

# Basisschool Den Bongerd

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Brabants veiligheidslabel (BVL)

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Ieder kind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plaats waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Een belangrijke omgeving dus! Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind. Juist daarom is het zo belangrijk dat ouders voor hun kind een school uitzoeken die bij hen past. Want niet alleen het kind moet zich er goed voelen, ook de ouders moeten vertrouwen hebben in de school en in het team. Alleen op die manier kan er een partnerschap zijn tussen school en ouders, die zo belangrijk is voor de ontwikkeling van het kind.

Dit schooljaar zullen we verder borduren op de ontwikkelingen die we de afgelopen jaren hebben ingezet. Ons team is voortdurend bezig om in beweging te blijven en te kijken waar we nog verder kunnen verbeteren. Daarbij staat onze eigen ontwikkeling ook voortdurend in de schijnwerpers. Want niet alleen de kinderen leren elke dag bij, dat geldt ook voor ons!

Met deze schoolgids geven wij u graag een beeld van onze school. Hoe onze manier van werken is en wat wij belangrijk vinden om uw kind mee te geven als basis voor nu en de toekomst. Heeft u belangstelling gekregen voor onze school, neemt u dan gerust contact op. Wij staan u graag te woord!

Naast de informatie in deze schoolgids kunt u meer en actuele informatie vinden op onze website: [www.obsdenbongerd.nl](http://www.obsdenbongerd.nl)

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Basisschool Den Bongerd  
Frankische Driehoek 2 A  
5052BL Goirle

☎ 013-5345714  
🌐 <http://www.obsdenbongerd.nl>  
✉ [bongerd@etuda.nl](mailto:bongerd@etuda.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicole Eijkemans	<a href="mailto:nicole.eijkemans@etuda.nl">nicole.eijkemans@etuda.nl</a>
Hoofd Onderwijs en Zorg	Mary van Iersel	<a href="mailto:mary.vaniersel@etuda.nl">mary.vaniersel@etuda.nl</a>
Teamleider onderbouw	Marieke Monshouwer	<a href="mailto:marieke.monshouwer@etuda.nl">marieke.monshouwer@etuda.nl</a>
Teamleider middenbouw	Ellen Lavrijsen	<a href="mailto:ellen.lavrijsen@etuda.nl">ellen.lavrijsen@etuda.nl</a>
Teamleider bovenbouw	Eline Dijkerman	<a href="mailto:eline.dijkerman@etuda.nl">eline.dijkerman@etuda.nl</a>



## Schoolbestuur

Stichting Etuda

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1813

<http://www.etuda.nl>

## Samenwerkingsverband

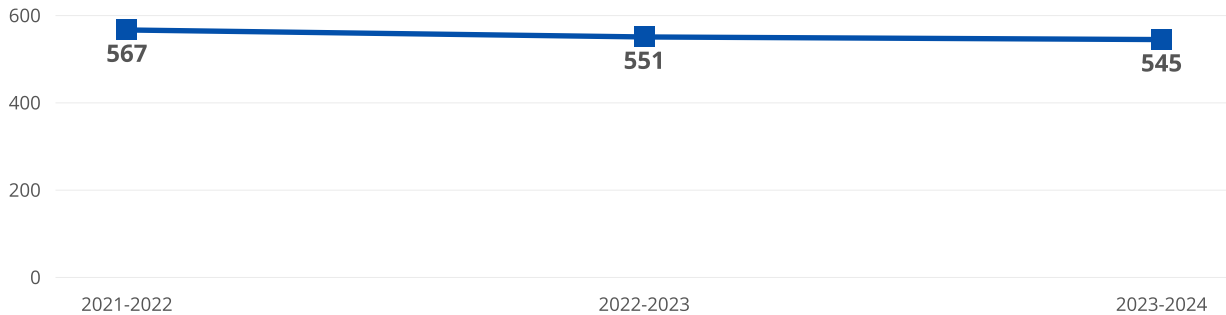
Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04

## Aantal leerlingen

 2023-2024  
**545**

Wij willen ervoor zorgen, dat alle voorwaarden ten aanzien van de ontplooiing van de kinderen aanwezig zijn. De leerlingen binnen onze school, maar ook de ouders en de personeelsleden, moeten de school zien als een vruchtbare bodem, waarop leerlingen tot ontplooiing komen. Den Bongerd hanteert een optimaal leren gericht onderwijsconcept. Een gestructureerd schoolklimaat met het accent op de basisvaardigheden.

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Eigenheid

Samen

## Missie en visie

Het authentieke is het uitgangspunt voor ons toekomstgericht onderwijs. Eigenaarschap is daarin een essentiële schakel. We geven ruimte te groeien tot wie je bent. Dit vanuit een veilig pedagogisch klimaat. We leggen de nadruk op positief gedrag, waarbij je mag zijn wie je bent, met respect voor de ander.

Dit alles doen we vanuit ons motto:

Wij werken samen; met hart, expertise en moed.

Onze visie vertaalt zich in de volgende kernwaarden: betrokkenheid, eigenheid en samen.

*Betrokkenheid:* Op den Bongerd doen we het samen; kind, ouder en school. Kinderen worden gestimuleerd en begeleid door de leerkrachten om het meest optimale leerproces te bereiken en hierin eigen keuzes te maken. Het welbevinden van het kind staat centraal om te komen tot een lerende houding. Kinderen bij ons op school zijn mede-eigenaar van het proces. Wij leren kinderen waarom ze dingen moeten doen en leren. Zodat ze weten wat ze nodig hebben om zichzelf verder te ontwikkelen. Wij stimuleren kinderen zelf keuzes te maken. We geven ruimte te groeien tot wie je bent.

