en dagen uit. Binnen Etuda is op alle locaties beschreven hoe zij de doorlopende leerlijnen 0-13 vormgeven.
- Alle locaties werken aan het versterken van de basisvaardigheden rekenen en taal/lezen. Alle medewerkers blijven reflecteren hoe hun handelen bij kan dragen aan deze versterking. De inspanningen leiden binnen vier jaren tot het (bij de doorstroomtoets) behalen van een percentage dat overeenkomt met het landelijke gemiddelde van de referentieniveaus 1F en 2F/1S dat bij de schoolweging hoort (of het is aantoonbaar dat het landelijk gemiddelde niet haalbaar is).
- Alle locaties werken aan het versterken van de basisondersteuning. Doel is om de expertise naar de kinderen te laten gaan in plaats van de kinderen naar de expertise. Op deze manier wordt er gewerkt aan meer inclusief onderwijs. De verwachting is dat deze inspanningen binnen vier jaren zullen leiden tot in eerste instantie een stabilisatie van het deelnamepercentage speciaal (basis)onderwijs en vervolgens tot een afname ervan (terwijl kinderen het aanbod en begeleiding blijven behouden die ze nodig hebben).
- M.b.t. burgerschapsonderwijs zijn er door alle locaties doelen opgesteld die gebaseerd zijn op de Wettelijke opdracht burgerschap en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.
- M.b.t. digitale geletterdheid worden er door alle locaties concrete doelen opgesteld en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.
- Door de sterk groeiende migratieaantallen in ons land ontstaan er overal steeds meer kennis- en expertisevragen rondom NT2- en nieuwkomersonderwijs. Etuda breed wordt beleid gemaakt over hoe het onderwijs hierop ingericht kan worden. Op alle locaties is er een aanspreekpunt (of taalspecialist) NT2- en nieuwkomersonderwijs aanwezig.

### **Personeelsbeleid t.a.v. pedagogisch-didactisch handelen Etuda**

De verantwoordelijkheid hiervoor wordt bij de schoolleiding gelegd (conform de besturingsfilosofie om de verantwoordelijkheid op het niveau te leggen waar de actie uitgevoerd wordt). In dit locatieplan wordt in paragraaf 6.6 beschreven op welke wijze het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen.

Op stichtingsniveau wordt zichtbaar gemaakt welke expertise we in huis (willen) hebben en hoe die zo flexibel mogelijk in te zetten is.







Binnen Etuda hebben we de ambitie om verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie te leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid. Om strategische keuzes te kunnen maken en het overzicht te kunnen behouden is het echter wel van belang om op stichtingsniveau overzicht te krijgen en te behouden. Op stichtingsniveau zijn we daarom continu bezig met het voorbereiden, vormgeven en uitvoeren van beleid rondom de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel.

### **Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding**

Etuda streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de directe leiding van de school. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in directiefuncties te doen toenemen.





### 3. Ons pedagogisch en onderwijskundig beleid 0-13 jaar

*Met elkaar optimaal ontwikkelen!*

Kindcentrum De Vlinderakker is een opvang- en onderwijslocatie voor kinderen van 0-13 jaar in Biest-Houtakker. Binnen het Kindcentrum worden kinderen begeleid bij het opgroeien, ontwikkelen en leren. We gebruiken hiervoor een op de levensfase van het kind toegepaste leer- en ontwikkellijijn. Startend met spelend leren bij de opvang en unit 1/2/3, vormt unit 4/5 de brug naar gepersonaliseerd leren in unit 6/7/8. Met deze manier van opvang en onderwijs bieden we kinderen de basis, die zij nodig hebben om te kunnen functioneren in de samenleving.

#### **Hoe ziet dat eruit?**

Kindcentrum De Vlinderakker is gevestigd in een kleinschalige omgeving, dicht binnen de gemeenschap. Deze omgeving vormt een veilige basis waar kinderen en collega's zich met elkaar optimaal kunnen ontwikkelen, op basis van vertrouwen in zichzelf en de ander. Hierbij zijn vier kernwaarden geformuleerd, die richting geven aan de opvang en onderwijs op onze locatie.

#### Veiligheid

We zorgen met elkaar dat Kindcentrum De Vlinderakker een veilige plek is, waar iedereen zichzelf durft te zijn. Dit betekent dat kinderen, professionals, ouders en andere betrokkenen elkaar in hun waarde laten en elkaar op een respectvolle manier aanspreken. We zetten binnen de school een structuur neer, waarin het voor onze kinderen duidelijk is wat we van hen verwachten en wat zij van ons mogen verwachten. Hierdoor kunnen ze zich optimaal ontwikkelen met een veilig gevoel, met ruimte voor eigen inbreng.

