

Inspectierapport

Kindcentrum Starrebos (KDV)

Schoolstraat 38

5081 VH Hilvarenbeek

Registratienummer 597607680

Toezichthouder:	GGD Hart voor Brabant
In opdracht van gemeente:	Hilvarenbeek
Datum inspectie:	16-06-2026
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	21-07-2026

Inhoudsopgave

Het onderzoek	3
Onderzoeksopzet	3
Beschouwing	3
Advies aan College van B&W	4
Observaties en bevindingen	5
Pedagogisch klimaat.....	5
Personeel en groepen	15
Accommodatie.....	17
Overzicht getoetste inspectie-items	19
Pedagogisch klimaat.....	19
Personeel en groepen	23
Accommodatie.....	24
Gegevens voorziening	25
Opvanggegevens	25
Gegevens houder.....	25
Gegevens toezicht	25
Gegevens toezichthouder (GGD).....	25
Gegevens opdrachtgever (gemeente)	25
Planning	26
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum	27

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Bij dit onderzoek zijn meerdere onderwerpen uit de Wet kinderopvang beoordeeld.

De toezichthouder heeft de volgende inspectieactiviteiten uitgevoerd:

- documentenonderzoek;
- locatiebezoek;
- gesprek met de beroepskrachten, pedagogische coach en de locatieverantwoordelijke.

In het rapport geeft de toezichthouder in elk hoofdstuk een toelichting op de beoordeelde onderwerpen. In de inleiding van het hoofdstuk staat welke onderwerpen de toezichthouder tijdens dit onderzoek heeft beoordeeld. Achter in het rapport staat een overzicht van de getoetste inspectie-items.

Beschouwing

In opdracht van de gemeente Hilvarenbeek heeft er op 16 juni 2026 een jaarlijks onderzoek plaatsgevonden bij kinderdagverblijf Starrebos.

Conclusie en bevindingen

Aan de volgende kwaliteitseisen is voldaan:

- pedagogisch klimaat: alle wettelijke voorwaarden staan beschreven in het pedagogisch beleidsplan, voorschoolse educatie en inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie.
- personeel en groepen: verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang, gebruik van de voertaal.

Aan een aantal kwaliteitseisen is niet voldaan. De toezichthouder heeft hiervoor een herstelaanbod gedaan. Het gaat om:

- pedagogisch beleid, de houder draagt er onvoldoende zorg voor dat de beroepskrachten handelen conform het pedagogisch beleid.
- pedagogische praktijk, de houder draagt er onvoldoende zorg voor het bieden van verantwoorde dagopvang.

De toezichthouder heeft de houder een herstelaanbod van 3 weken aangeboden. De houder heeft hier gebruik van gemaakt. Op 9 juli 2026 is het handelen conform pedagogisch beleid en de pedagogische praktijk opnieuw beoordeeld. De geconstateerde overtredingen zijn opgelost. De toezichthouder heeft de beoordeling van de uitvoering van voorschoolse educatie gelijktijdig beoordeeld met het tweede inspectiemoment op 9 juli 2026.

Voor een aantal kwaliteitseisen waaraan niet is voldaan, is geen herstelaanbod gegeven, vanwege recidive van de overtredingen. De overtredingen zijn eerder geconstateerd tijdens het jaarlijks onderzoek van 25 september 2023. Het gaat om het volgende:

- personeel en groepen: stabiliteit van de opvang - vaste stamgroep.
- accommodatie: binnenruimte - stamgroepruimte

In het rapport licht de toezichthouder dit verder toe.

Algemene kenmerken

Kinderdagverblijf Starrebos maakt onderdeel uit van kinderopvangorganisatie Stichting Etuda Opvang en is een gesubsidieerd kindercentrum voor het aanbieden van voorschoolse educatie. Kinderdagverblijf Starrebos is in het Landelijk Register Kinderopvang geregistreerd voor maximaal 52 kindplaatsen en biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Momenteel is de groepsindeling gebaseerd op 40 kindplaatsen. De opvang vindt plaats in drie stamgroepen, te weten:

- De Eekhoorns: maximaal 14 kinderen in de leeftijd van 0 tot 3 jaar; (maandag tot en met vrijdag)
- De Egels: maximaal 14 kinderen in de leeftijd van 0 tot 3 jaar; (maandag, dinsdag en donderdag)
- De Vossen: maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. (maandag tot en met vrijdag)
- De Uilen: maximaal 8 in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. (maandag, dinsdag en donderdag)

Kinderdagverblijf Starrebos is samen met buitenschoolse opvang Starrebos (eveneens onderdeel van Stichting Etuda Opvang) en basisschool Starrebos gevestigd in kindcentrum Starrebos te Hilvarenbeek.

Kinderdagverblijf Starrebos heeft op deze locatie de beschikking over drie groepsruimtes, een centrale hal en een aangrenzende buitenruimte.

Onderzoeksgeschiedenis

Het Landelijk Register Kinderopvang geeft een overzicht van alle onderzoeken van de locatie. Hier volgt een overzicht van de meest recente onderzoeken:

Datum onderzoek	Soort onderzoek	Oordeel
24-02-2022	Jaarlijks onderzoek	De houder voldoet niet aan alle getoetste kwaliteitseisen betreffende het onderdeel voorschoolse educatie.
25-09-2023	Jaarlijks onderzoek	De houder voldoet niet aan alle getoetste kwaliteitseisen met betrekking tot de opvang in een vaste stamgroep en het gebruik van een vaste stamgroepsruimte. De overtreding op het onderdeel voorschoolse educatie die geconstateerd werd tijdens het onderzoek van 24-02-2022, is niet opnieuw vastgesteld.
05-09-2024	Jaarlijks onderzoek	De houder voldoet niet aan alle getoetste kwaliteitseisen betreffende het onderdeel inschrijven in het personenregister en koppelen aan de houder. Na herstelaanbod voldoet de houder aan alle getoetste kwaliteitseisen.
16-06-2025	Jaarlijks onderzoek	De houder voldoet aan alle getoetste kwaliteitseisen.

