

Kindcentrum De Vlinderakker Opvang & Onderwijs

Informatiegids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wist u datjes van De Vlinderakker

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de locatiegids van Kindcentrum De Vlinderakker.

Kindcentrum De Vlinderakker is de enige onderwijs- en opvanglocatie in het dorp Biest-Houtakker. Wij ondersteunen kinderen van 0 tot 13 jaar bij het opgroeien, leren en ontwikkelen. Onze kleinschalige voorziening vormt een veilige basis waar kinderen worden gezien en gehoord. Vanuit deze basis stimuleren en leren we kinderen om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Alle professionals zijn goed in hun vak, werken graag samen en weten elkaars expertise optimaal in te zetten.

Deze locatiegids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze locatie, maar ook voor ouders die voor een schoolkeuze staan. In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs en de opvang organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze locatie werkt en wat u van ons mag verwachten.

Daarnaast vindt u allerlei praktische informatie, die voor u als ouder van belang is en leest u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs en de opvang.

Mocht u na het lezen van de locatiegids nieuwsgierig zijn geworden naar De Vlinderakker en wilt u graag een kijkje komen nemen, neem dan contact met ons op.

We zijn trots op onze locatie en laten dit graag aan u zien.

Met vriendelijke groet, ook namens het team van De Vlinderakker,

Bregje de Weijer

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Kindcentrum
De Vlinderakker
opvang & onderwijs



Contactgegevens

Kindcentrum De Vlinderakker Opvang & Onderwijs
Biestsestraat 38
5084HG Biest-Houtakker

☎ 013-5051400 Onderwijs 013-5052256 Opvang
🌐 <https://www.stichtingsamenwijs.nl/de-vlinderakker>
✉ devlinderakker@etuda.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bregje de Weijer	bregje.deweijer@etuda.nl
Manager opvang	Merel de Kleijn	merel.dekleijn@etuda.nl

Schoolbestuur

Stichting Etuda Onderwijs en Opvang
Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 931
🌐 <https://etuda.nl>

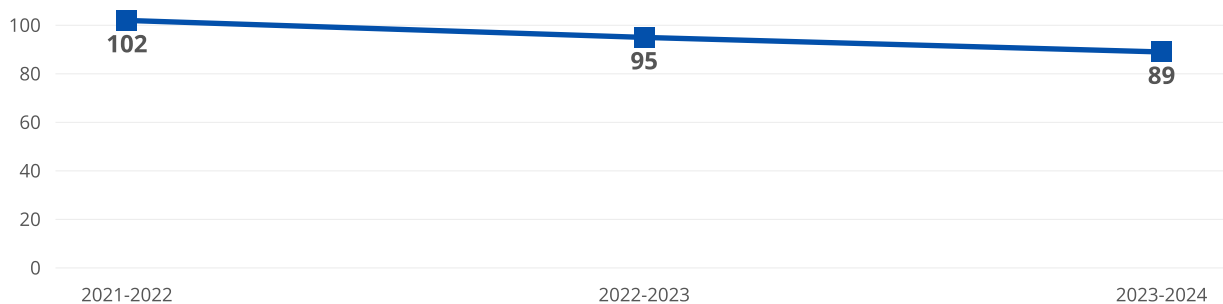
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

Aantal leerlingen

2023-2024
89

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerken

Verantwoordelijkheid

Spelend & gepersonaliseerd leren

Veiligheid

Zelfstandigheid

Missie en visie

Met elkaar optimaal ontwikkelen!

Kindcentrum De Vlinderakker is een opvang- en onderwijslocatie voor kinderen van 0-13 jaar in Biest-Houtakker. Binnen het kindcentrum worden kinderen ondersteund bij het opgroeien, ontwikkelen en leren. We gebruiken hiervoor een op de levensfase van het kind toegepaste leer- en ontwikkelingslijn. Startend met spelend leren bij de opvang en unit 1/2/3, vormt unit 4/5 de brug naar gepersonaliseerd leren in unit 6/7/8. Met deze manier van opvang en onderwijs bieden we kinderen de basis, die zij nodig hebben om te kunnen functioneren in de samenleving.

Hoe ziet dat eruit?

Kindcentrum De Vlinderakker is gevestigd in een kleinschalige omgeving, dicht binnen de gemeenschap. Deze omgeving vormt een veilige basis waar kinderen zich met elkaar optimaal kunnen ontwikkelen, op basis van vertrouwen in zichzelf en de ander. Hierbij zijn vier kernwaarden geformuleerd, die richting geven aan de opvang en onderwijs op onze locatie.

Veiligheid

We zorgen met elkaar dat Kindcentrum De Vlinderakker een veilige plek is, waar iedereen zichzelf durft te zijn. Dit betekent dat kinderen, professionals, ouders en andere betrokkenen elkaar in hun waarde laten en elkaar op een respectvolle manier aanspreken. We zetten binnen de school een structuur neer, waarin het voor onze kinderen duidelijk is wat we van hen verwachten en wat zij van ons mogen verwachten. Hierdoor kunnen ze zich optimaal ontwikkelen met een veilig gevoel, met ruimte voor eigen inbreng.

Samenwerken

Binnen onze locatie vormen we een hechte groep waarbinnen kinderen, professionals en ouders laten zien dat ze samenwerken, samen leven en samen leren. Door samen te spelen en te werken bereik je meer. Zo ontdekken kinderen elkaars kwaliteiten en talenten. Samenwerken vraagt om vertrouwen en eigen verantwoordelijkheid. Kinderen houden rekening met elkaar, helpen de ander, maken afspraken en leren om hierover onderling te communiceren. Zo leren kinderen van en ontwikkelen ze zich met elkaar.

Verantwoordelijkheid

Vanuit de driehoek kind-school-ouder zijn we met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. We willen met elkaar de kinderen optimale kansen geven om zich breed te ontwikkelen. We geven kinderen steeds meer verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen. We leren kinderen steeds meer verantwoordelijk te zijn voor hun persoonlijk leerproces en voor hun eigen gedrag. Hierbij hoort ook een verantwoorde omgang met materialen en de omgeving. Dit doen we door heldere verwachtingen te scheppen en duidelijke afspraken te maken.

Zelfstandigheid

Zelfstandigheid begint van jongs af aan. Er is een herkenbare opbouw in de mate van zelfstandigheid van de opvang naar groep 8. De kinderen leren zelfstandig keuzes te maken en zij reflecteren op zichzelf; wat gaat er goed? En wat kan er beter? Ook leren ze om hulp te vragen wanneer dat nodig is en om te gaan met uitgestelde aandacht. Naarmate kinderen zelfstandiger worden, kunnen zij hun werk zelf inplannen en nakijken.

Wat zijn onze ambities voor het schooljaar 2024-2025?

Ambitie 1: Een ontwikkelingslijn, waarin kinderen via spelend leren steeds meer gepersonaliseerd gaan leren.

Bij De Vlinderakker gaat spelend leren over op gepersonaliseerd leren. Deze mooie ontwikkelingslijn gaan we met elkaar borgen. Daarnaast willen we optimaal inzicht hebben in de ontwikkeling en groei van alle kinderen van 0 t/m 13 jaar, zodat we alle kinderen optimaal kunnen begeleiden en uitdagen. Dit inzicht geeft ons belangrijke informatie over de kwaliteit van onze processen.

Ambitie 2: Optimaal leren in een omgeving waarin je je veilig en geaccepteerd voelt.