#### Samenwerken

Binnen onze locatie vormen we een hechte groep waarbinnen kinderen, professionals en ouders laten zien dat ze samenwerken, samen leven en samen leren. Door samen te spelen en te werken bereik je meer. Zo ontdekken kinderen elkaars kwaliteiten en talenten. Samenwerken vraagt om vertrouwen en eigen verantwoordelijkheid. Kinderen houden rekening met elkaar, helpen de ander, maken afspraken en leren om hierover onderling te communiceren. Zo leren kinderen van en ontwikkelen ze zich met elkaar.

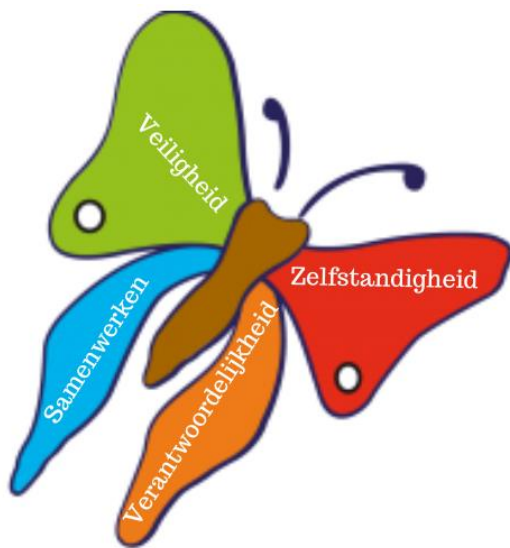
#### Verantwoordelijkheid

Vanuit de driehoek kind-school-ouder zijn we met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. We willen met elkaar de kinderen optimale kansen geven om zich breed te ontwikkelen. We geven kinderen steeds meer verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen. We leren kinderen steeds meer verantwoordelijk te zijn voor hun persoonlijk leerproces en voor hun eigen gedrag. Hierbij hoort ook een verantwoorde omgang met materialen en de omgeving. Dit doen we door heldere verwachtingen te scheppen en duidelijke afspraken te maken.



## Zelfstandigheid

Zelfstandigheid begint van jongs af aan. Er is een herkenbare opbouw in de mate van zelfstandigheid van de opvang naar groep 8. De kinderen leren zelfstandig keuzes te maken en zij reflecteren op zichzelf; wat gaat er goed? En wat kan er beter? Ook leren ze om hulp vragen als dat nodig is en om te gaan met uitgestelde aandacht. Naarmate kinderen zelfstandiger worden, kunnen zij hun werk zelf inplannen en nakijken.



Voor de periode van dit locatieplan hebben we ambities geformuleerd. Deze ambities geven aan waar we naartoe werken en waar we komende beleidsperiode samen voor willen gaan. Deze ambities voeden de gesprekken op onze locatie met professionals, kinderen, ouders, partners en onze maatschappelijke omgeving. In hoofdstuk 6.4 staan de ambities voor de komende vier jaar beschreven. In het schooljaar 2024-2025 staan de volgende ambities op de planning. Deze zijn uitgewerkt in het jaarplan.





## Positief klimaat

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig, gehoord en gezien voelen. Een positief pedagogisch klimaat is een basisvoorwaarde: een positieve benadering en duidelijke regels, die door iedereen worden nageleefd. We verfijnen met elkaar het (veiligheids)beleid, ook vanuit de Kwink-werkwijze.



## Doorgaande lijn

Van spelend leren bij de opvang en unit 1/2/3 via de brug 4/5 naar gepersonaliseerd leren in groep 6/7/8. Hoe ziet dat er in de praktijk uit? En hoe zorgen we ervoor dat deze doorgaande lijn geborgd wordt?



## Rijke leeromgeving

Een rijk aanbod en het zoeken naar een samenhang zorgt voor meer kennis. Met elkaar onderzoeken we hoe de balans tussen kernvakken en thematisch onderwijs vormgegeven kan worden binnen ons kindcentrum.

# Ambities



## Kwaliteitscyclus

Door jaarlijks ambities, op allerlei gebieden, te stellen en deze tussentijds en aan het eind te evalueren werken we cyclus aan ontwikkeling en kwaliteit. Afgelopen jaar hebben we op leerresultaten hier een begin mee gemaakt. Komend jaar trekken we dit breder; kwaliteit, jaarplannen, kwaliteitskaarten, etc.



## Van en met elkaar leren

Samen professioneel ontwikkelen. Wat betekent dit voor De Vlinderakker? Waar ligt ieders talent, passie en kunde? We brengen dit in kaart, maken met elkaar afspraken over hoe we als PLG nog meer tot ontwikkeling komen.



