

Kindcentrum de Vlinderakker Opvang & Onderwijs

Informatiegids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wist u datjes van de Vlinderakker

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Welkom bij Kindcentrum de Vlinderakker. In deze locatiegids maakt u kennis met onze unieke plek in Biest-Houtakker, waar wij als enige onderwijs- en opvanglocatie kinderen van 0 tot 13 jaar begeleiden in hun groei en ontwikkeling. In onze kleinschalige en vertrouwde omgeving zorgen wij ervoor dat ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt. Vanuit deze stevige basis stimuleren we kinderen om eigenaarschap te nemen over hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Ons betrokken team van professionals werkt intensief samen, benut elkaars expertise en zet zich dagelijks in om ieder kind optimaal te ondersteunen.

Deze locatiegids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen, maar ook voor ouders die zich oriënteren op een passende opvang- en schoolkeuze. In deze gids leest u hoe wij de opvang en het onderwijs organiseren. Daarnaast geven wij inzicht in onze missie en visie en maken wij duidelijk wat u van ons mag verwachten.

Ook vindt u in deze gids praktische informatie die voor u van belang is. Tevens leest u op welke manier ouders en verzorgers betrokken zijn bij onze opvang en ons onderwijs en hoe wij deze samenwerking vormgeven.

Bent u na het lezen van deze locatiegids enthousiast geworden over de Vlinderakker en wilt u onze locatie graag zelf ervaren? Dan nodigen wij u van harte uit om contact met ons op te nemen voor een kennismaking.

Wij zijn trots op onze locatie en laten dit graag aan u zien.

Met vriendelijke groet, mede namens het team van de Vlinderakker,

Merel de Kleijn, manager opvang

Bregje de Weijer, directeur onderwijs en opvang

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Vlinderakker Opvang & Onderwijs
Biestsestraat 38
5084HG Biest-Houtakker

☎ 013-5051400
🌐 <http://www.devlinderakker.nl>
✉ devlinderakker@etuda.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur onderwijs en opvang	Bregje de Weijer	bregje.deweijer@etuda.nl
Manager opvang	Merel de Kleijn	merel.dekleijn@etuda.nl

Schoolbestuur

Stichting Etuda Onderwijs en Opvang
🌐 <https://etuda.nl>

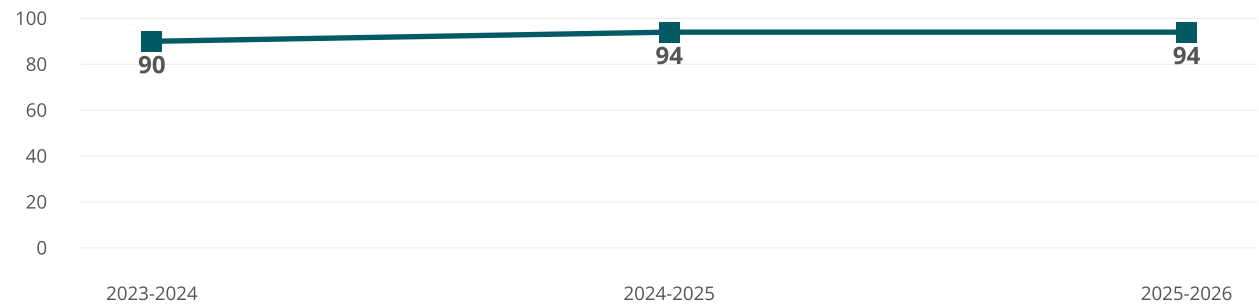
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

Aantal leerlingen

2025-2026
94

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Met elkaar optimaal ontwikkelen!

Kindcentrum de Vlinderakker is een opvang- en onderwijslocatie voor kinderen van 0 tot 13 jaar in Biest-Houtakker. Binnen het kindcentrum worden kinderen ondersteund bij het opgroeien, ontwikkelen en leren.

We werken met een doorlopende leer- en ontwikkellijn die aansluit bij de levensfase van het kind: startend met spelend leren bij de opvang en de unit onderbouw (groep 1/2 en 3/4) naar steeds meer gepersonaliseerd leren in de unit bovenbouw (groep 5/6 en 7/8). Op deze manier bieden wij kinderen een stevige basis om goed te kunnen functioneren in de samenleving.

Hoe ziet dat eruit?

De Vlinderakker is gevestigd op een kleinschalige locatie in een betrokken omgeving binnen de gemeenschap. Deze omgeving vormt een veilige basis waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, vanuit vertrouwen in zichzelf en in de ander.

Onze vier kernwaarden geven richting aan ons handelen:

Veilig

We zorgen samen voor een veilige omgeving, waar iedereen zichzelf durft en kan zijn. Kinderen, collega's, ouders en andere betrokkenen gaan respectvol met elkaar om. Door heldere structuren en duidelijke verwachtingen weten kinderen waar ze aan toe zijn, wat bijdraagt aan een veilig gevoel en ruimte voor ontwikkeling en eigen inbreng.

Samen

Wij vormen een hechte gemeenschap waarin kinderen, professionals en ouders samenwerken, samen leven en samen leren. Door samen te spelen en te werken ontdekken kinderen elkaars kwaliteiten en talenten. Ze leren rekening houden met elkaar, afspraken maken en communiceren. Zo ontwikkelen zij zich met elkaar en leren zij van elkaar.

Verantwoordelijk

Vanuit de driehoek kind-school-ouder zijn we met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. We willen met elkaar de kinderen optimale kansen geven om zich breed te ontwikkelen. We geven kinderen steeds meer verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen. We leren kinderen steeds meer verantwoordelijk te zijn voor hun persoonlijk leerproces en voor hun eigen gedrag. Hierbij hoort ook een verantwoorde omgang met materialen en de omgeving. Dit doen we door duidelijke afspraken te maken en hen stap voor stap meer verantwoordelijkheid te geven.

Zelfstandig

Zelfstandigheid groeit met de leeftijd. Er is een herkenbare opbouw in de mate van zelfstandigheid van de opvang naar groep 8. De kinderen leren zelfstandig keuzes te maken en zij reflecteren op zichzelf; wat gaat er goed? En wat kan er beter? Ook leren ze om hulp te vragen wanneer dat nodig is en om om te gaan met uitgestelde aandacht. Naarmate kinderen zelfstandiger worden, kunnen zij hun werk zelf inplannen en nakijken.

Wat zijn onze ambities voor het schooljaar 2026-2027?

Ambitie 1: Doorlopende ontwikkellijn versterken

Wij borgen de doorgaande lijn van spelend leren naar gepersonaliseerd leren. Daarbij willen we optimaal zicht hebben op de ontwikkeling van alle kinderen van 0 tot 13 jaar, zodat we ieder kind passend kunnen begeleiden en uitdagen.

Ambitie 2: Versterken van basisvaardigheden

We nemen ons reken- en leesonderwijs kritisch onder de loep: wat goed werkt, borgen we, en wat beter kan, verbeteren we gericht. Zo versterken we continu de kwaliteit van ons onderwijs.

Ambitie 3: Vernieuwing zaakvakken

We oriënteren ons op en implementeren een nieuwe methode voor de zaakvakken, waarin kennisverwerving wordt gecombineerd met taal- en leesontwikkeling, zodat kinderen beter begrijpen, verwoorden en toepassen wat zij leren.

Identiteit

"Levensbeschouwelijke identiteit (katholiek)"

Bij de Vlinderakker staan respect en zorg voor elkaar centraal. Binnen ons kindcentrum besteden we nadrukkelijk aandacht aan omgangsvormen, zelfregulatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en normen en waarden. We streven ernaar een veilige en geborgen omgeving te bieden, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk om kinderen goed voor te bereiden op hun rol in de samenleving. Daarom geven wij burgerschapslessen met de methode *Kwink* en is burgerschap verweven in ons gehele onderwijsaanbod.

