

Kindcentrum Reizenrijk

Informatiegids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

WELKOM BIJ KINDCENTRUM REIZENRIJK

Met veel plezier bieden wij u de informatiegids van kindcentrum Reizenrijk aan. Het doel van deze gids is om aan te geven wat onze locatie voor opvang en onderwijs voor uw kind kan betekenen. Tevens willen wij aangeven wat u als ouder van ons kunt verwachten en wat wij van u verwachten.

In deze informatiegids wordt u onder andere geïnformeerd over:

- De uitgangspunten van ons kindcentrum
- De wijze waarop het onderwijs is georganiseerd
- De zorg voor de kinderen
- De ontwikkelingen van het kindcentrum
- Allerlei praktische zaken

Kortom, wij geven hierin aan hoe wij, samen met u, ons best doen een omgeving te creëren waarin uw kind de ruimte krijgt om zich in een veilige en uitdagende omgeving te ontwikkelen. De informatiegids wordt jaarlijks op onze website gepubliceerd. Daarnaast wordt er jaarlijks een kalender en een informatieboekje met daarin praktische zaken betreffende het schooljaar verstrekt. Daarnaast houden we u via de app van Konnect voor opvang en Parro op de hoogte van actuele zaken.

Deze informatiegids is in samenspraak met het team en de Locatieraad gemaakt en wordt jaarlijks geactualiseerd. Wij zien dan ook graag uw opmerkingen en/of suggesties voor verbetering tegemoet.

Het schoolbestuur, de stichting Etuda, stelt jaarlijks de inhoud van deze gids vast, met instemming van de Locatieraad. De Inspectie van het Basisonderwijs wordt jaarlijks een exemplaar toegestuurd ter toetsing.

Namens het team en de Locatieraad van kindcentrum Reizenrijk wensen wij u veel leesplezier toe.

Anouk de Beijer, manager opvang kindcentrum Reizenrijk

Frank van Geet, directeur opvang & onderwijs kindcentrum Reizenrijk

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum Reizenrijk
Molenstraat 8
5087BN Diessen

☎ 0135046165
🌐 <https://etuda.nl/locaties/willibrordus/>
✉ directie.willibrordus@etuda.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Frank van Geet	frank.vangeet@etuda.nl
Manager opvang	Anouk de Beijer	anouk.debeijer@etuda.nl

Schoolbestuur

Stichting Etuda Onderwijs en Opvang
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4055
🌐 <https://etuda.nl>

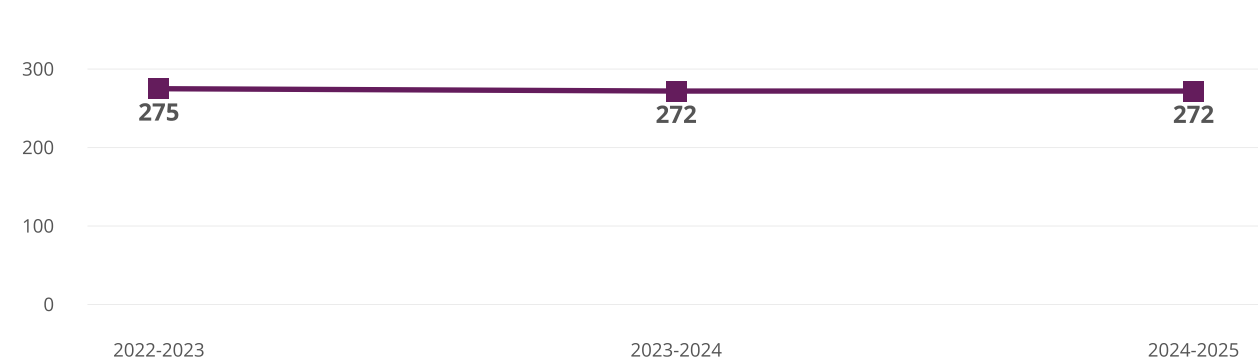
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 272

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Ons motto:

'Veilig en vertrouwd ... samen op reis'

Onze visie is de leidraad in ons doen en laten met kinderen:

- in de manier waarop we met hen omgaan,
- in de manier waarop we lesgeven,
- in de manier waarop we omgaan met verschillen in leerprestaties van kinderen.

Wij willen de kinderen uitdagend onderwijs bieden waarbij we er voor willen zorgen dat de kinderen zich veilig en geborgen voelen.

Uitgangspunten

Ons onderwijs is gericht op de ontwikkeling van de zelfstandigheid van het kind in het leerproces. We streven er naar om alle kinderen functionele kennis en competenties te laten verwerven, zodat er een goede basis kan worden gelegd voor het functioneren in de maatschappij. De speel- en leeromgeving is zo realistisch mogelijk, zodat de verbinding met hun leefwereld gevoeld wordt. Om het bovenstaande te bereiken wordt er onder andere gebruik gemaakt van spelend leren en recente onderwijsmethoden, die uitgaan van dezelfde didactische aanpak met herkenbare leerstoflijnen. Met het groepsoverstijgend werken differentiëren we in de instructie en werkvormen die kinderen krijgen aangeboden.

De verschillen in ontwikkeling maken het noodzakelijk ruimte te creëren voor de individuele ontwikkeling van kinderen. Dit wordt bereikt door een goed klassenmanagement en het instrueren en verwerken op verschillende niveaus. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het didactisch instructiemodel EDI.

Ons doel is kinderen heel veel te leren, ook over zichzelf. Wij willen kinderen laten ervaren dat samenwerken belangrijk is. Kinderen leren hoe belangrijk het is respectvol met elkaar om te gaan en het onderwijs wordt leuker, voor zowel het kind als de leerkracht. Samenwerken, gekoppeld aan veel aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden, is voor ons één van de belangrijkste zaken die kinderen nu nodig hebben om in de maatschappij van straks goed te kunnen functioneren. Bij het zelfstandig ontwikkelen van competenties gaat het om: zelfstandig opdrachten kunnen uitvoeren, kunnen samenwerken, plannen van werkzaamheden, samenwerkend leren, hanteren van gespreksvaardigheden, informatie zoeken en verwerken, verslaglegging, presenteren, verantwoordelijkheid dragen en verantwoording afleggen. Waar mogelijk willen we dit doen binnen de leefwereld van kinderen.