*Eigenheid:* Er zijn grote verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling, motivatie en milieu. Voor al die verschillen is er ruimte. Samen met de ouders leveren wij een bijdrage aan het functioneren van elk kind op zijn eigen niveau. Daarin mag je zijn wie je bent.

*Samen:* Onze leerlingen leren om te gaan met elkaar, samen te werken en samen te leven in respect en met behoud van eigen waarden. Ons kindcentrum is een kanjerkindcentrum, wij werken allemaal met de methode Kanjertraining. Deze methode vormt de basis van ons handelen. Wij geven hierin het goede voorbeeld in de samenwerking met elkaar, ouders en de maatschappij. Wij zien dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Dans, Drama, Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Gym en buitenspelen	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Werkles	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Sociaal emotionele vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

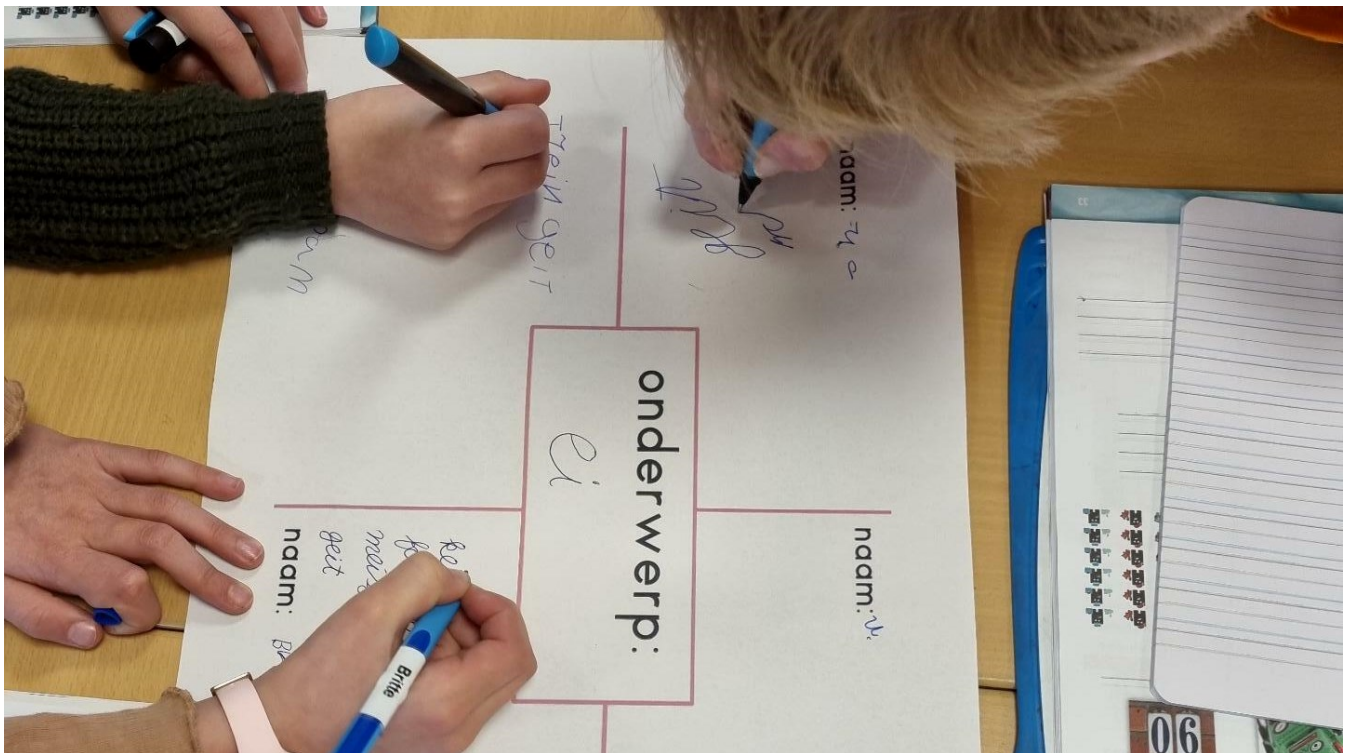
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal	7 u 00 min	3 u 45 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal emotionele vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie geïntegreerd	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Dans, drama, muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
aanvankelijk lezen	11 u 00 min					
technisch lezen		3 u 45 min	3 u 00 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min
begrijpend lezen		2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
studievaardigheden				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
ICT	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
spelling	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Levensbeschouwing						
Wereldoriëntatie						

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Theater





## 2.2 Het team

Wij maken op onze school gebruik van de inzet van verschillende vakdocenten. Al onze leerlingen krijgen wekelijks les van een gymdocent, en in blokken van 4 weken les van muziekdocent, dansdocent of dramadocent.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Wij maken gebruik van een invalpool. Hier kunnen we een invaller aanvragen om een verlof in te vullen van een leerkracht.

Daarnaast hebben wij leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten in dienst die een klas over kunnen nemen als er geen invallers beschikbaar zijn.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Avonturiers*.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

#### Onze ambities uit ons huidige schoolplan (2024-2028):

Samen voor een positief en stimulerend klimaat:

- In 2028 hebben wij met het team een visie op wat een positief en stimulerend werkklimaat voor ons betekent, zodat wij met vertrouwen en transparantie binnen en tussen de bouwen samenwerken om de doorgaande lijn voor onze leerlingen te realiseren.
- In 2028 weten wij wat wij verwachten van ouders en leerlingen in gedrag en dragen zorg dat dit ook voor hen duidelijk is. Wij stimuleren vanuit onze voorbeeldfunctie dit gedrag in ons dagelijks handelen, zodat het merkbaar en zichtbaar is voor iedereen.