De Vlinderakker is een veilige basis waar kinderen, ouders en professionals zich veilig, geborgen en prettig voelen. Een fijne plek die samen met de leefomgeving Biest-Houtakker is vorm gegeven. Hoe ziet dit eruit? Hoe monitoren en borgen we dit?

Identiteit

"Levensbeschouwelijke identiteit"

De Vlinderakker is een open katholieke school, waarin respect en zorg voor elkaar hoog in het vaandel staan. De school besteedt nadrukkelijk aandacht aan omgangsvormen, zelfcontrole, sociaal emotioneel functioneren en normen en waarden ontwikkeling. We streven er naar om een veilige omgeving en geborgenheid te bieden. Komend schooljaar gaan wij op zoek naar een geschikte vorm om burgerschap en integratie in een doorgaande lijn vast te leggen voor de schoolloopbaan.

"Goed gedrag kun je leren"

De Vlinderakker kijkt op een positieve manier naar gedrag van kinderen en medewerkers. Er heerst op school een klimaat dat veilig is voor iedereen, waarbinnen je mag zijn wie je bent! De Vlinderakker draagt bij aan integrale schoolveiligheid door duidelijke afspraken te hebben over hoe we met elkaar, kinderen en ouders om willen gaan. Waar we elkaar in kunnen versterken, waar de grenzen liggen en over hoe we elkaar aanspreken wanneer we ons hier niet aan houden. Komend schooljaar zullen we aan de slag gaan met de nieuwe methode 'Kwink', die goed aansluit bij de principes van Positive Behaviour Support, ook wel PBS. Samen met medewerkers, leerlingen, ouders en andere betrokkenen besteden we veel aandacht aan positief gedrag en omgangsvormen. Het motto 'Goed gedrag kun je leren!' bekrachtigen wij als school, doordat we samen duidelijk zijn in de gedragsverwachtingen en het gewenste gedrag aanleren door voordoen, nadoen en oefenen.

"Naar ruimte om te groeien!"

Bij Kindcentrum De Vlinderakker is opvang en onderwijs hard op weg naar het vormen van een ononderbroken ontwikkelingslijn 0 tot 13 jaar. Doordat we samen in één gebouw zitten, werken we intensief samen tussen opvang en onderwijs. Tijdens activiteiten slaan we de handen ineen, zodat de talenten van kinderen tot het hoogst haalbare worden ontwikkeld. Het zijn alle betrokken professionals die samen (kern)kwaliteiten en talenten bij de kinderen weten aan te boren en te ontwikkelen door inzet van coaching-, begeleiding- en communicatieve vaardigheden. Door het bundelen van krachten van ouders, professionals en de gemeenschap, kunnen we kinderen de mogelijkheid bieden om te anticiperen en door te groeien in hun eigen ontwikkeling en sociale omgeving.

We zijn één team met één pedagogische visie en we laten de overgang van kinderopvang naar onderwijs zo natuurlijk mogelijk verlopen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Uitgangspunten en werkvormen:

We stimuleren een zo groot mogelijke zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid, waarbij de kinderen mede verantwoordelijk worden gemaakt voor het eigen leerproces. Wij willen bij De Vlinderakker ons onderwijs zo inrichten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn recht komt. De kinderen leren zowel individueel als samen. We vinden het van belang dat kinderen leren om keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen. Het kind wordt steeds meer mede-eigenaar van zijn eigen leerproces. De differentiatie geven we ieder jaar meer vorm bij spelend leren in een unit 1 t/m 3 en bij gepersonaliseerd leren in de units 4 t/m 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:


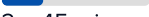


- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Motoriek	 3 u 00 min	 3 u 30 min
Thematisch werken	 2 u 15 min	 2 u 30 min
Spel	 7 u 00 min	 8 u 00 min
Taal/lezen	 4 u 00 min	 5 u 30 min
Rekenen	 2 u 45 min	 3 u 30 min
Sociaal-Emotioneel Leren	 1 u 00 min	 2 u 00 min

Unit 1-2-3 (aanmelding en kleuters)

Enkele weken voor de vierde verjaardag van uw kind wordt door de leerkracht van uw kind een afspraak met u gemaakt voor een intakegesprek. U kunt dan bijzonderheden over uw kind met haar bespreken en u ontvangt een 'welkomstflyer' over het reilen en zeilen in unit 1-2-3.

Ook worden er dan afspraken gemaakt voor de zogeheten gewenningsdagen. Uw kind mag vóór zijn/haar vierde verjaardag, in overleg met u, vier dagdelen op school komen om aan de leerkracht en de groep te wennen. Als uw kind gebruik maakt van de opvang, dan gaan de pedagogisch professionals regelmatig met uw kind oefenen en kennismaken in unit 1-2-3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	8 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing						
Schrijven	2 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spel	1 u 45 min					
Voorlezen/Nieuws		2 u 15 min	2 u 15 min			
Digitale geletterdheid	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
SEC	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Beweging in kleine pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Zelfstandig werken		1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Taalleesonderwijs

In unit 1-2-3 beginnen de kinderen met het leren lezen en staat in leerjaar 3 de leesontwikkeling centraal. Er wordt gebruik gemaakt van de methode 'Veilig leren lezen'. Uit onderzoek is gebleken dat het niveau van technisch lezen achteruit gaat, wanneer er niet systematisch geoefend wordt. Daarom blijven we t/m groep 8 veel aandacht aan het technisch lezen besteden, dit doen we door middel van LIST-lezen. Daarnaast blijft het accent liggen op andere vormen van lezen, zoals boekbespreking, waarderend lezen, studerend lezen, zelfstandig lezen en zelf verhalen schrijven. Voor kinderen, die moeite hebben met lezen, kunnen een aantal andere methodieken ingezet worden om de leesvaardigheid te bevorderen. Enkele voorbeelden hiervan zijn: Bouw, Taal in Blokjes, Ralfi lezen, Connect lezen en Flits.

Op De Vlinderakker leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Voor het leergebied Spelling gebruiken we o.a. Gynzy en werken we, door middel van Chromebooks, vanuit de leerlijnen. Daarnaast maken we gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Engels

Omdat kinderen op een steeds jongere leeftijd met de Engelse taal in aanraking komen en omdat Engels in het vervolgonderwijs een steeds grotere rol speelt, besteden we extra aandacht aan Engels. We werken met de methode "Groove Me" voor de groepen 1 t/m 8. Groove Me is een revolutionaire digibord methode voor Engels in het basisonderwijs. Deze methode leert kinderen Engels op basis van muziek. Het is bewezen dat muziek kinderen helpt om Engels beter te onthouden. Vanuit het thema van het lied worden woorden en grammatica aangeboden.

Rekenonderwijs

Rekenen en wiskunde vinden we op De Vlinderakker een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richten we ons ook bewust op het automatiseren, om de basisvaardigheden goed in te slijpen. In de groepen 1 t/m 3 werken we met de methode Semson. Met Gynzy werken we, door middel van Chromebooks in groep 4 t/m 8, vanuit de leerlijnen. Daarnaast maken we gebruik van het IEP-leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Wereldoriëntatie/Thematisch werken

Op De Vlinderakker willen we dat kinderen groepsoverstijgend en thematisch met wereldburgerschap-uitdagingen werken. Een aantal keer per jaar staat er een thema binnen de locatie centraal. Andere thema's worden vanuit de methode of vanuit ideeën van de leerlingen vormgegeven.