Advies aan College van B&W

De toezichthouder adviseert het college om te handhaven conform handhavingsbeleid.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

In het hoofdstuk 'Pedagogisch klimaat' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- pedagogisch beleid;
- pedagogische praktijk;
- voorschoolse educatie;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Pedagogisch beleid

De houder heeft een pedagogisch beleidsplan opgesteld, waarin de kenmerkende pedagogische visie is beschreven. Ter aanvulling is een specifiek pedagogisch werkplan opgesteld voor deze kinderopvanglocatie.

De volgende voorwaarden zijn in het pedagogisch beleidsplan voldoende concreet beschreven:

- verantwoorde dagopvang;
- volgen van de ontwikkeling van het kind en doorlopende ontwikkellijn met basisonderwijs en buitenschoolse opvang;
- mentorschap;
- werkwijze, omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen en de wijze waarop wordt voldaan aan de beroepskracht-kindratio;
- wennen aan een nieuwe stamgroep;
- de kaders waarbinnen verantwoord kan worden afgeweken van de benodigde personele inzet;
- verlaten van de stamgroep(ruimte);
- gebruik van extra dagdelen;
- taken en begeleiding van beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers;
- het waarborgen van de emotionele veiligheid en stabiliteit voor de kinderen indien er geen vaste beroepskracht aanwezig is in de stamgroep.

Handelen conform beleid

Om ervoor te zorgen dat beroepskrachten handelen conform dit pedagogisch beleidsplan wordt het beleid, of onderdelen hiervan, tijdens vergaderingen besproken met de beroepskrachten. Dit blijkt uit gesprekken met de houder, manager en beroepskrachten en de toegestuurde notulen.

Naast het beleid, wordt ook de ontwikkeling van kinderen besproken en wordt er gekeken naar de uitvoering van het pedagogisch beleid. De beroepskrachten worden begeleid door de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de uitvoering en borging van het pedagogisch handelen op de werkvloer. De pedagogisch beleidsmedewerker levert ook een bijdrage aan de ontwikkeling, uitvoering en implementatie van het pedagogisch beleid.

Uit de observatie van de praktijk blijkt dat de beroepskrachten niet handelen in overeenstemming met het pedagogisch beleidsplan. Hieronder volgt een voorbeeld van een praktijksituatie:

Beleid p.6 Bieden van emotionele veiligheid, sociale en persoonlijke competenties.

We bieden emotionele veiligheid door te reageren op signalen en behoeften van kinderen en in te spelen op emoties. Hierbij houden we rekening met het karakter, de eigenheid, de stemming en de ontwikkelingsfase van het individuele kind. We accepteren en stimuleren het kind met respect voor

de individuele ontwikkeling en achtergrond. Door structuur te bieden en grenzen te stellen leggen de PP'ers een veilige basis waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. De benadering van de PP'ers is positief, welwillend en zorgzaam.

p.11 Respect

Corrigeren kan op verschillende manieren gebeuren. De PP'er corrigeert gedrag wanneer het belang van andere kinderen in het gedrang komt. Daarbij wordt het gedrag gecorrigeerd, niet het kind! De PP'er benoemt wat ze ziet en vertelt het kind welk gedrag we graag wel willen zien. Ook kan de PP'er voordoen welk gedrag het kind kan laten zien. Soms kan het ook helpen als een kind even uit de situatie wordt gehaald of even zijn prikkels op een andere manier kwijt kan bijvoorbeeld door aan tafel een puzzel te maken. Een boekje te lezen of door een rondje in de tuin te rennen. De PP'er geeft het kind letterlijk of figuurlijk de ruimte en blijft in verbinding.

Observatie

Zie ook de beschrijving observatie pedagogisch praktijk.

De beroepskrachten handelen niet conform het pedagogisch beleid.

Volgens het beleid (p.6) bieden zij emotionele veiligheid door aan te sluiten op signalen en behoeften van kinderen en door een positieve, zorgzame benadering. In de praktijk wordt echter onvoldoende gereageerd op signalen van vermoeidheid en onrust. Kinderen moeten langdurig wachten in een passieve setting.

Daarnaast staat in het beleid (p.11) dat gedrag respectvol wordt gecorrigeerd, door gewenst gedrag te benoemen en alternatieven te bieden. In de situatie is sprake van een overwegend sturende en corrigerende benadering ("Blijven zitten") zonder uitleg of alternatief, en wordt een kind fysiek teruggeduwd. Dit is niet in lijn met een respectvolle en zorgzame omgang.

Ook wordt het respect voor het kind onvoldoende gewaarborgd doordat er in de groep over persoonlijke problematiek van een kind wordt gesproken. Hiermee wordt niet gehandeld volgens de uitgangspunten van respect en emotionele veiligheid uit het pedagogisch beleid.

Herstelaanbod

De toezichthouder heeft de houder een herstelaanbod gedaan van drie weken om de overtreding binnen de looptijd van dit onderzoek te herstellen. De houder heeft hier gebruik van gemaakt.

De locatieverantwoordelijke heeft een plan van aanpak gemaakt met de acties om er zorg voor te dragen dat uiterlijk 7 juli 2026 alle beroepskrachten aantoonbaar handelen conform het pedagogisch beleid en de kwaliteitseisen rondom emotionele veiligheid, sensitieve responsiviteit, respectvolle communicatie en het aansluiten bij de behoeften van kinderen.

De houder heeft het plan van aanpak aangeleverd. Hierin is opgenomen dat kringmomenten worden verkort tot maximaal 10 minuten, wachttijden voor kinderen worden beperkt en beroepskrachten het dagprogramma aanpassen aan de behoeften van de kinderen. Daarnaast zijn afspraken gemaakt over respectvolle communicatie, het voorkomen van fysiek corrigerend handelen, het beschermen van de privacy van kinderen en het versterken van de sensitieve responsiviteit van beroepskrachten.

Om de uitvoering van de maatregelen te borgen worden medewerkers gecoacht op de groep, vinden observaties plaats door de coach en manager en worden de pedagogische werkwijzen periodiek geëvalueerd.

