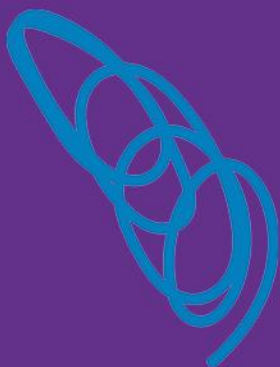




Pedagogisch werkplan
Kindcentrum de Vliertuin
Kinderdagverblijf en peuteropvang



Augustus 2026

etinda

Dit pedagogisch werkplan is een aanvulling op het algemeen pedagogisch beleid waarin we een aantal praktische zaken beschrijven zoals dit op onze locatie is geregeld en hoe we dit vormgeven. In het algemeen pedagogisch beleid staat beschreven wat onze missie en visie is en waarom we de dingen doen zoals we ze doen.

Aantal kindplaatsen en opvanggroepen

Dagopvang stamgroepen:

Naam groep	Leeftijdsofbouw groep	Maximale groepsgrootte
de Tulpjes	0 tot ruim 2 jaar*	12
de Roosjes	0 tot ruim 2 jaar*	12
de Zonnebloempjes	0 tot ruim 2 jaar*	12
de Klavertjes	2 tot ruim 4 jaar**	16
de Lelietjes	2 tot ruim 4 jaar**	16
de Madeliefjes	2 tot ruim 4 jaar**	16

Totaal aantal kindplaatsen in LRK: 84

*Kinderen stromen in de maand na hun 2^e verjaardag door naar de volgende groep. Het woord 'ruim' is toegevoegd omdat kinderen na hun 2^e verjaardag soms nog een aantal weken in de babydreumesgroep spelen.

**Niet elk kind start meteen op zijn/haar 4^e verjaardag op school. Soms kiezen ouders voor verlengde opvang ter overbrugging van de start op school. Voor deze situaties is het woord 'ruim' toegevoegd.

Verlaten van de stamgroep

Wij werken regelmatig met open deuren. Zo kunnen kinderen, op eigen initiatief, elkaar ontmoeten in de gezamenlijke hal of andere groepsruimten en hun leefwereld vergroten. Pedagogisch professionals kiezen hiervoor geschikte momenten. Hierbij kijken ze naar de groepssamenstelling, groepsgrootte, kinderen die wakker zijn/in bed liggen, soort activiteit etc. Kinderen hebben altijd de mogelijkheid om terug te keren naar hun eigen stamgroep. Emotionele veiligheid van kinderen staat hierbij voorop.

Samenvoegen van groepen op vaste momenten

Aan de randen van de dag voegen we onze groepen samen (enkel als de maximale groepsgrootte daarmee niet wordt overschreden).

- Babydreumesgroepen
 - o De Tulpjes en de Roosjes tussen 7.30-7.45u (dagelijks) – *in de stamgroep van de Roosjes*
 - o De Tulpjes, de Roosjes en de Zonnebloempjes aan het einde van de dag wanneer de ratio en groepsgrootte het toelaat. Niet voor 17.00u – *in de stamgroep van de Roosjes*
- Peutergroepen
 - o De Klavertjes en de Lelietjes tussen 7.30-8.00u (dagelijks) – *in de stamgroep van de Klavertjes*
 - o De Klavertjes en de Lelietjes tussen 12.30-14.30u (vr - pauzes opvangen) – *in de stamgroep van de Klavertjes*
 - o De Klavertjes, de Lelietjes en de Madeliefjes aan het einde van de dag wanneer de ratio en groepsgrootte het toelaat. Niet voor 17.00u – *in de stamgroep van de Klavertjes*
- Alle dagopvanggroepen voegen tussen 18.00-18.30u samen (dagelijks) – *in de stamgroep van de Roosjes*.

Vaste gezichten op de groep

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
de Tulpjes	FvB	FvB	FvB	FvB	JV
de Roosjes	MS	MvA	MS	MS	MS
de Zonnebloempjes	SP	SP	SP	KW	SP
de Klavertjes	SvG	ML	ML	SvG	ML
de Lelietjes	JvdB	PvO	JvdB	PvO	PvO
de Madeliefjes	DvB	DvB	DvB	DvB	MdK

Dagritme van de groep

In hoofdlijnen zien de dagritmes van onze groepen er als volgt uit:

Babydreumesgroepen de Tulpjes, de Roosjes en de Zonnebloempjes

Bij de babydreumesgroepen volgen de jongste kinderen hun eigen dagritme. Hierbij sluiten we aan bij de behoefte van kinderen en wat ouders thuis als ritme aanhouden.