"Goed gedrag kun je leren"

De Vlinderakker kijkt op een positieve manier naar het gedrag van kinderen en collega's. We creëren een veilig klimaat waarin iedereen zichzelf mag zijn.

We werken met duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan – kinderen, ouders en professionals – en spreken elkaar hierop aan. Hierbij maken we gebruik van de methode *Kwink*, waarin kwink-slagen, kwink-afspraken en kwink-gedragingen centraal staan.

Samen besteden we veel aandacht aan positief gedrag en respectvolle omgangsvormen. Het motto *'Goed gedrag kun je leren'* brengen wij in de praktijk door gewenst gedrag voor te doen, samen te oefenen en duidelijk te zijn in onze verwachtingen.

"Naar ruimte om te groeien!"

Binnen Kindcentrum de Vlinderakker werken opvang en onderwijs intensief samen aan een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De gezamenlijke huisvesting in één gebouw maakt deze samenwerking krachtig en vanzelfsprekend.

Onze professionals zetten hun pedagogische, didactische en communicatieve vaardigheden in om talenten en kwaliteiten van kinderen te ontdekken en verder te ontwikkelen. Door de krachten van ouders, professionals en de omgeving te bundelen, bieden wij kinderen de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen, zowel persoonlijk als sociaal.

Wij vormen één team met één pedagogische visie. De overgang van opvang naar onderwijs laten we zo soepel en natuurlijk mogelijk verlopen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Motoriek	 3 u 00 min	 3 u 30 min
Thematisch werken	 2 u 15 min	 2 u 30 min
Spel	 7 u 00 min	 8 u 00 min
Taal/lezen	 4 u 00 min	 5 u 30 min
Rekenen	 2 u 45 min	 3 u 30 min
Sociaal-Emotioneel Leren	 1 u 00 min	 2 u 00 min

Start bij groep 1/2

Enkele weken voor de vierde verjaardag van uw kind neemt de leerkracht contact met u op voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek kunt u bijzonderheden over uw kind bespreken en ontvangt u een welkomstflyer met praktische informatie.

Tijdens het intakegesprek worden ook afspraken gemaakt over de zogenoemde gewenningsdagen. Uw kind mag vóór zijn of haar vierde verjaardag een aantal dagdelen op school komen om te wennen aan de leerkracht en de groep.

Wanneer uw kind gebruikmaakt van de opvang, wordt deze kennismaking in samenwerking met de opvang georganiseerd. De pedagogisch professionals begeleiden uw kind in het wennen en maken het stap voor stap vertrouwd op school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	8 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Zelfstandig werken		1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Beweging in kleine pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
SEC	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Digitale geletterdheid	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spel	1 u 45 min					
Schrijven	2 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Taalleesonderwijs

In de onderbouw zetten kinderen hun eerste stappen in het leren lezen, waarbij in leerjaar 3 de leesontwikkeling centraal staat. We maken hierbij gebruik van de methode *Lijn 3*. Tot en met groep 8 besteden we structureel aandacht aan technisch lezen. Dit doen we onder andere met behulp van LIST-lezen.

Daarnaast blijft het accent liggen op andere vormen van lezen, zoals duo-lezen, toneellezen, Close-reading, boekbesprekingen, waarderend lezen, studerend lezen, zelfstandig lezen en zelf verhalen schrijven. Voor kinderen die moeite hebben met lezen, kunnen verschillende aanvullende methodieken worden ingezet om de leesvaardigheid te bevorderen. Enkele voorbeelden hiervan zijn: Bouw, Taal in Blokjes, Ralfi-lezen, Connect-lezen en Flits.

Op de Vlinderakker leren kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en effectief te communiceren. Om de wereld om je heen goed te begrijpen, is het belangrijk om taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken is taal essentieel.

Voor het leergebied spelling maken we onder andere gebruik van Gynzy, Taal Actief en werken we met Chromebooks vanuit de leerlijnen. Daarnaast maken we gebruik van het IEP-leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

Rekenonderwijs

Rekenen en wiskunde nemen op de Vlinderakker een belangrijke plaats in. In het rooster is geborgd dat hier dagelijks doelgericht aan wordt gewerkt, met expliciete aandacht voor zowel inzicht als het automatiseren van basisvaardigheden. Omdat het rekenonderwijs de afgelopen jaren taliger is geworden, vraagt dit meer van de taalvaardigheid van kinderen. Daarom zetten wij bewust en structureel in op het automatiseren van rekenvaardigheden, zodat kinderen beschikken over een stevige basis waarop zij verder kunnen bouwen.

In de groepen 1 t/m 4 werken we met de methode *Semsum*. In de groepen 5 t/m 8 werken we vanuit de leerlijnen met *Gynzy*. De ontwikkeling van kinderen volgen we systematisch met behulp van het IEP-leerlingvolgsysteem. De inzichten

uit dit systeem gebruiken we om ons onderwijs gericht bij te sturen en de kwaliteit te blijven waarborgen.

Engels

Omdat kinderen op steeds jongere leeftijd met de Engelse taal in aanraking komen en Engels in het vervolgonderwijs een belangrijke rol speelt, besteden wij structureel aandacht aan Engels.

We werken met de methode *Groove Me* voor de groepen 1 t/m 8. Deze methode biedt Engels aan op basis van muziek, waarbij woordenschat en grammatica worden aangeboden vanuit thematische liedjes. Muziek wordt hierbij ingezet als middel om het leren en onthouden van de taal te ondersteunen.

Wereldoriëntatie/thematisch werken

Op de Vlinderakker willen we dat kinderen thematisch werken aan vraagstukken rondom wereldburgerschap. In de onderbouw wordt bij thema's gewerkt vanuit de SLO-doelen. Thema's worden vormgegeven vanuit de methode en, waar mogelijk, aangevuld met ideeën van kinderen.

Daarnaast volgen alle groepen natuureducatielessen, georganiseerd door VNM Natuuravontuur Hilvarenbeek. Eens per twee jaar neemt de middenbouw deel aan het natuurproject *Het Bewaarde Land*.

Groep 8 neemt jaarlijks deel aan de First Lego League. Kinderen ontwikkelen hierdoor vaardigheden op het gebied van samenwerken en probleemoplossend denken, maken kennis met de basis van programmeren en werken aan hun presentatietechnieken.

Verkeersveiligheid (BVL)

De Vlinderakker hecht veel waarde aan verkeersveiligheid. Wij werken met het programma *ANWB Streetwise* en beschikken over het Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL), een keurmerk voor scholen die actief werken aan verkeerseducatie en een veilige verkeersomgeving.

Kinderen leren bij ons vaardigheden om veilig deel te nemen aan het verkeer. Dit doen we door middel van verkeerslessen en praktische projecten. Daarnaast besteden we aandacht aan een veilige schoolomgeving en routes van en naar school, in samenwerking met ouders.

Door structureel te werken aan verkeersveiligheid en te voldoen aan de gestelde criteria, behouden wij het BVL-keurmerk, dat de Vlinderakker sinds 2010 draagt.

Kunstzinnige vorming

Op de Vlinderakker vinden wij het belangrijk dat kinderen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Zij maken kennis met de diversiteit aan kunst- en cultuuruitingen en leren deze te begrijpen en te waarderen. We gebruiken hiervoor *'Uit de kunst'* als bron.

Wij vinden het van belang dat kinderen zich openstellen voor kunstzinnige uitingen, leren genieten van onder andere beeldende kunst, muziek, taal en beweging, en hierop leren reflecteren. Daarnaast besteden wij aandacht aan kunstzinnige vorming, zodat kinderen zich op verschillende manieren kunnen uiten en hun creativiteit verder ontwikkelen.

Alle kinderen krijgen dans-, muziek- en dramalessen aangeboden in samenwerking met het MDT-collectief Hilvarenbeek.

Bewegingsonderwijs

Op de Vlinderakker zien wij lichamelijke opvoeding als een essentieel onderdeel van de brede ontwikkeling van kinderen. Onderwijs is voor ons een balans tussen hoofd, hart en handen.

