Kindcentrum St. Jozef

IKC-gids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De kinderleeftijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze locatiegids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs en opvang organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.
In de locatiegids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs en de opvang en de andere manieren waarop we u informeren. Deze locatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de locatieraad(LR).

Namens het team

Joep van den Hout (directeur)

Rafke v.d. Plas (manager)

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum St. Jozef
Emmastraat 1
5089NL Haghorst

0135046159
http://www.etuda.nl/stjozef
joep.vandenhout@etuda.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joep van den Hout	joep.vandenhout@etuda.nl
Manager opvang	Rafke vd Plas	rafke.vandeplas@etuda.nl

Schoolbestuur

Stichting Etuda Onderwijs en Opvang
https://etuda.nl

Samenwerkingsverband

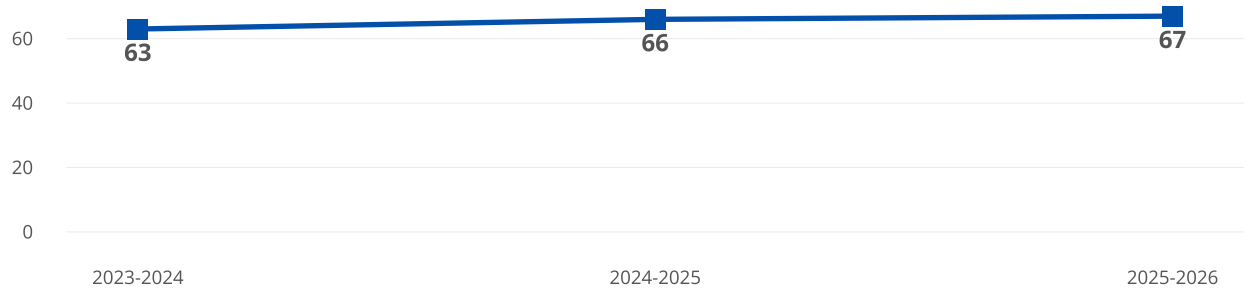
Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04

Aantal leerlingen

2025-2026

67

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Betrokken
- Kleinschalig
- Flexibel
- Samen
- Kindgericht

Missie en visie

Wij geloven dat elk kind uniek is en het recht heeft om zich optimaal te ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving. Kindcentrum St. Jozef streeft ernaar om een school te zijn waar kinderen zich gezien en gehoord voelen, waar ouders betrokken zijn en waar het onderwijs en de opvang nauw met elkaar samenwerken.

Onze kleinschaligheid biedt ons de mogelijkheid om persoonlijk contact te hebben met de leerlingen en ouders. We willen kinderen een warme en vertrouwde omgeving bieden, waar ze zichzelf kunnen zijn en waar hun talenten en kwaliteiten worden gestimuleerd. We streven ernaar om kinderen te leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, zodat ze zich ontwikkelen tot zelfstandige en kritische burgers.

Het team van Kindcentrum St. Jozef is flexibel en daadkrachtig en werkt groepsdoorbrekend samen. Hierdoor kunnen we optimaal inspelen op de verschillende leerbehoeften van onze leerlingen en zorgen we ervoor dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt om zich te ontwikkelen. We zijn voortdurend op zoek naar nieuwe manieren om ons onderwijs te verbeteren en werken samen met andere scholen en organisaties om van elkaar te leren en ons onderwijs te vernieuwen.

Kindcentrum St. Jozef wil een school zijn waar kinderen met plezier naartoe gaan en waar ze zich thuis voelen. We streven ernaar om kinderen te leren om respectvol om te gaan met zichzelf, anderen en de wereld om hen heen. Door onze betrokkenheid bij de lokale gemeenschap willen we kinderen laten zien dat ze deel uitmaken van een groter geheel en dat ze een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Samen met ouders en leerlingen willen wij werken aan een school waar kinderen de beste start kunnen maken voor hun toekomst.

Speerpunten en ambities

Groepsdoorbrekend
We werken groepsdoorbrekend om aan de individuele behoefte van de leerlingen te voldoen. We sluiten daarbij aan bij het niveau van de leerling. Met LIST en begrijpend lezen doen we dit al door de groepen los te laten en te kijken naar het niveau van de leerling. Bij rekenen en spelling passen we dat op individueel niveau toe door een enkele leerling in een andere groep te laten werken. Er heerst geen eilandcultuur. We zijn met z'n allen verantwoordelijk voor ons onderwijs. We willen onze samenwerking verbreden en regelmatig evalueren of de onderwijsbehoefte van leerlingen is veranderd.

