

Kindcentrum Torenlei

Informatiegids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Veilig Thuis

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

In januari 2019 zijn opvang en onderwijs samengekomen in het kerkgebouw van Esbeek en is Kindcentrum Torenlei ontstaan. Sindsdien werken opvang en onderwijs nauw samen in één centrum, waar uw kind zich van 0 tot 13 jaar kan ontwikkelen en zijn of haar talenten kan ontdekken en ontplooien.

In deze informatiegids vindt u onze visie en missie op onderwijs, de manieren waarop wij opvang en onderwijs vormgeven en monitoren én allerlei praktische informatie die voor u als betrokkene van belang is. Gedurende het schooljaar geven we steeds aanvullende informatie via de nieuwsbrief en de ouderapp Parro.

Bent u nog niet bekend met onze unieke locatie? Kom dan persoonlijk kennis met ons maken. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons vooral weten.

We wensen u en uw kind(eren) een fijne tijd toe.

Team van Kindcentrum Torenlei, Opvang & Onderwijs

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Torenlei
Dorpsstraat 8
5085EG Esbeek

☎ 0135169371
🌐 <http://www.etuda.nl/torenlei>
✉ torenlei@etuda.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Directie Torenlei	torenlei@etuda.nl

Schoolbestuur

Stichting Etuda Onderwijs en Opvang
🌐 <https://etuda.nl>

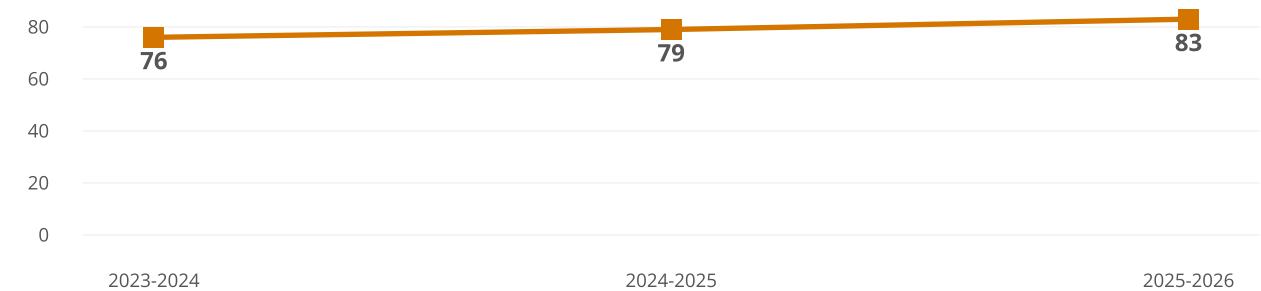
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

Aantal leerlingen

 2025-2026
 83

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen	Vertrouwen
Kritisch	Creatief

Missie en visie

Kindcentrum Torenlei: Vol vertrouwen, samen leren om creatief en kritisch te bouwen aan een stevige basis.

Vol vertrouwen

Een van onze doelen is om kinderen zich te laten ontwikkelen door intrinsieke motivatie.. Wij willen dat kinderen vertrouwen hebben in eigen kunnen en dat zij een gevoel van competentie ontwikkelen. We zorgen voor sociale verbondenheid met de omgeving en de anderen; de relatie.

Er heerst bij ons een positief klimaat; kinderen moeten zich vrij voelen om vragen te stellen en niet bang zijn om fouten te maken. Leerlingen hebben de vrijheid om bepaalde activiteiten naar eigen inzicht te kunnen uitvoeren en hebben invloed op wat zij doen; autonomie.

We hebben hoge verwachtingen van kinderen; ieder kind volgt dezelfde instructie en indien nodig extra instructie. Voor de veiligheid en het vertrouwen werken we met vaste regels en routines; bij ons is het voor iedereen duidelijk wat wel of niet gewenst is en hoe we daarmee omgaan. Wij zijn een KiVa-school en volgen daarom ook de KiVa-regels en werkwijze in ons pedagogisch handelen.

Samen leren

Socialisatie

Kinderen maken kennis met de normen en waarden van het grotere geheel, wat een samenleving kan zijn. Betrokkenheid en relatie staan voorop: er wordt niet alleen kennisgenomen van het grotere geheel, maar er wordt ook een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid van het individu om bewust de keuze te maken om te participeren.

Kinderen worden uitgenodigd zich niet alleen aan te passen aan de gemeenschap, maar deze ook kritisch te bezien en mee vorm te geven. Leren doen we soms alleen, maar meestal samen. Leerkrachten leren van elkaar, kinderen leren van elkaar en van de leerkracht. Ouders leren ons hun kind kennen.

De omgeving waarin wij leren is rijk, georganiseerd en opgeruimd. Kinderen krijgen keuzevrijheid binnen bepaalde kaders om zo de leerdoelen te bereiken.

Creatief en kritisch bouwen

Door creatief om te gaan met het aanbod voor de kinderen, zorgen we ervoor dat de leerstof op meerdere manieren aangeboden kan worden. Kinderen en volwassenen leren vaardigheden die zij ook in andere situaties kunnen toepassen.

Het kritisch denken komt uit de theorie van de subjectificatie van Gert Biesta. De leerling wordt gestimuleerd om zelf kritisch te denken. De essentie van subjectificatie is volgens Biesta een persoon vrij, volwassen en verantwoordelijk in de wereld te laten zijn.

In het domein subjectificatie, staat de vorming van de persoon centraal en de ontwikkeling van zijn eigen identiteit en uniciteit, zijn autonomie en verantwoordelijkheid en het ontdekken van zijn drijfveren en passies. De vragen die daarbij de kern vormen, zijn: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn.

Door creatief en kritisch te werken en te leren, ontwikkelen kinderen en volwassenen vaardigheden die zij ook in andere situaties kunnen toepassen.

Leerkrachten op Torenlei zijn kwaliteitsbewust. We borgen onze afspraken, regels en routines. We durven kritisch te kijken naar de doelen en methodes, en maken een bewuste keuze uit het aanbod. Wij streven ernaar dat de basisvaardigheden op of boven het niveau zijn wat past bij onze schoolweging.

Identiteit

Ons kindcentrum is gehuisvest in de Adrianuskerk. Deze unieke locatie heeft zijn weerslag op onze identiteit en is terug te vinden in onze naam en ons logo. Hieruit hebben we de volgende eigenschappen van Torenlei kunnen destilleren:

Torenlei Opvang & Onderwijs:

- Biedt veiligheid en onderdak
- Bouwt, geeft richting en ruimte aan ontwikkeling
- Is een warm welkom voor variatie en diversiteit
- Staat centraal in de Esbeekse samenleving
- Is respectvol, krachtig en trots.

Levensbeschouwelijk

Onze school is een Rooms Katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging zoals Sinterklaas, Kerstmis en Carnaval.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij het aanbieden van nieuwe leerdoelen maken wij gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel. Alle kinderen krijgen dezelfde instructie op hetzelfde moment. De leerkracht kan inschatten welke kinderen na de instructie zelfstandig aan het werk kunnen en welke kinderen verlengde instructie krijgen.