Conclusie

De houder voldoet, na herstelaanbod, aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde na herstelaanbod, is voldaan:

Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Pedagogische praktijk

De houder is verantwoordelijk voor het bieden van verantwoorde kinderopvang. De beoordeling of deze verantwoorde opvang daadwerkelijk wordt geboden, is gebaseerd op observaties van de pedagogische praktijk en gesprekken met beroepskrachten. Voor de beoordeling van de pedagogische praktijk zijn de indicatoren uit het 'Veldinstrument observatie pedagogische praktijk' gebruikt. Hierbij is gelet op de vier pedagogische basisdoelen zoals benoemd in de Wet Kinderopvang: het waarborgen van sociaal-emotionele veiligheid, het bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke en sociale competenties, en het overdragen van normen en waarden aan kinderen.

Op basis van de observatie op 16 juni 2026 is geconstateerd dat niet alle pedagogische doelen in de praktijk zijn teruggezien. Twee van de vier pedagogische basisdoelen zijn in deze rapportage verder uitgewerkt.

Emotionele veiligheid

Er heerst een ontspannen, open sfeer in de groep.

- *Structuur en flexibiliteit*

Het dagschema is vast en start op vaste momenten, maar er is voldoende ruimte om het programma aan te passen aan de behoeften van de kinderen.

Observatie

De groep kinderen zitten met een beroepskracht in de kring en wacht totdat de andere beroepskracht klaar is met verschonen. Pas daarna start het fruitmoment. Tijdens het wachten probeert de beroepskracht de tijd te overbruggen door het liedje "*Olifantje in het bos*" te zingen. De wachttijd loopt op. De onrust in de groep neemt zichtbaar toe: kinderen gaan op de leuning van het bankje zitten, friemelen aan elkaar, staan op van de bankjes en lopen rond. De beroepskracht blijft de kinderen herhaaldelijk corrigeren met "*Blijven zitten*", maar past het programma niet aan. Een kind naast haar gaat op de leuning van het bankje zitten. De beroepskracht zegt: "Ga maar op de bank zitten, niet op de leuning. Ik ben bang dat je achterover valt". Kind gaat weer op de leuning zitten. De beroepskracht zegt: "Dan kom jij bij mij op schoot zitten". Tijdens het fruitmoment worden kinderen één voor één bij naam geroepen om fruit te pakken, waardoor opnieuw wachttijd ontstaat en de onrust verder toeneemt. Dit laat zien dat het dagschema wel vast wordt gehanteerd, maar dat er onvoldoende flexibiliteit is om in te spelen op de behoeften van de kinderen, wat een negatieve invloed heeft op de sfeer in de groep.

De beroepskrachten communiceren met de kinderen.

- *Respectvol contact*

De beroepskrachten reageren op kinderen en op elkaar vooral vanuit hun eigen belang of behoefte op dat moment.

Observatie

Tijdens het fruitmoment bespreken beroepskrachten in de kring het eetgedrag van een kind: *"Moesten wij nog van [naam kind] bijhouden wat hij eet?"* waarna een gesprek ontstaat over zijn eetstoornis, in aanwezigheid van het kind en de groep.

Daarnaast reageert de beroepskracht op een huilend kind met de opmerking: *"Ik hoop dat we in de gymzaal iets gaan doen met dierengeluiden want dat is wat ik nu hoor."* Dit sluit niet aan bij het gevoel van het kind.

Overdracht van normen en waarden

Afspraken, regels en omgangsvormen zijn herkenbaar aanwezig en worden toegepast.

- *Eenduidig handelen*

Beroepskrachten hanteren de grenzen strikt en star, onafhankelijk van wat passend is in de situatie of aansluit bij individuele kinderen.

Observatie

De beroepskracht geeft herhaaldelijk de instructie *"Blijven zitten"* terwijl de onrust toeneemt. Wanneer een kind opstaat, wordt het bij de armen gepakt en teruggezet op de bank. De gestelde grenzen zijn duidelijk, maar sluiten onvoldoende aan bij de situatie en de behoeften van de kinderen.

Conclusie

De beroepskrachten sluiten onvoldoende aan op de behoeften van kinderen. Kinderen laten duidelijk zien dat de concentratie afneemt. De daaropvolgende activiteit in de gymzaal is een gestructureerde activiteit waardoor kinderen opnieuw moeten wachten en luisteren naar instructies.

De vaste structuur wordt onvoldoende flexibel toegepast, waardoor kinderen lang moeten wachten en de onrust toeneemt. In combinatie met een overwegend corrigerende benadering en niet altijd respectvolle omgang, wordt er onvoldoende rekening gehouden met de behoeften van kinderen en in welke ontwikkelingsfase zij zich bevinden.

De houder draagt onvoldoende zorg voor verantwoorde kinderopvang. Er wordt onvoldoende rekening gehouden met de behoeften van kinderen en de ontwikkelingsfase waarin zij zich bevinden.

Herstelaanbod

De toezichthouder heeft de houder een herstelaanbod gedaan van drie weken om de overtreding binnen de looptijd van dit onderzoek te herstellen. De houder heeft hier gebruik van gemaakt. De locatieverantwoordelijke heeft een plan van aanpak opgesteld met maatregelen om ervoor te zorgen dat uiterlijk 7 juli 2026 alle beroepskrachten aantoonbaar handelen conform het pedagogisch beleid en de kwaliteitseisen rondom emotionele veiligheid, sensitieve responsiviteit, respectvolle communicatie en het aansluiten bij de behoeften van kinderen.

Plan van aanpak houder

De houder heeft het plan van aanpak aangeleverd. Hierin is opgenomen dat kringmomenten worden verkort tot maximaal 10 minuten, wachttijden voor kinderen worden beperkt en beroepskrachten het dagprogramma aanpassen aan de behoeften van de kinderen. Daarnaast zijn afspraken gemaakt over respectvolle communicatie, het voorkomen van fysiek corrigerend handelen, het beschermen van de privacy van kinderen en het versterken van de sensitieve responsiviteit van beroepskrachten.

Om de uitvoering van de maatregelen te borgen worden medewerkers gecoacht op de groep, vinden observaties plaats door de coach en manager en worden de pedagogische werkwijzen periodiek geëvalueerd.

Observatie pedagogische praktijk 9 juli 2026:

Emotionele veiligheid

Er heerst een ontspannen, open sfeer in de groep.