## 4. Wettelijke opdrachten

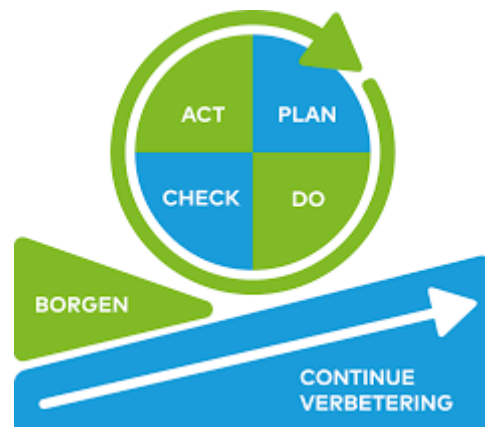
De overheid stelt aan alle locaties voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geven we aan op welke wijze hieraan wordt voldaan.

### 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

Kindcentrum De Vlinderakker is voortdurend in beweging. We behouden dat wat goed gaat, maar blijven op zoek naar verbeteringen. Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van de opvang en het onderwijs worden bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Onze kwaliteitszorg is een verzameling van instrumenten, dan wel acties. De basis voor de ontwikkeling van beleid en kwaliteit ligt vast in de OPUS van Etuda en het vierjaarlijks op te stellen locatieplan, waarin de ambities beschreven staan, die we de komende vier jaar concreet terug willen zien en met welke beleidsvoornemens we die ambities gaan realiseren.

#### Continue verbetering

We werken hierbij conform de PDCA-cyclus. Verbeteren en vernieuwen is een continu proces. Door veranderingen in de omgeving wordt voortdurend een beroep gedaan op het aanpassingsvermogen van de organisatie en de collega's. Inspiratie en innovatie komen voort uit de metingen in de resultaatgebieden en uit de oriëntatie op externe ontwikkelingen en eigen leerervaringen.



De directeur stuurt de ontwikkeling van De Vlinderakker aan en is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de opbrengsten opvang en onderwijs en daarmee ook voor de uitvoering van het beschreven kwaliteitszorgsysteem. De directeur en manager opvang vormen samen het managementteam van het Kindcentrum. Zij zorgen, met het team, systematisch en planmatig voor het behoud en de verbetering van de kwaliteit door onder meer het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus, het werken met een jaarverslag en jaarplan, het vastleggen en bewaken van teamafspraken en door systematisch opbrengsten in beeld te brengen en te bespreken.





We werken vanuit een kwaliteitskader met daarin opgenomen belangrijke kengetallen. Deze kengetallen zijn richtinggevend voor continue en duurzame ontwikkeling.

We onderscheiden de volgende gebieden:

- Opbrengsten opvang
- Opbrengsten onderwijs
- Leerlingenzorg
- Kwaliteit van het opvang- en onderwijsproces
- Kwaliteitszorg
- Maatschappij
- Tevredenheid

Om invulling te geven aan het kwaliteitsbeleid maken wij ieder jaar structureel gebruik van interne en externe instrumenten.

Interne kwaliteitsinstrumenten	
<b>Opbrengsten opvang</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verbetermeter</li><li>• Oudergesprekken</li><li>• Kindbesprekingen en kindgesprekken</li></ul>
<b>Opbrengsten onderwijs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Methodegebonden toetsen</li><li>• IEP-observaties</li><li>• IEP-leerlingvolgsysteem</li><li>• IEP-doorstroomtoets (groep 8)</li><li>• Analyse uitstroomgegevens</li><li>• Groeps- en kindbesprekingen</li><li>• Kindgesprekken</li><li>• Observatie en interactie tijdens de lessen</li><li>• Oudergesprekken</li><li>• Kijkwijzer EDI</li><li>• Vlinderraad (leerlingenraad)</li></ul>
<b>Leerlingenzorg</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toets- en trendanalyses</li><li>• IEP-hart en handen</li><li>• Monitoring sociale veiligheid onderwijs (Vensters)</li><li>• Volgen van de 1-zorgroute</li><li>• Kwink</li></ul>
<b>Kwaliteit van het opvang- en onderwijsproces</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klassen- en groepenbezoek door IB-er en directeur/manager</li><li>• Ontwikkelgesprekken en beoordelingsgesprekken</li><li>• Audits</li><li>• Intervisie</li><li>• Analyse en bespreking trendanalyses</li><li>• Evaluatie speerpunten</li><li>• Gezamenlijke inhoudelijke studiedagen</li></ul>





<b>Kwaliteitszorg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overleg ondersteuningsteam</li> <li>• Groot overleg / Klein overleg / IB vergadering</li> <li>• Zelfevaluatie</li> <li>• MARAP, jaarplan en jaarverslag</li> <li>• Tevredenheidsonderzoeken: ieder jaar meten we de tevredenheid bij kinderen, ouders en collega's (Vensters)</li> <li>• Monitoring sociale veiligheid onderwijs (Vensters).</li> </ul>
<b>Externe kwaliteitsinstrumenten</b>	
<b>Opvang</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspectierapport GGD</li> </ul>
<b>Onderwijs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toezichtresultaten Inspectie van het Onderwijs</li> </ul>