De ruimtes buiten de klaslokalen worden gebruikt als leer-werkplekken voor de leerlingen. Hier kunnen zij individueel, of in kleine groepjes werken of een leerspelletje spelen.

Het aanbieden van de basisvaardigheden vinden we belangrijk en daar besteden we vooral in de ochtend aandacht aan. Daarnaast vinden wij creativiteit en samenwerking ook belangrijk.

De kinderen van Torenlei maken twee keer per jaar een natuurwandeling, onder leiding van vrijwilligers van de vereniging Natuur en Milieu-educatie. Ze bezoeken dan een natuurgebied in de omgeving van Esbeek.

Daarnaast heeft Torenlei het BVL certificaat: wij besteden structureel aandacht aan verkeersonderwijs in alle leerjaren. Hiervoor is een activiteitenplan opgesteld.

Kinderen op Torenlei zijn gewend aan het samenwerken met andere kinderen, uit andere leerjaren. Dit stimuleren wij bijv. ook tijdens het werken aan de thema's die wij behandelen via de methode Topontdekkers; kinderen gaan hier op een onderzoekende manier op zoek naar kennis over een bepaald onderwerp. De leerkracht zorgt ook voor een stukje kennisoverdracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kinderen van groep 1 gaan op maandag t/m donderdag naar school.

De kinderen van groep 2 gaan op maandag t/m vrijdag naar school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We werken met een continuooster van 8.30-14.30 uur en op woensdag van 8.30-12.30 uur.

De leerlingen uit groep 1 zijn elke vrijdag vrij. De leerlingen van groep 2 t/m 8 gaan vijf dagen per week naar school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- BSO-lokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Kinderdagopvang
- Peuterspeelzaal



2.2 Het team

De vakdocent Bewegingsonderwijs geeft les op vrijdag. De kinderen van groep 2 t/m 8 krijgen dan gymles van deze vakdocent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging binnen het onderwijs

Bij korte afwezigheid, bijv. bij tandarts, artsbezoek of andere korte afwezigheid van de leerkracht, wordt de groep overgenomen door de Intern Begeleider of de directeur.

Bij afwezigheid volgen we dit stappenplan:

1. Inzet ambulante leerkracht/vaste vervanger
2. Vervanging via Vervangingsmanager Driessen
3. Interne vervanger (leerkracht die extra komt werken, I.B.-er)
4. Onderwijsassistent, met ondersteuning van pedagogisch medewerkers.
5. Leerlingen worden naar huis gestuurd, voor maximaal 1 dag per week. Duurt het langer, dan wordt de volgende dag een andere groep naar huis gestuurd. Ouders worden hierover een dag van tevoren geïnformeerd.

Vervanging binnen de opvang

Bij verlof van de medewerkers van de opvang zorgen wij er voor dat er voor de kinderen een vast en voor hen vertrouwd gezicht aanwezig is. Invalkrachten zijn zoveel mogelijk gekoppeld aan ten hoogste twee vestigingen zodat ook zij voor de kinderen een vertrouwde medewerker worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en VE-beleid*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Etuda Torenlei Opvang*.

Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en Voorschoolse educatie/peuteropvang. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Kinderen zijn het meest gebaat bij een geïntegreerde opvoeding en ontwikkeling in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Het doel van de integratie tussen opvang en onderwijs is om elk kind dat te bieden dat het nodig heeft om zijn talenten en kansen zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het team van Torenlei begeleidt vanuit één pedagogische en didactische visie de kinderen.

In dit hoofdstuk werken we de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van ons pedagogisch en onderwijskundig beleid uit voor de kinderen van 0 tot 13 jaar.

Pedagogisch beleid

In de eerste jaren van het leven van kinderen vormt zich de basis van hun ontwikkeling naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Wij vinden het belangrijk om kinderen te helpen zelfvertrouwen te ontwikkelen en respect te hebben voor zichzelf, anderen en de natuur. We leren kinderen van jongs af aan te kijken naar de wereld om hen heen en laten ze zien hoe ze zich kunnen bewegen in onze maatschappij. Het is vanuit deze visie belangrijk dat we samen met ouders, de opvang en het onderwijs een doorgaande (leer)lijn bieden in de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. In ons kindcentrum zorgen we voor een veilige basis, een plek waar kinderen van 0 – 13 jaar zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. De veilige omgeving nodigt kinderen uit om op onderzoek te gaan, zich te ontwikkelen en plezier te beleven. Onder begeleiding van de pedagogisch professionals leren jonge kinderen spelenderwijs; zij stimuleren interacties tussen kinderen onderling, bevorderen de betrokkenheid en zelfstandigheid van kinderen, stimuleren creativiteit, motorische ontwikkeling, spel- en taalontwikkeling. Individuele zorg, praten en uitleggen, maar ook structuur en grenzen stellen horen daarbij.

Doelstellingen opvang

Het bieden van verantwoorde kinderopvang hebben wij uitgewerkt in vier pedagogische doelen:

1. Emotionele veiligheid; met de kinderen gaan wij op een sensitieve en responsieve manier om. Daarbij tonen wij respect voor de autonomie van kinderen. Het stellen van grenzen aan het gedrag en het bieden van structuur legt een veilige basis, een “thuis” waar ze kunnen ontspannen en zichzelf mogen zijn. Kortom kinderen moeten zich prettig en geborgen voelen.
2. Zelfstandig functioneren; kinderen dagen wij spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun motorische, cognitieve en creatieve vaardigheden. Hun taalontwikkeling is daarbij essentieel om zich te leren uitdrukken en in hun sociale contacten met anderen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Respect voor het unieke van ieder kind is daarbij het uitgangspunt. We bieden mogelijkheden om kinderen zelfvertrouwen te laten ontwikkelen en een positief zelfbeeld te vormen.

3. Sociale competenties; kinderopvang is een sociaal gebeuren en voor kinderen een prima basis om spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden bij te brengen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
4. Overdracht van normen en waarden; kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving, met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

VE-beleid

Middels Voorschoolse Educatie (VE) stimuleren wij de ontwikkeling van kinderen. Belangrijk is om met ouders samen te werken aan de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de thema's (themabrief) met daarin uitleg over het thema. Het doel daarbij is dat ouders thuis met de kinderen kunnen praten over wat ze tijdens de peuteropvang hebben gedaan. Voor kinderen met een VE-indicatie vanuit het consultatiebureau zit er een verplichte opbouw in het aantal dagdelen waarop de kinderen komen, namelijk:

2 jaar--2 dagdelen 2, 5 jaar-- 3 dagdelen 3 jaar -- 4 dagdelen

De pedagogische coach ondersteunt de collega's in het werken met VE. Het stimuleren van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid lopen als een rode draad door het programma van de dag, evenals het ontwikkelingsgericht werken. Het VE programma wordt op basis van een thema aangeboden. Hierbij stimuleren wij de peuters in hun ontwikkeling op het gebied van taal, motoriek, rekenen en muziek. Door alle thema's en activiteiten wordt ook gericht gewerkt aan vier sociaal emotionele gebieden:

- zelfkennis
- zelfvertrouwen
- rekening houden met anderen
- samen spelen en werken

De kinderen worden spelenderwijs in contact gebracht met de school en gaan regelmatig op bezoek bij de onderbouw. Hiermee willen wij de kinderen een goede basis bieden voor de rest van hun leven en maken wij een soepele overgang naar de basisschool mogelijk.