Daarnaast vinden wij het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: bewegen doen kinderen samen en draagt bij aan samenwerking en sociaal gedrag.

Alle kinderen krijgen minimaal twee keer per week gymles, waarvan één les wordt verzorgd door een vakleerkracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Leerplein
- Podiumzaal
- BSO-ruimte



2.2 Het team

Team de Vlinderakker is een professioneel en lerend team. Op de Vlinderakker werken en leren mensen met elkaar om resultaten te bereiken die belangrijk zijn: voor de kinderen, voor de collega's zelf, voor de locatie als geheel en voor de samenleving.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Mocht een leerkracht wegens ziekte of om andere redenen afwezig zijn, dan gaan wij op zoek naar een vervangende leerkracht. Stichting Etuda maakt gebruik van de *Vervangingsmanager*. Hier wordt de aanvraag ingediend en, indien er een vervanger beschikbaar is, zal deze de leerkracht vervangen.

Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn, dan proberen wij intern een passende oplossing te vinden. Bijvoorbeeld door een IB'er of OOP'er een dag voor de klas te laten staan, of door de groep te splitsen of samen te voegen.

Indien er de dagen daarna ook geen vervangers beschikbaar zijn, kan het voorkomen dat wij u vragen om uw kind één of meerdere dagen thuis te houden. Dit is uiteraard niet wenselijk en wij zullen ons uiterste best doen om dit zo lang mogelijk te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voorschoolse educatie/peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Algemeen

Kinderen zijn het meest gebaat bij een geïntegreerde opvoeding en ontwikkeling in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Het doel van de integratie tussen opvang en onderwijs is om ieder kind te bieden wat het nodig heeft om zijn talenten en kansen optimaal te ontwikkelen. Het team van de Vlinderakker begeleidt kinderen vanuit één gezamenlijke pedagogische en didactische visie.

In dit hoofdstuk werken we de uitgangspunten, doelstellingen en inhoud van ons pedagogisch en onderwijskundig beleid uit voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Pedagogisch beleid

Binnen ons kindcentrum bieden wij een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Vanuit deze basis stimuleren wij kinderen om te ontdekken, zich te ontwikkelen en met plezier te leren.

In de eerste levensjaren wordt een belangrijke basis gelegd voor de ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Wij ondersteunen kinderen in het ontwikkelen van zelfvertrouwen en leren hen respect te hebben voor zichzelf, anderen en hun omgeving. Individuele aandacht, uitleg en begeleiding gaan daarbij hand in hand met het bieden van structuur en het stellen van duidelijke grenzen.

Onder begeleiding van onze pedagogisch professionals leren jonge kinderen spelenderwijs. Hierbij is er aandacht voor interactie tussen kinderen, betrokkenheid, zelfstandigheid, creativiteit en de ontwikkeling van motorische, spel- en taalvaardigheden.

Wij leren kinderen om bewust te kijken naar de wereld om hen heen en zich hier op een passende manier in te bewegen. Vanuit deze visie vinden wij het essentieel dat opvang en onderwijs, samen met ouders, zorgen voor een doorgaande ontwikkelingslijn.

Doelstellingen opvang

Het bieden van verantwoorde kinderopvang is gebaseerd op vier pedagogische doelen:

1. Emotionele veiligheid

Wij gaan op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om en hebben respect voor hun autonomie. Door structuur en duidelijke grenzen te bieden, creëren we een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich prettig en geborgen voelen.

2. Zelfstandig functioneren

Wij stimuleren kinderen spelenderwijs in de ontwikkeling van motorische, cognitieve en creatieve vaardigheden. Taalontwikkeling speelt hierbij een belangrijke rol. Wij ondersteunen kinderen in het steeds zelfstandiger functioneren in een veranderende omgeving, met respect voor de eigenheid van ieder kind en aandacht voor zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld.

3. Sociale competenties

De opvang biedt een sociale leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden ontwikkelen. Wij begeleiden kinderen in het aangaan en onderhouden van relaties met anderen.

4. Overdracht van normen en waarden

Kinderen maken kennis met algemeen aanvaarde normen en waarden, met als doel respectvol met anderen om te gaan en actief deel te nemen aan de samenleving.

VE-beleid

Met Voorschoolse Educatie (VE) stimuleren wij de ontwikkeling van jonge kinderen. De samenwerking met ouders is hierbij essentieel. Ouders worden actief geïnformeerd over de thema's, zodat zij thuis kunnen aansluiten bij wat kinderen leren op de peuteropvang.

De pedagogisch coach ondersteunt medewerkers bij de uitvoering van het VE-beleid. Zelfredzaamheid en zelfstandigheid vormen een rode draad in het dagprogramma, evenals ontwikkelingsgericht werken.

Het VE-programma wordt thematisch aangeboden en richt zich op de ontwikkeling van taal, motoriek, rekenen en muziek. Daarnaast wordt gericht gewerkt aan vier sociaal-emotionele ontwikkelingsgebieden:

- zelfkennis
- zelfvertrouwen
- rekening houden met anderen
- samen spelen en werken

Kinderen maken spelenderwijs kennis met de school en bezoeken regelmatig de onderbouw. Hiermee bevorderen wij een soepele overgang naar de basisschool.

Wenbeleid

Als een kind gaat starten vinden we het belangrijk dat het de mogelijkheid krijgt om te wennen aan de nieuwe omgeving met andere volwassenen en kinderen. Wanneer een nieuw kind start op de opvang plannen we in de 3 weken voorafgaand aan de startdatum verschillende wenmomenten. Dit is om het langzaam op te bouwen en de overgang makkelijker te maken.

Bij doorstroom naar een andere stamgroep wordt een vergelijkbare werkwijze, onder de tijd dat het kind naar de opvang komt, gehanteerd.

Volgen en signaleren van ieder kind door de eigen mentor

Elk kind verdient het om gezien en gevolgd te worden, zowel in ontwikkeling als in welbevinden en functioneren binnen de groep. Daarom werken wij met een mentor, die als pedagogisch professional verbonden is aan de groep van het kind.

De mentor bespreekt periodiek de ontwikkeling met ouders en is het eerste aanspreekpunt bij vragen over het kind. Tijdens het intakegesprek maken ouders kennis met de mentor. Binnen de BSO vervult de mentor deze rol ook richting het kind.

De ontwikkeling van kinderen van 0 tot 4 jaar wordt gevolgd met behulp van het kindvolgsysteem *PeuterPlusPlan*. Dit wordt rond iedere verjaardag ingevuld en met ouders besproken. Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt hier binnen het aanbod gericht op ingespeeld.

In het kader van vroegsignalering kan, in overleg met ouders, contact worden opgenomen met het ondersteuningsteam van het kindcentrum. Dit team bestaat uit de intern begeleider, de BPO'er (Begeleider Passend Onderwijs), de jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau en de JOOB (jeugd-ouder-opvoed-begeleider).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op onze locatie zijn we continu in ontwikkeling. We behouden wat goed gaat en werken tegelijkertijd doelgericht aan verbetering. Kwaliteitszorg zien wij als een cyclisch en samenhangend proces, waarin wij de kwaliteit van opvang en onderwijs systematisch bepalen, bewaken, borgen, verbeteren en verantwoorden.

De basis voor onze kwaliteitsontwikkeling ligt in het strategisch beleidsplan van Etuda en ons vierjaarlijks locatieplan. In dit locatieplan zijn de ambities van onze locatie vastgelegd, evenals de beoogde resultaten voor 2028 en de beleidsvoornemens die bijdragen aan het realiseren daarvan.

Wij werken volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act), waarbij verbeteren en vernieuwen voortdurend met elkaar verbonden zijn. We spelen daarbij in op ontwikkelingen binnen en buiten onze organisatie en gebruiken inzichten uit resultaten, actuele ontwikkelingen en ervaringen uit de dagelijkse praktijk om ons onderwijs en de opvang verder te versterken.