- *Welbevinden*

Het welbevinden van de kinderen is redelijk tot goed. De meeste kinderen zijn ontspannen en bezig met hun spel. De meeste kinderen genieten van de dingen die gebeuren en die zijzelf kunnen; ze tonen blijdschap, plezier en trots.

Observatie

De kinderen zijn verdeeld over twee kleine groepen. Een groep speelt in de zandbak, terwijl de andere groep aan tafel deelneemt aan een knutselactiviteit. Vervolgens wisselen de groepen, waarbij de kinderen uit de zandbak aan tafel komen om deel te nemen aan de activiteit.

De beroepskracht toont interesse in de ervaringen van de kinderen en vraagt: *"En hoe was het in de zandbak?"* Vervolgens legt zij uit dat een kind gaat verhuizen en dat de groep daarom iets moois voor hem gaat maken. Tijdens de activiteit betreft zij de kinderen actief bij hun keuzes. Zo vraagt zij een kind welke kleur blaadje het wil gebruiken en stimuleert zij het kind de kleur zelf te benoemen. Daarna vraagt zij welke kleur potlood het wil gebruiken. Wanneer het kind de juiste kleur benoemt, geeft de beroepskracht een compliment.

De beroepskracht sluit aan bij het tempo en de behoeften van het kind. Wanneer het kind aangeeft klaar te zijn, komt zij direct naar hem toe om te helpen bij het maken van een handafdruk. Zij geeft hierbij rustige en duidelijke uitleg: *"Leg je hand maar plat op de tekening, vingers uit elkaar. Kijk, dan volg ik jouw handje met het potlood."* Nadat de beroepskracht de hand heeft omgetrokken, telt zij samen met het kind de vingers op de tekening. Vervolgens vraagt zij of het kind nog een handafdruk wil maken. Wanneer het kind aangeeft dit niet te willen, respecteert de beroepskracht deze keuze. Het kind mag daarna terug naar buiten om verder te spelen in de zandbak.

Gedurende de observatie zijn de kinderen betrokken bij hun activiteiten. Zij krijgen ruimte om eigen keuzes te maken, ontvangen positieve aandacht van de beroepskracht en worden gestimuleerd in hun taal- en rekenontwikkeling. De meeste kinderen ogen ontspannen, tonen plezier in de activiteiten en reageren enthousiast op de positieve begeleiding van de beroepskracht. Hierdoor is zichtbaar dat het welbevinden van de kinderen redelijk tot goed is.

Overdracht van normen en waarden

Afspraken, regels en omgangsvormen zijn herkenbaar aanwezig en worden toegepast.

- *Eenduidig handelen*

Beroepskrachten hanteren de afspraken, regels en omgangsvormen op eenduidige en consequente wijze. Daarbij blijven zij rekening houden met de situatie; hun optreden sluit aan bij gedrag en behoefte van individuele kinderen.

Observatie

De beroepskrachten spreken kinderen op een rustige en respectvolle manier aan en geven duidelijke uitleg over wat er van hen wordt verwacht. Zij stimuleren kinderen om zelf keuzes te maken en ondersteunen hen bij het verwoorden van hun wensen en behoeften. Zo vraagt een beroepskracht tijdens een activiteit aan een kind welke kleur papier en welke kleur potlood het wil gebruiken en stimuleert zij het kind om de kleuren zelf te benoemen. Wanneer het kind de juiste kleur benoemt, geeft de beroepskracht een compliment.

Daarnaast reageren de beroepskrachten passend op signalen van kinderen. Wanneer een kind aangeeft hulp nodig te hebben of klaar te zijn met een activiteit, sluit de beroepskracht hierop aan. Ook respecteert zij keuzes van kinderen en biedt zij ondersteuning die past bij hun behoefte op dat moment.

Tijdens de tweede observatie is waargenomen dat beroepskrachten meer aansluiten bij de behoeften van de kinderen. Overgangsmomenten verlopen rustiger en beroepskrachten spelen actiever in op signalen van kinderen. Daarnaast communiceren beroepskrachten respectvoller met kinderen en wordt zichtbaar rekening gehouden met hun ontwikkelingsfase.

De houder voldoet na het aangeboden hersteltraject aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn. De tijdens het eerste onderzoek geconstateerde tekortkomingen zijn binnen de hersteltermijn opgeheven.

Conclusie

De houder voldoet, na herstel aanbod, aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde na herstel aanbod, is voldaan:

In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Voorschoolse educatie

Pedagogisch beleid voorschoolse educatie

De houder heeft in het pedagogisch beleid de werkwijze omtrent voorschoolse educatie beschreven. In het pedagogisch beleidsplan zijn de volgende onderdelen in observeerbare en toetsbare termen uitgewerkt:

- visie op voorschoolse educatie;
- stimuleren van de ontwikkeling van kinderen;
- volgen van de ontwikkeling en afstemming van het aanbod;
- betrokkenheid van ouders;
- inrichting van de ruimte en passend materiaal;
- doorgaande lijn naar de basisschool;
- inrichting van het aanbod, zodat kinderen vanaf 2,5 jaar binnen anderhalf jaar minimaal 960 uur voorschoolse educatie ontvangen;
- inzet en rol van de pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie.

De houder evalueert het pedagogisch beleidsplan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

Uitvoering praktijk

Aan de hand van observaties en gesprekken met beroepskrachten is beoordeeld in hoeverre het pedagogisch beleid concreet en toetsbaar wordt uitgevoerd.

Onderdeel	Uitvoering praktijk
Visie op voorschoolse educatie	In het beleid staat de visie van de houder op voorschoolse educatie als volgt beschreven: <i>Ontwikkelingsgericht werken doen we in de praktijk de gehele dag door. We verstaan hieronder dat de pedagogisch professionals een educatieve houding hebben in alle activiteiten. Want in alle momenten kunnen kinderen ontwikkelen. Zo zetten we naast het VVE programma met geplande activiteiten, dagelijkse routines in waarbij we de ontwikkeling van kinderen stimuleren.</i> De visie op voorschoolse educatie wordt in de praktijk herkenbaar uitgedragen.
Stimuleren van de ontwikkeling	Het kindercentrum biedt voorschoolse educatie aan met behulp van de methode Vier VVE. Het betreft een integraal programma dat door de organisatie zelf is ontwikkeld op basis van wetenschappelijke theorieën. Dit programma richt zich op de ontwikkeling van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden. Tijdens het onderzoek wordt gewerkt met het thema: Ga je mee kamperen? In de praktijk en de thema uitwerking is gezien dat de verschillende ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd door middel van gevarieerde en themagerichte activiteiten, zoals: • taalontwikkeling: voorlezen, gesprekjes voeren, liedjes zingen. • rekenontwikkeling: tellen, sorteren, begrippen. • motorische ontwikkeling: tekenen, knippen, bouwen, bewegen. • sociaal-emotionele ontwikkeling: samen spelen, rollenspellen, kringgesprekken.