Als kinderen wat ouder worden, gaan ze mee in het groepsritme. Dit zien we vaak als kinderen de overgang naar 2 slaapjes op een dag maken. Voor deze kinderen ziet het ritme er globaal als volgt uit:

- Kinderen worden gebracht, overdracht met ouders, vrij spel
- Dagopening, fruitmoment met drinken
- Verschonen / naar toilet
- *slaapmoment voor de kinderen die twee keer slapen (1)*
- Vrij spel / activiteit / buiten spelen
- Lunch
- Verschonen / naar toilet
- *slaapmoment voor de kinderen die één keer slapen*
- Vrij spel / activiteit / buiten spelen
- Tussendoortje
- Verschonen / naar toilet
- *slaapmoment voor de kinderen die twee keer slapen (2)*
- Vrij spel / activiteit / buiten spelen
- Kinderen worden opgehaald, overdracht met ouders

Peutergroepen de Klavertjes, de Lelietjes en de Madeliefjes

- Kinderen worden gebracht, overdracht met ouders, vrij spel
- Dagopening, fruitmoment met drinken
- Verschonen / naar toilet
- Vrij spel / activiteit / buiten spelen
- Lunch
- Verschonen / naar toilet
- *slaapmoment voor de kinderen die één keer slapen*
- Vrij spel / activiteit / buiten spelen
- Tussendoortje
- Verschonen / naar toilet
- Vrij spel / activiteit / buiten spelen
- Kinderen worden opgehaald, overdracht met ouders

VE zit verweven in verschillende momenten in de ochtend. Dit kan in de vorm van een activiteit, vrij (begeleid) spel in rijk ingerichte ruimten en hoeken, in het buitenspel, tijdens de eet- en drinkmomenten etc.

VE

Wij bieden in de schoolweken op maandag t/m vrijdag voorschoolse educatie voor kinderen met een VE-indicatie tussen 8.30-12.30u. Dit is enkel in de schoolweken, dus 40 weken per jaar. In gemeente Oirschot start een VE-indicatie als een kind 2,5 jaar is. Er is ook een mogelijkheid tot vervroegde VE-indicatie vanaf 2 jaar. Een VE-indicatie wordt afgegeven door de GGD (consultatiebureau).

In onze themavoorbereiding bereiden we het thema voor. Bij het kiezen van een thema is aansluiting bij de beleavingswereld essentieel. We kiezen altijd een thema dat herkenbaar is voor kinderen of gemakkelijk herkenbaar gemaakt kan worden.

We voegen stapsgewijs thematische materialen toe aan verschillende speelhoeken om het thema tot leven te brengen. Soms past dit in de bouwhoek, soms in de huishoek, en bij sommige thema's verrijken we meerdere hoeken tegelijk. Door deze materialen uit te breiden stimuleren we de brede ontwikkeling van kinderen. De taalontwikkeling groeit doordat kinderen nieuwe woorden opdoen en gestimuleerd worden tot onderlinge interactie. Fantasie, sociaal-emotionele ontwikkeling en spelvormen (van individueel, via parallel spel naar samen spel) worden versterkt door het uitlokken van spel. Ook de cognitieve ontwikkeling krijgt een impuls door telkens nieuwe materialen aan te bieden. De motoriek wordt uitgedaagd via zowel fijne motoriek (bijvoorbeeld bij loose parts) als grove motoriek (in de hal of buiten). We doen dit zoveel mogelijk themagericht en koppelen de verschillende ontwikkelingsgebieden aan elkaar om doelgericht aan de ontwikkeling van kinderen te werken.

Naast ontwikkelingsstimulering door rijke hoeken en het toevoegen van spelmaterialen, worden ook allerlei activiteiten voorbereid die de brede ontwikkeling van kinderen stimuleren. Activiteiten zijn niet alleen leuk, maar bieden ook een mooie kans om aan specifieke ontwikkeldoelen te werken.

In de VE-routekaart die is ontwikkeld in samenspraak met gemeente Oirschot en andere VE-partners, staat beschreven dat kinderen vanaf ondersteuningsniveau 3 een begeleidingsplan krijgen. Daarin staat beschreven hoe we de ontwikkeling extra stimuleren, wanneer blijkt dat naast de rijke hoeken en spelmaterialen nog iets extra nodig is in de ontwikkeling.