Schoolklimaat

De sfeer waarin een kind opgroeit, is voor een belangrijk deel bepalend voor het latere (wel)zijn. Wij zorgen voor een klimaat waarin kinderen zich goed voelen, een klimaat met orde en regelmaat, met respect voor normen en waarden maar zeker ook een sfeer waarin prettig wordt samengewerkt en samengeleefd. Om dit te bereiken werken we met PBS (Positive Behavior Support). PBS is een school-brede aanpak van gedrag gericht op het duidelijk maken en stimuleren van gewenst gedrag bij kinderen en andere bij het onderwijsproces betrokken personen. Doel is o.a. de prestaties te verbeteren door vanuit samen gedragen waarden en normen een leer- en leefomgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Wij gaan daarbij uit van onze gezamenlijke verwachtingen t.a.v. gedrag in en om de school en brengen deze verwachtingen actief en positief over aan de kinderen. De aanpak is gericht op het hele kindcentrum, dus de groep, de gang, de aula, speelplaats enz. Daarnaast bieden we Rots en Watertrainingen aan.

De opvoeding

Primair verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen zijn de ouders/ verzorgers. Ook de school voedt de kinderen op binnen de eigen cultuur op basis van de aanwezige waarden en normen, passend binnen ons kindcentrum. We nemen echter de verantwoordelijkheid niet over. Wel willen we graag samen werken aan de opvoeding en ondersteunen elkaar daarbij. Niet alleen u als ouder/ verzorger of onze medewerkers voeden op. Allerlei invloeden van buitenaf, zoals vrienden en vriendinnen, de club, de televisie, het internet en sociale media spelen evenzeer een belangrijke rol. Het is de taak om samen toe te zien op de ontwikkeling van de kinderen. Kindcentrum Reizenrijk respecteert de onderlinge verschillen in waarden en normen van ouders en hun kinderen, maar verwacht dat iedereen zich houdt aan de geldende regels en afspraken. De cultuur van ons kindcentrum komt tot uitdrukking in ons motto en onze manier van omgaan met elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie onderwijs

Binnen kindcentrum Reizenrijk wordt naast klassikaal ook groepsoverstijgend gewerkt. Bij de indeling van de groepen kiezen we er daarnaast voor om vanaf groep 5 twee leerjaren (een cluster) bij elkaar te zetten, verdeeld over drie stamgroepen. De leerkrachten van een cluster zijn daarbij gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen uit het betreffende cluster; voor u als ouder is de leerkracht van de stamgroep van uw kind het eerste aanspreekpunt. Voor de leerkrachten van een cluster staat meerdere keren per week van 15.00 tot 15.45 uur een overlegmoment gepland. Op deze tijden kunnen er geen andere gesprekken gepland worden.

De dag wordt begonnen in de vaste stamgroep. Er zijn een aantal vakken waarbij vervolgens groepsoverstijgend gewerkt wordt, deze lessen staan bij alle groepen op hetzelfde tijdstip in het rooster. Het groepsoverstijgend werken verschilt per cluster en varieert van groepsoverstijgend spel bij de jongste kinderen tot het groepsoverstijgend werken bij onder andere lezen en rekenen bij de oudere kinderen. Veel vakken zullen ook gewoon in de eigen stamgroep gegeven worden. Kinderen die in een andere groep gaan werken, nemen hun laatje met daarin hun spullen van het betreffende vak mee en gaan naar de groep waar ze moeten werken. Een gedeelte van de kinderen van eenzelfde leerjaar zal dan in kleinere groepen instructie krijgen van een leerkracht en de andere kinderen gaan zelfstandig aan de slag. Daarbij kunnen ze extra instructie krijgen of vragen stellen aan de leerkracht en/of de leerkrachtondersteuners die dit begeleiden. Na een ongeveer een half uur wisselen de kinderen van ruimte en krijgen de andere kinderen hun instructie aangeboden.

Bij het samenstellen van de stamgroepen wordt gekeken naar een evenredige verdeling van jongens en meisjes, een evenwichtige verdeling van kinderen met een specifieke hulpvraag en of de kinderen samen een goede groep kunnen gaan vormen.

Wat betreft de plaatsing van kinderen in de groepen; na elk jaar worden indien wenselijk en mogelijk de groepen herschikt. Wij kijken dan naar de sociale cohesie binnen de groep en een evenwichtige verdeling van de noodzakelijke zorgbegeleiding per groep. Daarbij bekijken we het hele groepsproces zorgvuldig vanuit verschillende invalshoeken (onderwijskundig, gedragsmatig, werkhouding). Vanuit dat totaalplaatje ontstaan na intensief overleg de nieuwe groepen. Wij geven de samenstelling van die groepen, samen met de personele inzet, enkele weken voor het einde van het schooljaar door aan de kinderen en de ouders.

Groepering en groepsgrootte

De groepen zijn voor het schooljaar 2025-2026 als volgt verdeeld:

- 3x groep 1-2
- 1x groep 3
- 1x groep 3-4
- 1x groep 4
- 3x groep 5-6
- 3x groep 7-8

Bij het bepalen van de groepsgrootte, zijn we afhankelijk van de instroom van leerlingen en het gegeven of we voldoende personeel kunnen inzetten. Op dit moment laat de instroom van kinderen een stabiel beeld zien. De afgelopen jaren is het aantal kinderen toegenomen tot zo'n 290 kinderen. De verwachting is dat het aantal kinderen de komende jaren nog licht toe zal blijven stijgen.