Sterk en eigentijds onderwijs:

- In 2028 is het team van den Bongerd in staat om, op basis van een gedeelde visie op eigenaarschap, leerlingen te ondersteunen en te begeleiden in het pakken van hun eigenaarschap, zodat hun intrinsieke motivatie wordt vergroot.

Passende ondersteuning:

- In 2028 hebben we de ondersteuning in de klas geïmplementeerd om een zo inclusief mogelijke leeromgeving te creëren, met passende ondersteuning voor alle leerlingen, met behulp van het (zorg)team
- In 2028 betrekken we leerlingen, leerkrachten en betrokken ondersteuners bij de evaluatie van de gestelde doelen, om een gedeelde verantwoordelijkheid en betrokkenheid te bevorderen.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### 1. Doelenstellen en Plannen

- **Strategisch Plan:** In ons schoolplan is een meerjarenplan opgesteld, waarin de doelen worden gedefinieerd en er een stappenplan wordt gemaakt voor het bereiken ervan.
- **Jaarplannen:** Elk schooljaar wordt een specifiek jaarplan gemaakt waarin kortetermijndoelen worden vastgesteld die bijdragen aan de ambities.

### 2. Uitvoering

- **Lesmethoden en Curriculum:** We kiezen lesmethoden en ontwikkelen een curriculum dat is afgestemd op de doelen om onze ambities te behalen. Dit kan variëren van het invoeren van nieuwe lesprogramma's tot het aanpassen van bestaande methoden.
- **Professionele Ontwikkeling:** Leerkrachten en personeel worden regelmatig bijgeschoold om ervoor te zorgen dat ze de juiste vaardigheden en kennis hebben om de gestelde doelen te behalen.
- **Leerlingondersteuning:** We bieden ondersteuning en begeleiding aan leerlingen om hen te helpen de leerdoelen te bereiken, bijvoorbeeld door extra instructie, motorische ondersteuning etc.

### 3. Monitoring en Evaluatie

- **Toetsing en Evaluatie:** We hebben regelmatig toetsen en evaluaties van leerlingen om hun voortgang te meten ten opzichte van de leerdoelen. Dit kan via standaardtoetsen, voortgangsrapporten, en observaties.
- **Kwaliteitszorgsysteem:** We hebben een kwaliteitszorgsysteem om de onderwijskwaliteit continu te monitoren.
- **Leerlingvolgsysteem:** We maken gebruik van digitale leerlingvolgsystemen om de prestaties van leerlingen te monitoren en bij te houden. Deze systemen bieden data waarmee leraren snel kunnen zien waar leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

### 4. Bijsturen en Verbeteren

- **Data-analyse:** De verzamelde gegevens worden geanalyseerd om te bepalen of de school op koers ligt om de doelen te bereiken. Als er afwijkingen zijn, worden deze besproken in bijvoorbeeld teamvergaderingen of werkgroepen.
- **Feedback van Belanghebbenden:** Feedback van ouders, leerlingen, en leerkrachten wordt verzameld om te zien waar verbeteringen mogelijk zijn. Dit kan via enquêtes, ouderavonden etc.
- **Actieplannen:** Op basis van evaluaties en feedback worden actieplannen opgesteld om bij te sturen. Dit kan inhouden dat er aanpassingen worden gedaan in het curriculum, lesmethoden, of dat er extra training wordt voorzien voor het personeel.

### 5. Rapportage en Verantwoording

- **Interne Rapportage:** We hebben regelmatig manieren van rapportage binnen de school, bijvoorbeeld aan de directie of interne begeleiders, over de voortgang richting de doelen.
- **Externe Verantwoording:** We leggen verantwoording af aan externe partijen, zoals de onderwijsinspectie, door middel van rapportages en gesprekken. Hierbij wordt besproken in hoeverre de doelen worden bereikt en welke acties er zijn ondernomen om verbeteringen door te voeren.

Door deze cyclische benadering van plannen, uitvoeren, monitoren, evalueren, en bijsturen, houden we zicht op de voortgang en kunnen we effectief werken aan het behalen van de gestelde doelen.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.





## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het doel van Den Bongerd is om inclusief onderwijs te bieden voor kinderen die vanaf 4 jaar op den Bongerd hun schoolcarrière beginnen. Hierbij zijn er drie voorwaarden waaraan we willen voldoen:

1. De leerling voelt zich veilig en gelukkig op onze school
2. De leerling blijft zich ontwikkelen
3. De school is in staat om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te kunnen voldoen.

Wij richten ons op datgene wat een leerling wél kan. De leerkrachten werken met drie niveaus waarbij de basisinstructie is gericht op het groepsgemiddelde van desbetreffende groep, de middenmoot als vertrekpunt. Leerlingen die meer tijd nodig hebben om de stof eigen te maken krijgen een verlengde of herhaalde instructie en leerlingen die de stof snel oppakken een verkorte instructie. We maken veel gebruik van het direct instructiemodel, coöperatieve werkvormen, kindgesprekken en gedifferentieerde verwerking. Er wordt ook gekeken of een andere leerstrategie, aanpak, inzetten van hulpmiddelen, instructie in een kleine groep of een eigen leerlijn, beter aansluit bij een leerling. Kinderen worden positief benaderd in wat zij kunnen en komen door succeservaringen tot betere prestaties. Hierbij denken wij niet alleen aan leerprestaties, maar ook aan o.a. sociale vaardigheden. Leerlingen die boven het gemiddelde niveau uitstijgen, krijgen uitdagende opdrachten en volgen geen instructie voor leerstof die zij al beheersen. Ze maken alleen de noodzakelijke opdrachten tijdens de verwerking (compacten). Ook voor deze groep leerlingen heeft den Bongerd extra ondersteuning, middels het meer- en hoogbegaafdenbeleid en de Zeppelin, en Nautilusgroepen (plusniveau). De opdrachten vanuit Zeppelin en Nautilus worden geïntegreerd in de basisgroepen. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen we methodes en materialen gebruiken uit de orthotheek. We beschikken op onze school over een Doelab. Praktisch onderwijs voor leerlingen die makkelijker leren met hun handen. Doelab-onderwijs is een combinatie van mindset-training en praktisch leren. We bieden dit aan in een kleine groep waarbij de focus ligt op zelfredzaamheid en de juiste houding om tot leren te komen. Ook hebben we de beschikking over één onderwijsassistent en drie leerkrachtondersteuners, die ingezet kunnen worden om kinderen extra ondersteuning te bieden of groepen te verkleinen tijdens een gedeelte van de dag. Alle teamleden hebben de cursus meldcode kindermishandeling en de Kanjertraining gevolgd.