## 4.2 (Extra) ondersteuning

### Basisaanbod, basisondersteuning en extra ondersteuning

Bij Kindcentrum De Vlinderakker werken we vanuit de SLO-doelen; de kerndoelen zijn dus geborgd in ons aanbod. Jaarlijks stellen we ambities voor de referentieniveaus. Hierbij kijken we naar de behaalde percentages 1F en 1S/2F, de ontwikkeling van de kinderen door de jaren heen, het landelijk gemiddelde en de schoolweging. We hebben ambitieuze, maar realistische verwachtingen en ambities.

Binnen een groep hebben we te maken met verschillen tussen kinderen, bijvoorbeeld tussen intelligentieniveaus, leerstijlen en gedrag. Hierdoor zijn er dus ook verschillen in onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen. Het is belangrijk om deze verschillen te zien en erop te anticiperen. De intern begeleider is de zorgcoördinator van onderwijs en opvang. De IB'er begeleidt de leerkrachten bij het handelingsgericht werken en ondersteunt leerkrachten bij het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van kinderen. Om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften goed in kaart te brengen, werken we bij Kindcentrum De Vlinderakker met kindkaarten. Hierop staat beschreven wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen zetten. Het handelingsgericht werken is, waar nodig, zichtbaar op de kindkaarten. We richten ons aanbod zo in dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn recht komt. De kinderen leren zowel individueel als samen. We vinden het van belang dat kinderen leren om keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen. Op deze manier creëert een kind een steeds grotere mate van eigenaarschap over zijn eigen leerproces.

*Wat heeft deze leerling nodig, in deze unit,  
op deze school, bij deze leerkracht?*

We willen dat interne en externe ondersteuning zoveel mogelijk preventief op elkaar is afgestemd. De individuele onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod.

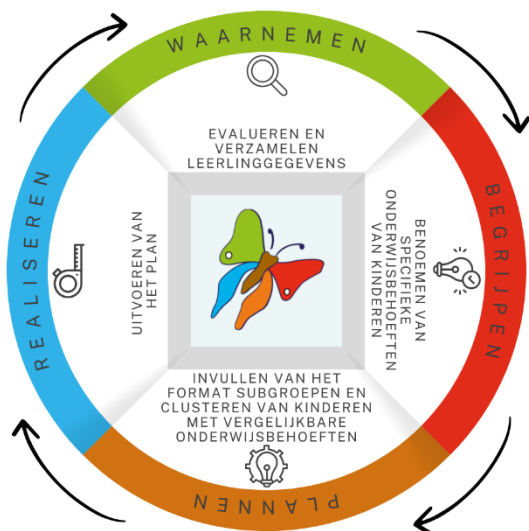


We streven naar een verschuiving van reactief naar proactief denken. In plaats van vooral achteraf te bekijken of een kind de doelen behaald heeft en te 'repareren' als dit niet het geval blijkt te zijn, hanteren we een werkwijze waarbij de leerkracht vooraf nadenkt over wat een kind nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken.

Indien nodig wordt er een onderwijsperspectief of handelingsplan (niveau 2) voor een kind opgesteld. Hierbij kunnen ook externe deskundigen worden ingeschakeld.

In sommige gevallen is de extra ondersteuning niet voldoende en is er gespecialiseerde ondersteuning nodig. Dit kan zijn; een arrangement voor het samenwerkingsverband voor de eigen school, een arrangement voor een speciale voorziening of een (tijdelijke) plaatsing op een SBO- of SO-school middels een TLV (niveau 3).

Om het onderwijs en de ondersteuning van kinderen zo optimaal mogelijk vorm te geven werken we op Samenwijs De Vlinderakker planmatig. We gebruiken daarbij de principes van het handelingsgericht werken:



## Waarnemen

Om kinderen goed en op basis van hun onderwijsbehoeften te kunnen begeleiden, is het belangrijk dat deze goed in kaart worden gebracht en dat de ontwikkeling van het kind goed wordt gevolgd. Hierbij maken we naast kindgesprekken ook gebruik van de in 4.3 genoemde observaties, toetsen en meetinstrumenten

In deze fase verzamelt en ordent de leerkracht gegevens over het kind en over de resultaten van het aanbod. Preventief en proactief wordt gesignaleerd of kinderen extra aandacht nodig hebben. Relevante gegevens worden genoteerd op de kindkaart.