De directeur geeft leiding aan de ontwikkeling van het kindcentrum en is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de opvang en het onderwijs, evenals voor de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem. Hierbij wordt nauw samengewerkt met de manager opvang en de intern begeleider, zodat kwaliteit breed gedragen en geborgd wordt binnen de organisatie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Vlinderakker werken we planmatig en doelgericht aan het realiseren van onze ambities. Jaarlijks vertalen we de doelen uit het locatieplan naar een concreet jaarplan, waarin we vastleggen welke ontwikkelpunten centraal staan en welke acties daarvoor nodig zijn.

Gedurende het schooljaar monitoren we de voortgang van deze doelen systematisch. We onderzoeken de kwaliteit van de gekozen speerpunten, analyseren opbrengsten en evalueren in hoeverre de ingezette acties het gewenste effect hebben. Waar nodig stellen we bij, zodat we steeds gericht blijven werken aan verbetering.

Bij de keuze van onze ontwikkelpunten stemmen we af op het locatieplan, het strategisch beleidsplan, actuele ontwikkelingen en de draagkracht binnen het team. Het jaarplan wordt gedeeld met het bestuur, de locatieraad en de inspectie. Ouders informeren wij via de nieuwsbrief over onze focuspunten en ontwikkelingen.

Ons dagelijks handelen wordt ondersteund door een aantal vaste werkwijzen:

- doelgericht werken vanuit het jaarplan;
- het maken en naleven van heldere teamafspraken;
- het systematisch volgen en bespreken van opbrengsten;
- structurele afstemming binnen het team en met het College van Bestuur.

We werken daarbij met een kwaliteitskader waarin kengetallen richting geven aan onze ontwikkeling. Deze hebben onder andere betrekking op kwaliteitszorg (opvang en onderwijs), medewerkerkwaliteit, veiligheid en tevredenheid (ouders, kinderen, team en inspectie).

Collega's spelen een actieve rol in dit proces. Zij kennen de doelen, reflecteren op hun eigen handelen en dragen bij aan verbeteringen binnen het kindcentrum. Op deze manier werken we samen aan het realiseren van onze ambities en het versterken van de kwaliteit van opvang en onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning betreft de ondersteuning die voor alle kinderen beschikbaar is op alle scholen binnen het samenwerkingsverband Plein 013. De basis- en extra ondersteuning zijn door Plein 013 beschreven in het bijgevoegde document.

Visual-basis-extra-ondersteuning.pdf

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Wanneer kinderen het reguliere programma niet meer kunnen volgen en extra ondersteuning nodig hebben, wordt er samen met de leerkracht, intern begeleider, ouders en het kind gekeken naar de hulpvraag. Indien nodig wordt externe expertise ingezet om deze hulpvraag verder te verhelderen.

Vervolgens stellen we samen met het kind, de ouders en de leerkracht een onderwijsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we welke ondersteuning het kind nodig heeft en aan welke doelen het in de komende periode werkt. Ook wordt vastgelegd hoe het onderwijs passend wordt vormgegeven.

Wij hechten waarde aan het monitoren van de geboden ondersteuning. Het OPP wordt daarom minimaal twee keer per jaar geëvalueerd. Wanneer de ondersteuning onvoldoende effect heeft, wordt in overleg met ouders en de BPO'er bekeken welke (aanvullende of externe) aanpassingen nodig zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wij werken met een leerteam voor sociale veiligheid en volgen ons sociale veiligheidsplan.

Wanneer wij samen met ouders signaleren dat een kind extra ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied en wij dit niet binnen de school kunnen bieden, nodigen wij ouders uit voor het ondersteuningsteam. Indien mogelijk sluit het kind hierbij aan.

Samen onderzoeken we welke ondersteuning passend en helpend is. Dit kan bestaan uit een kortdurend traject binnen de school of thuissituatie, bijvoorbeeld met inzet van schoolmaatschappelijk werk (JOOB) of de schoolverpleegkundige (GGD). Het kan ook leiden tot een doorverwijzing naar een externe partij, zoals speltherapie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wij werken met het sociale veiligheidsplan en de daarin beschreven gedragsladder.

Wanneer een kind buiten de basisondersteuning extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak, vindt er altijd een gesprek plaats met ouders, de leerkracht en de BPO'er (gedragsspecialist). Samen onderzoeken we welke ondersteuning passend en helpend is.

Wanneer deze ondersteuning onvoldoende effect heeft, volgt een vervolg gesprek met ouders, de leerkracht en het ondersteuningsteam. In dit overleg wordt gezamenlijk bepaald welke vervolgstappen en eventueel aanvullende ondersteuning het meest passend zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Wanneer een kind op motorisch of lichamelijk gebied ondersteuning nodig heeft, brengen we samen met ouders en het kind in kaart wat nodig is en wat wij als school kunnen bieden.

Eén keer per week wordt de gymles verzorgd door een docent van het BeweegBuro, die de hele dag aanwezig is en haar expertise breder inzet. Daarnaast werken we samen met een BPO'er/kinderfysiotherapeut, die wordt betrokken wanneer extra ondersteuning nodig is.

Wij kunnen aanpassingen doen in materialen en de leeromgeving, afgestemd op de behoeften van het kind. De school beschikt over extra ruimtes, is rolstoeltoegankelijk en heeft een verschoningsruimte en een invalidetoilet.

Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, bespreken we dit met het ondersteuningsteam, ouders, kind, leerkracht en BPO'er. Samen bepalen we passende vervolgstappen en eventuele inzet van externe hulp, mits dit haalbaar is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wanneer een kind extra medische handelingen of ondersteuning bij de persoonlijke verzorging nodig heeft, brengen we samen met ouders (en eventueel het kind) in kaart wat nodig is en wat wij als school kunnen bieden.

Binnen de school zijn geschikte ruimtes beschikbaar voor medische handelingen. Wij verrichten eenvoudige handelingen waarvoor geen BIG-registratie vereist is, mits wij ons hiervoor bekwaam achten. Daarnaast bieden wij, waar mogelijk, ondersteuning bij persoonlijke verzorging, binnen de grenzen van onze mogelijkheden.

Als aanvullende ondersteuning nodig is, bespreken we dit in het ondersteuningsteam met ouders. Samen bepalen we welke ondersteuning passend is en hoe deze, eventueel met inzet van externe partners, georganiseerd kan worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen het Samenwerkingsverband Plein 013 streven we naar zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs. Scholen, zorg, schoolmaatschappelijk werk en gemeente werken samen om een passend ondersteuningsnetwerk in de wijk of het dorp te realiseren.

De uitwerking vindt plaats op buurtniveau, waarbij scholen vanuit hun eigen plannen toewerken naar een gezamenlijk buurtondersteuningsplan.

In de kernen van Hilvarenbeek werken de twee BPO'ers op zeven kindcentra (de Doelakkers, Starrebos, OBS de Driehoek, Torenlei, de Jozef, de Vlinderakker en Reizenrijk). Samen met schoolteams levert de BPO'er een bijdrage aan passend onderwijs voor alle kinderen.

De samenwerking wordt onder andere vormgegeven in het overleg *In de buurt gebeurt het* (IDBGH), waarin scholen, bestuur en gemeente deelnemen.

Ambitie:

Elk kind ontwikkelt zich in een omgeving die optimaal aansluit bij zijn of haar ontwikkelbehoeften. Dit wordt concreet gemaakt aan de hand van drie centrale vragen:

1. Hoe is het welbevinden van het kind?
2. Is er ontwikkeling en groei zichtbaar?
3. Kan de school de benodigde ondersteuning bieden?

Inbreng en invloed van leerlingen

Twee keer per jaar voert de leerkracht kindgesprekken met ieder kind over de voortgang en het welbevinden. Samen worden doelen voor de komende periode en de benodigde ondersteuning besproken.

Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig informele gesprekken met kinderen en worden zij actief betrokken bij hun leerproces en het onderwijsprogramma. Vanaf groep 5 zijn kinderen ook aanwezig bij de oudergesprekken.

Wanneer extra ondersteuning nodig is of vragen bestaan, gaat de intern begeleider of BPO'er met het kind in gesprek. Samen wordt bekeken wat het kind nodig heeft en hoe de school hierop kan aansluiten.

Extra informatie

Het ondersteuningsprofiel staat in verbinding met het dorpsondersteuningsplan (DOP), het koersplan van Stichting Etuda en het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Plein 013.

Kindcentrum de Vlinderakker is de enige onderwijs- en opvanglocatie in Biest-Houtakker en begeleidt kinderen van 0 tot 13 jaar in hun ontwikkeling. Binnen onze kleinschalige en veilige omgeving doorlopen kinderen een doorgaande ontwikkellijn, waarin zij de kennis en vaardigheden opdoen die nodig zijn om zelfstandig, sociaal en kritisch te functioneren.

Samenwerking met ouders, de leefgemeenschap van Biest-Houtakker en externe partners, zoals de dorpsondersteuner, is hierbij essentieel. We streven ernaar om alle kinderen binnen het dorp passend onderwijs en passende opvang te bieden.

We doen recht aan verschillen tussen kinderen door te variëren in werkvormen en aanbod. Ons onderwijs is erop gericht dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel individueel als in samenwerking met anderen, en steeds meer eigenaarschap leert nemen over het eigen leerproces.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de methode 'Kwink'. Kwink is een digitale methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) (inclusief burgerschap en mediawijsheid) voor groep 1 t/m 8. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, wat gericht is op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Binnen de opvang en het onderwijs streven wij naar sociale, psychische en fysieke veiligheid voor alle kinderen. Deze veiligheid mag niet worden aangetast door het handelen van anderen. Dit betekent dat wij zorgen voor een veilige en positieve sfeer, waarin iedereen zich prettig voelt.

Wij treden actief op tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en zetten ons in om dit zoveel mogelijk te voorkomen.

De Vlinderakker zorgt ervoor dat:

- er een actief veiligheidsbeleid wordt gevoerd;
- jaarlijks de veiligheidsbeleving van kinderen wordt gemonitord;
- er een coördinator en aanspreekpunt is voor sociale veiligheid.

Tevens werken wij volgens de richtlijnen van de *Meldcode*.

Handle with Care

Onze school neemt deel aan het project *Handle with Care*, in samenwerking met Veilig Thuis, leerplicht en de politie. Het doel is om kinderen die betrokken zijn geweest bij huiselijk geweld of kindermishandeling, waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende schooldag extra ondersteuning te bieden.

Wanneer er een *Handle with Care*-signaal wordt afgegeven, ontvangt de school uitsluitend de naam en geboortedatum van het kind, aangevuld met het signaal '*Handle with Care*'. Er worden geen inhoudelijke details gedeeld.

De directeur of intern begeleider informeert de leerkracht, zodat deze het kind passend kan ondersteunen. Dit kan bijvoorbeeld door extra aandacht te bieden of ruimte te geven voor een gesprek, afhankelijk van de behoefte van het kind.

Indien passend, worden ouders geïnformeerd over de geboden ondersteuning. Met het signaal wordt zorgvuldig en vertrouwelijk omgegaan: alleen direct betrokken medewerkers worden geïnformeerd en het signaal wordt niet geregistreerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Evie van der Heijden	evie.vanderheijden@etuda.nl
Vertrouwenspersoon	Evie van der Heijden	evie.vanderheijden@etuda.nl
Vertrouwenspersoon	Diewertje Deltrap	diewertje.deltrap@etuda.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en Kindcentrum de Vlinderakker is erg belangrijk. Op de Vlinderakker zijn veel ouders actief betrokken bij de opvang en de school. We willen een locatie zijn waar iedereen zich welkom en betrokken voelt en waar zorgen en problemen gemakkelijk besproken kunnen worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderapp

Op onze school maken we gebruik van de ouderapp Parro. Via Parro verzorgen wij alle digitale communicatie vanuit school. U ontvangt hier onder andere één keer per maand de nieuwsbrief, groepsberichten, foto's en kunt gebruikmaken van de chatfunctie met de leerkrachten. Schriftelijke post wordt op donderdagen mee naar huis gegeven.

Bij de opvang wordt gebruikgemaakt van het ouderportaal KidsKonnnect. Ook hierin is de belangrijkste informatie terug te vinden.

Ouderavonden, oudergesprekken en rapporten

Gedurende het schooljaar worden diverse ouderavonden gepland. De data van de algemene informatieavond en de oudergesprekken vindt u in Parro of op het jaaroverzicht.

Met de rapporten informeren wij u helder over de ontwikkeling van uw kind. Uw kind ontvangt twee rapporten per schooljaar. Elk kind krijgt een rapportmap voor thuis, waarin de rapporten bewaard kunnen worden.

Naast de rapporten vinden er oudergesprekken plaats. In oktober wordt u uitgenodigd voor een individueel gesprek over de start van het schooljaar en de (sociaal-emotionele) ontwikkeling van uw kind. In februari volgt een oudergesprek naar aanleiding van het eerste rapport. Bij het tweede rapport, aan het eind van het jaar, wordt u uitgenodigd voor een gesprek wanneer dit vanuit school of op uw verzoek wenselijk is.

Afspraken met leerkrachten

U kunt tussentijds altijd een afspraak maken met de leerkracht. Ouderbetrokkenheid en het samen optrekken in de zorg voor en ontwikkeling van uw kind staan bij ons centraal.

Gesprek met intern begeleider of directeur

Wilt u in gesprek over de ontwikkeling of zorg rondom uw kind met de intern begeleider? Of heeft u een vraag of wilt u iets bespreken met de directeur?

U kunt altijd even binnenlopen of een afspraak maken. Zij gaan graag met u in gesprek.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden zijn, volgt de Vlinderakker de wettelijke richtlijn dat beide ouders in principe gelijk geïnformeerd worden, ongeacht het ouderlijk gezag. Alleen bij zwaarwegende redenen, zoals een gerechtelijke uitspraak, kan hiervan worden afgeweken.

Vanuit onze neutrale positie informeren wij beide ouders op gelijke wijze. Daarom nemen wij – indien van toepassing – ook de gegevens van de ouder zonder ouderlijk gezag op in onze administratie. Wij vragen uw medewerking bij het aanleveren van deze gegevens.

Wanneer de gegevens bekend zijn, ontvangen beide ouders dezelfde informatie, zoals de locatiegids, uitnodigingen, rapporten en informatie over schoolactiviteiten en vervolgonderwijs. Indien het niet is toegestaan om informatie te delen (bijvoorbeeld op basis van een gerechtelijke uitspraak), verzoeken wij u dit schriftelijk aan de directie te overleggen.

Wij zien ouders bij voorkeur samen tijdens oudergesprekken, zodat beide ouders dezelfde informatie ontvangen. De school blijft hierin neutraal en deelt informatie altijd gelijktijdig en op gelijke wijze.

Klachtenregeling

Klachtenregeling, machtsmisbruik en vertrouwenscontactpersonen

Klachtenregeling

Wanneer er onvrede bestaat over gedragingen, beslissingen of het nalaten daarvan binnen Stichting Etuda, kan een klacht worden ingediend.

Wij gaan ervan uit dat u in eerste instantie in gesprek gaat met de direct betrokkenen. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kunt u contact opnemen met de directeur. Biedt dit geen uitkomst, dan kunt u gebruikmaken van de klachtenprocedure van Etuda, die te vinden is op de website van de stichting. Hierin zijn zowel de interne als externe mogelijkheden beschreven.

Alle locaties van Etuda zijn aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Deze commissie behandelt klachten over gedragingen en beslissingen binnen de stichting.