We starten in de kleutergroepen met gemiddeld 20 kinderen per groep en groeien uit tot ongeveer 30 kinderen. Op vrijdag is groep 1 vrij. De kinderen van groep 2 gaan op vrijdag naar school voor een oudste kleuterdag, waarbij de kinderen 's middags groepsoverstijgend werken met de kinderen van groep 3. Binnen de clusters 3-4, 5-6 en 7-8 zitten er gemiddeld 24 kinderen in een groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

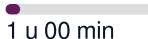
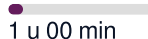
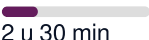
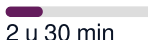
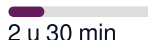
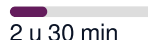
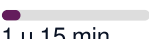
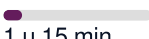
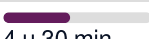
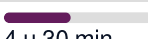
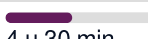
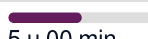
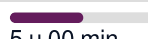
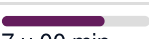
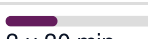
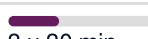
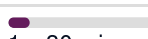
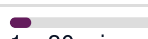
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 30 min
Rekenontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 7 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 4 u 00 min	 5 u 00 min
Spelend leren en werken	 3 u 45 min	 4 u 30 min
Engels		 0 u 30 min

In onze kleutergroepen gaan we bij het onderwijs uit van een jaarplanning met 6 thema's rondom spelend leren. Een dag omvat meestal meerdere activiteiten, zoals de kring waarin voorgelezen, verteld of gezongen wordt; een taal- en of rekenactiviteit; werken met allerlei materialen; knutselen; tekenen en schilderen; illusiespelen; wereldverkenning; vrij binnen- en buitenspel en gymlessen in de speelzaal van de school of de gymzaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Verwerking			 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In de groepen 3 t/m 8 ligt de nadruk, naast het welbevinden op het taal- en rekenonderwijs.

Voor het leesonderwijs maken we gebruik van de LIST-methodiek, die vooral insteekt op het leesplezier en leesmotivatie van kinderen om de leesprestaties te verbeteren. Daarnaast wordt deze methodiek gebruikt om de kinderen meer tekstbegrip bij te brengen.

Voor taal en spelling zijn de groepen 4,5 en 6 in het schooljaar 2023-2024 gestart met de nieuwe taalmethode Taaljacht. De groepen 7 en 8 zijn daar in het schooljaar 2024-2025 mee gestart.

In de groepen 3 en 4 wordt met SemSom voor een rekenmethodiek gekozen die meer aansluit bij het spelend leren in groep 1-2. Vanaf groep 5 is er in het schooljaar 2024-2025 gestart worden met een nieuwe rekenmethode, Getal & Ruimte Junior, waarbij er een afwisseling zal zijn tussen een schriftelijke en digitale verwerking.

Voor de wereld oriënterende vakken wordt op onze school gebruik gemaakt van een geïntegreerde methode BLINK en verkeer. Daarnaast wordt volop gebruik gemaakt van de omgeving van de school, door onder andere voor alle groepen jaarlijks Natuur Avontuur te organiseren in het natuurgebied 't Turkaa, deelname aan het bewaarde land en de moestuin van de school.

Rots en Water

Kindcentrum Reizenrijk is een Rots- en Waterschool. Dat betekent dat alle kinderen ieder jaar een aantal Rots- en Waterlessen krijgen van twee medewerkers die geschoold zijn als Rots & Water trainer. Rots en Water is een psychofysieke training. Tijdens de lessen wordt gestart vanuit een fysieke invalshoek waarmee mentale en sociale vaardigheden worden aangereikt en verworven. Actie wordt afgewisseld door momenten van zelfreflectie. De training geeft kinderen handvaten om voor zichzelf en voor anderen op te komen. De kinderen leren zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots). Daarnaast leren ze hoe ze met anderen samen werken, spelen en leven (Water).

Brabants Verkeerkeersveiligheidslabel

De school is voor verkeer in het bezit van het BVL-label. Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet/gaat inzetten voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

Cultuurloperschool

Kindcentrum Reizenrijk is een cultuurloperschool. We geven bijzondere aandacht aan kunstvormen als foto, film, drama, dans, muziek en beeldende kunst. Hierbij wordt jaarlijks, in samenwerking met 'Kunstbalie' (instituut voor kunstzinnige vorming), gewerkt met een nieuw programma voor de basisscholen binnen de gemeente Hilvarenbeek.

We werken dan ook met een uitgebreid programma Cultuur Educatie waarin ook plaats is voor de eigen woon- en leefomgeving (lokaal erfgoed), plaatselijke musea en initiatieven vanuit verschillende groeperingen zoals bijvoorbeeld de Heemkundekring en de Gilden. Voor de expressievakken hebben we een gevarieerd programma waarin sprake is van een grote diversiteit aan opdrachten, technieken en werksituaties.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/ Wetenschap en
het taalgebruik bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

We proberen de personele inzet zo te organiseren dat het aantal leraren per groep tot een minimum beperkt blijft. In geval van ziekte, (studie)verlof of nascholing wordt allereerst nagegaan of er een invaller beschikbaar is. Als dit niet het geval is proberen we het intern te regelen. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan zullen we in uiterste gevallen groepen naar huis moeten sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Aanbod voor het jonge kind

Onze locatie heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en Voorschoolse educatie (VE) / peuteropvang. Er is een nauwe samenwerking tussen opvang en onderwijs, samen werken we aan een doorgaande lijn 0-13 jaar. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf. In de visie van Etuda zijn de kinderen het meest gebaat bij een geïntegreerde opvoeding en ontwikkeling in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Het doel van de integratie tussen opvang en onderwijs is om elk kind het maatwerk te bieden dat het nodig heeft om zijn talenten en kansen zo goed mogelijk te ontwikkelen, gericht op een goede positieve basis voor zijn/haar eigen toekomst. De teams opvang en onderwijs van kindcentrum Reizenrijk begeleiden vanuit één pedagogische en didactische visie de kinderen van het centrum.

Uitgangspunten pedagogisch locatiebeleid

In de eerste jaren van het leven van kinderen vormt zich de basis van hun ontwikkeling naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Wij vinden het belangrijk om kinderen te helpen zelfvertrouwen te ontwikkelen en respect te hebben voor zichzelf, anderen en de natuur. We leren kinderen van jongs af aan te kijken naar de wereld om hen heen en laten ze zien hoe ze zich kunnen bewegen in onze maatschappij. Het is vanuit deze visie belangrijk dat we samen met ouders, de opvang en het onderwijs een doorgaande (leer)lijn bieden in de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Op ons kindcentrum zorgen we voor een veilige basis, een plek waar kinderen van 0 – 13 jaar zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. De veilige omgeving nodigt kinderen uit om op onderzoek te gaan, zich te ontwikkelen en plezier te beleven. Onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers leren jonge kinderen spelenderwijs. Pedagogisch medewerkers stimuleren interacties tussen kinderen onderling, bevorderen de betrokkenheid en zelfstandigheid van kinderen, stimuleren creativiteit, motorische ontwikkeling, spel- en taalontwikkeling. Individuele zorg, praten en uitleggen maar ook structuur en grenzen stellen horen daarbij.