## Begrijpen

In de fase begrijpen gaat de leerkracht op basis van de verzamelde gegevens na wat de onderwijsbehoeften van de kinderen in de groep zijn, met in het bijzonder de kinderen die extra aandacht nodig hebben. Bij het benoemen van de onderwijsbehoeften geeft de leerkracht aan welk doel hij voor het kind nastreeft en wat het kind nodig heeft om de doelen te bereiken. Daarnaast reflecteert de leerkracht op eigen handelen. Wat vraagt dit kind qua aanbod, pedagogische aanpak, instructie en begeleiding?

## Plannen

Op basis van de onderwijsbehoeften van het kind en de doelen die het moet behalen kijkt de leerkracht hoe hij een aanbod kan organiseren wat bij het kind past en wat haalbaar is in de groep. De leerkracht kijkt wat er binnen het basisaanbod gegeven kan worden, of het kind eventueel extra hulp nodig heeft en wie deze hulp kan geven (niveau 2).



## Realiseren

Dagelijks zorgt de leerkracht voor een effectief en efficiënt klassenmanagement, zodat het plan voor die dag soepel uitgevoerd kan worden. Na de instructie(s) werken de kinderen vervolgens met oefenstof aan hun eigen leerdoelen.

Tijdens de uitvoering is de leerkracht weer bezig met fase 1: Het waarnemen.

## Evaluatie

De evaluatie van een cyclus handelingsgericht werken wordt door de leerkracht gedaan. Na het doorlopen van een cyclus en het opnieuw verzamelen van gegevens kijkt de leerkracht wat de groei van de kinderen is en of de doelen behaald zijn. Ook kijkt de leerkracht of het onderwijs wat gegeven wordt past of dat het bijgesteld moet worden. In groeps- en kindbesprekingen wordt dit met de IB'er besproken.

Vervolgens wordt er met het team geëvalueerd om te kijken naar schoolbrede ontwikkelingen en aandachtspunten.

Plein013 heeft een visueel gemaakt van de basis- en extra ondersteuning, zoals deze ingezet wordt binnen het samenwerkingsverband. Binnen De Vlinderakker werken we met drie niveaus van ondersteuning.





### **Inzet ondersteunend personeel**

Aan iedere unit is een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner gekoppeld. In overleg met de leerkracht geven zij ondersteuning op niveau 1, 2 en 3. Dit kan in groepsverband of individueel zijn.

Binnen Etuda werken we met Begeleiders Passend Onderwijs (BPO'er).

De BPO'er is gericht op de ondersteuningsbehoeften van de kinderen en het primaire proces in de klas; de planmatige onderwijsaanpak van individuele kinderen, het vaststellen van de onderwijsbehoeften van het kind aan de hand van de vijf IVO-velden en het ondersteunen van leerkrachten in hun dagelijkse praktijk. Daarnaast adviseert de BPO'er bij de schoolontwikkeling op het terrein van extra ondersteuning, geeft inhoudelijke ondersteuning (feedback) op de intern begeleider en begeleidt in de verdere inhoudelijke ontwikkeling van het ondersteuningsprofiel

### **Ondersteuningsteam**

Naast de leerling- en groepsbespreking is het soms wenselijk dat er breder wordt gekeken naar (de ondersteuningsbehoeften van) een kind en dat er vanuit verschillende disciplines wordt meegedacht. Een kind kan dan besproken worden in het ondersteuningsteam (OT).

Het ondersteuningsteam bij Kindcentrum De Vlinderakker bestaat uit de IB'er, BPO'er, JOOB, GGD. Vaak sluit de leerkracht/pedagogisch professional van het kind aan, net zoals de ouder(s) van het kind en incidenteel het kind zelf.

### **4.3 Toetsen en observaties**

Naast de dagelijkse observaties maken we vanaf groep 3 gebruik van toetsen om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen.

Na het afnemen van de toetsen maken we met het team een analyse. Dit gebeurt op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. Wij kijken naar wat goed is gegaan, wat we nog kunnen versterken en welke aandachtspunten er zijn. Vanuit deze analyse stellen we nieuwe realistische en haalbare ambities.

Op basis van observaties en resultaten wordt op individueel niveau naar leerdoelen gekeken en stemmen we daar het aanbod op af. Binnen de unit bieden we groepsoverstijgende leerdoelen aan. Hierdoor krijgt een kind dus per leerdoel dat wat hij/zij nodig heeft.

Waar nodig zoeken we passende ondersteuning en/of expertise.

*Als je kijkt naar wat er mist, zie je de gebreken.*

*Als je kijken naar wat er is, zie je de talenten.*





Op Kindcentrum De Vlinderakker maken we gebruik van de volgende observaties, toetsen en meetinstrumenten.

Afname	1	2	3	4	5	6	7	8
IEP Observaties	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IEP Technisch lezen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IEP Lezen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
IEP Taalverzorging	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
IEP Rekenen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
IEP SEO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
IEP Leeraanpak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
IEP Creatief vermogen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
DMT Lezen (tot functionering E4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DHH	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IEP Eindtoets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale veiligheid Vensters	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Burgerschap Meten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

#### 4.4 Onderwijstijd

Kinderen moeten in de acht schooljaren minimaal 7.520 uur onderwijs krijgen.