Op onze peutergroepen zie je VE terug in onze rijke speelhoeken waar veel spelmateriaal beschikbaar is. Door het toevoegen van (thema) spelmaterialen dagen we kinderen uit in hun ontwikkeling. Ook hangen er dagritmekaarten zichtbaar op de groep. Zo zorgen we voor voorspelbaarheid voor alle kinderen. Naast voorspelbaarheid is herhaling ook erg belangrijk. Dagelijks komen de dagen van de week, tellen, sorteren, kleuren en het weer voorbij. Er worden veel liedjes gezongen en dagelijks wordt er voorgelezen in alle groepen.

Voorlezen op de locatie

(Voor)lezen is niet alleen een leuke activiteit, het is ook erg leerzaam! Elke groep heeft een eigen leeshoek. Daarnaast hebben we ook nog een leeshoek in de gezamenlijke hal.

Onze taal/leescoördinatoren zijn samen met de leesmediaconsulent van de bibliotheek aanjagers van een goed voorleesklimaat. Zij hebben extra aandacht voor meertaligheid en kinderen met een niet-Nederlandstalige achtergrond. Zo hebben we een boekenkast met anderstalige boeken zodat ouders met een andere thuistaal hun kinderen in eigen taal kunnen voorlezen.

Dagelijks wordt er in alle groepen voorgelezen, passend bij de ontwikkelleeftijd van de kinderen. Daarnaast organiseren onze taal/leescoördinatoren ook regelmatig voorleesmomenten waarbij ouders/familieleden of andere externen voorgelezen wordt.

Bibliotheek de Vliertuin

Wij vinden het belangrijk dat ouders en kinderen thuis ook veel (voor)lezen. Daarom hebben we in samenwerking met de bibliotheek een uitleensysteem in ons kindcentrum. In onze Vliertuinbibliotheek staan boeken voor kinderen van 0 tot 13 jaar én anderstalige boeken.

Observeren en signaleren

We werken met observatiemethode PeuterPlusPlan (PPP). Hiermee brengen we de ontwikkeling van elk kind in beeld. De ontwikkeldoelen uit PPP staan centraal bij het uitwerken van de themavoorbereidingen voor VE. De ontwikkeldoelen van PPP zijn gebaseerd op de SLO-doelen en sluiten daarmee aan bij het onderwijs.

We observeren en registreren kinderen gedurende het hele jaar. Hierdoor hebben we de ontwikkeling van kinderen goed in beeld en sluit ons aanbod aan bij de ontwikkeling van kinderen op de groep.

Drie maanden na de start van de opvang worden ouders uitgenodigd voor het eerste gesprek. Daarin bespreken we hoe ouders de opvang ervaren en het welbevinden van het kind. Vervolgens plannen we jaarlijks een ontwikkelgesprek rondom de verjaardag van het kind. Dat samen komt neer op de volgende momenten

- 3 maanden na start op de groep
- Rond 1^e verjaardag
- Rond 2^e verjaardag
- Rond 3^e verjaardag
- Rond 3 jaar en 10 maanden. We proberen dit gesprek samen met de leerkracht van de kleuterklas te plannen waarbij we het eindgesprek bij het kinderdagverblijf en startgesprek op school combineren.

Het is ook mogelijk om tussentijds in een gesprek te plannen. Dit kan op initiatief van ouders of mentor.

Voor kinderen met een VE-indicatie hanteren we naast de vaste gespreksmomenten ook aanvullende momenten zoals beschreven staat in de VE-routekaart.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam bestaat uit de manager, pedagogisch coach en VE-specialist. Net als op de basisschool werken we met ondersteuningsniveaus. Op basis van het ondersteuningsniveau van een kind, worden bepaalde functies/specialisten betrokken. Vanaf ondersteuningsniveau 3 neemt de VE-specialist de coördinatie van de ondersteuning over van de mentor.

Vanuit gemeente Oirschot zijn aan ons kindcentrum twee professionals verbonden: een jeugdverpleegkundige (GGD) en een jeugd- en gezinsconsulent (team Wijzer). Zij kunnen, na toestemming van ouders, betrokken worden bij kinderen/gezinnen waar extra ondersteuning nodig is of zorgen zijn. Andere professionals die betrokken zijn bij onze dagopvang zijn de kwaliteitscoördinator van basisschool de Vliertuin, logopedisten, fysiotherapeuten etc. Uiteraard alleen bij toestemming van ouders en in enkele gevallen worden casussen anoniem besproken. Doorverwijzen naar eventuele passende instanties loopt altijd via het ondersteuningsteam en daar gaan nog vele stappen aan vooraf.