Tevens kan er gebruik gemaakt worden van de kennis van de aanwezige specialisten:

- \* Leesspecialist
- \*Taalspecialist
- \*Rekenspecialist
- \*Specialist sociale veiligheid
- \*Faalangstreductie trainers
- \*Hoogbegaafdheidspecialist
- \*onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners
- \*Specialist jonge risico leerling

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Consulents "Begeleider Passend Onderwijs"

Op school is een taal-, reken- en leesspecialist aanwezig. Zij bewaken de voortgang op hun vakgebied en volgen nieuwe onderwijsontwikkelingen. Zij zullen de schoolambities verwerken in de onderwijsplannen, welke ingezet worden in de klas. De specialisten ondersteunen de leerkrachten en zien toe op een doorgaande leerlijn. Hiaten in het onderwijsaanbod worden vroegtijdig gesignaleerd.

De intern begeleider werkt nauw samen met leerkrachten, ouders en externen. Zij kijkt samen met de leerkracht of leerlingen het juiste aanbod krijgen. De intern begeleider stuurt de leerkracht- ondersteuners aan voor de extra ondersteuning in de klas

(individueel of op groepsniveau).

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Sociale veiligheidscoördinator
- Intern vertrouwenspersoon
- Consulents "Begeleider Passend Onderwijs"

Op onze school brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk in kaart. Door middel van de Kanjermethode en de autometafoer werken we aan de groepsdynamiek in de klassen. Op deze manier proberen we individuele behoeften van het kind binnen de groep te bedienen. Als dit goed gaat, ziet u een gelukkig kind thuiskomen. Wanneer dit niet gaat zoals gewenst, hopen we dat u met ons het gesprek aangaat. In eerste instantie kunnen kinderen en ouders het gesprek aangaan met de leerkracht van de groep. In elke groep staan 'helpende hand' dozen, zodat het laagdrempelig kan zijn om iets aan de leerkracht te vertellen.

U kunt de leerkrachten altijd bereiken via het ouderportaal. Ook staan de teamleiders en directeur altijd open voor een gesprek. Mocht u de route niet weten, of speelt er iets waarbij u het gevoel heeft dat er iets niet klopt, in de breedste zin van het woord, dan kunt u ook bij een van de vertrouwenspersonen terecht. Een vertrouwenspersoon op den Bongerd is iemand die verbonden is aan school, bij wie leerlingen en ouders met vertrouwelijke zaken en persoonlijke problemen met betrekking tot schoolse zaken terecht kan. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met seksuele intimidatie of pesten. De vertrouwenspersoon vangt de betreffende persoon op. Hij/zij heeft ook een preventieve functie in het voorkomen van problemen. De vertrouwenspersoon garandeert vertrouwelijkheid. Maar aan de andere kant heeft hij/zij een meldplicht als er strafbare feiten aan het licht komen. We hebben ook wenshuisjes hangen in de school. Met het wenshuisje kan het kind een briefje met of zonder naam in het huisje stoppen. Alleen de vertrouwenspersonen kunnen het briefje eruit halen en een kort briefje terug schrijven aan de leerling die deze met een persoonlijke code weer op kan halen.

U kunt de vertrouwenspersonen ook bereiken via de mail, telefoon of door bij één van ons binnen te stappen. Mocht u het niet prettig vinden om naar één van onderstaande personen te stappen, is er ook een externe vertrouwenspersoon. Hieronder ziet u de juiste gegevens.

Roy Ploegmakers; 06-4808 8774; royploegmakers@vertrouwenwerk.nl

Sociale veiligheidscoördinator en anti-pestcoördinator Den Bongerd:

Louise Groot Hulze; (ma t/m vr); louise.groothulze@etuda.nl

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Consulents "begeleider passend onderwijs"

### **Taakspel:**

De leerkrachten van groep 3 tot en met 5 hebben de cursus taakspel gevolgd. Zij geven in de klas taakspel, waarbij leerlingen gestimuleerd worden tot een goede taak- en werkhouding. Hierbij legt de leerkracht het accent op gewenst gedrag.

### **Executieve functies:**

Het goed kunnen inzetten van verschillende executieve functies lijkt belangrijker voor het voorspellen van schoolsucces, dan IQ. Onderzoek toont aan dat een goed ontwikkeld zelfsturend vermogen, zelfstandigheid en taakaanpak bij kinderen zorgt voor een verbetering van het sociale gedrag in de klas en voor betere schoolresultaten. Executieve functies zijn belangrijke regelfuncties in ons brein. Ze sturen ons gedrag en ons leren aan. Ze zijn belangrijk voor het opnemen en verwerken van lesstof, het sociaal-emotioneel functioneren en omgaan met anderen en het vermogen onszelf te kunnen verbeteren. Bij deze breinfuncties horen te leren vaardigheden die we kunnen oefenen met leerlingen op school, maar ook thuis. Graag willen wij als school aandacht besteden aan de ontwikkeling van deze belangrijke vaardigheden. Hiervoor gebruiken wij op school de autometafoer. De



metafoor in de belevingswereld van kinderen zorgt voor een positieve gemeenschappelijke kindertaal waarmee we met leerlingen over deze belangrijke breinfuncties kunnen praten. Het verwoorden, voordoen en oefenen van vaardigheden die helpen om jezelf aan te sturen zorgt voor een vergroot zelfinzicht bij kinderen. Wat kun je al goed, waar kun je nog beter in woorden en wat helpt jou daarbij. Dit vergroot zelfinzicht leidt dan weer tot betere zelfsturing.