De Vlinderakker biedt een rooster aan, waarbij alle kerndoelen in voldoende mate en goed verspreid over de gehele schoolloopbaan en door het schooljaar heen aangeboden worden.

Middels een jaarplanning, een week- en dagrooster maken we de onderwijstijd inzichtelijk.

Onze schooltijden zijn

Maandag 08.40 - 14.45 uur

Dinsdag 08.40 - 14.45 uur

Woensdag 08.40 - 12.30 uur

Donderdag 08.40 - 14.45 uur

Vrijdag 08.40 - 14.45 uur

Kinderen uit groep 1 zijn op vrijdag vrij.

Verzuim wordt geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem en periodiek geanalyseerd. Bij opvallend verzuim en ongeoorloofd verzuim gaan we in gesprek met ouders/leerplichtambtenaar.



#### 4.5 De inhoud van ons onderwijs:

	Leermiddelen/ methodes
<b>Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling</b>	Schrijfdans, pennenstreken, zand- en watertafel, potjeskar, methode BeweegBuro, Skateles, basketbalproject.
<b>Nederlandse taal</b>	Leerlijn SLO, taalroutines, VLL, LIST, Taal Actief, Gynzy in de werelden (adhv leerlijn SLO), eigen ontwikkelde doelenbladen.
<b>Rekenen en Wiskunde</b>	Leerlijn SLO, Semsom, Met sprongen vooruit, Gynzy in de werelden (adhv leerlijn SLO), eigen ontwikkelde doelenbladen.
<b>Engelse taal</b>	Blink Engels, Groove me.
<b>Wereldoriëntatie</b>	Thema's (o.a. leuteruniversiteit), SchoolTV, Projecten, Wijzer, Het bewaarde land, lessen VNMH.
<b>Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatinrichting</b>	Kwink Burgerschap, De dag van vandaag, Wijzer, Dramataal.
<b>Geestelijke stromingen</b>	Kwink Burgerschap, Wijzer.
<b>Expressie-activiteiten</b>	Professionals met units cultuur.
<b>Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer</b>	Thema Verkeer, Kwink SoVA, Kwink Burgerschap, Wijzer in het verkeer, VVN.
<b>Bevordering van gezond gedrag</b>	Kwink SoVa, Kwink Burgerschap, gezonde voedingsbeleid, gymlessen 2x per week, week van de lentekriebels.
<b>Schoolveiligheid/ welbevinden van de kinderen</b>	Kwink SoVA, kind- en kringgesprekken.
<b>Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis en kennismaking met de diversiteit van de samenleving</b>	Kwink SoVA, Kwink Burgerschap, De dag van vandaag, Wijzer.

Door de leerstof aan te bieden met de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet Kindcentrum De Vlinderakker aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.





## 5. Analyse van onze locatie

Onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van de locatie in een breed perspectief, op basis van:

### Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit

Twee keer per jaar maken we een analyse van de onderwijsresultaten. Hierbij kijken we naar de resultaten van de kernvakken en de resultaten op het gebied van vaardigheden (bijv. executieve functies, inzicht in eigen leerproces). Mede op basis van deze analyse wordt een ambitie gesteld en wordt het onderwijsaanbod en ondersteuning bepaald.

Het afgelopen jaar zagen we een hoge groei bij het technisch lezen. Deze groei is (mede) gerealiseerd, doordat we hebben ingezet op een nieuwe vorm van lezen; het LIST-lezen. Een speerpunt voor de komende jaren is het rekenonderwijs. Onze ambitie is om hier meer leergroei te zien.

### Professionaliteit: leraar vaardigheden

Nog meer van en met elkaar leren is één van de speerpunten. Door ons schoolconcept moet er veel met elkaar worden overlegd en samengewerkt. Dit gebeurt veel, vooral binnen de units. Een mooie vervolgstap is van en met elkaar leren 'unit-doorbrekend'.

IB'er en directeur leggen jaarlijks meerdere klassenbezoeken af om de leerkracht te zien en te volgen (ontwikkeling) en de onderwijskwaliteit te monitoren. Hierbij is vooraf duidelijk wat het doel is van het bezoek en vindt er een nagesprek plaats.

Het is belangrijk dat je als professional blijft bijscholen. Buiten de jaarlijkse professionaliseringsuren bestaat er ook de mogelijkheid om een cursus/opleiding te volgen. Dit kan middels het aanbod van de ontwikkelacademie, maar ook bij andere aanbieders.

Jaarlijks vinden, volgens de gesprekkencyclus, gesprekken met de directeur plaats. Deze worden schriftelijk vastgelegd en in het dossier bewaard.