Doelstellingen opvang

Het bieden van verantwoorde kinderopvang hebben wij uitgewerkt in vier pedagogische doelen:

1. Emotionele veiligheid

Met de kinderen gaan wij op een sensitieve en responsieve manier om. Daarbij tonen wij respect voor de autonomie van kinderen. Het stellen van grenzen aan het gedrag en het bieden van structuur legt een veilige basis, een “thuis” waar ze kunnen ontspannen en zichzelf mogen zijn. Kortom kinderen moeten zich prettig en geborgen voelen.

2. Zelfstandig functioneren

Kinderen dagen wij spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun motorische, cognitieve en creatieve vaardigheden. Hun taalontwikkeling is daarbij essentieel om zich te leren uitdrukken en in hun sociale contacten met anderen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Respect voor het unieke van ieder kind is daarbij het uitgangspunt. We bieden mogelijkheden om kinderen zelfvertrouwen te laten ontwikkelen en een positief zelfbeeld te vormen.

3. Sociale competenties

Kinderopvang is een sociaal gebeuren en voor kinderen een prima basis om spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden bij te brengen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

4. Overdracht van normen en waarden

Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

VE-beleid

Middels Voorschoolse educatie (VE) stimuleren wij de ontwikkeling van kinderen. Belangrijk in het gehele VVE-beleid is samen met de ouders werken aan de ontwikkeling van hun kind. Reeds bij de intake bespreken we dit met ouders. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de thema's (themabrief) met daarin uitleg over het thema, woorden die worden gebruikt en de liedjes die worden gezongen. Het doel daarbij is dat ouders thuis met de kinderen de woordjes en liedjes kunnen oefenen en gebruiken als ze met hun kind praten over wat ze tijdens de peuteropvang hebben gedaan. Voor kinderen met een VE indicatie vanuit het consultatiebureau zit er een verplichte opbouw in het aantal dagdelen waarop de kinderen komen, namelijk:

2 jaar: 2 dagdelen

2,5 jaar: 3 dagdelen

3 jaar: 4 dagdelen

De pedagogische coach ondersteunt de medewerkers in het werken met VE. Op onze locaties werken we voor kinderen vanaf 2 jaar met een VE programma. Het stimuleren van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid lopen als een rode draad door het programma van de dag evenals het ontwikkelingsgericht werken. Het VE programma wordt op basis van een thema aangeboden. Hierbij stimuleren wij de peuters in hun ontwikkeling op het gebied van taal, motoriek, rekenen en muziek. Door alle thema's en activiteiten wordt ook gericht gewerkt aan vier sociaal emotionele gebieden:

- zelfkennis
- zelfvertrouwen
- rekening houden met anderen
- samen spelen en werken

De kinderen worden spelenderwijs in contact gebracht met de school en gaan regelmatig op bezoek bij de onderbouw. Hiermee willen wij de kinderen een goede basis bieden voor de rest van hun leven en maken wij een soepele overgang naar de basisschool mogelijk.

Volgen en signaleren van ieder kind door de eigen mentor

Elk kind heeft er recht op om bewust gezien en gevolgd te worden, niet alleen in zijn ontwikkeling, maar ook in zijn welbevinden als kind en zijn functioneren binnen de groep. Daarom werken wij met een mentor die als pedagogisch medewerker werkt op de groep van het kind. De mentor bespreekt periodiek de ontwikkeling van het kind met de ouders. Tevens is de mentor het aanspreekpunt voor de ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. In de BSO is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind. De ouder maakt bij het intakegesprek kennis met de mentor. Het ontwikkelingsverloop van kinderen van 0 – 4 jaar brengen we in beeld via een observatielijst. Deze lijst wordt rondom ieder verjaardag van het kind ingevuld en daarna wordt de inhoud met de ouders besproken. Zodra blijkt dat een ontwikkelingsgebied extra aandacht nodig heeft, dan krijgt het kind daar in het spel een extra stimulans in aangeboden.

Overige informatie opvang

Uitgebreidere informatie over onze opvang (KDV en BSO) vindt u in ons pedagogische beleid op onze website.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Bij kwaliteitszorg gaat het voor ons om de volgende vragen: Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter? Om antwoord te kunnen geven op deze vragen vinden we het belangrijk om steeds het gesprek aan te gaan. Met elkaar maar ook met kinderen, ouders, collega-scholen, dorp en bestuur.

We willen door het voeren van deze gesprekken tot een beredeneerde, functionele zelfevaluatie komen waarbij we de onderwijskwaliteit op onze eigen manier in beeld brengen. We laten zien waar ons kindcentrum voor staat en hoe het zich ontwikkelt. Hierdoor wordt kwaliteitszorg een levend(ig) gebeuren waarin we onszelf steeds de maat blijven nemen en op zoek gaan naar mogelijkheden om onszelf te verbeteren.

In het komende schooljaar werken we verder aan de verbeterthema's die in het jaarplan 2025-2026 van ons kindcentrum zijn opgenomen. De professionalisering van ons team en de individuele leerkrachten zijn hier direct aan gerelateerd.

De ontwikkelingen passen in het koersplan van stichting Etuda.

Hoe bereiken we deze doelen?

Interne beoordeling/zelfevaluatie

Op kindcentrum Reizenrijk zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. Door gebruik te maken van de cirkel van Deming (plan-do-check-act) nemen we elk schooljaar een aantal beleidsterreinen in het vizier, waarvan de kwaliteit wordt onderzocht, zo nodig bijgesteld en geborgd. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan, de OPUS van Etuda, actuele ontwikkelingen en draagkracht. Het jaarplan wordt gecommuniceerd met het bestuur, het bovenschools management en de Locatieraad.

De OPUS van Etuda

De OPUS van Etuda beschrijft onze strategische uitgangspunten die we hebben vastgesteld voor de periode tot en met 2028. In de OPUS van Etuda doen we beloftes en geven we weer wat we ontwikkelen. De opdracht voor de komende jaren is om die beloftes voortdurend waar te maken en te bewijzen. Elke locatie geeft op eigen wijze invulling aan onze gezamenlijke opdracht. Dat is onze besturingsfilosofie.