	Deze activiteiten sluiten aan bij de ontwikkelbehoeften van de kinderen en worden op een speelse en interactieve manier aangeboden.
Volgen van de ontwikkeling en afstemming aanbod	De ontwikkeling van kinderen wordt gedurende het jaar gevolgd en in kaart gebracht met behulp van het kindvolgsysteem Peuterplusplan. Dagelijkse observaties vinden plaats, waarvan één keer per jaar een registratie plaatsvindt. Indien nodig wordt het aanbod afgestemd op de individuele behoeften van het kind. Bijvoorbeeld het plan van aanpak / extra ondersteuning te bieden op het gebied van taal, motoriek of sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast vinden er structureel kindbesprekingen plaats, waarin de voortgang en eventuele aanpassingen in het aanbod worden besproken.
Ouderbetrokkenheid	Ouders worden betrokken door middel van: • kennismakingsgesprek bij de start; • themabrief met tips voor activiteiten thuis; • jaarlijks oudergesprek aan de hand van de registraties; • dagelijks korte overdracht; • ouderbijeenkomst.
Inrichting ruimte en passend materiaal	De inrichting van de ruimte van de peutergroep De Vossen sluit aan bij het ontwikkelingsgericht werken binnen de voorschoolse educatie. Er zijn diverse hoeken ingericht die verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren, zoals een leeshoek (leesboeken), huishoek en een bouwhoek. Daarnaast zijn er themagerichte werkjes zichtbaar, wordt gewerkt met dagritmekaarten en is er een themahoek (tent, koffer, picknickkleed, campingstoeltje en bbq) passend bij het lopende thema. De inrichting van de ruimte van de peutergroep De Uilen is niet beoordeeld, omdat dit geen stamgroepruimte betreft. Zie toelichting onderdeel Accomodatie.
Doorgaande lijn basisschool	Er vindt een (warme) overdracht plaats naar de basisschool. Ouders zijn hierbij aanwezig. Er is structureel overleg met de basisschool over thema's en gezamenlijke activiteiten (zoals buiten spelen).

Aanbod en groepsgrootte

Op het kinderdagverblijf wordt minimaal 16 uur per week, gedurende 40 weken, voorschoolse educatie aangeboden. Dit aanbod is verspreid over vier dagen van vier uur. Hiermee krijgen alle kinderen vanaf het moment dat ze 2,5 jaar zijn tot zij 4 jaar oud zijn (in anderhalf jaar), 960 uur voorschoolse educatie aangeboden.

Op de volgende groepen wordt gewerkt met voorschoolse educatie:

- Vossen
- Uilen

Op iedere groep zijn maximaal 16 kinderen aanwezig. Op basis van een steekproef over de periode van 8 juni tot en met 16 juni 2026, blijkt dat tijdens de uren dat voorschoolse educatie wordt geboden, per 8 kinderen altijd minimaal 1 beroepskracht voorschoolse educatie aanwezig is.

Kwalificatie-eisen beroepskrachten

Op basis van een steekproef is beoordeeld dat de beroepskrachten, werkzaam in de periode van 8 juni tot en met 16 juni en op 9 juli 2026, beschikken over een geldig diploma conform de cao Kinderopvang en een erkend getuigschrift voor voorschoolse educatie. Daarnaast hebben zij aantoonbaar het taalniveau Nederlands op ten minste 3F voor Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

Opleidingsplan Voorschoolse Educatie

De houder heeft een opleidingsplan opgesteld voor 2026 waarin beschreven staat hoe de kennis en vaardigheden van beroepskrachten worden onderhouden. Dit omvat:

- werken met het voorschoolse educatie programma;
- stimuleren van de ontwikkeling (taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel);
- volgen van de ontwikkeling en het hierop afstemmen van het aanbod;
- stimuleren van ouderbetrokkenheid;
- waarborgen van de doorgaande lijn met de basisschool.

De houder geeft hieraan concreet en toetsbaar uitvoering, evalueert het plan jaarlijks en stelt dit zo nodig bij.

Conclusie

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder bepaalt de minimale ureninzet aan de hand van de volgende formule: (aantal doelgroepeuters x 10 uur). De berekening is op peildatum 1 januari 2026 per locatie gemaakt.

Voor kinderdagverblijf Starrebos is de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie voor 2026 als volgt bepaald: 7 doelgroepeuters x 10 uur = 70 uur.

Uit de overlegde documenten is af te leiden dat er voldoende formatie pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie beschikbaar is binnen de organisatie.

De houder zet de pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie in op de volgende taken: De ontwikkeling en implementatie van pedagogisch beleid en coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.

De coaching wordt bovenformatief ingezet.

Conclusie

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Gebruikte bronnen

- Gesprek locatieverantwoordelijke
- Gesprek anders namelijk: (pedagogische coach)
- Gesprek beroepskracht(en)
- Observatie
- Veldinstrument observatie pedagogische praktijk
- Pedagogisch beleidsplan (november 2025)
- Pedagogisch werkplan
- Beleid voorschoolse educatie
- Certificaat voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie (2026)
- Vastlegging aantal geplaatste doelgroep-peuters per 1 januari (Berekening inzet coach Starrebos)
- Diploma/kwalificatie beroepskracht(en)
- Diploma/kwalificatie pedagogisch beleidsmedewerker(s)
- Bewijs 3f taalniveau beroepskracht(en)
- Presentielijst (8 juni tot en met 16 juni 2026)
- Personeelsrooster (8 juni tot en met 16 juni 2026)
- Notulen teamoverleg (3-3-2026 en 1-1-2026)
- Flyer thema kamperen
- Themavoorbereiding: "We gaan kamperen".
- Thema uitwerking: "Ga je mee kamperen". (18-5 t/m 26-6)

Personeel en groepen

In het hoofdstuk 'Personeel en groepen' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang;
- opleidingseisen;
- aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker;
- stabiliteit van de opvang voor kinderen;
- gebruik van de voertaal.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

De beoordeling is gebaseerd op een steekproef. De beroepskrachten, vrijwilliger, leerkracht en stagiair, die op deze locatie werkzaam waren in de periode van 8 juni tot en met 16 juni 2026, zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang en door de houder aan de organisatie gekoppeld. Daarnaast zijn ook de leerkrachten met wie wordt samengewerkt gekoppeld aan de houder in het Personenregister Kinderopvang.