Onderwijsverbetering
We hebben en houden een kritische blik op de resultaten van onze leerlingen. We houden ons bezig de komende jaren vooral bezig met spelling / grammatica en burgerschap. We blijven op de hoogte van de nieuwste (onderwijs)ontwikkelingen, door bijv. beurzen en congressen te bezoeken. We verdiepen ons in de materie en doen niet zomaar wat. We weten wat werkt en waarom. We blijven ons ontwikkelen met nieuwe methodes en aanpakken van de lessen. We staan daarin open voor tips en lesideeën van elkaar.

Fijn schoolklimaat
We zijn een team, waar de sfeer onderling goed is en de lijntjes kort zijn. We kiezen voor een juiste balans tussen 'leuke extra dingen' en het lesprogramma. Door vieringen met heel de school te vieren ontstaat er een eenheid. Doordat we een aanbod op maat kunnen aanbieden, realiseren we dat iedereen zichzelf mag zijn. In een kleine school kennen de leerlingen elkaar, maar de leerkrachten ook alle leerlingen. Hierdoor voelen kinderen zich gezien en gehoord door alle leerkrachten. Er is een goede samenwerking tussen opvang en onderwijs, waardoor de doorstroomdrempel er eigenlijk niet is: ouders zijn al vertrouwd met de school en de leerkrachten voordat hun kind in groep ½ zit.

Ouders
In de ochtend en middag staan leerkrachten bij de poort voor zichtbaarheid en aanspreekbaarheid. Ieder jaar zijn er gesprekken: 1x start, 1x talent (halverwege) en 1x talent (op aanvraag). Bij zorgleerlingen zijn er extra gesprekken. Bovendien is er altijd de mogelijkheid om binnen te lopen. Ouders zijn betrokken en aanwezig bij activiteiten op school. De ouderraad is betrokken. (Digitaal)contact met ouders verloopt via de app die is ontwikkeld door Ziber. Bij gescheiden ouders worden beide ouders benaderd.

Identiteit

Visie op identiteit

Kindcentrum St. Jozef is een open katholieke school, waarin norm- en waardeontwikkeling, respect en zorg voor elkaar hoog in het vaandel staan. De school besteedt nadrukkelijk aandacht aan omgangsvormen, zelfcontrole, sociaal emotioneel functioneren en normen en waarden ontwikkeling. We streven er naar om een veilige omgeving en geborgenheid te bieden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	6 u 15 min	9 u 15 min
Rekenen	6 u 00 min	8 u 00 min
Motoriek	4 u 00 min	4 u 30 min
projecten	4 u 00 min	4 u 00 min

De tijden per vakgebied zijn richtlijnen. Deze tijden worden altijd afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min
Taal	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 30 min	3 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
voorlezen- jeugdjournaal		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze- buiten spelen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Begrijpend lezen		2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
programmeren			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
schrijven	2 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min			
Kanjertraining	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

De tijden per vakgebied zijn richtlijnen. Deze tijden worden altijd afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal

2.2 Het team

Personeel

Groep 1/2/:Juf Kim van Gool en Juf Lenne

Groep 3/4/5: Juf Lieke, Juf Lea

Groep 6/7/8: Meester Marcel en Juf Rafke

Ondersteuning: Juf Pleun, Juf Kim Spitters en Juf Frederique

Intern begeleider: Juf Kim van Gool

Directeur: Joep van den Hout

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Vervanging binnen het onderwijs
Bij ziekte van de meester of juf komt er in principe een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing. We streven er naar om geen kinderen naar huis te sturen. In uiterste noodgevallen kan het voorkomen dat een groep naar huis wordt gestuurd. Ouders worden hierover, zo mogelijk, een dag van tevoren over geïnformeerd.

Vervanging binnen de opvang
Bij verlof van de medewerkers zorgen wij er voor dat er voor de kinderen een vast en voor hen vertrouwd gezicht aanwezig is. Invalkrachten zijn zoveel mogelijk gekoppeld aan ten hoogste twee vestigingen zodat ook zij voor de kinderen een vertrouwde medewerker worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Etuda opvang*.

Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en Voorschoolse educatie (VE) / peuteropvang. Er is een nauwe samenwerking tussen opvang en onderwijs, samen werken we aan een doorgaande lijn 0-13 jaar. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf. Volgens de visie van Etuda zijn de kinderen het meest gebaat bij een geïntegreerde opvoeding en ontwikkeling in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Het doel van de integratie tussen opvang en onderwijs is om elk kind het maatwerk te bieden dat het nodig heeft om zijn talenten en kansen zo goed mogelijk te ontwikkelen, gericht op een goede positieve basis voor zijn/haar eigen toekomst. Het team van opvang en onderwijs van Kindcentrum St. Jozef begeleidt vanuit één pedagogische en didactische visie de kinderen van het centrum. In dit hoofdstuk werken we de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van ons pedagogisch en onderwijskundig beleid uit voor de kinderen van 0 tot 13 jaar.