Doorgaande ontwikkelingslijn met onderwijs

Na jarenlang wachten, komen de dagopvang, buitenschoolse opvang en het basisonderwijs van kindcentrum de Vliertuin vanaf augustus 2026 samen op één locatie. Dit biedt veel kansen om de onderlinge samenwerking te versterken en verder uit te bouwen.

De samenwerking met onderwijs loopt nu al gemoedelijk. Professionals kennen elkaar en elkaars werkveld steeds beter. We werken vanuit een gezamenlijke visie en missie en zullen daar komende jaren steeds meer handen en voeten aan geven. Stap voor stap doen we samen wat kan en apart wat moet. We weten elkaar te vinden en voelen ook de meerwaarde hiervan. We werken eraan om de samenwerking de komende jaren verder te intensiveren waar nodig en mogelijk. Onze focus ligt daarbij op de samenwerking rondom de overgang van peuter naar kleuters, samenwerking rondom kinderen met extra ondersteuningsbehoefte en samenwerking tussen school en BSO bij kinderen waarbij er op sociaal emotioneel vlak of in de thuissituatie iets speelt.

De doorgaande lijn vinden we niet alleen met school, maar ook met de BSO. We werken met één team van opvangprofessionals, wat zorgt voor korte lijnen tussen dagopvang en BSO. Er zijn een aantal collega's die bij beide opvangsoorten werken, wat de onderlinge samenwerking versterkt.

Ieder kind krijgt een warme overdracht naar school en de BSO. Uiteraard alleen als ouders daar toestemming voor hebben gegeven. Deze toestemming geven ze in het ouderportaal. Voor de overdracht naar school hebben we de ambitie om een 'driegesprek' te plannen, waarin het eindgesprek bij de kinderopvang en het startgesprek op school gecombineerd worden met elkaar. Daar zijn ouders, de mentor van de peutergroep en de nieuwe leerkracht van het kind bij aanwezig. Daarnaast ontvangt de leerkracht het ontwikkelingsformulier en overdrachtsformulier vanuit PeuterPlusPlan.

Voor kinderen vanaf ondersteuningsniveau 3 sluiten ook de VE-specialist en de kwaliteitscoördinator aan bij het 'driegesprek'. Indien wenselijk of nodig sluiten daar nog andere betrokken professionals bij aan.

Bij de BSO krijgt elk kind een intake. Nieuwe kinderen krijgen een uitgebreide intake, kinderen die doorstromen vanuit het kinderdagverblijf krijgen een verkorte intake. Bij de verkorte intake kunnen ouders aangeven als ze behoefte hebben aan een uitgebreide intake. De overdracht vindt plaats tussen de mentor van het kinderdagverblijf en de nieuwe mentor bij de BSO. Ook wordt het overdrachtsformulier vanuit PeuterPlusPlan gedeeld met de BSO.

We hebben het schooljaar opgedeeld in periodes tussen schoolvakanties. Elke periode kijkt de kwaliteitscoördinator mee op de peutergroepen. Dit is voor algemene beeldvorming van de werkwijze van onze peutergroepen en zodat ze de kinderen alvast leert kennen die naar school komen. Dit zijn géén gerichte observaties. Op het moment dat er gerichte observaties of informatieoverdracht plaatsvindt tussen professionals, vragen we schriftelijk toestemming aan ouders.

Deskundigheidsbevordering:

Naast een algemeen organisatie opleidingsplan hebben we ook een locatie specifiek opleidingsplan.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ -coach

We werken met één team van pedagogisch professionals dat werkzaam is bij kindcentrum de Vliertuin. In onderstaande berekening wordt geen onderscheid gemaakt tussen kinderdagverblijf en peuteropvang en de buitenschoolse opvang.

Aantal FTE op 1-1-2026: 19,90 FTE

Uren beleidsmedewerker	Uren pedagogisch coach (coaching on the job + individuele coaching)	Uren VE coach
100	219	50

Naast deze uren is er ruimte voor individuele coaching op vraagbasis.

Stagiaires, anders gekwalificeerden en vrijwilligers.