- **Organisatie;** De missie van Etuda is om onze scholen en opvanglocaties te ondersteunen bij hun dagelijkse werk. Dat doen we door de krachten te bundelen en van elkaar te blijven leren. Door onze samenwerking kunnen we alle kinderen het beste bieden.
- **Passie;** Etuda heeft veel noten op haar zang. Elke dag staan wij klaar voor baby's, peuters en schoolkinderen. Samen gaan we voor de beste ontwikkeling van ieder kind.
- **Uitstraling;** Onderwijs en opvang aanbieden, is als het maken van muziek. Bij Etuda mag en kan ieder kind zichzelf zijn. In een vertrouwde en veilige omgeving zorgen wij samen voor sterk onderwijs en uitstekende opvang. Wij zijn ervan overtuigd dat een speelse omgeving bijdraagt aan de ontwikkeling van ieder kind.
- **Samenwerking;** Etuda zet de toon voor ons onderwijs en onze opvang. Samenwerken is onze kracht. Zo zorgen we voor harmonie op onze locaties, in de wijk of buurt die je kent. Met elkaar zorgen we voor wat kinderen nodig hebben.

Als stichting Etuda werken we vanuit een kwaliteitskader met daarin opgenomen belangrijke kengetallen. Deze kengetallen zijn richtinggevend voor continue en duurzame ontwikkeling van ieder kindcentrum.

Binnen ons kwaliteitskader onderscheiden we de volgende gebieden:

- Opbrengsten opvang
- Opbrengsten onderwijs
- Kwaliteit van de medewerkers
- Kwaliteitszorg
- Veiligheid
- Maatschappij (onderwijsinspectie)
- Tevredenheid (ouders, leerlingen, medewerkers)
- Middelen

Kindcentrum Reizenrijk is gericht op voortdurende kwaliteitsverbetering. Daarbij past dat medewerkers zich bewust zijn van hun rol als het gaat om kwaliteit van opvang en onderwijs. Alle medewerkers van ons kindcentrum zijn op de hoogte van de ambities uit ons schoolplan, de voornemens uit het jaarplan en zijn kritisch naar zichzelf en de organisatie. Bij nieuwe ontwikkelingen worden medewerkers actief betrokken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze ambitie is om zo inclusief mogelijk onderwijs aan te bieden binnen ons kindcentrum. Daarbij is het ons uitgangspunt om kinderen zoveel als mogelijk thuisnabij onderwijs te bieden. Hierbinnen streven wij naar kans gelijkheid voor alle kinderen binnen ons kindcentrum. Inclusief onderwijs waarbij al onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zodat ze klaargestoomd worden voor deelname aan de inclusieve samenleving.

Hierbij werken wij nauw samen met samenwerkingspartners binnen de Gemeente Hilvarenbeek (In de buurt gebeurt het!).

Met een schoolweging van 28,6 (2024) en een gemiddeld tot hoog uitstroomniveau wordt de dagelijkse onderwijspraktijk in principe afgestemd op een breed basisaanbod. Onze basisondersteuning bestaat uit drie instructieniveaus. Naast de basisinstructie zorgen wij voor extra verlengde instructies en verrijken wij kinderen die iets meer nodig hebben.

Voor kinderen die daarnaast nog meer ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling zetten we de ondersteuningsmiddelen vanuit het samenwerkingsverband in. Dit kan in de vorm van extra begeleiding door een leerkrachtondersteuner in/buiten de groep, specifieke leesbegeleiding of indien nodig de inzet van een eigen leerlijn door het volgen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) al dan niet met extra ondersteuningsuren vanuit arrangementsgelden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Op kindcentrum Reizenrijk volgen we de ontwikkeling van de kinderen door methode gebonden toetsen en de niet-gebonden methodetoetsen van ons leerlingvolgsysteem. Wanneer de basisondersteuning onvoldoende blijkt te zijn, wordt opgeschaald naar zorgniveau 2. Daarbij krijgt het kind, vaak in groepsverband, extra ondersteuning door een gespecialiseerde medewerker.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Trainer Rots & Water

Kindcentrum Reizenrijk is een Rots- en Waterschool. Rots en Water is een psychofysieke training. Dat betekent dat alle kinderen ieder jaar een aantal Rots- en Waterlessen krijgen van twee medewerkers die gediplomeerd zijn als Rots & Water trainer. Daarnaast hebben de medewerkers van onderwijs een introductiebijeenkomst gevolgd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Voor het aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak is de intern begeleider het eerste aanspreekpunt voor de leerkracht. Samen zal gekeken worden wat de beste aanpak voor het kind is. Daarbij kan het nodig zijn dat een kind tijdelijk extra ondersteuning krijgt van een medewerker binnen of buiten de groep. Indien nodig wordt een beroep gedaan op de bovenschoolse begeleiders passend onderwijs.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op ons kindcentrum zijn geen gespecialiseerde specialisten aanwezig op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. Wanneer er gespecialiseerde hulp nodig is, kan een beroep gedaan worden op de bovenschoolse begeleiders passend onderwijs. Binnen dit team zijn meerder experts op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling werkzaam.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als kindcentrum willen we zoveel als mogelijk de expertise van de medewerkers vergroten. Dit doen we veelal vanuit het principe train de trainer, zodat we minder afhankelijk zijn van externen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen kindcentrum Reizenrijk hebben we een kinderraad, die meedenkt en meepraat over de ontwikkelingen binnen ons kindcentrum. Zo worden de kinderen betrokken bij het kiezen van bijvoorbeeld een nieuwe methode. Zowel voor taal als rekenen hebben de kinderen hierdoor mede mogen bepalen naar welke methode de voorkeur uitging. Jaarlijks worden er intern verkiezingen gehouden voor de kinderraad.

Daarnaast zit er een opbouwende lijn in het zelfstandig werken, waarbij kinderen zelf keuzes kunnen maken in welke taken ze als eerste op willen pakken en of zij daarbij zelfstandig willen werken of juist de samenwerking op willen zoeken.

Bij het bepalen van het volgen van de instructie ligt de regie nog veelal bij de medewerker.

In het volgsysteem van MijnRapportfolio plaatsen kinderen zelf werkjes of opdrachten waar ze trots op zijn.