Pedagogisch locatiebeleid

In deze paragraaf hebben we een samenvatting van ons pedagogisch beleid opgenomen. Conform wetgeving worden beide plannen daar waar nodig voortdurend geactualiseerd. Uitgangspunten. In de eerste jaren van het leven van kinderen vormt zich de basis van hun ontwikkeling naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Wij vinden het belangrijk om kinderen te helpen zelfvertrouwen te ontwikkelen en respect te hebben voor zichzelf, anderen en de natuur. We leren kinderen van jongs af aan te kijken naar de wereld om hen heen en laten ze zien hoe ze zich kunnen bewegen in onze maatschappij. Het is vanuit deze visie belangrijk dat we samen met ouders, de opvang en het onderwijs een doorgaande (leer)lijn bieden in de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Op ons kindcentrum zorgen we voor een veilige basis, een plek waar kinderen van 0 – 13 jaar zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. De veilige omgeving nodigt kinderen uit om op onderzoek te gaan, zich te ontwikkelen en plezier te beleven. Onder begeleiding van de pedagogisch professionals leren jonge kinderen spelenderwijs. Pedagogisch professionals stimuleren interacties tussen kinderen onderling, bevorderen de betrokkenheid en zelfstandigheid van kinderen, stimuleren creativiteit, motorische ontwikkeling, spel- en taalontwikkeling. Individuele zorg, praten en uitleggen maar ook structuur en grenzen stellen horen daarbij.

Doelstelling opvang

Het bieden van verantwoorde kinderopvang hebben wij uitgewerkt in vier pedagogische doelen:

1. Emotionele veiligheid

Met de kinderen gaan wij op een sensitieve en responsieve manier om. Daarbij tonen wij respect voor de autonomie van kinderen. Het stellen van grenzen aan het gedrag en het bieden van structuur legt een veilige basis, een “thuis” waar ze kunnen ontspannen en zichzelf mogen zijn. Kortom kinderen moeten zich prettig en geborgen voelen.

2. Zelfstandig functioneren

Kinderen dagen wij spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun motorische, cognitieve en creatieve vaardigheden. Hun taalontwikkeling is daarbij essentieel om zich te leren uitdrukken en in hun sociale contacten met anderen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Respect voor het unieke van ieder kind is daarbij het uitgangspunt. We bieden mogelijkheden om kinderen zelfvertrouwen te laten ontwikkelen en een positief zelfbeeld te vormen.

3. Sociale competenties

Kinderopvang is een sociaal gebeuren en voor kinderen een prima basis om spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden bij te brengen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

4. Overdracht van normen en waarden Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

VE-beleid

Middels Voorschoolse educatie (VE) stimuleren wij de ontwikkeling van kinderen. Belangrijk in het gehele VVE-beleid is samen met de ouders werken aan de ontwikkeling van hun kind. Reeds bij de intake bespreken we dit met ouders. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de thema's (themabrief) met daarin uitleg over het thema, woorden die worden gebruikt en de liedjes die worden gezongen en andere activiteiten die passend bij het thema zijn.. Het doel daarbij is dat ouders thuis met de kinderen de woordjes en liedjes kunnen oefenen en gebruiken als ze met hun kind praten over wat ze tijdens de peuteropvang hebben gedaan. Voor kinderen met een VE indicatie vanuit het consultatiebureau zit er een verplichte opbouw in het aantal dagdelen waarop de kinderen komen, namelijk:
2 jaar--2 dagdelen 2, 5 jaar-- 3 dagdelen 3 jaar -- 4 dagdelen

De pedagogische coach ondersteunt de professionals in het werken met VE. Op onze locatie werken we voor kinderen vanaf 2 jaar met een VE programma. De kinderen leren spelenderwijs. Het stimuleren van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid loopt als een rode draad door het programma van de dag evenals het ontwikkelingsgericht werken. Het VE programma wordt op basis van een thema aangeboden. De thema's worden in overleg met school gemaakt en eventueel aangepast aan de doelgroep. Hierbij stimuleren wij de peuters in hun ontwikkeling op het gebied van taal, motoriek, rekenen en muziek. Door alle thema's en activiteiten wordt ook gericht gewerkt aan vier sociaal emotionele gebieden:
*zelfkennis
*zelfvertrouwen
*rekening houden met anderen
*samen spelen en werken

De kinderen worden spelenderwijs in contact gebracht met de school en wonen regelmatig activiteiten bij in de kleutergroep. Hiermee willen wij de kinderen een goede basis bieden voor de rest van hun leven en maken wij een soepele overgang naar de basisschool mogelijk.