Hiernaast volgen we natuureducatielessen in alle groepen georganiseerd door VNM Natuuravontuur Hilvarenbeek. Ook neemt om het jaar unit 4-5 deel aan natuurproject 'Het Bewaarde Land'. Elk jaar nemen we deel aan de First Lego League. Kinderen in de hogere groepen leren hierdoor goed samenwerken en oplossingsgericht denken, ontdekken spelenderwijs de basis van programmeren en ontwikkelen hun presentatietechnieken.

Kunstzinnige vorming

Op De Vlinderakker vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten, die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, zodat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten. Op De Vlinderakker krijgen alle kinderen dans-, muziek- en dramalessen aangeboden vanuit Het MDT-collectief Hilvarenbeek.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Minimaal 2 keer per week krijgen alle kinderen een gymles, één daarvan wordt gegeven door een vakleerkracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Leerplein
- Podiumzaal
- BSO-ruimte



2.2 Het team

Team De Vlinderakker is een professioneel en lerend team. Op De Vlinderakker werken en leren mensen met elkaar om resultaten te bereiken die belangrijk zijn: voor de kinderen, voor de samenleving, voor de medewerkers zelf en voor de locatie als geheel.

Op de website van onze locatie kunt u meer informatie vinden over de teamleden van opvang & onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Mocht een leerkracht wegens ziekte of om andere redenen afwezig zijn, dan gaan we op zoek naar een vervangende leerkracht. Stichting Etuda maakt gebruik van 'De Vervangingsmanager'. Als er een vervanger beschikbaar is, dan wordt u altijd zo snel mogelijk ingelicht over wie de vervanger in de groep van uw kind is.

Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn, dan proberen we intern een passende oplossing te zoeken. Bijvoorbeeld IB'er/OOP'er die een dag voor de klas staat of we zullen de groep opsplitsen/samenvoegen.

Mochten de dagen daarna ook geen vervangers beschikbaar zijn, dan kan het zijn dat we u vragen uw kind voor één of meerdere dagen thuis te houden. Dit is uiteraard niet wenselijk en we zullen onze uiterste best doen om dit zo lang mogelijk te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voorschoolse educatie/peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Kinderen zijn het meest gebaat bij een geïntegreerde opvoeding en ontwikkeling in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Het doel van de integratie tussen opvang en onderwijs is om elk kind dat te bieden dat het nodig heeft om zijn talenten en kansen zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het team van De Vlinderakker begeleidt vanuit één pedagogische en didactische visie de kinderen.

In dit hoofdstuk werken we de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van ons pedagogisch en onderwijskundig beleid uit voor de kinderen van 0 tot 13 jaar.

Pedagogisch beleid

In de eerste jaren van het leven van kinderen vormt zich de basis van hun ontwikkeling naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Wij vinden het belangrijk om kinderen te helpen zelfvertrouwen te ontwikkelen en respect te hebben voor zichzelf, anderen en de natuur. We leren kinderen van jongs af aan te kijken naar de wereld om hen heen en laten ze zien hoe ze zich kunnen bewegen in onze maatschappij. Het is vanuit deze visie belangrijk dat we samen met ouders, de opvang en het onderwijs een doorgaande (leer)lijn bieden in de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. In ons kindcentrum zorgen we voor een veilige basis, een plek waar kinderen van 0 – 13 jaar zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. De veilige omgeving nodigt kinderen uit om op onderzoek te gaan, zich te ontwikkelen en plezier te beleven. Onder begeleiding van de pedagogisch professionals leren jonge kinderen spelenderwijs; zij stimuleren interacties tussen kinderen onderling, bevorderen de betrokkenheid en zelfstandigheid van kinderen, stimuleren creativiteit, motorische ontwikkeling, spel- en taalontwikkeling. Individuele zorg, praten en uitleggen, maar ook structuur en grenzen stellen horen daarbij.

Doelstellingen opvang

Het bieden van verantwoorde kinderopvang hebben wij uitgewerkt in vier pedagogische doelen:

1. Emotionele veiligheid; met de kinderen gaan wij op een sensitieve en responsieve manier om. Daarbij tonen wij respect voor de autonomie van kinderen. Het stellen van grenzen aan het gedrag en het bieden van structuur legt een veilige basis, een “thuis” waar ze kunnen ontspannen en zichzelf mogen zijn. Kortom kinderen moeten zich prettig en geborgen voelen.
2. Zelfstandig functioneren; kinderen dagen wij spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun motorische, cognitieve en creatieve vaardigheden. Hun taalontwikkeling is daarbij essentieel om zich te leren uitdrukken en in hun sociale contacten met anderen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Respect voor het unieke van ieder kind is daarbij het uitgangspunt. We bieden mogelijkheden om kinderen zelfvertrouwen te laten ontwikkelen en een positief zelfbeeld te vormen.
3. Sociale competenties; kinderopvang is een sociaal gebeuren en voor kinderen een prima basis om spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden bij te brengen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
4. Overdracht van normen en waarden; kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving, met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

VE-beleid

Middels Voorschoolse Educatie (VE) stimuleren wij de ontwikkeling van kinderen. Belangrijk is om met ouders samen te werken aan de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de thema's (themabrief) met daarin uitleg over het thema. Het doel daarbij is dat ouders thuis met de kinderen kunnen praten over wat ze tijdens de peuteropvang hebben gedaan. Voor kinderen met een VE-indicatie vanuit het consultatiebureau zit er een verplichte opbouw in het aantal dagdelen waarop de kinderen komen, namelijk:

2 jaar--2 dagdelen 2,5 jaar-- 3 dagdelen 3 jaar -- 4 dagdelen

De pedagogische coach ondersteunt de collega's in het werken met VE. Het stimuleren van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid lopen als een rode draad door het programma van de dag, evenals het ontwikkelingsgericht werken. Het VE programma wordt op basis van een thema aangeboden. Hierbij stimuleren wij de peuters in hun ontwikkeling op het gebied van taal, motoriek, rekenen en muziek. Door alle thema's en activiteiten wordt ook gericht gewerkt aan vier sociaal emotionele gebieden:

*zelfkennis

*zelfvertrouwen

*rekening houden met anderen

*samen spelen en werken

De kinderen worden spelenderwijs in contact gebracht met de school en gaan regelmatig op bezoek bij de onderbouw. Hiermee willen wij de kinderen een goede basis bieden voor de rest van hun leven en maken wij een soepele overgang naar de basisschool mogelijk.

Wenbeleid

Nieuwe kinderen krijgen de gelegenheid te wennen door voorafgaand aan de plaatsingsdatum 2 keer voor de duur van maximaal één dagdeel per keer. In principe vindt dit plaats op de rustige dagdelen, zodat ouder en kind alle aandacht kunnen krijgen. Wanneer kinderen doorstromen naar een andere stamgroep, wordt ook dit principe aangeboden. Deze wenperiodes worden ingericht onder de tijd dat het kind naar de opvang komt.

Volgen en signaleren van ieder kind door de eigen mentor

Elk kind heeft er recht op om bewust gezien en gevolgd te worden, niet alleen in zijn ontwikkeling, maar ook in zijn welbevinden als kind en zijn functioneren binnen de groep. Daarom werken wij met een mentor, die als pedagogisch professional werkt op de groep van het kind. De mentor bespreekt periodiek de ontwikkeling van het kind met de ouders en is het aanspreekpunt bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. De ouder maakt bij het intakegesprek kennis met de mentor. Bij de BSO is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind.