Contact: www.onderwijsgeschillen.nl | 030 - 280 95 90 | info@onderwijsgeschillen.nl

Machtsmisbruik en vertrouwenscontactpersonen

Interne vertrouwenscontactpersonen

Op iedere school is ten minste één interne vertrouwenscontactpersoon aanwezig voor kinderen en ouders bij klachten over machtsmisbruik. Op de Vlinderakker zijn dit Evie en Diewertje.

Kinderen en ouders kunnen bij hen terecht bij (een vermoeden van) machtsmisbruik. Zij denken mee over mogelijke vervolgstappen en verwijzen indien nodig door naar een externe vertrouwenspersoon.

Zowel de interne als de externe vertrouwenspersoon gaan zorgvuldig en vertrouwelijk om met informatie. Gegevens worden in principe alleen met uw toestemming gedeeld, tenzij er sprake is van een situatie waarin veiligheid in het geding is of een wettelijke verplichting geldt.

Externe vertrouwenscontactpersonen

Etuda heeft de rol van externe vertrouwenspersoon ondergebracht bij de organisatie Vertrouwenswerk (www.vertrouwenswerk.nl).

Om in contact te komen met een externe vertrouwenspersoon kunt u contact opnemen met:

- Roy Ploegmakers: 06 48088774 / royploegmakers@vertrouwenswerk.nl
- Ilse Oerlemans: 06 81575900 / ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Locatieraad
- Etudaraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Locatieraad

Kindcentrum de Vlinderakker heeft een locatieraad (MR), bestaande uit een ouder- en personeelsgeleding vanuit opvang en onderwijs. De locatieraad denkt mee, adviseert en beslist over belangrijke beleidszaken en bewaakt de kwaliteit en gemaakte afspraken. De taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in het reglement. Ouders kunnen onderwerpen via de raad aandragen.

Etudaraad

Stichting Etuda heeft een gemeenschappelijke Etudaraad (GMR). Hier worden onderwerpen besproken die van belang zijn voor alle scholen, de opvang en het bestuur. Ook van deze raad zijn de bevoegdheden nauwkeurig vastgelegd in een reglement.

Beide raden zijn bevoegd om voorstellen te doen, standpunten kenbaar te maken, adviezen te geven en instemming te verlenen aan, of zich te onthouden van instemming bij, voorstellen van het bestuur. De vergaderingen van de locatieraad en de Etudaraad zijn, tenzij anders vermeld, openbaar.

Oudervereniging

Kindcentrum de Vlinderakker heeft een oudervereniging die zich inzet voor de belangen van kinderen en ouders. De oudervereniging bevordert het contact tussen ouders en het team en stimuleert ouderbetrokkenheid.

Daarnaast beheert de oudervereniging de vrijwillige ouderbijdrage, vertegenwoordigt zij ouders richting het team, de locatieraad en andere instanties (zoals de gemeente) en ondersteunt zij bij de organisatie van activiteiten op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Educatieve uitstapjes

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Via de oudervereniging wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van € 25 per kind per schooljaar. Deze bijdrage wordt gebruikt voor activiteiten waarvoor geen of onvoldoende bekostiging vanuit het Rijk is, zoals vieringen (Sinterklaas en Kerst), educatieve uitstapjes, het schoolreisje en de sportdag.

De bijdrage wordt via een machtiging geïnd door de penningmeester van de oudervereniging, die jaarlijks verantwoording aflegt over de besteding.

Wanneer een kind niet het hele schooljaar staat ingeschreven, wordt de bijdrage naar rato verlaagd (10% per maand).

De vrijwillige ouderbijdrage is niet verplicht. Alle kinderen nemen deel aan alle activiteiten, ook wanneer ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen.

Stichting Leergeld Hilvarenbeek

Voor ouders die zijn aangesloten bij Stichting Leergeld Hilvarenbeek bestaat de mogelijkheid om een vergoeding te ontvangen voor (buiten)schoolse activiteiten.

Bent u aangesloten bij Leergeld Hilvarenbeek, dan kunt u contact opnemen met uw intermediair om te bespreken of de bijdrage vergoed kan worden.

Wilt u weten of u in aanmerking komt voor ondersteuning, dan kunt u een e-mail sturen naar: info@leergeldhilvarenbeek.nl.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u dit tijdig door te geven via de schoolapp Parro. Wanneer wij rond 9.00 uur nog geen bericht hebben ontvangen, nemen wij contact met u op.

Gaat uw kind ook naar de opvang, dan dient u uw kind daarnaast af te melden via het ouderportaal.

Wordt een kind tijdens schooltijd ziek, dan nemen wij telefonisch contact op met ouders of verzorgers om het kind op te laten halen. Wanneer wij niemand kunnen bereiken, blijft het kind op school. Indien directe zorg nodig is, schakelen wij medische hulp in.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf vijf jaar is uw kind leerplichtig en kan het niet zomaar thuisblijven. In bepaalde situaties kunt u verlof aanvragen; hierbij gelden wettelijke richtlijnen.

Afspraken bij bijvoorbeeld huisarts, specialist, therapie of tandarts kunt u doorgeven via Parro. Wij vragen u deze zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Lukt dit niet, dan dient u uw kind zelf op te halen; kinderen gaan niet zelfstandig naar huis.

Extra verlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk in bijzondere situaties en na goedkeuring van de directeur. Ook voor vierjarige kinderen vragen wij u verlof aan te vragen, zodat wij goed zicht houden op de afwezigheid. Verlof kan alleen worden verleend als dit tijdig is aangevraagd en goedgekeurd via het verlofformulier. Dit formulier is te vinden op onze website of verkrijgbaar bij de directie.

Verlof wordt verleend in de volgende situaties:

- Voor het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten.
- Bij huwelijksjubilea (12½, 25, 40, 50, 60 jaar) of ambtsjubilea (25, 40 en 50 jaar) van ouders en grootouders.
- Bij ernstige ziekte of overlijden van ouders of bloed- en aanverwanten.
- Bij verhuizing.
- Bij bezoek aan huisarts, specialist of tandarts, wanneer dit niet buiten schooltijd kan plaatsvinden.
- Bij extreme weersomstandigheden voor kinderen die buiten de bebouwde kom wonen.

Er wordt géén verlof verleend in situaties zoals:

- Een afwijkend vakantierooster van andere gezinsleden.
- Vakantie buiten het seizoen vanwege lagere prijzen.
- Eerder vertrekken of later terugkomen om drukte en files te vermijden.

Vakantie buiten de reguliere schoolvakanties is alleen in uitzonderlijke gevallen mogelijk, namelijk wanneer:

- één van de ouders een seizoensgebonden beroep heeft waardoor vakantie alleen buiten de schoolvakanties mogelijk is;
- een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat verlof binnen de schoolvakanties niet mogelijk is;
- de vakantie niet plaatsvindt in de eerste twee lesweken van het schooljaar;
- de vakantie niet langer duurt dan tien schooldagen.