Bij de autometafoor wordt gebruikt gemaakt van 11 executieve functies:

1. - de APK, ben ik er klaar voor = organiseren
2. - kijk op de kaart, maak een plan = planning en prioritering
3. - let op de tijd = tijdmanagement
4. - zet het in je systeem = (werk)geheugen
5. - start je motor = taakinitiatie
6. - kijk in je spiegel = metacognitie
7. - draai aan je stuur = cognitieve flexibiliteit
8. - trap op tijd op de rem = responsinhibitie, impulscontrole
9. - let op je toerenteller = emotieregulatie
10. - hou je motor draaiend = volgehouden aandacht, concentratie
11. - hou vol tot het einde = doelgericht doorzettingsvermogen.

### **Huiskamer**

Binnen den Bongerd werken we met de interventie "de huiskamer". Dit is een prikkelarme ruimte waar leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte, op advies van de intern begeleider, gebruik van kunnen maken. Het doel van de huiskamer is om leerlingen beter te laten presteren in het reguliere programma en de leerkrachten te ontlasten. In de huiskamer is er voor de leerlingen continuïteit door vaste gezichten. We werken met de leerlingen aan kindgerichte doelen en vaardigheden in nauwe samenwerking met de leerkracht, extra ondersteuners, specialisten en de ouders om zo goed mogelijk af te stemmen wat de behoeftes zijn op dat moment. In de huiskamer wordt niet het probleem of probleemgedrag centraal gesteld, maar wordt er aan een oplossing (doel) gewerkt.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Consulent "begeleider passend onderwijs"
- Extern fysiotherapeut

Zodra leerkrachten en/ of lb-er van de groepen 1 tot en met 3 een ondersteuningsbehoefte signaleren op het gebied van de motoriek, is er in overleg met ouders contact met een externe fysiotherapeut. Hij/ zij zal n.a.v. testen met de leerling, adviezen uitbrengen aan ouders en school .

De consulent "begeleider passend onderwijs" ondersteunt de leerkracht bij het begeleiden van leerlingen die extra ondersteuning behoeven op gebied van de fijne motoriek.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er is een beleidsplan "medisch handelen". We hebben geen medisch personeel in dienst. Wanneer er medische handelen noodzakelijk zijn, zal de school onderzoeken wat de mogelijkheden zijn. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wij werken aan een positief pedagogisch klimaat en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen door systematische inzet van de methode Kanjertraining. De vijf afspraken uit deze methode zijn:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. We werken samen
4. We hebben plezier
5. We doen mee

In de klassen wordt de Kanjermethode ingezet om lessen te geven om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Daarnaast zetten wij, met name in het begin van schooljaar (in de zogenaamde 'gouden weken'), regelmatig groepsvormende activiteiten in. Er worden daarbij verschillende bronnenboeken gehanteerd zoals: 'Grip op de groep', 'De gouden weken' en '99 Kanjerspelletjes.' Wij willen ouders actief betrekken bij de Kanjertraining, dit doen we door bijvoorbeeld de kanjerkijkmaand.

Aan het begin van elk schooljaar stellen de leraren samen met de leerlingen nieuwe groepsregels op. De leerlingen hebben hier zelf veel inspraak in en kiezen de regels die van toepassing zijn op hun groep. Tijdens klassenvergaderingen gedurende het schooljaar worden deze regels regelmatig geëvalueerd.

Verder besteden we in de Week Tegen Pesten en op de Dag Tegen Pesten schoolbreed extra aandacht aan dit onderwerp.

Daarnaast is een goede sfeer onmisbaar. Die creëert de school door samen aandacht te schenken aan open staan voor elkaar, vieringen, het gebruik van coöperatieve werkvormen in de klas en aan opgeruimde mooie ruimtes.

Soms hebben kinderen op sociaal emotioneel gebied behoefte aan meer aanbod dan je als leerkracht aan de gehele groep aanbiedt. Vaak kan de leerkracht dan in de klas nog verder afstemmen op de behoeften van het kind. Ook kan er, wanneer de school en de ouders daar allebei achter staan, een aanvraag bij het ondersteuningsteam worden gedaan om individuele hulp, of hulp in een klein groepje, buiten de klas te kunnen bieden. Hierbij worden verschillende werkvormen gehanteerd, afhankelijk van de behoefte van de leerling, zoals: Praat & tekengesprekken met een IB-er/ consulent van "in de buurt gebeurt het", Kids' Skills, Kikker Be Cool, Supportgroep(Sue Young), doorverwijzing naar schoolmaatschappelijk werk/ andere externe instantie.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Canvas; kanjermethode. Voor het monitoren van de sociale veiligheid is een meetinstrument nodig dat een actueel en representatief beeld geeft van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Den Bongerd gebruikt hiervoor de Sociale Veiligheidslijst van de Kanjertraining. Deze lijst wordt 2 keer per jaar ingevuld door leerlingen uit groep 5 t/m 8.