*Je bent nooit uitgeleerd!*

### Leiderschap

Bij Kindcentrum De Vlinderakker hebben we te maken met een nieuw directieteam. De directeur onderwijs en opvang is werkzaam sinds februari 2024 en de manager opvang sinds augustus 2024.

De directeur werkt nauw samen met de IB'er als het gaat over het onderwijs en met de manager opvang als het gaat over kinderopvang.

Het team van De Vlinderakker bestaat uit 21 teamleden, dat een goede mix heeft van kennis en ervaring. Het team werkt nauw met elkaar samen, heeft vertrouwen in elkaar en de sfeer is goed. Er ligt een goede en duidelijke taakverdeling; iedereen weet wat er van hem/haar verwacht wordt.

De 'natuurlijke' rol van de directeur is vooral coachend en verbindend. Maar leiderschap blijft maatwerk; het is goed te kijken wat een ieder en het team nodig heeft en daar de leiderschapsstijl op aan te passen.





### **Samenwerkingscultuur**

Een speerpunt voor de komende jaren is het van en met elkaar leren; hoe werken we goed samen? Hoe leren we van elkaar? Wat is ieders talent en kwaliteit? En hoe zetten we dat zo effectief mogelijk in?

Vanaf schooljaar 2024-2025 gaan we werken met coördinatoren op allerlei vakgebieden. Zij zijn verantwoordelijk voor de ontwikkelingen op dat gebied en nemen het team in deze ontwikkelingen mee.

### **Actuele aandachtspunten**

Vanuit de zelfevaluatie 2023-2024, het jaarverslag 2023-2024, de tevredenheidsonderzoeken van kinderen, ouders en team en de evaluatie van het Samenwijsplan 2019-2023 zijn enkele aandachtspunten gekomen, die de basis vormen voor de ambities voor het locatieplan 2024-2028. Deze worden in het volgende hoofdstuk uitgewerkt.





## 6. Hoofdpijnen van onze ambities

De ambities van ons meerjarenbeleid staan op hoofdpijnen beschreven in dit hoofdstuk.

### 6.1 Onderwijskwaliteit in opbrengsten

Jaarlijks stellen we passende ambities vast in de te behalen referentieniveaus.

Voor het vaststellen van de ambities kijken we naar de behaalde referentieniveaus van de afgelopen drie jaar op de eindtoets/doorstroomtoets. Daarnaast vergelijken we de percentages met het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging en met de signaleringswaarde van de inspectie.

Deze gestelde ambities vormen de basis van ons onderwijsaanbod.

	Ambities 2024-2025
Lezen 1F	100 %
Lezen 2F	80 %
Rekenen 1F	100 %
Rekenen 1S	50 %
Taalverzorging 1F	100 %
Taalverzorging 2F	65 %
Samen 1F	100 %
Samen 1S/2F	65 %

We zijn tevreden over de ingezette ontwikkeling en behaalde resultaten bij lezen en taalverzorging. Een speerpunt is rekenen. Onze ambitie is om de komende jaren meer leergroei bij rekenen te zien. We kijken hierbij kritisch naar ons aanbod, methode en het handelen van de leerkracht.

*Altijd in beweging!*

### 6.2 Pedagogisch-didactisch klimaat

Kindcentrum De Vlinderakker is altijd in beweging. We kijken kritisch naar ons aanbod, ons handelen en de resultaten. We blijven doen wat goed is en we kijken naar wat beter kan en gaan daarmee aan de slag. Onze ambitie is om de komende jaren ons pedagogisch en didactisch handelen meer te borgen. De afgelopen jaren is er een start gemaakt met het werken met kwaliteitskaarten. Deze mogen een centralere rol spelen in de borging van ons onderwijs.

Daarnaast gaan we met elkaar onderzoeken hoe de balans tussen kernvakken en thematisch onderwijs vormgegeven kan worden, daarin zullen ook de creatieve vakken meegenomen worden.





### 6.3 Veiligheid op de locatie

Jezelf veilig voelen is een voorwaarde voor de ontwikkeling en kan gezien worden als een basisbehoefte van eenieder. Veiligheid is dan ook één van de kernwaarden van Kindcentrum De Vlinderakker. De afgelopen jaren hebben we vanuit PBS gewerkt aan het creëren van een positieve, sociale omgeving. We merken echter dat deze manier van werken ons te weinig houvast geeft. Dit zien we ook terug in de resultaten van de veiligheidsmonitor. Vanaf schooljaar 2024-2025 gaan we werken met een methode voor sociaal-emotioneel leren; Kwink. Deze methode is gestoeld op PBS en zal ons meer handvatten geven. Daarnaast zullen de sociale veiligheidscoördinator en de interne vertrouwenspersonen een meer zichtbare rol krijgen binnen het Kindcentrum. Met elkaar zal het schoolveiligheidsplan geactualiseerd worden.