We hebben de volgende stagiaires op locatie:

Opleiding	Leerjaar	Loopt stage op groep
Gespecialiseerd pedagogisch professional (BBL)	1	De Zonnebloempjes en de Tulpjes
Pedagogisch professional kinderopvang (BOL)	2	De Tulpjes
AD Pedagogisch Educatief Professional	2	Peutergroepen de Klavertjes, de Lelietjes en de Madeliefjes

De inzet van BBL-ers en taken van BOL-stagiaires staan beschreven in ons BPV-beleid.

We werken op deze locatie niet met vrijwilligers.

Half uurs- en drie uursregeling

In het rooster van de locatie plannen we wekelijks het aantal professionals per groep op basis van het aantal kinderen volgens de BKR. Het rooster wordt aangepast wanneer het aantal kinderen verandert en is inzichtelijk in het systeem. Tijdens het afwijken van de BKR zijn we nooit met minder dan de helft van de volgens de BKR benodigde pedagogisch professionals aanwezig.

Af en toe wijken we af aan de randen van de dag. Dat is afhankelijk van de breng- en haaltijden van ouders. Die zijn op dit moment nog lastig in te schatten. In de eerste periode zal de personele planning wat ruimer staan, daarover lees je meer bij kop 'Specifieke informatie rondom de verhuizing naar de nieuwe locatie'.

Het basisrooster ziet er als volgt uit incl pauzetijden:

De Tulpjes	Diensttijd PP 1	Diensttijd PP 2	Pauzetijd (45 minuten per PP-er)
Maandag	7.45-17.15	8.15-17.45	Tussen 12.30-14.30 uur
Dinsdag	7.30-17.15	8.15-17.45	Tussen 12.30-14.30 uur
Woensdag	7.30-17.15	8.00-18.00	Tussen 12.30-14.30 uur
Donderdag	7.30-17.15	8.15-18.30	Tussen 12.30-14.30 uur
Vrijdag	8.15-17.45	7.45-17.15	Tussen 12.30-14.30 uur

De Roosjes	Diensttijd PP 1	Diensttijd PP 2	Pauzetijd (45 minuten per PP-er)
Maandag	7.30-17.15	8.00-18.30	Tussen 12.30-14.30 uur
Dinsdag	7.45-18.00	8.30-17.15	Tussen 12.30-14.30 uur
Woensdag	7.45-17.45	8.15-17.15	Tussen 12.30-14.30 uur
Donderdag	7.45-17.15	8.00-17.45	Tussen 12.30-14.30 uur
Vrijdag	7.30-17.15	7.45-17.45	Tussen 12.30-14.30 uur

De Zonnebloempjes	Diensttijd PP 1	Diensttijd PP 2	Pauzetijd (45 minuten per PP-er)
Maandag	7.30-17.45	8.00-17.15	Tussen 12.30-14.30 uur
Dinsdag	7.30-17.45	8.00-17.15	Tussen 12.30-14.30 uur
Woensdag	7.30-17.30		Tussen 12.30-14.30 uur
Donderdag	7.30-17.15	8.00-17.45	Tussen 12.30-14.30 uur
Vrijdag	7.30-17.15	8.00-18.30	Tussen 12.30-14.30 uur

De Klavertjes	Diensttijd PP 1	Diensttijd PP 2	Pauzetijd (45 minuten per PP-er)
Maandag	7.30-17.15	8.30-18.00	Tussen 12.30-14.30 uur
Dinsdag	8.00-17.30	8.30-17.15	Tussen 12.30-14.30 uur
Woensdag	7.30-17.15	8.30-13.30	Tussen 12.30-14.30 uur
Donderdag	8.00-17.30	8.00-18.00	Tussen 12.30-14.30 uur
Vrijdag	7.30-17.45		Tussen 12.30-14.30 uur

De Lelietjes	Diensttijd PP 1	Diensttijd PP 2	Pauzetijd (45 minuten per PP-er)
Maandag	8.00-17.30	8.30-13.30	Tussen 12.30-14.30 uur
Dinsdag	7.30-13.30	8.30-17.45	Tussen 12.30-14.30 uur
Woensdag	8.00-17.45	8.30-13.30	Tussen 12.30-14.30 uur
Donderdag	7.30-17.15	8.30-13.30	Tussen 12.30-14.30 uur
Vrijdag	8.00-17.15		Tussen 12.30-14.30 uur