Het ontwikkelingsverloop van kinderen van 0 – 4 jaar brengen we in beeld via een observatielijst, die rondom iedere verjaardag van het kind ingevuld wordt en waarvan de inhoud met de ouders wordt besproken. Zodra blijkt dat een ontwikkelingsgebied extra aandacht nodig heeft, dan krijgt het kind daar in het spel een extra stimulans in aangeboden.

In het kader van vroegsignalering kan het in sommige situaties wenselijk zijn om na overleg met ouders contact op te nemen met het ondersteuningsteam van het kindcentrum. Het ondersteuningsteam bestaat uit: de intern begeleider van De Vlinderakker, BPO-er (Begeleider Passend Onderwijs), verpleegkundige van het consultatiebureau en de JOOB (jeugd, ouders, opvoed, begeleider).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op onze locatie zijn we voortdurend in beweging. We behouden dat wat goed gaat, maar blijven op zoek naar verbeteringen. Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van de opvang en het onderwijs worden bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Onze kwaliteitszorg is een verzameling van instrumenten dan wel acties. De basis voor de ontwikkeling van beleid en kwaliteit ligt vast in het strategisch beleidsplan van Etuda en het vierjaarlijks op te stellen schoolplan. In dit schoolplan staan de ambities van onze locatie, wat we uiterlijk in 2028 van iedere ambitie concreet terug willen zien en met welke beleidsvoornemens we de ambities gaan realiseren. We werken hierbij conform de PDCA-cyclus. Verbeteren en vernieuwen is een continu proces. Door veranderingen in de omgeving wordt voortdurend een beroep gedaan op het aanpassingsvermogen van de organisatie en de medewerkers. Inspiratie en innovatie komen voort uit de metingen in de resultaatgebieden en uit de oriëntatie op externe ontwikkelingen en eigen leerervaringen.

De basis van onze kwaliteitszorg

De directeur stuurt de ontwikkeling van het kindcentrum aan en is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de opbrengsten van opvang en onderwijs en daarmee ook voor de uitvoering van het beschreven kwaliteitszorgsysteem. Er wordt op het gebied van kwaliteitszorg nauw samengewerkt met de manager opvang en de intern begeleider.

Hoe bereiken we deze doelen?

Interne beoordeling/zelfevaluatie

Op De Vlinderakker zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. Door gebruik te maken van de cirkel van Deming (plan-do-check-act) nemen we elk schooljaar een aantal beleidsterreinen in het vizier, waarvan de kwaliteit wordt onderzocht, zo nodig bijgesteld en geborgd. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan, het strategisch beleidsplan, actuele ontwikkelingen en draagkracht. Het jaarplan wordt gecommuniceerd met het bestuur, het bovenschools management en de locatieraad. In de nieuwsbrief voor de ouders vermelden we een aantal sterke punten van de school en de gekozen verbeterpunten voor het komende schooljaar.

Kindcentrum De Vlinderakker zorgt systematisch en planmatig voor het behoud en de verbetering van de kwaliteit door onder meer:

- * Systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus
- * Het werken met een jaarplan voor het kindcentrum
- * Vastleggen en bewaken van teamafspraken
- * Systematisch opbrengsten in kaart brengen en bespreken, zowel binnen het centrum als ook met het College van Bestuur

We werken vanuit een kwaliteitskader met daarin opgenomen belangrijke kengetallen. Deze kengetallen zijn richtinggevend voor een continue en duurzame ontwikkeling van ons kindcentrum.

Binnen ons kwaliteitskader onderscheiden we de volgende gebieden:

- * Opbrengsten opvang
- * Opbrengsten onderwijs
- * Kwaliteit van de medewerkers
- * Kwaliteitszorg
- * Veiligheid
- * Maatschappij (onderwijsinspectie)
- * Tevredenheid (ouders, leerlingen, team)
- * Middelen

De Vlinderakker is gericht op voortdurende kwaliteitsverbetering. Daarbij past dat collega's zich bewust zijn van hun rol als het gaat om kwaliteit van opvang en onderwijs. Alle collega's zijn op de hoogte van de ambities uit het schoolplan en de voornemens uit het jaarplan. Ze zijn kritisch naar zichzelf en de organisatie. Bij nieuwe ontwikkelingen zijn collega's actief betrokken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Het ondersteuningsprofiel staat in verbinding met het Dorpsondersteuningsplan (DOP), met het koersplan van Stichting Etuda en met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Plein 013.

Kindcentrum De Vlinderakker is de enige onderwijs- en opvanglocatie in het dorp Biest-Houtakker, die begeleidt kinderen van 0 tot 13 jaar bij het opgroeien, leren en ontwikkelen. Alle kinderen kunnen via een doorgaande lijn de kennis en vaardigheden verwerven die ze nodig hebben om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden.

Onze kleinschalige voorziening vormt een veilige basis van waaruit we kinderen leren om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Intensief samenwerken met ouders, dorpsondersteuner, partners en de leefgemeenschap van Biest-Houtakker maakt dit mogelijk. Alle professionals zijn goed in hun vak, werken graag samen en weten elkaars expertise optimaal in te zetten. Ons streven hierbij is, dat we alle kinderen uit Biest-Houtakker passende opvang en passend onderwijs op onze locatie kunnen bieden.

Het is belangrijk om iets te doen met de verschillen die we waarnemen. Dit kan zijn door werkvormen of in de manier waarop we onze leerstof aanbieden. Wij willen op De Vlinderakker ons onderwijs zo inrichten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn recht komt. De kinderen leren zowel individueel als samen. We vinden het van belang dat kinderen leren om keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen. Het kind wordt steeds meer mede-eigenaar van zijn eigen leerproces.

Om dit te kunnen realiseren hebben we het volgende opgestart:

- * We werken in onze units volgens de SLO doelen en willen, dat kinderen zich volgens een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. Kinderen worden zich bewust van het doel wat ze moeten bereiken en gaan daarna zelf keuzes maken in wat ze gaan oefenen of leren en op welke manier. Het taakwerk heeft een opbouw in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- * Op De Vlinderakker hebben we een leerlijn zelfstandigheid ontwikkeld, zodat we kinderen in stappen kunnen leren en begeleiden in wat nodig is om zelfstandig keuzes te maken en zelfstandig te kunnen werken
- * De differentiatie willen we de komende jaren nog beter vorm gaan geven in spelend leren (0-7 jaar) en gepersonaliseerd leren (7-13 jaar).
- * We voeren 2 keer per jaar kindgesprekken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit het koersplan van het Samenwerkingsverband Plein 013 zijn besturen tot overeenstemming gekomen om zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te creëren binnen de wijk/dorp waarin de kinderen opgroeien. Dit maakt dat er binnen de wijken en dorpen een gezamenlijke verantwoordelijkheid ligt om samen een passend netwerk te creëren middels integrale verbindingen tussen onderwijs, zorg SMW en Toegang, waarbij het belangrijk is dat men elkaar weet te vinden. Het gaat hierbij om het gebruik maken en versterken van elkaars expertise. Inhoudelijke uitwerking dient door iedere buurt specifiek bereikt worden, waarbij scholen vanuit hun eigen ondersteuningsplannen gaan toewerken naar een gezamenlijk buurtondersteuningsplan.