Wenbeleid

Nieuwe kinderen krijgen de gelegenheid te wennen door voorafgaand aan de plaatsingsdatum 2 keer voor de duur van maximaal drie uur per keer. In principe vindt dit plaats op de rustige dagdelen, zodat ouder en kind alle aandacht kunnen krijgen. Wanneer kinderen doorstromen naar een andere stamgroep, wordt ook dit principe aangeboden. Deze wenperiodes worden ingericht onder de tijd dat het kind naar de opvang komt.

Volgen en signaleren van ieder kind door de eigen mentor

Elk kind heeft er recht op om bewust gezien en gevolgd te worden, niet alleen in zijn ontwikkeling, maar ook in zijn welbevinden als kind en zijn functioneren binnen de groep. Daarom werken wij met een mentor, die als pedagogisch professional werkt op de groep van het kind. De mentor bespreekt periodiek de ontwikkeling van het kind met de ouders en is het aanspreekpunt bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. De ouder maakt bij het intakegesprek kennis met de mentor. Bij de BSO is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind.

Het ontwikkelingsverloop van kinderen van 0 – 4 jaar brengen we in beeld via het PeuterPlusPlan, dat rondom iedere verjaardag van het kind ingevuld wordt en waarvan de inhoud met de ouders wordt besproken. Zodra blijkt dat een ontwikkelingsgebied extra aandacht nodig heeft, dan krijgt het kind daar in het spel een extra stimulans in aangeboden. In het kader van vroegsignalering kan het in sommige situaties wenselijk zijn om na overleg met ouders contact op te nemen met het ondersteuningsteam van het kindcentrum. Het ondersteuningsteam bestaat uit: de intern begeleider van de Vlinderakker, BPO-er (Begeleider Passend Onderwijs), verpleegkundige van het consultatiebureau en de JOOB (jeugd, ouders, opvoed, begeleider).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Als kindcentrum zijn we voortdurend in beweging. We behouden dat wat goed gaat, maar blijven op zoek naar verbeteringen. Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van de opvang en het onderwijs worden bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Onze kwaliteitszorg is een verzameling van instrumenten dan wel acties. De basis voor de ontwikkeling van beleid en kwaliteit ligt vast in het strategisch beleidsplan van Etuda en het vierjaarlijks op te stellen locatieplan. In dit plan staan de ambities van ieder centrum, wat we uiterlijk in 2028 van iedere ambitie concreet terug willen zien en met welke beleidsvoornemens we de ambities gaan realiseren. Ieder kindcentrum werkt conform de 4D-cyclus; Data-Duiden-Doelen-Doen. Verbeteren en vernieuwen is een continu proces. Door veranderingen in de omgeving wordt voortdurend een beroep gedaan op het aanpassingsvermogen van de organisatie en de medewerkers. Inspiratie en innovatie komen voort uit de metingen in de resultaatgebieden en uit de oriëntatie op externe ontwikkelingen en eigen leerervaringen.

De doelen voor schooljaar 2026-2027 zijn gericht op:

- Doelgericht werken en rapporteren in het rekenonderwijs
- Samenwerking tussen school en ouders
- Digitale geletterdheid
- KiVa: positieve groepsvorming

De basis van onze kwaliteitszorg

De directeur stuurt de ontwikkeling van het kindcentrum aan en is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de opbrengsten van opvang en onderwijs en daarmee ook voor de uitvoering van het beschreven kwaliteitszorgsysteem. Er wordt op het gebied van kwaliteitszorg nauw samengewerkt met de manager van opvang en de intern begeleider.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op Torenlei zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. Middels cyclisch werken nemen we elk schooljaar een aantal beleidsterreinen in het vizier, waarvan de kwaliteit wordt onderzocht, zo nodig bijgesteld en geborgd. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan, het strategisch beleidsplan, actuele ontwikkelingen en draagkracht. Het jaarplan wordt gecommuniceerd met het bestuur, het bovenschools management en de Locatieraad.

Strategisch beleidsplan Etuda

In het Strategisch beleidsplan is de visie van stichting Etuda Opvang & Onderwijs geformuleerd voor de periode van 2024-2028. Dit plan is enerzijds een richtinggevend document, anderzijds heeft het een tijdelijk karakter en zal het jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld moeten worden onder invloed van landelijke of plaatselijke ontwikkelingen.

Kindcentrum Torenlei zorgt systematisch en planmatig voor het behoud en de verbetering van de kwaliteit door onder meer:

- Systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus
- Het werken met een jaarplan voor het kindcentrum
- Vastleggen en bewaken van teamafspraken
- Systematisch opbrengsten in beeld te brengen en bespreken, zowel binnen het centrum als ook met het College van Bestuur.

Als stichting Etuda werken we vanuit een kwaliteitskader met daarin opgenomen belangrijke kengetallen. Deze kengetallen zijn richtinggevend voor een continue en duurzame ontwikkeling van ieder kindcentrum. Binnen ons kwaliteitskader onderscheiden we de volgende gebieden:

- Opbrengsten opvang
- Opbrengsten onderwijs
- Kwaliteit van de medewerkers
- Kwaliteitszorg
- Veiligheid
- Maatschappij (onderwijsinspectie)
- Tevredenheid (ouders, leerlingen, medewerkers)
- Middelen

Torenlei is gericht op voortdurende kwaliteitsverbetering. Daarbij past dat medewerkers zich bewust zijn van hun rol als het gaat om kwaliteit van opvang en onderwijs. Alle medewerkers van de kindcentra zijn op de hoogte van de ambities uit de locatieplannen en de voornemens uit het jaarplan. Ze zijn kritisch naar zichzelf en de organisatie. Bij nieuwe ontwikkelingen worden medewerkers actief betrokken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er is een continue cyclus van kwaliteitszorg, verdeeld in vier kwartalen, waarin we in elk kwartaal verschillende doelen vanuit het jaarplan evalueren en bijstellen. Aan het eind van het schooljaar worden de jaardoelen uitgebreid geëvalueerd en worden nieuwe jaardoelen vastgesteld. Het gehele team is hierbij betrokken. De methodiek van Groeikracht zorgt ervoor dat we zelfs wekelijks bezig zijn met onze jaarthema's, gericht op leerlingdoelen. We werken in twee leerteams en komen tot acties en evaluaties door samen bord- en werksessies te faciliteren waarin we drie thema's per jaar uitdiepen. We borgen de opbrengsten door deze vast te leggen op een kwaliteitskaart. De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

<https://www.plein013.nl/wp-content/uploads/2024/10/1.-Beschrijving-basis-en-extra-ondersteuning-20-04-2022.pdf>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op Torenlei werken we met de methode Getal en Ruimte junior. We hebben er heel bewust voor gekozen om niet te denken in week- of jaarplanningen maar in de rekenontwikkeling van de kinderen. Wanneer een kind of een groep het nodig heeft gaan we vertragen, bouwen we meer rekentijd in, in plaats van verder te gaan met een volgend doel.

De rekenontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden in doelenplanners. Een doelenplanner is een overzichtelijk overzicht van de doelen die in een blok aan bod komen. Je geeft aan welke kinderen een doel nog niet behaald hebben en plant in wanneer je de kinderen extra ondersteuning biedt om dit doel alsnog te behalen. Als een kind na twee blokken het doel nog niet beheerst dan wordt deze kind besproken met de IB'er. We proberen deze kind buiten de groep kortdurend extra instructie te geven gericht op dit doel.

Bij ernstige rekenproblemen vragen we advies aan een rekenspecialist van een collega-school. Deze kinderen krijgen begeleiding buiten de groep maar daarnaast proberen we de aansluiting met de groep te behouden door bijvoorbeeld het werken in een niveauboek of het rekenen in een jaargroep lager.

We gebruiken Rekensprint om het automatiseren te oefenen.

Op Torenlei werken we voor spelling en grammatica met de methode Staal 2. Ook bij Staal 2 hebben we ervoor gekozen om niet te denken in week- of jaarplanningen maar in de ontwikkeling van de kinderen. We gaan niet verder met een volgend doel als het doel niet bereikt is door het merendeel van de kinderen. De doelen van spelling en grammatica worden genoteerd op registratiebladen. Deze bladen geven een snel overzicht van welke kinderen een doel nog niet bereikt hebben. Deze doelen worden dan op zo kort mogelijke termijn opnieuw aangeboden in een verlengde instructie of tijdens een extra moment.

In schooljaar 2024-2025 zijn we eveneens gestart met het werken met Leerwijzers. Een Leerwijzer is een compact stappenplan, gekoppeld aan een breed en betekenisvol leerdoel, bijvoorbeeld het schrijven van een informatietekst. Door het werken met Leerwijzers te koppelen aan wereldoriëntatie krijgen we een betekenisvol geheel. Alle kinderen kunnen de doelen op hun eigen niveau verwerken, krijgen feedback passend bij hun ontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op Torenlei werken we met de methode Kiva. Door duidelijke afspraken te maken, zorgen we ervoor dat op school op preventieve wijze de sociale veiligheid wordt versterkt en pesten wordt tegengegaan. We zorgen er samen voor dat Kiva zichtbaar is in de school. Gedurende het jaar signaleren we eventuele problemen in de groep en komen we tot een oplossing (bijvoorbeeld curatief groepsgesprek, steungroepaanpak). In groep 7-8 krijgen de kinderen ook lessen Dramataal.

Mocht er meer ondersteuning nodig zijn dan kunnen we gebruik maken methodieken als praat- en teken, groepsgeluk of poptalk.

Ook hebben we een gedragsspecialist en een BPO'er in ons midden, die leerkrachten en kinderen kan voorzien van tips en adviezen.

Verder kunnen we kinderen aanmelden voor trainingen die in het dorp gegeven worden:

- 'Leer te durven: (faal)angsttraining
- Kies-training
- Brugklassasurvival

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Autometafoor geeft een duidelijke, eenvoudige en positieve taal en beeld aan de 11 belangrijke uitvoerende breinfuncties die zeer belangrijk zijn voor onze dagelijkse taakaanpak, zelfregulering en zelfstandigheid. Verder zijn (bijna) alle leerkrachten geschoold in het werken met de methode Taakspel. Mocht de structuur en duidelijkheid die we bieden niet voldoende zijn dan kunnen we ook nu gebruik maken van de expertise van de BPO'er, de gedragsspecialist of de ib'er van onze school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Er is op Torenlei een vakleerkracht bewegingsonderwijs die de gymlessen verzorgt (1 x per week). De andere gymles wordt verzorgd door de eigen leerkracht.

Fijn motorisch screenen we onze kinderen elk jaar. We gebruiken hiervoor de Quickscan van Schrijven.nl. Na afname van de Quickscan wordt gekeken welke interventies er nodig zijn. Dit kunnen interventies op groepsniveau of individueel zijn. Verder kunnen we altijd advies vragen bij een BPO'er met veel affiniteit op het gebied van motoriek en maken we ook gebruik van de deskundigheid van een kinderfysiotherapeute.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- leerkrachten met EHBO diploma
- BHV-ers

Er zijn meerdere professionals op Torenlei met een EHBO-diploma en een BHV-bevoegdheid.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Torenlei zijn we voortdurend bezig met het verbreden van onze basisondersteuning. Een bredere basisondersteuning zorgt voor een betere aansluiting bij de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De leerkrachten die een dagdeel geen groepstaken hebben en de ib'er worden ingezet voor kinderen die korter of langer ondersteuning nodig hebben in of buiten de groep. We proberen, vanuit sociaal-emotionele overweging, de begeleiding zoveel mogelijk in de groep plaats te laten vinden.

Alle kinderen met een arrangement worden gehoord. We maken hiervan gebruik van de methode praat- en teken en daarnaast gaan we het gesprek aan met deze kinderen over de best passende manier van begeleiden. We vinden het hoorrecht van onze kinderen erg belangrijk.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

We starten het schooljaar met een kindgesprek in de eerste schoolweken. De leerkracht gaat met ieder kind in gesprek. Daarnaast vragen we ieder jaar de leerlingen van groep 6 t/m 8 om hun mening over ons onderwijs, het handelen van de leerkrachten en de verbeterpunten. Dit doen we via de WMK Vragenlijst in Parnassys. Ook zijn de leerlingen betrokken bij de thema's die we behandelen in Groeikracht. Hiervoor organiseren we een leerling-arena. Kinderen met een OPP gaan met de intern begeleider en de leerkracht in gesprek over hun ontwikkelingsperspectief. De stem van leerling vinden we belangrijk; hun kijk op basisondersteuning en extra ondersteuning zien we als een waardevolle, noodzakelijke aanvulling.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa

Pesten is een actueel thema in de samenleving. Pesten is al eeuwenoud en komt helaas overal voor. Torenlei werkt preventief aan het voorkomen van pestgedrag. Met de KiVa-lessen leren we de leerlingen al vroeg hoe met elkaar om te gaan. De methode omvat jaarlijks een aantal lessen sociale vaardigheden en omgangsvormen die klassikaal worden gegeven. Gedurende het hele schooljaar wordt, indien een situatie daarom vraagt, teruggepakt naar wat daar geleerd is. Binnen de groepen wordt actief gewerkt aan sociale vaardigheden, samenwerken en reflecteren op eigen gedrag.

De school heeft een pestprotocol en zal dit steeds actualiseren aan de hand van de nieuwe wettelijke richtlijnen die hiervoor worden vastgesteld.

Dramataal in groep 7-8

De leerlingen in groep 7-8 krijgen drie lessen Dramataal aangeboden. Deze lessen gaan over sociaal-emotioneel welbevinden en het daarbij passende gedrag in een groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa-monitor. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich daar veilig voelen.