De directeur is wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Wanneer een kind zonder toestemming van school wordt gehouden, kan dit leiden tot een proces-verbaal.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsprocedure

- De beslissing over toelating van kinderen berust bij het bevoegd gezag. In het mandaatbesluit van Stichting Etuda is deze bevoegdheid gemandateerd aan de directeur van de locatie.
- Een kind kan worden aangemeld zodra het de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt. Een eerdere aanmelding (vooraanmelding) is niet mogelijk.
- Met de inschrijving van een kind op één van de locaties van Etuda aanvaarden en respecteren ouders/verzorgers de uitgangspunten en doelstellingen van de stichting, zoals vastgelegd in de statuten.
- Ouders melden hun kind schriftelijk aan, bij voorkeur ten minste tien weken vóór de gewenste toelatingsdatum. Het is mogelijk een kind bij meerdere locaties aan te melden. In dat geval geven ouders aan dat er sprake is van meerdere aanmeldingen en wat de voorkeurslocatie is.
- Na aanmelding beoordelen het bevoegd gezag en de intern begeleider of een kind extra ondersteuning nodig heeft. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van:
 - informatie van ouders over eventuele beperkingen van het kind in het onderwijs;
 - het onderwijskundig rapport;
 - aanvullende informatie of onderzoek, bijvoorbeeld van de voorschoolse voorziening of een andere onderwijsinstelling.
- De locatie kan een aanmelding buiten behandeling laten wanneer onvoldoende gegevens zijn aangeleverd om deze te beoordelen. Ouders worden in dat geval eerst in de gelegenheid gesteld de ontbrekende gegevens aan te vullen. Indien de informatie uitblijft, kunnen ouders binnen vier weken na de gestelde termijn bericht ontvangen dat de aanmelding niet in behandeling wordt genomen. In deze situatie geldt geen zorgplicht en is geen bezwaar mogelijk.
- Het bevoegd gezag neemt op basis van de aanmelding een schriftelijk besluit. Dit gebeurt zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding. Deze termijn kan eenmalig met maximaal vier weken worden verlengd.
- Wanneer de beslistermijn van tien weken wordt overschreden en het kind niet bij een andere locatie is ingeschreven, wordt het kind tijdelijk toegelaten tot de locatie.

4.5 Wist u datjes van de Vlinderakker

- Tijdens de ochtendpauze nemen alle kinderen groente of fruit mee naar school, evenals een beker om gedurende de dag water te drinken. Voor de middagpauze nemen alle kinderen een gezonde lunch mee in een broodtrommel, eventueel aangevuld met een beker of pakje melk.
- Kinderen krijgen van school schrijfmateriaal (potlood, gum en pen). Het is niet toegestaan om eigen schrijfmateriaal mee te nemen.
- Op de verjaardag van een kind maken we er een feestelijke dag van. De jarige staat in het zonnetje. In ons feestbeleid is vastgelegd hoe we verjaardagen vieren; trakteren maakt hier geen onderdeel van uit.
- Daarnaast organiseren we verschillende activiteiten:
 - Groep 2 krijgt op woensdag timmerles van de timmeropa;
 - Natuurmiddagen in het bos of de moestuin;
 - Groep 8 doet jaarlijks mee aan de *First Lego League*;
 - Groep 7-8 verzorgt om het jaar een musical; in het andere jaar gaan zij op schoolkamp (hiervoor vragen wij een ouderbijdrage).
- Tot slot denkt de Vlinderraad (kinderraad) meerdere keren per jaar mee over opvang en onderwijs op onze locatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

IEP-leerlingvolgsysteem

Een kind is meer dan rekenen en taal. De ontwikkeling van een kind omvat ook sociaal-emotionele groei, leeraanpak en creatief vermogen. Samen vormen deze aspecten wie een kind is. Een kind ontwikkelt zich in hoofd, hart én handen en juist die brede ontwikkeling staat centraal.

Het IEP-leerlingvolgsysteem, waarmee wij op de Vlinderakker werken, sluit hier naadloos op aan. Het biedt inzicht in waar een kind staat én welke stappen het nog kan zetten. Door middel van betekenisvol toetsen brengt IEP niet alleen de cognitieve ontwikkeling in beeld, maar ook de talenten van het kind.

Wij vergelijken kinderen niet met elkaar, maar kijken naar de individuele ontwikkeling. De uitkomsten geven kinderen, ouders en leerkrachten helder inzicht in de volgende ontwikkelstappen. Zo versterken we het eigenaarschap van het kind over het eigen leerproces.

De IEP-toetsen worden twee keer per jaar afgenomen:

- IEP-doelen (groep 1/2)
- Taalverzorging (groep 3 t/m 8)
- Technisch lezen (groep 3 t/m 8)
- Begrijpend lezen (groep 4 t/m 8)
- Rekenen (groep 3 t/m 8)



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



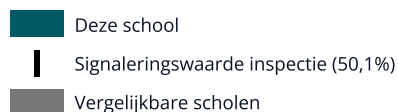
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Groep 8 en de overgang naar het voortgezet onderwijs (VO)

De leerkrachten kennen de kinderen goed en hebben een breed en verdiepend inzicht in hun functioneren binnen de leeromgeving. Hun advies vormt dan ook een belangrijke basis voor een passende vervolgstap in het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken we verder dan alleen kennis en vaardigheden: ook zelfstandigheid, werkhouding, nauwkeurigheid, motivatie en interesses worden nadrukkelijk meegenomen.

In januari ontvangen kind en ouders, in gesprek met de leerkrachten van groep 8, een voorlopig schooladvies. Dit advies komt zorgvuldig tot stand en is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team van de Vlinderakker.

Het schooladvies wordt vastgelegd in een onderwijskundig rapport. Ouders hebben, conform de wettelijke richtlijnen, recht op inzage in dit rapport.

Het schooladvies is gebaseerd op een combinatie van 'harde' (cijfermatige) en 'zachte' (persoonlijke) gegevens:

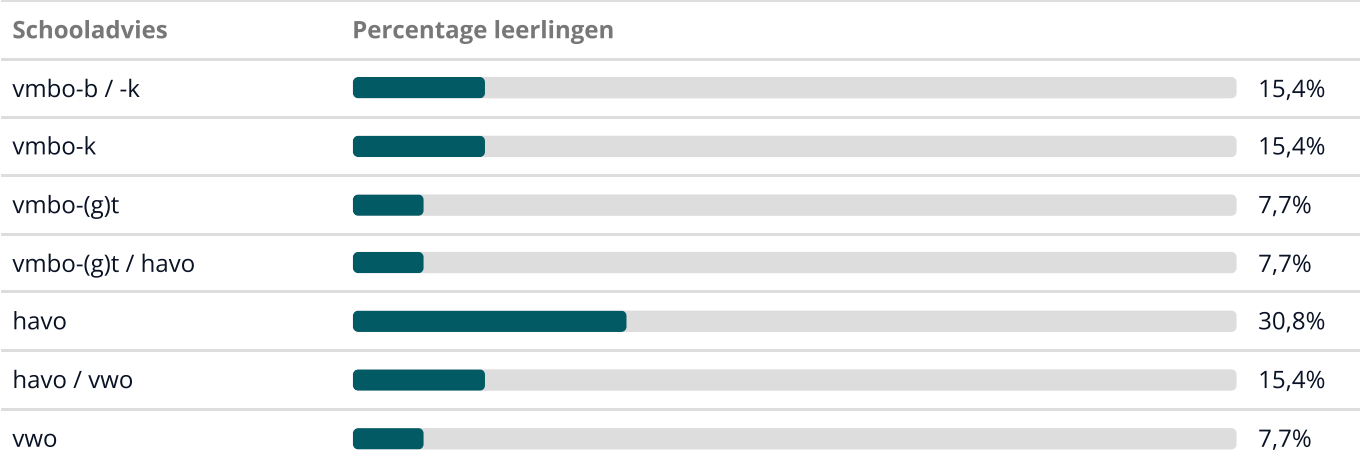
- Toetsresultaten in groep 6, 7 en 8 (zowel uit het leerlingvolgsysteem als niet-methodegebonden toetsen)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Werkhouding, motivatie en gedragskenmerken
- Interesses en talenten van het kind

Wanneer er sprake is van een ondersteuningsbehoefte binnen passend onderwijs, wordt ook gekeken naar de aard van de geboden ondersteuning en het effect daarvan op de ontwikkeling van het kind. Indien beschikbaar, worden tevens de resultaten van een capaciteiten- of intelligentieonderzoek meegenomen.

In februari maken de kinderen de doorstroomtoets. Deze toets resulteert in een toetsadvies. Wanneer dit toetsadvies hoger is dan het voorlopig schooladvies, stellen wij het schooladvies in principe bij naar dit hogere niveau. Indien wij van mening zijn dat een bijstelling niet in het belang van het kind is, kunnen wij gemotiveerd besluiten het oorspronkelijke advies te handhaven. Dit lichten wij altijd zorgvuldig toe aan het kind en de ouders.