De werkzaamheden van de BPO-er (begeleider passend onderwijs) Hilvarenbeek worden verricht binnen de 7 scholen in de kernen van Hilvarenbeek en Hilvarenbeek. Dit zijn de volgende scholen: De Doelakkers, Starrebos, OBS de Driehoek in Hilvarenbeek, Torenlei in Esbeek, De Jozef in Haghorst, De Vlinderakker in Biest-Houthakker en de Willibordus in Diessen. De scholen zijn allemaal een onderdeel van een Kindcentrum, bieden onderwijs en ondersteuning aan kinderen in de basisschoolleeftijd en bereiden kinderen voor op het vervolgonderwijs.

Op de schoollocatie werkt een team van directeur, IB-er/KC-er(s), leerkrachten, onderwijsondersteuners en pedagogisch professionals. De BPO-er is onder verantwoordelijkheid van de besturen belast met het leveren van een bijdrage aan o.a. realiseren thuisnabij onderwijs/passend onderwijs binnen de wijk. Een belangrijk orgaan is hierbij het IDBGH overleg waarin directeurs, IB-ers/KC-ers, bestuurders en vast contactpersoon van de gemeente deelnemen.

Ambitie IDBGH Hilvarenbeek: Elk kind kan zich ontwikkelen in een omgeving dat optimaal is ingericht vanuit de ontwikkelbehoefte van het kind. Dit kan worden vertaald naar de drie centrale vragen:

1. Hoe is het welbevinden van de leerling?
2. Is er ontwikkeling en groei zichtbaar bij de leerling?
3. Kan de school de ondersteuning bieden?

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op De Vlinderakker is een lees -en rekencoördinator aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

We werken met een leerteam voor sociale veiligheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de stichting is er een specialist Hoogbegaafdheid en een NT2 specialist aangesteld. En werken we met een leerteam Gedrag werkt!

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

1 x per week wordt de gymles gegeven door een docent van het BeweegBuro.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de methode 'Kwink'. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) (inclusief burgerschap en mediawijsheid) voor groep 1 t/m 8. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, wat gericht is op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Het sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Bij de opvang en op school streven we naar sociale, psychische en fysieke veiligheid voor alle kinderen. Dit mag niet door handelingen van anderen worden aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat wij optreden tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en dit zoveel mogelijk voorkomt.

De Vlinderakker zorgt ervoor dat:

Er een veiligheidsbeleid wordt gevoerd (Sociaal Veiligheidsplan).

Er jaarlijks een monitoring plaatsvindt van de veiligheidsbeleving van leerlingen (Mijn Vensters-Scholen op de kaart).

Er een coördinator en aanspreekpunt is voor sociale veiligheid.

Handle with Care

Onze school doet mee aan het project 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met Veilig Thuis en de gemeente. Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

De groepsleerkracht kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Het is goed dat een leerling zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, kan de leerling sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, wordt onze school door middel van een 'Handle with Care-signaal' geïnformeerd.

Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgen Veilig Thuis en de gemeente er vervolgens *alleen* voor dat de volgende gegevens door aan de directeur of de intern begeleider waar de leerling op school zit:

- de naam van de leerling;
- de geboortedatum van de leerling;
- het signaal 'Handle with Care'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet aan ons mee.

De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangen heeft, neemt zo snel mogelijk contact op met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. De groepsleerkracht kan de leerling laten blijken dat hij of zij er voor de leerling is of ruimte geven om zijn of haar verhaal te doen als daar behoefte aan is. Een toets van die dag kan bijvoorbeeld verzet worden naar een andere dag, of de leerling mag tijdens de les op een rustig plekje zitten om even tot rust te komen. De groepsleerkracht of intern begeleider neemt contact op met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school.

Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal van de politie. Het signaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om zo snel als mogelijk de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden.

Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact met ons op.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Evie	evie.vanderheijden@etuda.nl
Vertrouwenspersoon	Evie	evie.vanderheijden@etuda.nl
Vertrouwenspersoon	Diewertje	diewertje.deltrap@etuda.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en Kindcentrum De Vlinderakker is erg belangrijk. Op De Vlinderakker zijn veel ouders die op een of andere manier actief zijn in de opvang en school. We willen een locatie zijn waar u zich welkom en betrokken voelt, waar zorgen en problemen gemakkelijk besproken kunnen worden. Schroom dus niet om binnen te lopen en ons aan te spreken, u bent van harte welkom.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief

Elke 14 dagen ontvangen ouders op donderdag een digitale nieuwsbrief met kalender. Post wordt steeds op donderdagen mee naar huis gegeven aan uw kind. We proberen zoveel mogelijk te voorkomen dat uw kind op andere dagen losse informatie meekrijgt.

Ouderavonden-oudergesprekken-rapporten

Gedurende het schooljaar zullen er diverse ouderavonden worden gepland. De data van de algemene informatieavond, de oudergesprekken en een extra informatieavond voor de ouders van de schoolverlaters kunt u terug vinden op de jaarkalender.

Met de rapporten informeren we u goed en duidelijk over de ontwikkeling van uw kind. Uw kind ontvangt 2 rapporten per schooljaar (1e rapport februari en 2e rapport juni). De exacte data staan vermeld in de jaarkalender. Elke kind krijgt voor thuis een opbergmap waar de rapporten in bewaard kunnen blijven.

Naast deze rapporten zijn er een aantal ouderavonden. In oktober wordt u uitgenodigd voor een individueel gesprek om de plannen voor komend schooljaar en de (sociaal emotionele) ontwikkeling van uw kind te bespreken. Op deze manier bent u beter geïnformeerd over de zaken waar uw kind mee bezig is op school. Daarnaast kunt u de leerkracht informeren over zaken waarvan zij op de hoogte moet zijn. In februari volgt een uitnodiging voor een oudergesprek naar aanleiding van het eerste rapport. Bij het tweede rapport in juni nodigt de leerkracht u uit voor een rapportgesprek wanneer dit wenselijk is. Natuurlijk kunt u ook zelf een gesprek met de leerkracht aanvragen naar aanleiding van het tweede rapport. Tussentijds kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht wanneer daar aanleiding toe is.

Afspraken met leerkrachten

Het team is altijd bereid om buiten de ouderavonden een afspraak te maken! Als u daar behoefte aan heeft, laat het ons weten.

Gesprek met IB'er of directeur

Mocht u graag in gesprek gaan over zorg met de IB'er? Of heeft u een vraag of wilt u iets kwijt aan de directeur? U kunt altijd even binnenlopen of een afspraak maken. Zij gaan graag met u in gesprek.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden, kan het voor ons (de school) moeilijk zijn om te bepalen welke positie De Vlinderakker bij het verstrekken van informatie moet innemen. De wet biedt ons hierin echter een duidelijke richtlijn. We zijn als school namelijk verplicht beide ouders op gelijke wijze te informeren. Dus ook de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast heeft recht op informatie. Alleen in geval van zeer zwaarwegende argumenten kan van die richtlijn worden afgeweken.

Vanwege onze neutrale positie hebben wij ervoor gekozen beide ouders op een gelijke wijze te informeren. Om hierboven genoemde redenen zal het adres van de niet met het ouderlijk gezag belast zijnde ouder evenzo in onze administratie worden opgenomen. Voor zover van toepassing wordt uw medewerking gevraagd bij het vastleggen van oudergegevens. Wij vragen begrip voor onze positie. Als de adresgegevens van de niet bij het kind wonende ouder bij ons bekend zijn, wordt hij/zij door de school op de hoogte gesteld van: Locatiegids, ouderavonden, contactavonden, schoolresultaten, toetsresultaten, rapporten, informatie aangaande schoolreizen en de verwijzing naar vervolgonderwijs. Als dit niet is toegestaan (bijv. via een gerechtelijke uitspraak), moet het schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd. In de situatie waarin beide ouders, ook na de scheiding, samen het gezag hebben, dient de school beide ouders te informeren. Als hoofdregel geldt dat beide ouders het gezag behouden. Dit is alleen anders als de rechter op een uitdrukkelijk verzoek anders heeft besloten en dus het belang van de minderjarige dat vereist. Steeds zullen beide ouders – al dan niet gezamenlijk - geïnformeerd moeten worden.