Extra informatie

Kindcentrum Reizenrijk wordt gezien als een smalle ondersteuningsschool. Dit houdt in dat onze school er in principe wil zijn voor alle kinderen in het dorp. Daartoe worden de nodige aanpassingen in de pedagogiek en de didactiek toegepast. Wanneer de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind echter complexer wordt, zal er samen met onder andere de begeleider passend onderwijs gekeken worden hoe we dat kind het best mogelijk kunnen begeleiden met extra ondersteuning. Indien dit niet toereikend blijkt te zijn, zoeken we samen met ouders naar een school waar meer specialistische hulp kan worden geboden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De sfeer waarin een kind opgroeit, is voor een belangrijk deel bepalend voor het latere (wel)zijn. Wij zorgen voor een klimaat waarin kinderen zich goed voelen, een klimaat met orde en regelmaat, met respect voor normen en waarden maar zeker ook een sfeer waarin prettig wordt samengewerkt en samengeleefd.

Om dit te bereiken werken we met PBS (Positive Behavior Support). PBS is een school-brede aanpak van gedrag gericht op het duidelijk maken en stimuleren van gewenst gedrag bij leerlingen en andere bij het onderwijsproces betrokken personen. Doel is o.a. de prestaties te verbeteren door vanuit samen gedragen waarden en normen een leer- en leefomgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

Wij gaan uit van onze gezamenlijke verwachtingen t.a.v. gedrag in en om de school en brengen deze verwachtingen actief en positief over aan de leerlingen. De aanpak is gericht op de hele school, dus de klas, de gang, de aula, speelplaats enz.

Voor de kinderen van groep 7-8 maken we daarnaast gebruik van de externe training van Dramataal. Dramataal richt zich op meer begrip, verbinding en plezier tussen kinderen en kind/leerkracht. In Dramataallessen staan veiligheid, autonomie en openheid centraal, zodat kinderen elkaar en hun leerkracht echt zullen zien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich daar veilig voelen. De vragenlijst wordt jaarlijks in het eerste kwartaal van het kalenderjaar ingevuld door de leerlingen van de groepen 6 t/m 8.

We krijgen hierdoor zicht op de drie belangrijkste aspecten van veiligheid:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

De monitoring is geen doel op zich, maar een middel. Met deze monitoring signaleren we bijtijds wanneer leerlingen zich niet veilig voelen zodat we maatregelen kunnen nemen tot verbetering.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. C. Sinot	carla.sinot@etuda.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Smit	maartje.smit@etuda.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. C. Sinot	carla.sinot@etuda.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij werken vanuit de driehoeks-gedachte, kind-ouder-school.

Uitgangspunt daarbij is dat wij de verantwoordelijkheid nemen ouders goed te informeren en met enige regelmaat ouders bevragen over alles wat binnen die driehoek belangrijk wordt geacht. Een goede communicatie als basis voor steeds betere samenwerking. We realiseren ons dat dat niet altijd even vanzelfsprekend is maar we denken en werken steeds oplossingsgericht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieboekje

De meest praktische informatie is terug te vinden in het informatieboekje voor groep 1-2 of voor groep 3 t/m 8. Dit boekje wordt verstrekt bij aanmelding en aan het begin van het nieuwe schooljaar. Deze informatieboekjes zijn tevens terug te vinden op de website van Kindcentrum Reizenrijk.

Leerlingvolgsysteem

Het onderwijs legt een aantal malen per jaar de resultaten van de ontwikkeling van het kind vast middels het leerlingvolgsysteem. We kijken daarbij vooral naar de individuele groei van uw kind, waarbij we, voor zover mogelijk, de resultaten ook vergelijken met landelijke gemiddelden die we afleiden uit landelijk genormeerde toetsen. De afnamemomenten zijn vastgelegd in de toetskalender.

Daarnaast gebruiken we observaties en methodegebonden toetsen. De toetsen geven ons enerzijds een inzicht hoe het kind individueel presteert en anderzijds hoe de groepen en de school als geheel functioneren. De resultaten worden periodiek besproken met de directie en de intern begeleider. De resultaten geven ons inzicht in de sterke en zwakke kanten van het onderwijsaanbod, zodat we dit zo nodig bij kunnen stellen.

De resultaten van de kinderen zijn opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem. De Intern begeleider bekijkt aan de hand van deze resultaten of een kind extra ondersteuning nodig heeft.

Rapportage

In het schooljaar 2024-2025 is een nieuw rapportagesysteem in gebruik genomen met een aangepaste gesprekkencyclus met ouders. Daarnaast is er altijd gelegenheid om een afspraak te maken met de leerkracht voor een gesprek na schooltijd.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Indien er onvrede bestaat over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door een persoon of groepering binnen de Stichting Etuda kan daarover een klacht worden ingediend. Wij gaan ervan uit dat u eerst een oplossing zoekt met de directbetrokkene(n), eventueel met de directeur van de school. Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, is er de mogelijkheid om contact op te nemen met de directeur van uw kindcentrum. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan heeft Etuda een procedure voor melding en afhandeling van klachten. Deze vindt u op de website van uw locatie. Hierin staan de interne en externe klachtenprocedure beschreven. Alle kindcentra van Etuda zijn aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl). Dit is een onafhankelijke landelijke klachtencommissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende stichting. Contactgegevens: 030 - 280 95 90 of info@onderwijsgeschillen.nl.

Machtsmisbruik en vertrouwenscontactpersonen

- Interne vertrouwenscontactpersonen: Op iedere school is ten minste één interne vertrouwenscontactpersoon aanwezig ten behoeve van leerlingen/ouders bij klachten over machtsmisbruik. De namen van de interne vertrouwenscontactpersonen zijn Maartje Smit en Carla Sinot. Kinderen en/of ouders kunnen bij deze personen terecht in geval van machtsmisbruik of een vermoeden daarvan. De interne vertrouwenscontactpersonen bespreken welke stappen ondernomen kunnen worden en kunnen kinderen/ouders eventueel doorverwijzen naar een externe vertrouwenscontactpersoon. Zowel de interne vertrouwenscontactpersoon als de externe vertrouwenscontactpersoon heeft een geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat er alleen met uw toestemming aan anderen informatie gegeven mag worden.
- Externe vertrouwenscontactpersonen: Stichting Etuda heeft een externe vertrouwenspersoon die werkzaam is voor alle kindcentra binnen de stichting. Kinderen/ouders kunnen naar een externe vertrouwenscontactpersoon worden doorverwezen maar men kan ook rechtstreeks contact opnemen. De externe vertrouwenspersoon is: Mevrouw A. van de Griendt (GGD Hart voor Brabant) Tel: 088 3686323 of 06 23927349 of per mail via externe.vertrouwenspersoon@ggdhvb.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Klankbordgroep
- Medezeggenschapsraad/ Locatieraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Verkeerswerkgroep/ BVL

Verder krijgen we ondersteuning van ouders bij diverse activiteiten zoals:

- individueel en groepslezen
- handvaardigheidslessen
- bibliotheek en musea bezoek
- schoolreizen en excursies
- moestuin
- vieringen, zoals Sint en Kerst

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval, sportdag en afscheid groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige vrijwillige schoolkosten bestaan uit een extra bijdrage van € 50,00 voor het schoolkamp van groep 8.