Na de doorstroomtoets ontvangen de kinderen hun definitieve schooladvies. Tijdens de landelijke aanmeldweek melden alle kinderen zich gelijktijdig aan bij een school voor voortgezet onderwijs. Doordat het definitieve advies tijdig wordt vastgesteld, kunnen kinderen zich inschrijven op een passend niveau. Dit draagt bij aan gelijke kansen voor alle kinderen bij de plaatsing op een school van hun keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

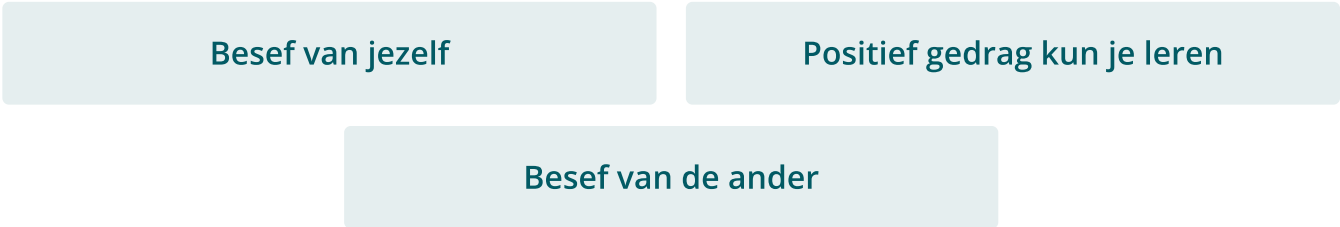


5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Positief gedrag kun je leren

Het creëren en behouden van een positief en veilig klimaat vinden wij op de Vlinderakker van groot belang. Daarom werken wij voortdurend aan het versterken van gewenst gedrag en sociale veiligheid binnen onze locatie.

Wij maken hierbij gebruik van de methode '*Kwink*' voor sociaal-emotioneel leren. Kwink vormt de basis van onze aanpak en helpt ons om structureel te werken aan een prettige en veilige leeromgeving. De methode:

- helpt verstoring gedrag en pesten voorkomen
- werkt met een groepsbrede, preventieve aanpak
- draagt bij aan een sociaal veilige en positieve sfeer in de groep
- ondersteunt het verhogen van leeropbrengsten
- is gebaseerd op vijf onderbouwde gedragscompetenties
- maakt gebruik van motiverende en eigentijdse lesmaterialen, zoals filmpjes
- voldoet aan de eisen van de Wet Sociale Veiligheid

Samen met collega's, kinderen, ouders en andere betrokkenen besteden wij actief aandacht aan positief gedrag en respectvolle omgangsvormen. De kwink-slagen, kwink-afspraken en kwink-gedragingen worden door het hele team consequent en eenduidig gehanteerd.

Ons motto '*Positief gedrag kun je leren*' staat centraal in ons dagelijks handelen. We maken gedragsverwachtingen duidelijk, geven zelf het goede voorbeeld en laten kinderen actief oefenen door voordoen, nadoen en samen reflecteren. Gewenst gedrag wordt zichtbaar gemaakt en consequent positief bekrachtigd. Wanneer gedrag bijgesteld moet worden, gebeurt dit op een duidelijke en vooraf afgesproken manier.

Zo creëren we samen een veilige, voorspelbare en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Hart- en handeninstrumenten IEP LVS – volgen van persoonlijke ontwikkeling

Naast de cognitieve leerprestaties brengen wij ook de sociale en persoonlijke ontwikkeling van kinderen systematisch in kaart. Hiervoor maken wij gebruik van de Hart- en Handen-instrumenten binnen het IEP-leerlingvolgsysteem.

Het IEP LVS bevat zogenoemde *self-assessment-instrumenten*, waarmee kinderen actief inzicht krijgen in hun eigen profiel. Binnen deze instrumenten onderscheiden we de volgende domeinen:

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Dit profiel geeft inzicht in het zelfbeeld van het kind en de manier waarop het hiermee omgaat. Ook wordt zichtbaar welke rol een kind inneemt in sociale situaties en hoe het omgaat met de gevoelens van zichzelf en anderen.

Leeraanpak

De manier waarop een kind het leren plant, organiseert en uitvoert, is een belangrijke voorspeller voor studiesucces in het voortgezet onderwijs. Hierbij brengen wij onder andere doorzettingsvermogen, motivatie en zelfstandigheid in kaart.

Creatief vermogen

Binnen dit domein reflecteren kinderen op eigenschappen zoals nieuwsgierigheid, samenwerking en vindingrijkheid. Zo ontstaat een beeld van hun creatieve en onderzoekende houding.

De resultaten van deze instrumenten worden weergegeven in spindigrammen. Deze geven inzicht in hoe kinderen zichzelf zien op verschillende ontwikkelgebieden. Samen met de observaties van de leerkracht en de input van ouders/verzorgers vormt dit het Inzicht in Eigen Profiel (IEP).

Vanuit de Wet Sociale Veiligheid is de school verplicht om sociale veiligheid en het welbevinden van kinderen te monitoren in groep 7 en 8. Hiervoor maken wij gebruik van de koppeling met Vensters.

6 Schooltijden en opvang

Samenwerking opvang en onderwijs

Binnen Kindcentrum de Vlinderakker werken opvang en onderwijs intensief samen om kinderen van 0 tot 13 jaar te begeleiden in hun ontwikkeling. In één vertrouwde omgeving bieden wij een doorgaande lijn in opvoeding, ontwikkeling en leren.

Wij werken vanuit één gezamenlijke pedagogische visie, waarin normen, waarden en respectvolle omgang met elkaar centraal staan. Deze eenduidige aanpak zorgt voor rust, herkenning en duidelijkheid voor de kinderen.

Opvangtijden:

De opvang van de Vlinderakker is op alle werkdagen geopend van 7.30 uur tot 18.30 uur. De buitenschoolse opvang (BSO) is beschikbaar:

- vóór schooltijd
- na schooltijd
- tijdens schoolvrije dagen en vakanties

Op woensdagmiddag is er op dit moment geen BSO mogelijk, vanaf medio januari 2027 zal dit wel het geval zijn.

Voor meer informatie kunt u terecht bij de opvang aan de voorzijde van het gebouw.

Schooltijden

We hanteren de volgende schooltijden:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

08.40 – 14.45 uur

Woensdag

08.40 – 12.30 uur

De kinderen van groep 1 en de jongste instromers zijn op vrijdag vrij.

Pauzetijden

- Groep 1 t/m 4: 12.30 – 13.00 uur
(vooraf 15 minuten eten in de groep met de leerkracht)
- Groep 5 t/m 8: 12.00 – 12.30 uur
(aansluitend 15 minuten eten in de groep met de leerkracht)

Overige praktische informatie

De data van studiemiddagen en andere belangrijke momenten zijn terug te vinden in het jaaroverzicht en de jaarkalender in Parro.

Op schooldagen is er vanaf 08.30 uur toezicht op het schoolplein. Wanneer de bel gaat, worden de kinderen door de leerkracht op het plein opgehaald en gezamenlijk naar binnen begeleid.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:40	08:40 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:40	08:40 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:40	08:40 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:40	08:40 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:40	08:40 -	- 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: * BSO vanaf medio januari 2027

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Etuda-Opvang de Vlinderakker**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Overblijftteam (vrijwilligers)**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO de Vlinderakker**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur onderwijs en opvang	di-wo-do	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	di-do	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Manager opvang	ma-di-do	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma-di-woe-do-vrij	op werkdagen op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Pedagogisch professionals	ma-di-woe-do-vrij	op werkdagen op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
BPO-er	do-middag	een dagdeel per week

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
JOOB	op afspraak	op afspraak