Als school zien wij graag beide ouders samen op het oudergesprek. Op deze wijze bevorderen we dat de informatie die aan de ene ouder wordt gegeven dezelfde is als de informatie die aan de andere ouder wordt gegeven. We willen niet in de ouderlijke strijd verwickeld raken en zullen derhalve de informatie steeds - gevraagd of ongevraagd – aan beide ouders verstrekken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling, machtsmisbruik en vertrouwenscontactpersonen

Klachtenregeling

Indien er onvrede bestaat over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door een persoon of groepering binnen de Stichting Etuda kan daarover een klacht worden ingediend. Wij gaan ervan uit dat u eerst een oplossing zoekt met de directbetrokkene(n). Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, is er de mogelijkheid om contact op te nemen met de directeur van De Vlinderakker. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan heeft Etuda een procedure voor melding en afhandeling van klachten. Deze vindt u op de website van Etuda. Hierin staan de interne en externe klachtenprocedures beschreven.

Alle Etuda locaties zijn aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl). Dit is een onafhankelijke landelijke klachtencommissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende stichting. Contactgegevens: 030 - 280 95 90 of info@onderwijsgeschillen.nl.

Machtsmisbruik en vertrouwenscontactpersonen

Interne vertrouwenscontactpersonen

Op iedere school is ten minste één interne vertrouwenscontactpersoon aanwezig ten behoeve van leerlingen/ouders bij klachten over machtsmisbruik. De naam van de interne vertrouwenscontactpersonen zijn Evie en Diewertje. Leerlingen en/of ouders kunnen bij hen terecht in geval van machtsmisbruik of een vermoeden daarvan. De interne vertrouwenscontactpersoon bespreekt welke stappen ondernomen kunnen worden en kan leerlingen/ouders eventueel doorverwijzen naar een externe vertrouwenscontactpersoon. Zowel de interne vertrouwenscontactpersoon als de externe vertrouwenscontactpersoon heeft een vertrouwelijke functie. Dat betekent dat er alleen met uw toestemming aan anderen informatie gegeven mag worden.

Externe vertrouwenscontactpersonen

Stichting Etuda heeft een externe vertrouwenspersoon die werkzaam is voor alle locaties binnen de stichting. Leerlingen/ouders kunnen naar een externe vertrouwenscontactpersoon worden doorverwezen, maar men kan ook rechtstreeks contact opnemen.

De externe vertrouwenspersoon is te bereiken via 'Vertrouwenwerk'.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Etudaraad (GMR)
- Locatieraad (MR)
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Locatieraad

Kindcentrum De Vlinderakker heeft een locatieraad (MR) die bestaat uit een ouder- en een personeelsgeleding vanuit opvang en onderwijs. De locatieraad adviseert en beslist over een aantal belangrijke (beleids)zaken. De raad heeft een rol als bewaker van kwaliteit en afspraken. De taken en bevoegdheden van de raad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de raad aanklaarten.

Stichting Etuda heeft een gemeenschappelijke Etudaraad (GMR). Hier bespreekt men onderwerpen die voor alle scholen, opvang en voor het bestuur van belang zijn. Het spreekt vanzelf dat ook de bevoegdheden nauwkeurig in een reglement zijn vastgelegd. Beide raden zijn bevoegd om voorstellen te doen, standpunten kenbaar te maken, adviezen te geven, instemming te verlenen aan of zich te onthouden van instemming betreffende voorstellen van het bestuur. De vergaderingen van Locatieraad en de Etudaraad zijn, tenzij anders vermeld, openbaar.

Oudervereniging

De belangrijkste doelstellingen en activiteiten van de oudervereniging zijn:

- de belangen van kinderen en ouders behartigen
- de contacten tussen ouders en team bevorderen
- meewerken van ouders op school bevorderen
- de schoolbijdrage beheren
- de ouders vertegenwoordigen bij team, medezeggenschapsraad en andere instanties (bijvoorbeeld gemeente)
- mede organiseren van allerlei activiteiten op school

Meer informatie over de leden van van de Locatieraad en de oudervereniging vindt u op onze website.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Educatieve uitstapjes
- Sportdag

Er zijn geen overige schoolkosten.

Van alle ouders wordt door de oudervereniging een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Zonder deze vrijwillige schoolbijdrage zijn activiteiten als sinterklaas en kerstvieringen, het schoolreisje en de sportdag niet mogelijk. De hoogte van de vrijwillige schoolbijdrage is € 25 per leerling per schooljaar. Het geld wordt via een machtiging geïnd door de penningmeester van de oudervereniging. U hoeft dus geen geld mee te geven. De oudervereniging geeft jaarlijks aan waaraan het geld wordt besteed. Het schooljaar bestaat uit 10 maanden. Voor elke maand dat een leerling nog niet of niet meer op school zit wordt een reductie van 10% gegeven.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Alle kinderen mogen meedoen.

Stichting Leergeld Hilvarenbeek

Voor ouders die zijn aangesloten bij Stichting Leergeld Hilvarenbeek geldt dat zij in aanmerking kunnen komen voor vergoedingen voor de verplichte bijdrage voor (buiten)schoolse activiteiten. Indien u bent aangesloten bij Leergeld Hilvarenbeek neem dan contact op met uw intermediair om te bespreken of Leergeld Hilvarenbeek de bijdrage voor u kan vergoeden. Indien u wilt weten of u in aanmerking komt voor vergoedingen vanuit Stichting Leergeld Hilvarenbeek kunt u een e-mail sturen naar info@leergeldhilvarenbeek.nl.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind rekenen wij natuurlijk op een bericht van uw kant. Dit kan via de schoolapp, mondeling of telefonisch. Als wij omstreeks 9.00u uur nog geen bericht hebben omtrent een kind dat niet op school is, gaan wij zelf informeren. Ook moet u de kinderen nog afmelden via het ouderportaal van de opvang, wanneer u hier gebruik van maakt. Kinderen worden ook wel eens ziek tijdens de schooluren. Wij proberen dan de ouders of verzorgers te bereiken, meestal telefonisch. Wij vragen u dan het kind op school te komen ophalen. Kunnen wij niemand bereiken dan blijft het kind op school. Mocht het zodanig ziek zijn, dat verzorging onmiddellijk nodig is, dan schakelen wij medische hulp in.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als een kind vijf jaar oud wordt, is het leerplichtig. Dat betekent dat u uw kind vanaf dat moment niet zomaar kunt thuishouden. In bepaalde gevallen zult u verlof moeten aanvragen. Daar zijn richtlijnen voor. Bij een bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of bijvoorbeeld tandarts verwachten wij van u dat u dat regelt met de betreffende leerkracht. Wij weten dat het niet altijd mogelijk is maar wij vragen u toch dit soort zaken zo veel mogelijk buiten de schooluren te plannen. Als de afspraak toch onder schooltijd valt, zien wij graag dat u uw kind op school komt ophalen: wij sturen liever geen kinderen naar huis. Voor bezoek aan een arts, tandarts e.d. kunt u volstaan met een kort briefje aan de leerkracht van uw kind.