Van alle ouders wordt een bijdrage gevraagd om activiteiten waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Zonder deze vrijwillige ouderbijdrage zijn activiteiten als sinterklaas en kerstvieringen, het schoolreisje en de sportdag niet mogelijk. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is € 30,- per leerling per schooljaar. Het geld wordt geïnd via Schoolkassa. U hoeft dus geen geld mee te geven. Het schooljaar bestaat uit 10 maanden. Voor elke maand dat een kind nog niet of niet meer op school zit wordt een reductie gegeven.

Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Alle kinderen mogen meedoen.

Stichting Leergeld

Voor ouders die zijn aangesloten bij Stichting Leergeld Hilvarenbeek geldt dat zij in aanmerking kunnen komen voor vergoedingen voor de verplichte bijdrage voor (buiten)schoolse activiteiten, zoals de extra bijdrage voor het schoolkamp. Indien u bent aangesloten bij Leergeld Hilvarenbeek neem dan contact op met uw intermediair om te bespreken of Leergeld Hilvarenbeek de bijdrage voor u kan vergoeden. Indien u wilt weten of u in aanmerking komt voor vergoedingen vanuit Stichting Leergeld Hilvarenbeek kunt u een e-mail sturen naar info@leergeldhilvarenbeek.nl.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als kinderen ziek zijn, kunt u dit melden via de Parro-app. Wanneer we geen ziek- of verlofmelding hebben ontvangen, neemt de leerkracht telefonisch contact op met de ouder.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via de Parro-app of via een verlofformulier op de website. Indien de reden van verlof niet is opgenomen in de Parro-app/ verlofformulier of wanneer het om een langduriger verlof gaat, dient u contact op te nemen met de directie.

Het verlenen van verlof is aan strikte regels gebonden, deze zijn terug te vinden op de website van het ministerie van onderwijs. Het is nadrukkelijk niet bedoeld voor leerlingen om extra vakantiedagen te krijgen. Komen er toch verzoeken in deze richting dan zullen die worden voorgelegd aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Ontduiking van de leerplicht kan leiden tot hoge boetes.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met ingang van 1 februari 2016 hanteert de Inspectie van het Onderwijs voor de tussenresultaten van scholen in het primair onderwijs geen eigen normen meer. De inspectie verwacht van de school dat deze zelf ambitieuze doelen stelt voor de leerlingen, zicht heeft in hoeverre de leerlingen die doelen halen en op basis van het eigen beeld het onderwijs aan de leerlingen bijstelt. Op onze school zijn we op dit moment bezig met het bepalen van onze ambities en schoolnorm. Hierin laten wij zien wat wij belangrijk vinden dat kinderen leren. Het uitgangspunt voor onze school is dat alle kinderen in groep 8 op minimaal 1F niveau uitstromen. Sinds het schooljaar 2022-2023 zijn we overgestapt naar het leerlingvolgsysteem van IEP. Door de overstap naar het leerlingvolgsysteem van IEP kunnen we de leerlingen beter volgen. Onze ambities en schoolnormen vormen een meetlat waaraan we de kwaliteit van ons onderwijs spiegelen. We onderzoeken steeds wat het effect van ons onderwijs is. Door kritisch te kijken naar de gerealiseerde brede opbrengsten en te reflecteren op ons eigen handelen kunnen we de juiste acties uitzetten en op deze manier de onderwijskwaliteit bewaken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

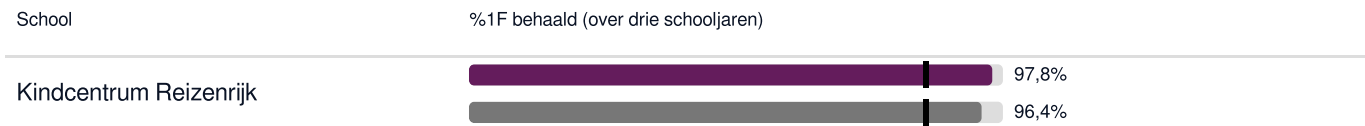
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

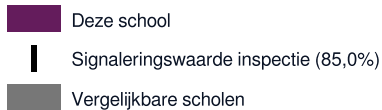
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

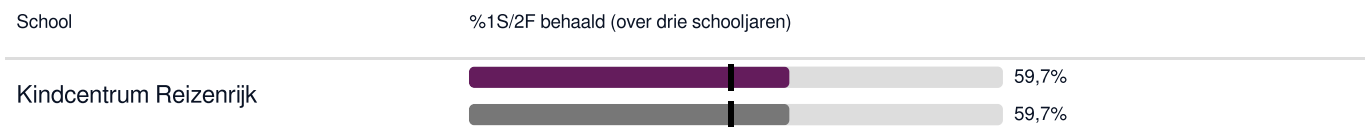
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



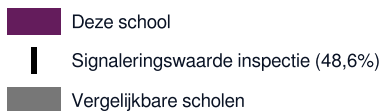
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naar het voortgezet onderwijs