Het bestuur is op juiste wijze ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang en gekoppeld aan de organisatie. In het overheidsportaal Landelijk Register Kinderopvang is daarvoor een PRK- en VOG-verificatie uitgevoerd.

Conclusie

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij kinderdagverblijf Starrebos worden de kinderen opgevangen in een vaste stamgroep. Het kinderdagverblijf beschikt over de volgende stamgroepen:

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen
De Eekhoorns	0 tot 3 jaar	12
De Egels	0 tot 3 jaar	12
De Vossen	2 tot 4 jaar	16

De grootte en samenstelling van deze stamgroepen zijn in overeenstemming met de kwaliteitseisen die hieraan gesteld worden.

Peutergroep De Uilen beschikt niet over een eigen afzonderlijke vaste stamgroepruimte. De kinderen van deze groep verblijven gedurende het merendeel van de dag in de kleuterklas van de basisschool.

Op grond van artikel 9, eerste lid, van het Besluit kwaliteit kinderopvang vindt opvang in de dagopvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep kinderen in de dagopvang.

De toezichthouder constateert dat de kinderen van peutergroep De Uilen gedurende het grootste deel van de dag verblijven in de kleuterklas van de basisschool en niet hoofdzakelijk worden opgevangen binnen een eigen vaste stamgroep. Hierdoor is onvoldoende sprake van opvang in een vaste stamgroep als bedoeld in artikel 9, eerste lid, van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

De houder voldoet daarom niet aan de getoetste kwaliteitseisen.

Daarnaast leidt het structureel samenvoegen van peutergroep De Uilen met de kleuterklas ertoe dat het aantal aanwezige kinderen de voor een stamgroep toegestane maximale groepsgrootte overschrijdt. Hierdoor is evenmin sprake van opvang binnen een afzonderlijke stamgroep. De houder voldoet daarom niet aan de getoetste kwaliteitseis.

Verzwaring vanwege recidive

Tijdens het jaarlijks onderzoek van 25 september 2023 is ook geconstateerd dat niet werd voldaan aan de wettelijke eisen met betrekking tot de stamgroep en de vaste stamgroepruimte. Omdat er sprake is van recidive, is op dit onderdeel geen herstelaanbod gegeven binnen dit jaarlijks onderzoek.

Conclusie

De houder voldoet niet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde niet is voldaan:

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale groepsgrootte wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep wordt de maximale grootte van de gecombineerde groep bepaald op grond van bijlage 1, onderdeel c van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 1, 2, 7, 8, 9 en 10 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Gebruik van de voertaal

Op het kinderdagverblijf wordt de voorgeschreven voertaal, Nederlands, gehanteerd en zijn de documenten opgesteld in de Nederlandse taal.

Conclusie

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Gebruikte bronnen

- Gesprek locatieverantwoordelijke
- Gesprek beroepskracht(en)
- Personenregister Kinderopvang
- VOG-verificatie houder
- Personeelsrooster (8 juni tot en met 16 juni 2026)
- Inspectierapport 25 september 2023

Accommodatie

In het hoofdstuk 'Accommodatie' beoordeelt de toezichthouder het volgende onderwerp:

- eisen aan ruimtes.

Hieronder staat de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Eisen aan ruimtes

Vaste stamgroepruimte

De beide babygroepen en peutergroep De Vossen beschikken ieder over een eigen vaste stamgroepruimte. Voor peutergroep De Uilen is dat niet het geval.

De houder heeft verklaard dat peutergroep De Uilen gedurende de eerste helft van het schooljaar gebruik maakte van het klaslokaal van de kleuters/0-groep. Sinds januari 2026 wordt dit lokaal door de basisschool gebruikt voor de 0-groep.

De peutergroep De Uilen maakt momenteel gebruik van de gang. De toezichthouder constateert dat deze ruimte niet voldoet aan de eis van een afzonderlijke vaste stamgroepruimte. Hierdoor beschikt deze stamgroep niet over een afzonderlijke vaste stamgroepruimte zoals vereist in artikel 10, tweede lid, van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Op grond van artikel 9, eerste lid, van het Besluit kwaliteit kinderopvang vindt opvang in de dagopvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep kinderen in de dagopvang. Op grond van artikel 10, tweede lid, beschikt elke stamgroep over een afzonderlijke vaste stamgroepruimte. Daarnaast wordt in artikel 1 van het Besluit kwaliteit kinderopvang een stamgroepruimte gedefinieerd als de binnenspeelruimte waar de stamgroep hoofdzakelijk aanwezig is.

Nu voor peutergroep De Uilen geen afzonderlijke vaste stamgroepruimte beschikbaar is, wordt niet voldaan aan de eis dat elke stamgroep beschikt over een afzonderlijke vaste stamgroepruimte. De gang kan niet worden aangemerkt als een afzonderlijke vaste stamgroepruimte als bedoeld in het Besluit kwaliteit kinderopvang. Hierdoor voldoet de houder niet aan artikel 10, tweede lid, van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Verzwaring vanwege recidive

Tijdens het jaarlijks onderzoek van 25 september 2023 is ook geconstateerd dat niet werd voldaan aan de wettelijke eisen met betrekking tot de stamgroep en de vaste stamgroepruimte. Omdat er sprake is van recidive, is op dit onderdeel geen herstelaanbod gegeven binnen dit jaarlijks onderzoek.