Deze vragenlijsten worden ingevuld door de leerlingen van de groepen 6 t/m 8, de leerkrachten en de ouders. We krijgen hierdoor zicht op de drie belangrijkste aspecten van veiligheid:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

Met deze monitoring signaleren we bijtijds wanneer leerlingen zich niet veilig voelen zodat we maatregelen kunnen nemen tot verbetering.

Onze school is verbonden met 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met Veilig Thuis en de gemeente. Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt. De groepsleerkracht kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Het is goed dat een leerling zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, kan de leerling sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, wordt onze school door middel van een 'Handle with Care-sigitaal' geïnformeerd. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgen Veilig Thuis en de gemeente er vervolgens alleen voor dat de volgende gegevens door aan de directeur of de intern begeleider waar de leerling op school zit: de naam van de leerling; de geboortedatum van de leerling; het signaal 'Handle with Care'. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet aan ons mee. De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangt heeft, neemt zo snel mogelijk contact met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. De groepsleerkracht kan de leerling laten blijken dat hij of zij er voor de leerling is of ruimte geven om zijn of haar verhaal te doen als daar behoefte aan is. Een toets van die dag kan bijvoorbeeld verzet worden naar een andere dag, of de leerling mag tijdens de les op een rustig plekje zitten om even tot rust te komen. De groepsleerkracht of intern begeleider neemt contact op met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school. Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal van de politie. Het signaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om zo snel als mogelijk de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden. Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact met ons op.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. L. van Knegsel	
Vertrouwenspersoon	Mevr. L. van Knegsel	l.aura.vanknegsel@etuda.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. K. de Jong	Karin.dejong@etuda.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Torenlei zijn veel ouders die op een of andere manier actief zijn in de opvang en school. We willen een locatie zijn waar u zich welkom en betrokken voelt, waar zorgen en problemen gemakkelijk besproken kunnen worden. Schroom dus niet om binnen te lopen en ons aan te spreken, u bent van harte welkom.

Wat mogen ouders van ons verwachten?

- de leerkracht is om 8.20 uur in de klas om de kinderen te ontvangen.
- de les stopt om 14.30 uur, de kinderen komen zo snel mogelijk naar buiten met de leerkracht.
- de leerkracht is in principe tot 16.30 op school.
- de leerkracht is bereikbaar per mail, Parro-app of vaste telefoon.
- we communiceren niet via Whatsapp met ouders.
- de leerkracht communiceert in principe alleen maar tijdens werktijd met ouders.
- wij communiceren op respectvolle toon met de ouders.

Wat verwachten wij van ouders?

- kinderen gaan uiterlijk om 8.25 uur naar binnen, zodat de les om 8.30 uur kan beginnen.
- ouders van kinderen die structureel te laat komen (2 x in de week) worden hierop aangesproken door de leerkracht of de directie.
- kinderen hebben hun benodigde spullen bij zich, zoals gymspullen, overblijfspullen, drinken, fruit en lunch.
- ouders zijn welkom in de school, 's morgens tussen 8.20-8.25 uur en zorgen dat ze om 8.30 uur weer buiten zijn.
- ouders kunnen een afspraak maken met de leerkracht om uitgebreidere zaken te bespreken.
- ouders wachten buiten op de speelplaats totdat de kinderen naar buiten komen. Kinderen komen zo veel mogelijk te voet of met de fiets naar school. Komt u toch met de auto? Dan graag parkeren in de daarvoor bestemde parkeervakken en oversteken met uw kind op het zebrapad.
- ouders communiceren op respectvolle toon met de leerkracht of andere medewerkers.
- ouders lezen de nieuwsbrief.
- ouders lezen de berichten op de Parro-app

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie over Torenlei vindt u op onze website, in onze jaarkalender, die aan het begin van het schooljaar verstrekt wordt aan alle ouders, of in onze informatiegids (ook wel schoolgids).

Nieuwsbrief

Elke maand ontvangen ouders via de Parro-app een link naar de digitale nieuwsbrief. Hierin staan de activiteiten voor de komende maand in een kalender en verder alle belangrijke, actuele informatie voor die periode, zowel voor opvang als voor onderwijs.

Parro

We communiceren via de Parro-app met ouders. De app is bedoeld voor korte berichten en het delen van foto's van activiteiten. Per jaargroep is er een Parro-groep ingesteld.

Dagelijkse inloop:

's Morgens is er een inloop, bedoeld om even te kijken in de groep, een afspraak te maken, of een korte mededeling te doen. Daarna wordt u geacht afscheid te nemen, voordat de bel om 8.30 uur gaat. Op die manier kan er op tijd worden gestart met de les.

Ouderavonden

Aan het begin van elk schooljaar wordt er een thema-avond georganiseerd voor de ouders van alle groepen. Het thema is passend bij de leeftijdsgroep. Overige informatie, horend bij de groepsafspraken, verspreiden we via een informatiebrief.

Ouders worden op vier momenten geïnformeerd over de voortgang van de ontwikkeling van hun kind:

- in de 10e schoolweek in een oudergesprek
- in de 20e schoolweek in het digitaal rapport (MijnRapportfolio)
- In de 30e schoolweek in een oudergesprek
- In de 40e schoolweek in het digitaal rapport (MijnRapportfolio)

Rapporten

Twee maal per jaar krijgt uw kind een digitaal rapport. U kunt dan inloggen in de online-omgeving van MijnRapportfolio. Dit rapport wordt ingevuld door de leerkracht, maar ook door het kind zelf, op bepaalde onderdelen.

Adviesgesprekken

Voor de ouders en de leerlingen van groep 8 worden adviesgesprekken gehouden, waarin u informatie krijgt over de gang van zaken bij de schoolkeuze en de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. In groep 7 wordt aan het eind van het schooljaar een voorlopig advies gegeven. Dit voorlopig advies kan ouders helpen om gericht een passende school voor Voortgezet Onderwijs voor hun kind te zoeken, bijv. bij de Open Dagen.

Afspraken met leerkrachten

Alle personeelsleden zijn graag bereid om buiten de ouderavonden om met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kan er een afspraak worden gemaakt. Loop gerust binnen voor of na schooltijd.

Gesprek met directeur

Er is geen officieel directie-spreekuur; u kunt de directeur altijd aanspreken. Indien nodig kan er een afspraak gemaakt worden.

Informatievoorziening gescheiden ouders

De wet biedt hierin een duidelijke richtlijn: We zijn als school verplicht beide ouders op gelijke wijze te informeren. Wij hebben er daarom voor gekozen om zoveel mogelijk beide ouders gelijktijdig te informeren. Op deze wijze zijn we er in ieder geval van verzekerd dat beide ouders dezelfde informatie hebben ontvangen. Als dit niet mogelijk of wenselijk is, bijv. door een gerechtelijke uitspraak, moet het schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd. Dus ook de ouder die niet het ouderlijk gezag heeft, heeft recht op (dezelfde) informatie. Alleen in geval van zeer zwaarwegende argumenten kan van die richtlijn worden afgeweken.

Vieren van verjaardagen

In de klas wordt aandacht besteed aan het vieren van de verjaardag van uw kind. Elke leerkracht doet dit op een eigen manier. In groep 1-2 mogen de ouders bij het vieren van de verjaardag aanwezig zijn. In de hogere groepen zijn er geen ouders meer aanwezig bij het vieren van de verjaardag.