De Madeliefjes	Diensttijd PP 1	Diensttijd PP 2	Pauzetijd (45 minuten per PP-er)
Maandag	7.30-17.15	8.00-17.45	Tussen 12.30-14.30 uur
Dinsdag	7.30-17.15	8.00-18.30	Tussen 12.30-14.30 uur
Woensdag	7.30-13.30	8.00-18.30	Tussen 12.30-14.30 uur
Donderdag	7.30-17.15	8.00-17.45	Tussen 12.30-14.30 uur
Vrijdag	7.30-13.30	8.00-18.00	Tussen 12.30-14.30 uur

In de praktijk komt het voor dat bovengenoemde pauzetijden niet goed uitkomen. Hier kunnen we vanuit pedagogische overwegingen van afwijken. De emotionele veiligheid van kinderen staat hierbij voorop. We plannen de pauzes op het moment dat het rustiger is op de groep. Dat is vaak het moment dat een deel van de kinderen gaat slapen/rusten. Dit zorgt ervoor dat de pedagogisch professional die op de groep blijft sensitief kan reageren op de behoeften van de kinderen. Daarbij wordt uiteraard ook zicht gehouden op de slapende/rustende kinderen. Tijdens het afwijken van de ratio door pauzes zorgen we voor voorspelbaarheid, nabijheid en overzicht. De kinderen en pedagogisch professional blijven in de stamgroep. Uitgangspunten die meegenomen worden bij het bepalen van de pauzetijden:

- Het aantal kinderen op de groep – er wordt gekeken naar kinderen die opgehaald worden, kinderen die gaan slapen/rusten etc.
- De verzorging die de kinderen op dat moment nodig hebben – we kiezen voor momenten met lagere verzorgingsbehoefte zodat de pedagogisch professional daaraan kan voldoen en tegelijkertijd nabijheid kan creëren voor alle kinderen (flesjes bij de babygroep, slapen, eten, drinken, verschonen)
- De groepsruimte is speelklaar – de pauze vindt veelal plaats na het lunchmoment. De ruimte is opgeruimd en schoongemaakt zodat de pedagogisch professional die op de groep blijft nabijheid kan bieden in plaats van huishoudelijke taken doen.

We houden er ook in het programma van de groepen rekening mee dat we ruimte creëren voor medewerkers om pauze te houden. We ondernemen bijvoorbeeld geen grote activiteiten tijdens de pauzetijden zodat de medewerkers ook ruimte voelen om pauze te nemen.

Ook bij het afwijken van de inzet aan het begin en einde van de dag blijft de emotionele veiligheid van kinderen leidend. De roosteraar houdt goed in de gaten wat de gemiddelde breng- en haaltijden per groep per dag zijn. Zo zorgen we ervoor dat het afwijken aan het begin en einde van de dag verantwoord gebeurt.

Regelmatig wordt bij pedagogisch professionals nagegaan of het rooster haalbaar is en de emotionele veiligheid nog voldoende gewaarborgd kan worden. Pedagogisch professionals geven dit zelf ook actief aan: zij wachten hiervoor niet op een evaluatiemoment.

Aan het einde van de dag wordt toegewerkt naar een zorgvuldige afsluiting van de groep. Pedagogisch professionals zorgen er samen voor dat de taken tijdig zijn uitgevoerd, zodat de groep goed kan worden afgesloten en de pedagogisch professional die de laatste kinderen opvangt dit rustig, overzichtelijk en in nabijheid kan doen.

Buitenslapen

Op onze locatie hebben baby's en dreumesen de mogelijkheid om buiten te slapen.

We werken met twee dubbele buitenbedden. Deze staan grenzend aan de groepsruimte van de Roosjes. Hierdoor is er direct toezicht op de slapende kinderen. De ervaring leert dat buiten slapen gezond en rustgevend kan zijn. Kinderen slapen buiten vaak rustiger, dieper en langer. Een kind ademt frisse buitenlucht in dat goed is voor de longen. Tevens zorgt het daglicht voor een grotere opname van vitamine D en een sterkere weerstand.

De buitenbedjes voldoen aan alle gestelde veiligheidseisen voor bedden in de kinderopvang. Het is een afgesloten bed waardoor kinderen er niet uit kunnen rollen. Aan de voorkant is het bed voorzien van zeer hoge kwaliteit horrengaas dat insecten werend, brandvertragend en zeer sterk is.