Conclusie

De houder voldoet niet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde niet is voldaan:

Elke stamgroep beschikt over een afzonderlijke vaste stamgroepruimte. Een kindercentrum beschikt over ten minste 3,5m² binnenspeelruimte per in het kindercentrum aanwezig kind. Passend voor spelactiviteiten ingerichte binnenruimtes buiten de stamgroepruimte worden naar evenredigheid aan de groepen van het kindercentrum toebedeeld.
(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 10 lid 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Gebruikte bronnen

- Gesprek locatieverantwoordelijke
- Plattegrond binnenruimte
- Inspectierapport (25 september 2023)

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat
Pedagogisch beleid
Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang) Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop invulling wordt gegeven aan aspecten van verantwoorde dagopvang, bedoeld in artikel 2 van het Besluit kwaliteit kinderopvang. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder a Besluit kwaliteit kinderopvang) Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop de ontwikkeling van het kind wordt gevolgd en gestimuleerd en daarbij naar een doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang wordt gestreefd, waarbij in ieder geval wordt ingegaan op de wijze waarop: - met toestemming van de ouders kennis over de ontwikkeling van het kind wordt overgedragen aan de school bij de overgang van het kind naar het basisonderwijs en aan de buitenschoolse opvang bij de overgang van het kind naar de buitenschoolse opvang; - bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of problemen worden gesignaleerd en ouders worden doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder b Besluit kwaliteit kinderopvang) Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop de mentor de verkregen informatie over de ontwikkeling van het kind periodiek met de ouders bespreekt en de wijze waarop aan de ouders en het kind bekend wordt gemaakt welke beroepskracht de mentor is van het kind. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder c Besluit kwaliteit kinderopvang) Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen alsmede de wijze waarop, in ieder geval door middel van de personele inzet, wordt voldaan aan de beroepskracht-kindratio. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder d Besluit kwaliteit kinderopvang) Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop kinderen kunnen wennen aan een nieuwe stamgroep waarin zij zullen worden opgevangen. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder e Besluit kwaliteit kinderopvang) Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de kaders waarbinnen voor ten hoogste drie uren per dag verantwoord kan worden afgeweken van de benodigde personele inzet, met dien verstande dat ten minste de helft van het vereiste aantal beroepskrachten wordt ingezet. (art 1.50 lid 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder a Besluit kwaliteit kinderopvang) Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de aard en de organisatie van de activiteiten waarbij kinderen de stamgroep of de stamgroepruimte kunnen verlaten. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder b Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van het beleid ten aanzien van het gebruik kunnen maken van dagopvang gedurende extra dagdelen.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder c Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de taken die beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers in de dagopvang kunnen uitvoeren en de wijze waarop zij hierbij worden begeleid.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder d Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de wijze waarop de emotionele veiligheid van en stabiliteit voor de betreffende kinderen wordt geborgd, als wordt afgeweken van de verplichting dat per dag ten minste een vaste beroepskracht aanwezig is in de stamgroep.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder e en art 9a Besluit kwaliteit kinderopvang)

Pedagogische praktijk

In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van

peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeëneenhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie, en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder h Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeëneenhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:

Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

OF

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

OF

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie omvat per kindercentrum een minimaal aantal uren per jaar, dat jaarlijks wordt bepaald door het aantal kinderen waaraan in het kindercentrum op 1 januari van het betreffende jaar voorschoolse educatie wordt aangeboden te vermenigvuldigen met tien uur. Hierbij worden slechts kinderen meegeteld die tussen tweeëneuhalf en vier jaar oud zijn en behoren tot de vastgestelde doelgroep, zoals bepaald in de Wet op het primair onderwijs.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 167 lid 1 onder a sub 2 Wet op het primair onderwijs)

De houder legt vast aan hoeveel doelgroep-peuters op 1 januari voorschoolse educatie wordt aangeboden.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum en de bestuurder, vennoot, maat of beheerder van dat kindercentrum;
- b. de participerende ouder;
- c. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
- e. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- f. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met f ingeschreven in het personenregister kinderopvang en gekoppeld aan de houder.
(art 1.50 lid 3 en 1.48d lid 3 Wet kinderopvang)

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale groepsgrootte wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep wordt de maximale grootte van de gecombineerde groep bepaald op grond van bijlage 1, onderdeel c van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 1, 2, 7, 8, 9 en 10 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Gebruik van de voertaal

De Nederlandse taal wordt als voertaal gebruikt. Daar waar naast de Nederlandse taal de Friese taal of een streektaal in levend gebruik is, kan de Friese taal of de streektaal mede als voertaal worden gebruikt.

Indien de herkomst van de kinderen in specifieke omstandigheden daartoe noodzaakt, kan mede een andere taal als voertaal worden gebruikt, overeenkomstig een door de houder van het kindercentrum vastgestelde gedragscode.

(art 1.55 lid 1 en 2 Wet kinderopvang)

OF

Een kindercentrum kan in afwijking van Nederlands als voertaal, meertalige kinderopvang aanbieden waarbij voor ten hoogste vijftig procent van de openingstijd per dag de Duitse, Engelse of Franse taal als voertaal wordt gebruikt, met uitzondering van de voorgeschreven tijd die het kindercentrum minimaal besteedt aan voorschoolse educatie. In afwijking daarvan kan onder voorwaarden een hoger percentage gehanteerd worden in geval van ziekte, vakantie of verlof.