De volgende aspecten worden gemeten in deze lijst:

1. Het voorkomen van incidenten op school (ondervindt agressie). Dit is de aantasting van sociale veiligheid (pesten etc.), psychische veiligheid (bedreigen etc.) en fysieke veiligheid (schoppen etc.)
2. Veiligheidsbeleving van leerlingen (Ik voel me veilig op school/op het plein etc.)
3. Welbevinden van leerlingen (Hoe prettig voel je je tussen je klasgenoten?)
4. Leerkracht treedt op (Vinden leerlingen dat de leerkracht goed optreedt?)
5. Angst voor agressie

Ook nemen we in groep 5 t/m 8, twee keer per jaar, de leerlingvragenlijst af. Deze lijst meet hoe leerlingen hun eigen sociaal functioneren in de klas ervaren. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt in externaliserend gedrag, pro sociaal gedrag, internaliserende (depressieve) gevoelens en de intentie om negatief gedrag te laten zien. De leerlingvragenlijst heeft nadrukkelijk niet tot doel voorspellingen te doen over de ontwikkeling van stoornissen of uitspraken te doen over toekomstig sociaal functioneren van een leerling. De leerlingvragenlijst heeft dus niet als doel een diagnose te stellen.

In groep 1 t/m 8 wordt twee keer per jaar de docentvragenlijst ingevuld door de leerkracht. De docentvragenlijst is een zeer grove maat die uitsluitend als signalering dient. Met deze vragenlijst wordt snel in kaart gebracht welke leerlingen opvallend gedrag vertonen. Meerdere leerkrachten kunnen een oordeel geven over een klas of over een specifieke leerling. Die worden in een overzicht toegevoegd aan het oordeel van de mentor/mentrix of duo-partner. Desgewenst kunnen de ouders van een betreffende leerling eveneens aangeven in de Ouder/Voogd vragenlijst hoe zij hun kind ervaren. De inschattingen die de ouders maken, worden toegevoegd aan die van de leerkrachten. Zo kan op eenvoudige wijze inzicht worden verkregen hoe de verschillende leerkrachten op school naar een leerling kijken, en hoe de ouders het gedrag ervaren. Door ouders op deze manier te betrekken wordt voorkomen dat er langs elkaar heen wordt gesproken. Als blijkt dat ouders en leerkrachten verschillend kijken naar een leerling, wordt gezocht naar de overeenkomsten. Iedere leerkracht dient de Docentvragenlijst individueel in te vullen.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Groothulze	<a href="mailto:louise.groothulze@etuda.nl">louise.groothulze@etuda.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Dhr. Derksen	<a href="mailto:willem.derksen@etuda.nl">willem.derksen@etuda.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Panis	<a href="mailto:katja.panis@etuda.nl">katja.panis@etuda.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Oerlemans	<a href="mailto:debby.oerlemans@etuda.nl">debby.oerlemans@etuda.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Den Bongerd is een school waar ouders en leerkrachten zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de (school)ontwikkeling van het kind, waarbij de basis van gelijkwaardig samenwerken wordt gevormd door vertrouwen, transparantie en respect.

Kinderen brengen de meeste tijd thuis en daarnaast op school door, wat maakt dat opvoeden en onderwijzen niet los van elkaar staan. Wij vinden het dan ook van groot belang dat opvoeders en onderwijsprofessionals samenwerken. Het uitgangspunt is dat wanneer er een gelijkwaardige samenwerking ontstaat tussen ouders en school, de kans vergroot dat kinderen zich beter ontwikkelen en ontplooiën.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op den Bongerd werken we met het ouderportaal "Basionline". Alle ouders krijgen toegang tot ons ouderportaal. Via het portaal worden alle nieuwsberichten, de klaseigen berichten, de leerlinggerichte berichten en de schoolbrede berichten gestuurd.

Jaarlijkse starten we op den Bongerd met een informatieavond. Tijdens deze avond worden ouders geïnformeerd over de gang van zaken in het leerjaar van hun zoon of dochter.

Tevens zijn er twee oudergesprekken per jaar. In alle groepen is er aan het begin van het schooljaar een kennismakingsgesprek waarbij kind, ouders en leerkracht aanwezig zijn. Halverwege het jaar is er een voortgangsgesprek. Vanaf groep 5 tot en met 8 is daarbij ook het kind aanwezig. Kinderen worden tijdens dit gesprek, dat gaat over hun eigen ontwikkeling, betrokken. Hierbij staat het kind centraal. Aan het eind van het jaar is er nog een facultatieve gespreksronde. Hierbij kan indien gewenst door ouders of leerkrachten nog een eindgesprek plaats vinden.

### Klachtenregeling

#### Klachtenregeling Etuda Onderwijs en Opvang

Ontevreden over onderwijs of opvang. Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg binnen de locatie kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid eerst het gesprek aan te gaan met de collega van de groep of klas van uw kind. Als u er niet uitkomt met deze collega kun u een gesprek vragen met de directeur of manager van de locatie. Ook een gesprek met de contactpersoon of interne vertrouwenspersoon van de locatie kan een mogelijkheid zijn. Hij of zij kan met u meedenken hoe we samen tot een oplossing kunnen komen. Als u er met de pedagogisch professional, leerkracht, en de directie van de locatie niet uitkomt dan kunt u de klacht voorleggen aan het bestuur of aan de landelijke klachtencommissie.

#### Klachtenregeling

Iedereen die gebruik maakt van de diensten van Etuda Onderwijs en Opvang heeft het recht om een klacht in te dienen als hij of zij niet tevreden is. De klachtenregeling kan derhalve gebruikt worden door klagers van een Etuda locatie of Etuda gastouderopvang. De klachtenregeling heeft betrekking op alle aspecten van de organisatie. Dit is geregeld in de wet kwaliteit, klachten en geschillen zorg/opvang (Wkkgz) en in het reglement van de landelijke klachtencommissie onderwijs. Voor de melding van een vermoeden van een misstand of een inbreuk op Unierecht is er een Klokkeluidersregeling. (zie uitgebreide versie in de digitale boekenkast op het ouderportaal).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Activiteiten Commissie is samengesteld uit ouders en een adviserend teamlid. De AC. De AC bestaat naast de voorzitter, penningmeester en secretaris uit een aantal vaste leden. Daarnaast is er nog een aantal ondersteunende leden actief.