Naast de vastgestelde vakanties kunt u slechts in bijzondere situaties extra verlof aanvragen bij de directeur. Ook voor 4 jarige kinderen dient u verlof aan te vragen.

Dit zijn de wettelijke richtlijnen voor het aanvragen van verlof.

Verlof wordt verleend:

- Voor het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten.
- Bij huwelijks- (12½, 25, 40, 50, 60 jaar) of ambtsjubileum (25, 40 en 50 jaar) van ouders en grootouders.
- Bij ernstige ziekte en overlijden van ouders of bloed- en aanverwanten.
- Bij verhuizing.
- Bij bezoek aan specialist, huisarts of tandarts, indien dat niet mogelijk is op vrije dagen of woensdagmiddag.
- Bij extreme weersomstandigheden voor leerlingen buiten de bebouwde kom.

Er wordt géén verlof verleend voorkomend uit bijv.:

- Afwijkend vakantierooster van andere gezinsleden.
- Vakantie buiten het seizoen i.v.m. lagere prijzen.
- Eerder afreizen/later terugkomen om drukte en files te vermijden.
- Vakantie buiten de reguliere schoolvakanties is bij uitzondering mogelijk indien sprake is van een van de volgende situaties:
 - Een van de ouders een seizoensgebonden beroep heeft, waardoor er slechts buiten de schoolvakanties op vakantie gegaan kan worden. Een werkgeversverklaring wordt overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is. Deze vakantie niet valt in de eerste twee lesweken van het schooljaar en niet langer duurt dan 10 schooldagen.

Dit bijzonder verlof dient tijdig te worden aangevraagd doormiddel van een speciaal aanvraagformulier dat op de website of bij de directie verkrijgbaar is. Zonder dit formulier wordt nooit toestemming verleend! De directeur is wettelijk verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind zonder toestemming thuis houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan worden verleend alleen als het vastgelegd en goedgekeurd is door middel van het verlofformulier. Het formulier kunt u op onze website vinden of kunt u aan het team vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsprocedure:

- De beslissing over toelating van leerlingen berust bij het bevoegd gezag. In het mandaatbesluit van stichting Etuda is de bevoegdheid over toelating gemandateerd aan de directeur van de locatie.
- Als een kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt kan het aangemeld worden bij een locatie van Etuda. Een eerdere aanmelding vóór de leeftijd van 3 jaar (een zogenaamde vooraanmelding) is niet mogelijk.
- Met de inschrijving van een kind op één van de scholen van Etuda aanvaarden en respecteren de ouders/verzorgers de uitgangspunten en doelstellingen van het bestuur van de Stichting, zoals vastgelegd in de statuten.
- Ouders moeten hun kind schriftelijk bij een locatie aanmelden, zo mogelijk ten minste tien weken voorafgaand aan de datum waarop de toelating wordt gevraagd. Ouders mogen hun kind bij meerdere locaties tegelijkertijd aanmelden. Zij moeten dan wel aangeven dat zij hun kind ook bij een andere locatie hebben aangemeld en wat de locatie van voorkeur is.

Het bevoegd gezag moet na de aanmelding beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. De locatie kan daarbij gebruik maken van:

- * informatie van de ouders over de eventuele beperkingen die het kind heeft in zijn deelname aan het onderwijs.
- * het onderwijskundig rapport (zie ook 'onderwijskundig rapport').
- * aanvullend onderzoek of aanvullende informatie van de basisschool, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.
- De locatie kan de aanmelding ook buiten behandeling laten wanneer ouders onvoldoende gegevens hebben aangeleverd om de aanmelding te kunnen beoordelen. Deze gegevens moeten wel aan ouders gevraagd zijn en zij moeten wel eerst in de gelegenheid worden gesteld om de ontbrekende gegevens aan te vullen. Binnen vier weken na het verstrijken van de door het bevoegd gezag gestelde termijn kunnen ouders dan worden bericht dat de aanmelding niet in behandeling wordt genomen. In een dergelijke situatie is er geen zorgplicht en bestaat er ook geen bezwaarmogelijkheid.
- Het bevoegd gezag neemt naar aanleiding van de aanmelding schriftelijk een besluit. Het besluit wordt zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk 6 weken na ontvangst van de aanmelding genomen. Deze termijn kan met maximaal 4 weken worden verlengd. Wordt de beslistermijn van 10 weken overschreden en is de leerling ondertussen niet op een andere locatie ingeschreven, dan wordt de leerling tijdelijk tot de locatie toegelaten

4.5 Wist u datjes van De Vlinderakker

- * In de ochtendpauze nemen alle kinderen fruit-groente mee naar school. Daarnaast een beker om gedurende de dag te vullen met water.
- * Voor de middagpauze nemen alle kinderen een gezond gevulde brodtrommel mee met eventueel een pakje/beker melk.
- * Kinderen krijgen van school een potlood, gum en pen. Er mogen geen schrijfmateriaal en ed. van thuis worden meegenomen.
- * Op zijn of haar verjaardag is het feest! De jarige Job/Jet staat de hele dag in het zonnetje. We hebben een feestbeleid, waarin is vastgelegd hoe wij een verjaardag vieren. In het feestbeleid is trakteren niet opgenomen.
- * Groep 2 krijgt in tweetallen timmerles op woensdag van een timmeropa en de middenbouw krijgt op vrijdag biljartles.
- * Minimaal 2 keer per jaar krijgen alle groepen les vanuit De Digheldenbus en hebben zij een Natuurmiddag in het bos.
- * Elk jaar neemt groep 8 deel aan de First Lego League.
- * Om het jaar voert groep 7-8 een musical op voor ouders en genodigden, het andere jaar gaat groep 7-8 op schoolkamp (we vragen hiervoor een kleine bijdrage aan de ouders).
- * De Vlinderraad een paar keer per jaar meedenkt over de opvang en onderwijs op onze locatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

IEP-leerlingvolgsysteem

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Het IEP leerlingvolgsysteem, wat we op De Vlinderakker hanteren, houdt daar rekening mee. Het geeft ons inzicht in waar een kind nu staat en hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. We vergelijken leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling. Een uitkomst waarmee leerlingen, ouders en leerkrachten inzicht krijgen in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

De toetsen van IEP worden 2x per jaar afgenomen:

- * IEP-doelen (groep 1/2)
- * Taalverzorging (groep 3 t/m 8)
- * Technisch lezen (groep 3 t/m 8)
- * Lezen (groep 4 t/m 8)
- * Rekenen (groep 3 t/m 8)



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

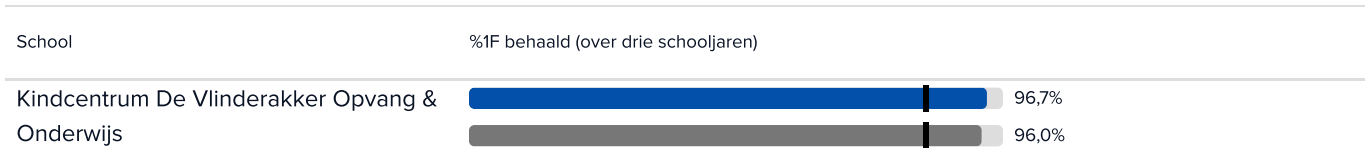
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

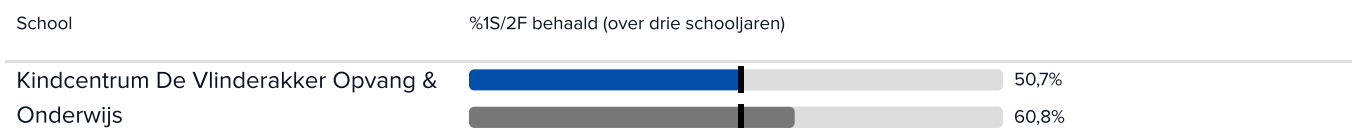
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Groep 8 en de overgang naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

De leerkrachten van de school weten beter dan wie ook hoe uw kind zich gedraagt in een studieomgeving. Hun advies is voor de school van voortgezet onderwijs erg belangrijk. Het gaat er namelijk niet alleen om wat het kind allemaal kan en weet. Ook zaken als zelfstandigheid, nauwkeurigheid, werkhouding en belangstelling spelen een grote rol.