(art 1.50 lid 2 onder b, 1.55 lid 1, 3, 4 en 5 Wet kinderopvang; art 9c lid 1 en 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Accommodatie

Eisen aan ruimtes

Elke stamgroep beschikt over een afzonderlijke vaste stamgroepruimte. Een kindercentrum beschikt over ten minste 3,5m² binnenspeelruimte per in het kindercentrum aanwezig kind. Passend voor spelactiviteiten ingerichte binnenruimtes buiten de stamgroepruimte worden naar evenredigheid aan de groepen van het kindercentrum toebedeeld.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 10 lid 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening	: Kindcentrum Starrebos
Website	: http://www.etuda.nl
Vestigingsnummer KvK	: 000026125706
Aantal kindplaatsen	: 52
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder	: Stichting Etuda Opvang
Adres houder	: Schoolstraat 38
Postcode en plaats	: 5081 VH Hilvarenbeek
Website	: www.etuda.nl
KvK nummer	: 41097499
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD	: GGD Hart voor Brabant
Adres	: Postbus 3024
Postcode en plaats	: 5003 DA Tilburg
Telefoonnummer	:
Onderzoek uitgevoerd door	: T. Butler B van Dommelen

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente	: Hilvarenbeek
Adres	: Postbus 3
Postcode en plaats	: 5080 AA HILVARENBEEK

Planning

Datum inspectie	: 16-06-2026
Opstellen concept inspectierapport	: 20-07-2026
Zienswijze houder	: 21-07-2026
Vaststelling inspectierapport	: 21-07-2026
Verzenden inspectierapport naar houder	: 21-07-2026
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 21-07-2026
Openbaar maken inspectierapport	: 28-07-2026

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

We hebben kennisgenomen van het conceptinspectierapport van het jaarlijks onderzoek dat heeft plaatsgevonden op 16 juni 2026. Wij herkennen ons in de positieve beoordeling van de meeste onderzochte onderdelen, waaronder het pedagogisch beleid, de voorschoolse educatie, de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie, het personenregister kinderopvang en het gebruik van de voertaal.

We hechten veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat, dit is voor ons een van de voorwaarden waar we continue mee aan de slag zijn. We nemen de bevindingen van de toezichthouder ten aanzien van de geconstateerde tekortkomingen binnen het pedagogisch klimaat tijdens deze momentopname dan ook zeer serieus. Direct na ontvangst van de bevindingen hebben wij een aanvullend plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd. Binnen de hersteltermijn zijn aanvullende coaching, observaties en teamafspraken ingezet, gericht op het versterken van sensitieve responsiviteit, respectvolle communicatie, het aansluiten bij de behoeften van kinderen en het beperken van wachttijden tijdens groepsmomenten. Tijdens de herbeoordeling op 9 juli 2026 is vastgesteld dat deze verbetermaatregelen hebben geleid tot herstel van de geconstateerde tekortkomingen en dat aan de betreffende kwaliteitseisen wordt voldaan.

Met betrekking tot de constatering rondom stamgroep De Uilen en de vaste stamgroepruimte willen wij graag toelichten dat de gekozen werkwijze voortkwam uit onze visie op een doorgaande ontwikkellijn voor peuters en kleuters binnen ons kindcentrum. In nauwe samenwerking met het onderwijs creëren wij dagelijks betekenisvolle ontmoetingen en activiteiten die bijdragen aan een soepele overgang naar de basisschool. Wij ervaren dat zowel kinderen als ouders deze samenwerking als zeer waardevol zien, omdat zij de overstap naar het onderwijs voor kinderen herkenbaar, vertrouwd en minder ingrijpend maakt.

De groep De Uilen wordt uitsluitend in de ochtend aangeboden. Vanaf januari 2026 is binnen de school een instroomgroep voor kleuters gestart met vier kinderen. Omdat deze groep in eerste instantie zeer klein was, werden er regelmatig gezamenlijke activiteiten georganiseerd tussen de peuters en kleuters. Naarmate het aantal kleuters groeide, is deze samenwerking geleidelijk afgebouwd. Vanaf het moment dat de instroomgroep uit ongeveer acht kleuters bestond, werd alleen nog aangesloten bij het gezamenlijke activiteitenprogramma in de klas. De opvangactiviteiten van De Uilen vonden verder zelfstandig plaats.

Wij willen benadrukken dat dit een tijdelijke situatie betrof. De keuze is gemaakt voor een periode van ongeveer drie maanden, vooruitlopend op een structurele oplossing na de zomervakantie. Reeds vóór afronding van het inspectietraject was voorzien in deze oplossing. De tijdelijke werkwijze was uitsluitend bedoeld als overbrugging naar de nieuwe situatie. Vanaf de zomervakantie beschikt De Uilen weer over een eigen stamgroepruimte, ontvangt het onderwijs een ander lokaal voor de instroomgroep en is de groepsorganisatie opnieuw ingericht. Daarnaast zal De Uilen gedurende drie dagen per week de gehele dag geopend zijn.

Bij het maken van deze tijdelijke keuze hebben wij verschillende alternatieven zorgvuldig onderzocht. Hoewel er een BSO-ruimte beschikbaar was, bevond deze zich aan de andere zijde van het gebouw en op grotere afstand van de gebruikelijke omgeving van de kinderen. Gezien de beperkte duur van de situatie vonden wij dat dit niet in het belang van de kinderen was en daarom geen wenselijke oplossing.

Tegen deze achtergrond begrijpen wij dat de toezichthouder heeft geoordeeld dat de tijdelijke invulling van deze situatie niet paste binnen de wettelijke eisen die gelden voor opvang binnen een vaste stamgroep en het gebruik van een eigen stamgroepruimte. Bij de gemaakte keuze heeft voor ons steeds het belang van de kinderen, de pedagogische kwaliteit en een zorgvuldige overgang naar het onderwijs centraal gestaan. Tegelijkertijd respecteren wij het oordeel van de toezichthouder en hebben wij de situatie inmiddels structureel aangepast, zodat de opvang volledig plaatsvindt binnen de daarvoor geldende organisatorische en wettelijke kaders.

Deze situatie heeft ons opnieuw bewust gemaakt van het belang van het zorgvuldig afwegen van pedagogische, organisatorische en wettelijke aspecten bij keuzes rondom groepsindeling en huisvesting. Hoewel de gemaakte afweging voortkwam uit onze visie op een doorgaande ontwikkellijn en het belang van de kinderen, heeft deze situatie ons geleerd dat dergelijke keuzes niet alleen op pedagogische en organisatorische gronden moeten worden afgewogen, maar ook expliciet moeten worden getoetst aan de geldende wettelijke kaders.

Wij vertrouwen erop dat deze toelichting inzicht geeft in de gemaakte afwegingen, de getroffen verbetermaatregelen en de inmiddels gerealiseerde structurele oplossingen. Daarbij blijven wij ons inzetten voor hoogwaardige kinderopvang, waarbij zowel de ontwikkeling en het welzijn van kinderen als de naleving van de geldende wet- en regelgeving centraal staan.