De activiteiten en/of financiële ondersteuning van de activiteiten: Kerstviering; Afsluiting groep 8; Sinterklaasviering; Schoolreis; Kinderboekenweek; Lenteviering; Lustrum; T-shirts; Sportdag; Afsluiting schooljaar en Carnaval.

De Medezeggenschapsraad wil meedenken met, en adviseren van de directie met als einddoel een zo goed mogelijk werkklimaat voor het personeel en het best mogelijke onderwijs voor de leerlingen. Hierbij is het van belang dat kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen en dat wordt aangesloten bij de basisbehoeften van de kinderen. De MR kan ieder onderwerp aangaande de school bespreken. Bij bepaalde onderwerpen is het bestuur verplicht om advies van de MR te vragen voordat er een besluit kan worden genomen. Bij andere onderwerpen is zelfs instemming van de MR noodzakelijk. Deze bevoegdheden zijn wettelijk geregeld.

De vergaderingen van de MR worden op de website en het ouderportaal aangekondigd. Ook kunnen ouders via de website de notulen nalezen. Het eerste deel van de vergadering is besloten (alleen voor MR leden). De rest van de vergaderingen zijn openbaar, dus voor iedere ouder toegankelijk als toehoorder.

Daarnaast starten we dit schooljaar met een ouderpanel.

Doel van het ouderpanel:

- o Het vergroten van de betrokkenheid van ouders bij de school en het onderwijs.
- o Het (waar mogelijk) komen tot verbeteringen van het onderwijs dat gegeven wordt
- o Het verhelderen van keuzes die de school maakt, heeft gemaakt of wil maken
- o Het peilen van wat er onder de ouders/ verzorgers leeft, hoe gedacht wordt over verschillende (gang van) zaken

De inhoud van de bijeenkomsten kan verschillen. In ieder geval komen tijdens deze bijeenkomsten de meningen en opvattingen van de ouders aan bod. Het is een hoor- en wederhoor. Doorvragen, verklaren, uitleggen etc. dit vanuit alle partijen. Daarnaast worden ouders in de gelegenheid gesteld om zelf punten aan te dragen waarover ze vragen hebben. De tijdsduur is ongeveer één tot hooguit anderhalf uur en er zullen in het nieuwe schooljaar 4 bijeenkomsten in overeenstemming met het panel ingepland worden. We streven ernaar om uit elke klas één vertegenwoordiger te hebben in het panel.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp wordt naast de ouderbijdrage in groep 8 eenmalig een bijdrage van € 45,- gevraagd.

De Activiteiten Commissie (AC) organiseert samen met de leerkrachten de onderwijsondersteunende activiteiten en feesten voor leerlingen. Het betreft vooral activiteiten die jaarlijks terugkeren. Ook is zij verantwoordelijk voor de inning en besteding van de ouderbijdrage.





## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

In ons ouderportaal kunnen leerlingen ziekgemeld worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In ons ouderportaal kan verlof aangevraagd worden voor een leerling.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

### Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.



## 4.4 Toelatingsbeleid

Iedereen is welkom, niet iedereen is plaatsbaar.

Wij onderschrijven het grondbeginsel van het openbaar onderwijs en dragen dit ook uit; Iedereen is welkom op een openbare school.. Dit houdt niet in dat wij automatisch elk kind dat aangemeld wordt, ook kunnen toelaten c.q. plaatsen. Om toegelaten te worden, wordt de volgende procedure gevolgd: ouders vullen een inschrijfformulier in en de school dient binnen 6 tot 10 weken een gegrond besluit te nemen over toelating. De school onderzoekt of ze de ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen bieden. Wanneer dit mogelijk is, wordt de leerling toegelaten. Kan de school dit niet, dan wordt met ouders gezocht naar een passende onderwijsvoorziening.

## 4.5 Brabants veiligheidslabel (BVL)

Verkeersveiligheid Verkeersveiligheid is voor ons een hoog goed. Op zo'n grote school als den Bongerd is er ook extra aandacht voor het veilig halen en brengen van de kinderen. We zijn trots op ons Brabants VerkeersveiligheidsLabel. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er in 1997 een keurmerk in het leven geroepen: het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL) met het beeldmerk SEEF de Zebra toont aan dat een school zich inzet voor verkeerseducatie en -veiligheid rond de school: "Het Label is hét bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn de wegen naar school zo verkeersveilig mogelijk. Daarnaast zijn (verkeers)ouders of -verzorgers betrokken bij verkeerseducatie."

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van de leerlingen worden gevolgd door middel van methode-gebonden toetsen. Dit gebeurt na ieder blok/ thema van de zakelijke vakken. Naast de methode- gebonden toetsen maken wij ook gebruik van de halfjaarlijkse toetsen van Leerling in Beeld. Door middel van analyses op school-, groeps- en leerlingenniveau worden beredeneerde keuzes gemaakt op onderwijskundig en pedagogisch vlak. Tijdens de schoolbesprekingen leert het team van en met elkaar. Wat gaat goed en willen we behouden, welke interventies hebben gewerkt, en waar liggen kansen tot verbetering? Op deze manier worden de opbrengsten verhoogd.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

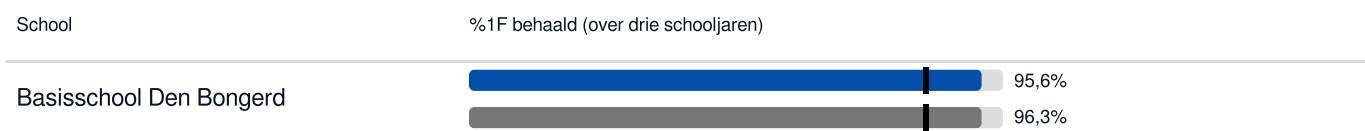
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

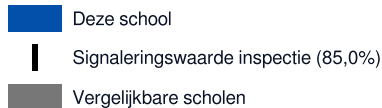
Jaarlijks stellen we met het team onze ambities op. Dat doen we per vakgebied. vervolgens bekijken de leerkrachten hoe zij met hun klas deze ambitie gaan halen. Wat is er nodig, denk aan inzet materiaal of extra onderwijstijd etc. Tijdens onze groepsbesprekingen worden deze interventies gemonitord en waar nodig bijgesteld.