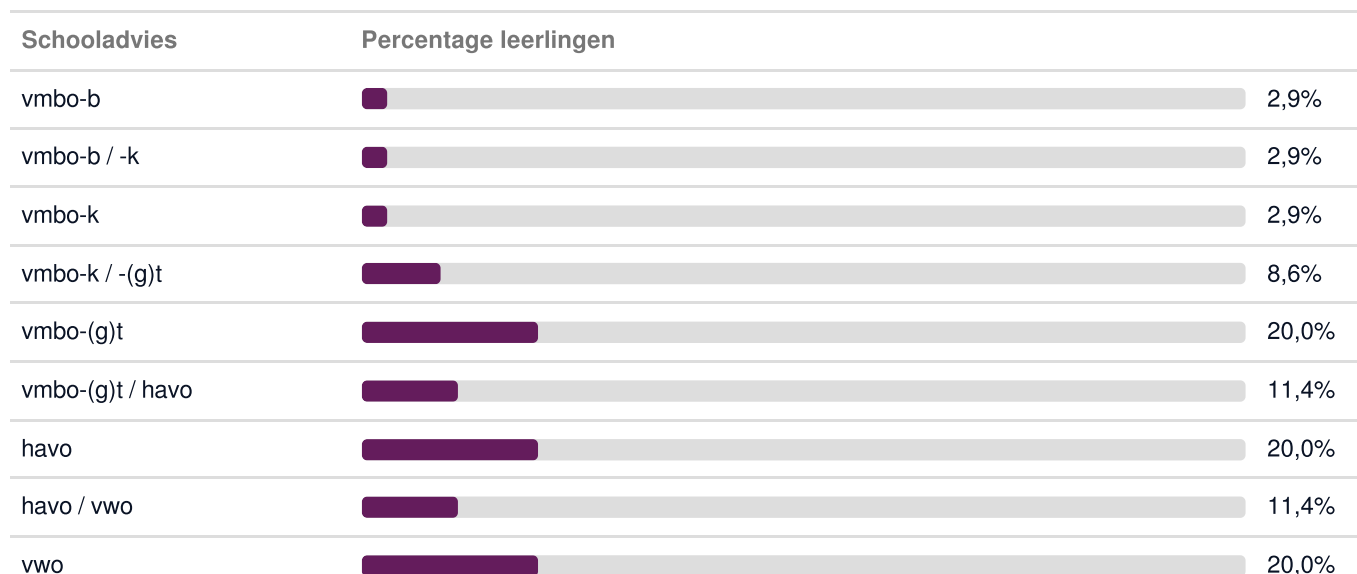
De overstap naar het voortgezet onderwijs is voor kinderen en ouders een belangrijke fase in het leven. Dit roept allerlei vragen op zoals: "Hoe zit het voortgezet onderwijs in elkaar? Welk type onderwijs is haalbaar? Wat is dan een goede school voor mijn kind?" Duidelijke voorlichting is daarbij heel belangrijk. Daarom worden, zowel door kindcentrum Reizenrijk als door de scholen voor het voortgezet onderwijs, speciale informatieavonden georganiseerd. Overzichten van open dagen en brochures worden aan de kinderen van groep 8 meegegeven, zodat u in staat bent om samen met uw kind een keuze te maken uit de verschillende scholen.

In groep 7 zal er een voorlopig advies opgesteld worden. Het definitieve advies wordt in groep 8 gegeven. Beide adviezen worden zorgvuldig en in overleg met de leerkrachten, de intern begeleider en de directeur samengesteld. Wanneer dat nodig is, worden aanvullende gesprekken met collega's of begeleiders gevoerd. Het definitieve advies wordt altijd zo goed mogelijk beargumenteerd en met kinderen en ouders besproken. Vanaf het schooljaar 2023-2024 is er een wijziging gekomen in de wijze van advisering voor het voortgezet onderwijs. Met de invoering van de Doorstroomtoets is het advies van kindcentrum Reizenrijk over het juiste vervolgonderwijs voor uw kind niet meer leidend.

Nadat de adviesgesprekken in januari in groep 8 gehouden zijn, wordt in de eerste of tweede week van februari de Doorstroomtoets gemaakt. Wanneer de uitkomst van deze Doorstroomtoets hoger is dan het schooladvies, moet het schooladvies naar boven bijgesteld worden indien dit door ouders gewenst is. Bij een lagere score op de doorstroomtoets blijft het advies van de school staan.

Kindcentrum Reizenrijk onderhoudt contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs. Niet alleen om op de hoogte te blijven van de meest recente ontwikkelingen, maar ook om geïnformeerd te zijn over de resultaten van de kinderen. Met die kennis wordt de vinger aan de pols gehouden wat betreft de juistheid van onze adviezen. De kinderen uit groep 8 nemen deel aan de IEP Doorstroomtoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Schoolklimaat

De sfeer waarin een kind opgroeit, is voor een belangrijk deel bepalend voor het latere (wel)zijn. Wij zorgen voor een klimaat waarin kinderen zich goed voelen, een klimaat met orde en regelmaat, met respect voor normen en waarden maar zeker ook een sfeer waarin prettig wordt samengewerkt en samengeleefd.

Om dit te bereiken werken we met PBS (Positive Behavior Support). PBS is een school-brede aanpak van gedrag gericht op het duidelijk maken en stimuleren van gewenst gedrag bij leerlingen en andere bij het onderwijsproces betrokken personen. Doel is o.a. de prestaties te verbeteren door vanuit samen gedragen waarden en normen een leer- en leefomgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

Wij gaan daarbij uit van onze gezamenlijke verwachtingen t.a.v. gedrag in en om het kindcentrum en brengen deze verwachtingen actief en positief over aan de kinderen. De aanpak is gericht op het hele kindcentrum, dus de groepen, de gang, de aula, speelplaats enz.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen volgen we vanaf groep 3 met behulp van het hart- en handeninstrument van IEP. Deze wordt twee keer per jaar afgenomen. Dit instrument geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van het kind. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van het kind zijn het beeld dat het kind van zichzelf heeft, de manier waarop het kind daarmee omgaat en de rol die het kind aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht. Daarnaast geeft het ook een beeld van de leeraanpak en het creatief vermogen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 17:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 17:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 17:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 17:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 17:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Starttijd BSO: 12.30 uur

Vrijdag: Groep 1 is iedere vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindcentrum Reizenrijk opvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindcentrum Reizenrijk opvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang van Kindcentrum Reizenrijk neemt binnen ons gebouw de zorg op zich van de voor- en naschoolse opvang. De ruimtes zijn ingericht voor de opvang en voldoen aan alle eisen die aan goede kinderopvang worden gesteld.

Er is regelmatig overleg over afstemming van specifieke gedragsregels, omgang met materialen en hoe we de verbinding leggen tussen opvang en onderwijs.

Hooguit twee keer per jaar worden er studiedagen voor opvang en onderwijs gepland. Op deze dagen is er geen opvang mogelijk.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026