In de koudere periodes maken wij gebruik van de vier seizoenslaapzakken die speciaal ontwikkeld zijn voor buiten slapen. Deze hebben een uitneembare binnen voering, en er zitten wantjes aan die je om de handjes van de kinderen kunt slaan. Daarnaast hebben we

ook mutsjes voor de kinderen, om de temperatuur van het hoofdje te reguleren. De pedagogisch professionals zijn op de hoogte van de bijbehorende werkinstructies en het protocol veilig slapen. Ouders kunnen via het ouderportaal aangeven of ze hier toestemming voor geven.

In het beleidsplan veiligheid en gezondheid staat beschreven hoe we dit veilig organiseren. Zie ook het protocol Veilig slapen waar buiten slapen een onderdeel van is.

Partnerschap met ouders

Wij zien ouders als partners. We investeren veel tijd in de band met ouders, we doen het namelijk samen voor het kind. De dagelijkse overdracht is erg waardevol. Daarnaast werken we met een ouderportaal dat het contact met ouders op een laagdrempelige manier vergemakkelijkt. Daarin kunnen zowel ouders als pedagogisch professionals berichten en foto's versturen en worden nieuwsbrieven verstuurd.

Bij een rondleiding krijgen ouders een folder mee van ons kindcentrum. Daarin vinden ze informatie over onze werkwijze. Bij de intake ontvangt een ouder een Welkom Bij flyer waarin specifieke informatie van de betreffende groep staat beschreven. In het ouderportaal vinden ouders belangrijke beleidsstukken terug.

Naast het ouderportaal, gebruiken we meer digitale middelen om met ouders en/of geïnteresseerden te communiceren. Op onze website staat informatie over onze opvang. Deze is vooral bedoeld voor nieuwe ouders. Facebook en Instagram geven ons de gelegenheid om, volgens de AVG-richtlijnen, geïnteresseerden een kijkje te geven in onze 'keuken'.

Specifiek gericht op het ontwikkelingsgericht werken (o.a. VE), ondernemen we onderstaande zaken:

- Ouders ontvangen een themaposter bij de start van een nieuw thema. Op deze poster vinden ouders de activiteiten die wij ondernemen. Er staan ook ouderactiviteiten op voor thuis. Daarnaast staan de liedjes en woorden beschreven die in het thema aan bod komen.
- Per thema wordt ook iets van ouder en kind thuis gevraagd. Vaak is dat om iets mee te nemen van thuis dat past binnen het thema.
- In de dagelijkse overdracht laten we zo veel mogelijk het kind vertellen wat het deze dag heeft gedaan. Ook de PP'er vertelt hierover. Daarbij vertellen we niet alleen 'wat' maar vooral ook 'waarom' en 'hoe'.
- Naast de dagelijkse overdracht, ontvangen ouders regelmatig foto's en berichten in het ouderportaal. Met dezelfde reden als bovenstaand. Daarbij is het leuk als ouders bij het ophalen al een gerichte vraag kunnen stellen aan het kind. Of ouders thuis naar een foto in het ouderportaal kan kijken en met het kind hierover een gesprek kan voeren.
- Elk jaar organiseren wij een ouderavond voor ouders. Soms rondom één thema, soms een workshopavond waarbij ouders kunnen kiezen uit meerdere workshops.
- Met de actie 'geef een prentenboek cadeau' geven we alle kinderen jaarlijks een prentenboek cadeau. Ouders kunnen thuis aan de slag met het voorlezen en hun eigen boekencollectie uitbreiden.
- Bij de peutergroepen organiseren we het SamenSpeelUurtje. Een keer per maand mogen ouders van kinderen die op betreffende dag komen spelen, van 8.30-9.30 uur blijven om mee te spelen. Zo komen we meer in contact met ouders, kunnen we

laten zien hoe wij werken en hen inspireren om thuis ook ontwikkelingsgericht aan de slag te gaan met hun kind.

- Bij de babydreumesgroep nodigen we ouders uit om samen met het kind te komen wennen. Dit helpt het kind om te wennen in de vertrouwde nabijheid van de ouder. Daarnaast is het ook helpend om een vertrouwensband op te bouwen met ouders. Pedagogisch professionals zien de interactie tussen ouder en kind en kunnen ook uitleg geven over de werkwijze op de groep.

Locatie overstijgende opvang

We bieden geen locatie overstijgende opvang aan tijdens vakanties.