We houden de traktatie klein en gezond, zonder cadeautjes.

Klachtenregeling

Klachtenregeling, machtsmisbruik en vertrouwenscontactpersonen

Klachtenregeling

Indien er onvrede bestaat over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door een persoon of groepering binnen de Stichting Etuda kan daarover een klacht worden ingediend.

Wij gaan ervan uit dat u eerst een oplossing zoekt met de directbetrokkene(n), eventueel met de directeur van de school.

Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, is er de mogelijkheid om contact op te nemen met de directeur van de locatie. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan heeft Etuda een procedure voor melding en afhandeling van klachten. Deze vindt u op de website van uw locatie. Hierin staan de interne en externe klachtenprocedure beschreven. Alle Etudalocaties zijn aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl). Dit is een onafhankelijke landelijke klachtencommissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende stichting. Contactgegevens: 030 - 280 95 90 of info@onderwijsgeschillen.nl.

Machtsmisbruik en vertrouwenscontactpersonen

Interne vertrouwenscontactpersonen

Op iedere school is ten minste één interne vertrouwenscontactpersoon aanwezig ten behoeve van leerlingen/ouders bij klachten over machtsmisbruik. Onze interne vertrouwenscontactpersonen zijn: Laura van Kneghel en Karin de Jong. Leerlingen en/of ouders kunnen bij deze personen terecht in geval van machtsmisbruik of een vermoeden daarvan. De interne vertrouwenscontactpersoon bespreekt welke stappen ondernomen kunnen worden en kan leerlingen/ouders eventueel doorverwijzen naar een externe vertrouwenscontactpersoon. Zowel de interne vertrouwenscontactpersoon als de externe vertrouwenscontactpersoon heeft een geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat er alleen met uw toestemming aan anderen informatie gegeven mag worden.

Externe vertrouwenscontactpersonen

Stichting Etuda heeft een externe vertrouwenspersoon die werkzaam is voor alle Etuda-locaties. Leerlingen/ouders kunnen naar een externe vertrouwenscontactpersoon worden doorverwezen, maar men kan ook rechtstreeks contact opnemen. De externe vertrouwenspersoon is: GGD Hart voor Brabant Tel: 088 3686759 of bij spoed 088 368 68 13. Zie ook de website: Externe vertrouwenspersoon - GGD Hart voor Brabant (ggdhvb.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Etudaraad (GMR + ouders en personeel opvang)
- LocatieRaad (MR onderwijs + Oudercommissie opvang)
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Diverse werkzaamheden

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op Torenlei. Een kleine locatie als de onze kán eenvoudig niet zonder ouderhulp. Niet alleen de locatieraad en de oudervereniging spelen een belangrijke rol, maar ouders zijn ook actief bij veel activiteiten tijdens en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- (mee) organiseren van diverse vieringen
- begeleiden van groepjes leerlingen tijdens een uitstapje
- ouders die helpen bij BVL activiteiten (Brabants VerkeersLabel)
- hulp bij sportactiviteiten
- hulp bij het voorlezen in groep 1-2
- schoolkamp groep 7-8
- luizencontrole
- bibliotheekbezoek
- begeleiding bij de natuurwandelingen
- klassenouder
- allerlei hand- en spandiensten

Medezeggenschap (LR & SWR)

Kindcentrum Torenlei heeft een Locatieraad (LR), die bestaat uit een ouder- en een personeelsgeleding vanuit opvang en onderwijs. De LR behartigt de belangen van de kinderen, ouders en het personeel. De LR adviseert en beslist over een aantal belangrijke (beleid)zaken. De raad heeft een rol als bewaker van kwaliteit en afspraken. De taken en bevoegdheden van de raad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. Alle onderwerpen die op een locatie van belang zijn, komen in de LR aan bod. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de LR aankaarten.

Stichting Etuda heeft een gemeenschappelijke Etudaraad. Hier bespreekt men onderwerpen die voor alle scholen, de gehele opvang en voor het bestuur van belang zijn. Het spreekt vanzelf dat ook de bevoegdheden nauwkeurig in een reglement zijn vastgelegd.

Beide raden zijn bevoegd om voorstellen te doen, standpunten kenbaar te maken, adviezen te geven, instemming te verlenen aan of zich te onthouden van instemming betreffende voorstellen van het bestuur. De vergaderingen van LR en SWR zijn, tenzij anders vermeld, openbaar.

De oudervereniging (OV)

De belangrijkste doelstellingen van de OV zijn:

- Het meewerken van ouders op school/opvang.
- (mee) Organiseren van allerlei activiteiten op de locatie (Sint, Kerst, Carnaval, Schoolreis)
- Beheren van de ouderbijdrage
- Het financieel bijdragen aan themadagen en activiteiten

De vergaderingen van de oudervereniging zijn openbaar.

De oudervereniging is altijd op zoek naar nieuwe enthousiaste ouders om de OV te komen versterken!

Klassenouder

Iedere groep heeft een klassenouder. De klassenouder kan bij (bijzondere) activiteiten in de klas hulp bieden of hulp regelen. De klassenouder is geen klachtenouder, maar biedt hand- en spandiensten aan de leerkracht en is wat betreft deze activiteiten aanspreekpunt voor de andere ouders van die groep. De klassenouder organiseert zaken rond speciale gebeurtenissen voor de groep en/of leerkracht. Hiervoor wordt een whatsappgroep gebruikt.

Werkgroep hoofdlius

Deze werkgroep bestaat uit een aantal ouders van Torenlei. Iedere dinsdag na de schoolvakanties komen de leden van de werkgroep op school voor de controles. Op klassenlijsten wordt genoteerd welke leerlingen nagekeken zijn en bij welke leerlingen hoofdlius of neten zijn aangetroffen. De ouders van de leerlingen waarbij hoofdlius is geconstateerd worden door de directie op de hoogte gebracht. Om de controle goed uit te kunnen voeren is het noodzakelijk dat de leerlingen geen gel in hun haren hebben en dat de meisjes hun haren los hebben of in een staart.

Informatieplicht gescheiden ouders

Verschil tussen ouders met en zonder gezag

Gescheiden ouders vallen onder verschillende rechten en plichten, afhankelijk van wie gezag heeft over het kind. Ouders die gezag hebben, zijn betrokken bij belangrijke beslissingen over het onderwijs en de opvoeding van hun kind. Ouders zonder gezag hebben geen inspraak, maar hebben wél recht op informatie over het welzijn van hun kind.

Ouders met gezag

Wanneer beide ouders na de scheiding het gezag delen, zijn zij samen verantwoordelijk voor de opvoeding. Dit betekent dat de school ook beide ouders informeert en betreft bij beslissingen over het kind.

Ouders hebben niet automatisch recht op aparte oudergesprekken. In principe wordt van ouders verwacht dat zij onenigheden samen oplossen en samen naar de oudergesprekken komen. Bij uitzondering kan de school aparte oudergesprekken aanbieden.