### 6.4 Onderwijsontwikkeling

De volgende onderwerpen staan de komende locatieplanperiode op de planning:

#### Onderwijsproces:

- Doorgaande lijn van spelend leren naar gepersonaliseerd leren borgen
- Burgerschapsbeleid borgen en implementeren
- Kwaliteitslag maken in het rekenaanbod
- Rijke leeromgeving realiseren
- Oriëntatie op de wereld; aanbod zaakvakken/thematisch onderwijs/creatief
- Verdieping op het taal- en rekenaanbod; vanuit (vernieuwde) SLO-doelen
- Aanbod verdiepen en verbreden; meer- en hoofdbegaafdheidsbeleid en aanbod

#### Veiligheid en schoolklimaat:

- Methode Sociaal Emotioneel Leren Kwink implementeren
- Positief klimaat versterken
- Veiligheidsbeleid verfijnen
- Veiligheidsprotocol opstellen
- Communicatie ouders; website, ouderapp, etc.
- Van en met elkaar leren; PLG
- Onderwijs maak je samen; coördinatoren op verschillende vakgebieden

#### Onderwijsresultaten:

- Verwachtingen en doelen m.b.t. sociale en maatschappelijke competenties vaststellen
- Ouders en kinderen meenemen in ontwikkelingen en vorderingen

#### Sturen, kwaliteitszorg en ambities:

- Visie, ambitie en doelen vertalen in onderwijskundig beleid
- Borgen pedagogisch en didactisch handelen
- Kwaliteitskaarten
- Zorgen voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit

In hoofdstuk 3 staan de ambities voor het komende jaar beschreven. We hebben deze ambities uitgewerkt in projectplannen, die samen het jaarplan vormen.





## 6.5 Extra ondersteuning

Kindcentrum De Vlinderakker heeft een groot hart, voor ieder kind uit Biest-Houtakker (en omgeving). Onze ambitie blijft om met elkaar te kijken naar welke mogelijkheden we hebben om kinderen thuisnabij onderwijs te bieden.

Dit past helemaal binnen de ambitie van 'In de buurt gebeurt het (IDBGH), Hilvarenbeek'; Elk kind kan zich ontwikkelen in een omgeving, die optimaal is ingericht vanuit de ontwikkelbehoefte van het kind.

Voor ons is het daarbij van belang dat we onszelf de volgende vier vragen blijven stellen: Hoe is het welbevinden van het kind? Is er ontwikkeling en groei zichtbaar? En kunnen wij de benodigde ondersteuning bieden? En hoe is het welbevinden van de groep, waarin het kind zit? Zolang we deze vragen positief kunnen beantwoorden, is Kindcentrum De Vlinderakker een geschikte leer- en ontwikkelomgeving. Volgt op één of meerdere van de vier vragen een negatief antwoord, dan moeten we onderzoeken wat een betere plek is. In het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) staat beschreven welke (extra) ondersteuning wij kunnen bieden.

*Onderwijs maak je samen!*

## 6.6 Professionalisering & vaardigheden

Onderwijs maak je samen; één van de speerpunten voor de komende jaren is het samenwerken op verschillende lagen en het gebruik maken van elkaars talenten en kwaliteiten. We starten in schooljaar 2024-2025 met coördinatoren op verschillende vakgebieden. Zij zullen zorgdragen voor het inzetten, uitwerken en borgen van ontwikkelingen.

Jaarlijks vindt er professionalisering plaats; op team- en persoonlijk niveau. In 2024-2025 verdiepen we ons als team in de nieuwe methode Kwink en zullen we de komende jaren als team verder ontwikkelen in PLG, rijk aanbod, teambuilding, etc.

De persoonlijke ontwikkeling van medewerkers, vaak afgestemd op de schoolontwikkeling, is van groot belang. Om ontwikkelingen succesvol te implementeren is het belangrijk dat de juiste kennis en competenties aanwezig zijn. Bij de ontwikkelgesprekken wordt er met de directeur gekeken naar waar de wensen zijn vanuit de medewerker en vanuit school.





## 7 Overzicht van documenten

### 7.1 Belangrijke documenten onderwijslocatie | besproken met de LR

Online meesturen met het locatieplan, of verwijzen:

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage (sponsorbeleid).
- De wijze van invulling van de identiteit (met name in geval van een samenwerkingschool).
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

### 7.2 Feiten en cijfers

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Ondersteuningsplan, Schoolondersteuningsprofiel.
- Professionaliseringsplan (schoolspecifieke deel).

### 7.3 Belangrijke documenten Etuda | besproken met de Etudaraad

Online meesturen met het locatieplan, of verwijzen:

- Strategisch beleidsplan bestuur.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.