Mocht u hier meer over willen weten, kunt u dit altijd met de interne begeleiders bespreken.

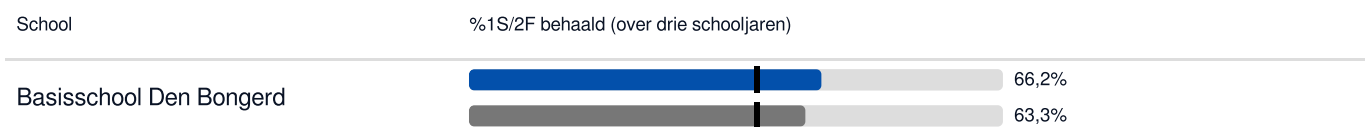
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



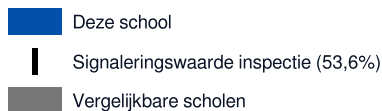
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt duidelijker dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Den Bongerdt heeft gekozen voor de IEP. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies op de IEP dan het voorlopige schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

In groep 7 krijgen alle leerlingen een voorlopig advies. Dit wordt gevormd door een team. Hierin zitten de leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8, de IB-er, Hoofd Onderwijs en Zorg, teamleider bovenbouw en de directeur. Bij het bepalen van het voorlopig advies wordt gekeken naar de ontwikkelingslijn van het kind op cognitief gebied, maar ook naar kindfactoren zoals bijvoorbeeld werkhouding, motivatie, inzet, doorzettingsvermogen, betrokkenheid enzovoorts. Het voorlopig advies is gebaseerd op de huidige situatie van dat moment. Hierin is de gehele ontwikkelingslijn meegenomen van groep 3 t/m 7. We kijken dus naar een langere periode; één opvallend toetsresultaat naar boven of beneden is dus niet doorslaggevend. Afhankelijk van de verdere ontwikkeling van het kind, kan het voorlopig advies in groep 8 nog naar beneden of boven worden bijgesteld. Het definitieve advies in groep 8 zal veelal een enkelvoudig advies zijn als bijvoorbeeld vmbo-kader of havo. Het voorlopig advies kan ook een dubbelvoudig advies zijn (bijvoorbeeld vmbo-kader/vmbo-t of havo/vwo), omdat het nog vroeg in het traject is.

Voorlopige adviezen schooljaar 2022-2023: **> aanpassen naar 2023-2024**

- Vmbo-b: 1,3%
- Vmbo-b/vmbo-k: 2,6%
- Vmbo-k: 14,3%
- Vmbo-k/vmbo-t: 15,6%
- Vmbo-t: 19,5%
- Vmbo-t/havo: 9,1%
- Havo: 15,6%
- Havo/vwo: 9,1%
- Vwo: 13%

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,8%
vmbo-k	21,3%
vmbo-(g)t	28,8%
havo	28,8%
vwo	12,5%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**We zijn te vertrouwen.**

**We werken samen.**

**We geven het goede voorbeeld.**

Leerlingen verlangen naar een schoolomgeving waar ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren zonder gepest of uitgelachen te worden. Leraren verlangen naar een school waar ze op een prettige manier les kunnen geven. De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen is een speerpunt op onze school. Het welbevinden van onze leerlingen op school en de sfeer in de klas vinden we als team heel belangrijk. Basisschool den Bongerd is een veilige leeromgeving en kinderen kunnen hierop rekenen. We dagen onze leerlingen uit en ondersteunen ze, om ze zo tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke personen uit te laten groeien.

Den Bongerd zorgt dat leerlingen:

- weten dat ze erbij horen;
- weten dat zij gewaardeerd worden;
- op een respectvolle manier met elkaar omgaan;
- uitgedaagd worden om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar;
- initiatieven kunnen nemen en zelfstandig kunnen werken.

We willen de leerlingen leren op een goede manier met zichzelf en anderen om te gaan.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

De visie van de Kanjertraining vormt het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

### **1. We willen te vertrouwen zijn.**

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

### **2. Wij, leerkrachten en ouders, werken samen aan de ontwikkeling van de kinderen.**

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

### **3. We geven het goede voorbeeld.**

- De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven:
- We gaan respectvol met elkaar om;
- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media;
- Indien zich een probleem voor doet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang  
Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **De Avonturiers**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **TSO den Bongerd**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **De Avonturiers**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De basisscholen Open Hof en den Bongerd zijn onderdeel van het Kindcentrum Frankische Driehoek. Hierbij zijn tevens de tussenschoolse opvang van den Bongerd en De Avonturiers betrokken als kernpartners. De directies van beide scholen hebben daarom besloten om de uitvoering van de kinderopvang met de genoemde organisaties te realiseren.





## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	11 september 2024	
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Studiedag	06 december 2024	
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Studiedag	03 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
Studie- middag	18 maart 2025	
Studiedag	02 april 2025	
Tweede Paasdag	21 april 2025	
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
studiedag	10 juni 2025	
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025