In januari wordt tijdens een gesprek met de ouders en de leerkracht van groep 8 een voorlopig schooladvies gegeven. Het opstellen van dit advies is een verantwoordelijke taak; het team van De Vlinderakker maakt samen het advies, zodat het gedragen wordt door het hele team. Bij het advies wordt rekening gehouden met de mogelijkheden en de interesses van het kind. Dit advies wordt in een Onderwijskundig Rapport vastgelegd. Volgens de wet is de school verplicht aan de ouders een afschrift van dat rapport te geven.

Het schooladvies is gebaseerd op 'harde' (cijfermatige) en 'zachte' (persoonlijke) gegevens:

- * Toetsresultaten in groep 6, 7 en 8 (leerlingvolgssysteemtoesten en niet-methodegebonden toetsen)
- * Sociaal emotionele vaardigheden
- * Werkhouding, motivatie en gedragskenmerken
- * Indien er sprake is van een 'ondersteuningsbehoefte' voor passend onderwijs dan wegen de geboden ondersteuning en het effect daarvan ook mee. Mogelijk ook resultaten van een capaciteit- of intelligentieonderzoek.

In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Uit de toets volgt het toetsadvies. Komt uit de doorstroomtoets een hoger advies dan het voorlopig schooladvies, dan stellen we het advies bij naar het niveau dat uit de doorstroomtoets komt. Als we de bijstelling niet in het belang van de leerling vinden, dan kunnen we besluiten dat het schooladvies blijft zoals het was. Uiteraard leggen we uit waarom we dit besluit nemen.

Na de doorstroomtoets ontvangt de leerling het definitieve advies. In de landelijke aanmeldweek melden alle achtstegroepers zich tegelijkertijd aan bij een middelbare school. Omdat alle kinderen zo vroeg hun definitieve advies hebben, kunnen zij zich gelijktijdig op hun juiste niveau aanmelden. Zo heeft iedereen evenveel kans op een plek op de school van hun keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	7,1%
vmbo-(g)t	50,0%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	7,1%
havo / vwo	7,1%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Besef van jezelf

Positief gedrag kun je leren

Besef van de ander

Positief gedrag kun je leren

Blijven werken aan een positief klimaat vinden we op De Vlinderakker erg belangrijk. De aandachtspunten hierbij zijn consequente handhaving van de regels door het team en extra aandacht voor de sociale veiligheid. Samen met medewerkers, leerlingen, ouders en andere betrokkenen besteden we veel aandacht aan positief gedrag en omgangsvormen. Het motto 'Positief gedrag kun je leren!' bekrachtigen wij als school en opvang doordat we samen duidelijk zijn in de gedragsverwachtingen, het gewenste gedrag aanleren door voordoen, nadoen en oefenen, zorgen voor een consequente positieve bekrachtiging en eventuele sanctie op een vooraf afgesproken manier.

Kwink

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met [vijf bewezen gedragscompetenties](#)
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

Werkwijze Sociale opbrengsten

Hart- en handeninstrumenten IEP LVS Volginstrumenten persoonlijke ontwikkeling

Naast het volgen van de cognitieve leerprestaties van onze leerlingen, brengen we ook de sociale ontwikkeling duidelijk in kaart. Dit doen we met het IEP-volgsysteem Hart en Handen. Het IEP LVS bevat 'self-assessment'-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel:

* **sociaal-emotionele ontwikkeling:** Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht.

* **leeraanpak:** Een belangrijke voorspeller voor studiesucces in het voortgezet onderwijs is hoe een leerling het leren plant en organiseert. Daarnaast spelen ook doorzettingsvermogen en prestatiemotivatie een grote rol.

* **creatief vermogen:** De leerlingen geven in deze test op een zevenpuntsschaal aan in hoeverre de stellingen bij hen passen. Eigenschappen als nieuwsgierigheid, interacteren met anderen en vindingrijkheid worden in kaart gebracht.

De resultaten op deze instrumenten tonen we via spindiagrammen die weergeven in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing is. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP).

Vanuit de wet Veiligheid op School is de school verplicht om sociale veiligheid en welbevinden te monitoren in groep 7 en 8. Daarvoor hebben wij een koppeling met Vensters van de PO-raad.

6 Schooltijden en opvang

Binnen Kindcentrum De Vlinderakker werken Opvang en Onderwijs samen om kinderen van 0 tot 13 binnen één gebouw te begeleiden, te ontwikkelen en te laten leren. Wij werken vanuit één gezamenlijke pedagogische visie op normen, waarden en manieren van omgaan met elkaar. De peuterspeelzaal en de kinderopvang zijn sinds 1 januari 2015 samengegaan in één groep van 0 tot 4 jarigen.

De Vlinderakker opvang hanteert de volgende tijden:

De opvang is op alle werkdagen geopend van 7.30 uur tot 18.30 uur. De Buitenschoolse opvang is vóór schooltijd, na schooltijd en tijdens alle schoolvrije dagen en vakanties ook vijf dagen per week open! Voor informatie kunt u terecht bij de opvang aan de voorzijde van het gebouw!

De Vlinderakker onderwijs: groep 1 t/m 8 heeft de volgende schooltijden:

Maandag-dinsdag-donderdag-vrijdag 8.40 uur - 14.45uur

Pauzetijden groep 1 t/m 5 12.45 uur -13.15 uur (+ een kwartier eten in de groep met leerkracht)

Pauzetijden groep 6 t/m 8 12.15 uur -12.45uur (+ een kwartier eten in de groep met leerkracht)

Woensdag 8.40 uur – 12.30 uur. Woensdag middag is iedereen vrij.

De kinderen van groep 1 en de allerjongsten (instromers) zijn altijd op vrijdag vrij.



De data van de studiemiddagen en alle bovenstaande data kunt u terugvinden op de jaarkalender.

Tijdens het schooljaar wordt er 's ochtends vanaf 8.30u op het schoolplein gesurveilleerd.

Alle kinderen worden, als de bel gaat, buiten op het plein opgehaald door de leerkracht.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:40	08:40 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:40	08:40 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:40	08:40 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:40	08:40 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:40	08:40 -	- 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Opvang De Vlinderakker](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met [Overblijfkrachten \(vrijwillige\)](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [BSO De Vlinderakker](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	di - wo - do	hele dag
Intern begeleider	di-do	hele dag
Manager opvang	ma-di-do	hele dag (i.c.m. Torenlei)
Leerkrachten	ma-di-woe-do-vrij	op werkdagen na schooltijd
Pedagogisch professionals	ma-di-woe-do-vrij	op werkdagen
BPO-er en/of JOOB	wisselende dagen	om de week 1 dagdeel