Ouders zonder gezag

Een ouder zonder gezag heeft geen beslissingsrecht, maar kan wel om informatie vragen over de ontwikkeling van het kind. De school kan een ouder zonder gezag toegang geven tot het leerlingvolgsysteem om zo te voldoen aan de informatieplicht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Cultuurdag (laatste schoolweek)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het schoolkamp van groep 7-8 wordt een aparte bijdrage gevraagd.

Van alle ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Zonder deze vrijwillige schoolbijdrage zijn activiteiten als sinterklaas en kerstvieringen, het schoolreisje en de sportdag niet mogelijk. De hoogte van de vrijwillige schoolbijdrage is € 27,50 per leerling per schooljaar. Het geld wordt via een machtiging geïnd door de penningmeester van de oudervereniging. U hoeft dus geen geld mee te geven. De oudervereniging geeft jaarlijks aan waaraan het geld wordt besteed. De vrijwillige ouderbijdrage voor leerlingen die zijn ingestroomd op of na 1 januari bedraagt per leerling € 17,50.

Na 1 april vragen we geen vrijwillige ouderbijdrage meer.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Alle kinderen mogen meedoen.

Stichting Leergeld Hilvarenbeek

Voor ouders die zijn aangesloten bij Stichting Leergeld Hilvarenbeek geldt dat zij in aanmerking kunnen komen voor vergoedingen voor de verplichte bijdrage voor (buiten)schoolse activiteiten. Indien u bent aangesloten bij Leergeld Hilvarenbeek neem dan contact op met uw intermediair om te bespreken of Leergeld Hilvarenbeek de bijdrage voor u kan vergoeden. Indien u wilt weten of u in aanmerking komt voor vergoedingen vanuit Stichting Leergeld Hilvarenbeek kunt u een e-mail sturen naar info@leergeldhilvarenbeek.nl.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekte leerling

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u dit vóór schooltijd, tussen 8:00 en 8:30u, via de Parro-app te melden aan de school. Wanneer we geen ziek- of verlofmelding hebben ontvangen, neemt de leerkracht telefonisch contact op met de ouder(s).

In verband met geplande controles door de leerplichtambtenaar op **de vrijdagen vóór een schoolvakantie**, is het dan ook belangrijk om het **verpleegadres** door te geven, indien het zieke kind niet thuis verzorgd wordt.

Als een kind op school ziek wordt, proberen we eerst de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. We vragen u dan het kind op school te komen ophalen. We sturen leerlingen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen bij de ouders, dan bellen we het opgegeven **noodnummer**. Mocht dat nog niet tot een oplossing leiden, dan blijft het kind op school.

Als het zodanig ziek of gewond is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in. We proberen eerst u als ouders te bellen, zodat u met uw kind naar arts of ziekenhuis kunt gaan. Als we u niet kunnen bereiken, gaat iemand van school als begeleiding mee. We hopen dat u dan later het kind kunt overnemen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als een kind vijf jaar oud wordt is het leerplichtig. Dat betekent dat u uw kind vanaf dat moment niet zomaar kunt thuishouden. In bepaalde gevallen zult u dan verlof moeten aanvragen. Ondanks dat een 4-jarige nog niet leerplichtig is, verwachten we ook van die ouders dat ze zoveel mogelijk rekening houden met de vakantieplanning van school. Dus ook voor 4 jarigen dient u een verlofaanvraag in te dienen.

Kort verlof

Bij een bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of bijvoorbeeld tandarts verwachten wij van u dat u dat regelt met de betreffende leerkracht. Wij weten dat het niet altijd mogelijk is, maar wij vragen u toch dit soort zaken zo veel mogelijk buiten de schooluren te plannen. Als meerdere afspraken onder schooltijd nodig zijn (b.v. bij therapie), moet de ouder toestemming vragen aan de directeur en een bericht van de therapeut overleggen, dat andere tijden niet mogelijk zijn. Ondanks de eventuele toestemming blijft de inspanningsverplichting van kracht om zo veel mogelijk afspraken buiten de schooltijden om te maken.

Geoorloofd schoolverzuim (<https://www.rijksoverheid.nl>)

Soms kan een leerling afwezig zijn zonder dat er sprake is van schoolverzuim of spijbelen. Een leerling hoeft bijvoorbeeld niet naar school bij:

- ziekte;
- schorsing;
- een religieuze verplichting;
- een huwelijk;
- een uitvaart.

Om vrijstelling van geregeld schoolbezoek te krijgen moet u aan de voorwaarden, zoals die hierboven onder het kopje "Verzuimregeling" genoemd staan, voldoen.

Vrij buiten de schoolvakanties (<https://www.rijksoverheid.nl>)

Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Als u seizoensgebonden werk doet, bijvoorbeeld in de agrarische sector. Of als u met piekdruk te maken krijgt juist tijdens schoolvakanties. In dat geval kunt u een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties: beroep op vrijstelling. Deze vakantie mag niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen en niet langer duren dan 10 schooldagen. De

uitzondering geldt niet, indien er tijdens een andere schoolvakantie (bijv. kerst- of meivakantie) wel de mogelijkheid bestaat om 2 weken vakantie op te nemen.

Vakantie buiten de reguliere schoolvakanties is bij uitzondering mogelijk indien sprake is van een van de volgende situaties:

- Indien u een seizoensgebonden beroep heeft (bijv. campinghouder, hondenpension), waardoor slechts buiten de schoolvakanties op vakantie gegaan kan worden.
- Indien u als werknemer een werkgeversverklaring kan overleggen, waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is.
- Indien u als zelfstandige kunt aantonen dat op vakantie gaan tijdens een schoolvakantie tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's leidt.

Om verlof aan te vragen, maakt u gebruik van het formulier Aanvraag Verlof, te verkrijgen via de directie of de website.

Geen verlof

Er wordt GEEN verlof verleend voortkomend uit bijv.:

- afwijkend vakantierooster van andere gezinsleden.
- vakantie buiten het seizoen i.v.m. lagere prijzen.
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan
- eerder afreizen/later terugkomen om drukte en files te vermijden.
- kroonjaren (groot)ouders (50, 65, 75, 80 jaar).
- familiebezoek in het buitenland.
- het hebben van een eigen zaak, waarbij personeelsplanning tijdens schoolvakanties problemen oplevert.

De directeur is wettelijk verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind zonder toestemming thuis houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

4.4 Toelatingsbeleid

Stichting Etuda heeft een toelatingsbeleid. Dit document is op te vragen bij de directie.

4.5 Veilig Thuis

Samenwerking met Veilig Thuis

Als school streven we ernaar een veilige en ondersteunende omgeving te bieden voor onze leerlingen en hun families. In samenwerking met Veilig Thuis Midden-Brabant werken wij aan het creëren van bewustwording en het bieden van ondersteuning rondom huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veilig Thuis biedt waardevolle informatie en ondersteuning voor zowel professionals als burgers. Door onze samenwerking kunnen wij ouders, verzorgers en het schoolteam beter informeren en hen doorverwijzen naar de juiste hulp wanneer dat nodig is. Meer informatie over Veilig Thuis is te vinden op www.veiligthuismiddenbrabant.nl. Samen bouwen we aan een veilige toekomst voor iedereen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

IEP-leerlingvolgsysteem (IEP = Inzicht in Eigen Profiel)

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is.

Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Het IEP leerlingvolgsysteem, wat we op Torenlei hanteren, houdt daar rekening mee. Het geeft ons inzicht in waar een kind nu staat en hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is.

Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. We vergelijken leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling. Een uitkomst waarmee de leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en waar we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

De toetsen van IEP worden 2x per jaar afgenomen:

- Observatie groep 1-2
- Taalverzorging (groep 3 t/m 8)
- Technisch lezen (groep 3 t/m 8)
- Lezen (groep 4 t/m 8)
- Rekenen (groep 3 t/m 8)

Kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport. Het eerste rapport wordt na ongeveer 20 weken onderwijs meegegeven. Het tweede rapport aan het eind van het schooljaar. Wij rapporteren onze resultaten voor de kinderen in een digitaal rapport. Ook de kinderen zelf vullen onderdelen van het rapport mee in. Het rapport is nog niet volledig naar onze wens ingericht. Het didactisch gedeelte van dit rapport wordt nog aangepast.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

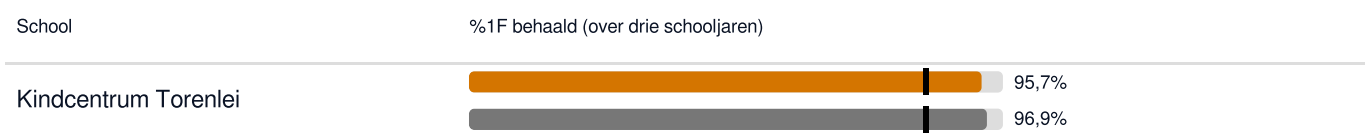
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

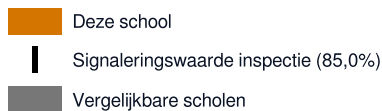
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Alle leerlingen van groep 8 maken een doorstroomtoets. Deze toets meet de kennis die leerlingen hebben op het gebied van taal en rekenen. De toets laat zien in welke mate leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen. Ook toont de toets aan welk type vervolgonderwijs het beste bij een leerling past. De doorstroomtoets is dus een hulpmiddel om vast te stellen of het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs goed op elkaar aansluiten. Op Torenlei maken alle leerlingen van groep 8 de IEP-doorstroomtoets.

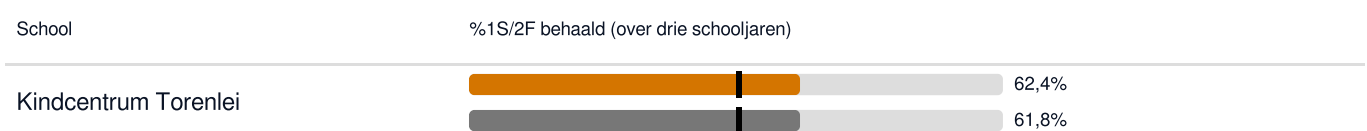
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



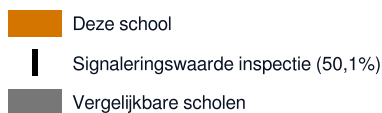
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Groep 8 en de overgang naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

Het advies van de school is belangrijk bij een schoolkeuze. De leerkrachten hebben een goed inzicht in de vaardigheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd.

Aan het eind van groep 7 wordt al een *voorlopig* advies geformuleerd en met de ouders besproken.

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.

Om de sfeer te proeven en een eerste indruk op te doen, kunnen ouders en leerlingen gebruik maken van de open dagen in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	33,3%
havo / vwo	8,3%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Samen

Wij willen graag dat alle kinderen en leerkrachten met plezier naar school komen. Een veilige, vertrouwde leeromgeving en wederzijds respect is daarvoor heel belangrijk. Daarom werken wij met KiVa.

De KiVa-aanpak werkt!

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: 'samen maken wij er een fijne school van!'

Bovendien is KiVa het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt. Uit wetenschappelijk onderzoek van o.a. de Rijksuniversiteit Groningen blijkt dat KiVa:

- Het school- en leerklimaat sterk verbetert;
- De leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;
- Het welbevinden van de leerlingen verhoogt;
- Effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);
- Depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;
- Leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

Ook is er een werkgroep geformeerd van ouders en medewerkers, die zich buigt over de verdere concretisering van de 4 kernwaarden in gedrag (vertrouwen, samen, creatief, kritisch). Hoe kan ik de 4 kernwaarden concreet terugzien in onze school? Wat betekent dit voor het gedrag van leerlingen, van personeel en van ouders? Welk gedrag hoort hierbij en wat is er nodig om dit te bereiken?

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van onze locatie zijn tot stand gekomen in overleg en in dialoog met het team van medewerkers, de leerlingenraad en de locatieraad, hierbij zijn ook de ouders betrokken.

De sociale ontwikkeling brengen we in kaart middels de KiVa-monitor.

KiVa-monitor

Op KiVa-scholen vullen leerlingen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in: de KiVa-monitor. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Door de KiVa-monitor af te nemen, voldoen scholen aan de monitoringseis die volgt uit de wet sociale veiligheid op school.

Nadat de leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de leerkrachten een rapport van hun groep, inclusief sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Leerkrachten vinden de rapporten en de sociogrammen erg waardevol.

Daarnaast levert KiVa een rapport op schoolniveau. In dit schoolrapport worden de trends en ontwikkelingen op schoolniveau gepresenteerd. Dat levert goede informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd

6 Schooltijden en opvang

Op Kindcentrum Torenlei bieden wij ook Buitenschoolse Opvang aan. De kinderen blijven dan hier op Torenlei, in hetzelfde gebouw, met de medewerkers van de Kinderopvang. Zij hebben vele creatieve en sportieve activiteiten op het rooster staan, gaan regelmatig naar buiten en naar de gymzaal of naar een locatie in de buurt van Torenlei. Omdat Torenlei een kleinschalige locatie is, zijn alle medewerkers bekend voor de kinderen en is de overstap naar de BSO gemakkelijk.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Woensdag: Er is nog geen BSO op woensdag.

Vrijdag: Groep 1 is elke vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Etuda Torenlei opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, **Vrijwilligers**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Etuda Torenlei Opvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Alle kinderen eten in de klas, samen met de leerkracht. Daarna gaan de kinderen 30 minuten naar buiten, onder begeleiding van een professional en een vrijwilliger.

Kinderen zorgen zelf voor een gezond lunchpakket, inclusief drinken.

We adviseren om bij traktaties een gezonde keuze te maken met fruit en groente. Hiervoor zijn op internet verschillende tips en ideeën te vinden. We geven geen cadeautjes of speelgoed in een traktatie. We houden het zo eenvoudig mogelijk.

We volgen het protocol Gezonde Voeding van Etuda.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur		8.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	dinsdag t/m donderdag	8.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	8:00-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Pedagogisch professionals	maandag t/m vrijdag (op afspraak)	7:30-18:30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conciërge	donderdag	7.45-17.00