Wenbeleid
Nieuwe kinderen krijgen de gelegenheid te wennen. Voorafgaand aan de plaatsingsdatum kan uw kind 2 maal voor de duur van één dagdeel per keer komen wennen.

Overige informatie opvang

Uitgebreidere informatie over onze opvang (KDV en BSO) vindt u in ons pedagogische beleid op onze website.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Als kindcentrum zijn we voortdurend in beweging. We behouden dat wat goed gaat, maar blijven op zoek naar verbeteringen. Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van de opvang en het onderwijs worden bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Onze kwaliteitszorg is een verzameling van instrumenten dan wel acties. De basis voor de ontwikkeling van beleid en kwaliteit ligt vast in het strategisch beleidsplan van Etuda en het vierjaarlijks op te stellen locatieplan. In dit locatieplan staan de ambities van ieder centrum, wat we uiterlijk in 2028 concreet van iedere ambitie concreet terug willen zien en met welke beleidsvoornemens we de ambities gaan realiseren. Iedere locatie werkt conform de PDCA-cyclus. Verbeteren en vernieuwen is een continu proces. Door veranderingen in de omgeving wordt voortdurend een beroep gedaan op het aanpassingsvermogen van de organisatie en de medewerkers. Inspiratie en innovatie komen voort uit de metingen in de resultaatgebieden en uit de oriëntatie op externe ontwikkelingen en eigen leerervaringen. Beide bewegingen zijn in bijgaand figuur weergegeven.

De basis van onze kwaliteitszorg

De directeur stuurt de ontwikkeling van het kindcentrum aan en is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de opbrengsten opvang en onderwijs en daarmee ook voor de uitvoering van het beschreven kwaliteitszorgsysteem. Het kindcentrum zorgt systematisch en planmatig voor het behoud en de verbetering van de kwaliteit door onder meer:

*systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus,
*het werken met een jaarplan voor het kindcentrum,
*vastleggen en bewaken van teamafspraken,
*systematisch opbrengsten in beeld te brengen en bespreken zowel binnen het centrum als ook met het College van Bestuur.

Het is onze ambitie dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen tussen kinderen, moet het proces in de opvang en het onderwijs zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Naast een passend aanbod moet de ontwikkeling van de kinderen ook goed gevolgd worden. Daar waar nodig volgt aanvullende zorg en begeleiding. We gebruiken een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepalen we de aard en de zorg voor zorgleerlingen

Professionele kwaliteitscultuur

Het kindcentrum is gericht op voortdurende kwaliteitsverbetering. Daarbij past dat medewerkers zich bewust zijn van hun rol als het gaat om kwaliteit van opvang en onderwijs. Alle medewerkers van het kindcentrum zijn op de hoogte van de ambities uit de locatieplannen, de voornemens uit het jaarplan, zijn kritisch naar zichzelf en de organisatie. Bij nieuwe ontwikkelingen worden medewerkers actief betrokken.

Kwaliteitsmanagementsysteem

Als stichting Etuda werken we vanuit een kwaliteitskader met daarin opgenomen belangrijke kengetallen. Deze kengetallen zijn richtinggevend voor continue en duurzame ontwikkeling van ieder kindcentrum. Binnen ons kwaliteitskader onderscheiden we de volgende gebieden:
*Opbrengsten opvang
*Opbrengsten onderwijs
*Kwaliteit van de medewerkers
*Veiligheid
*Maatschappij (onderwijsinspectie)
*Tevredenheid (ouders, leerlingen, medewerkers)

Hoe bereiken we deze doelen?

Interne beoordeling/zelfevaluatie

Op St. Jozef zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. Door gebruik te maken van de cirkel van Deming (plan-do-check-act) nemen we elk schooljaar een aantal beleidsterreinen in het vizier, waarvan de kwaliteit wordt onderzocht, zo nodig bijgesteld en geborgd. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan, het strategisch beleidsplan, actuele ontwikkelingen en draagkracht. Het jaarplan wordt gecommuniceerd met het bestuur, het bovenschools management en de Locatieraad.

Strategisch beleidsplan

In het Strategisch beleidsplan is de visie van stichting Etuda geformuleerd. Dit plan is enerzijds een richtinggevend document, anderzijds heeft het een tijdelijk karakter en zal het jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld moeten worden onder invloed van landelijke of plaatselijke ontwikkelingen. Het strategisch beleidsplan vindt u op de site.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

St. Jozef heeft combinatiegroepen. Wanneer de leerlingen in een 3-combinatie groep zitten, is er extra ondersteuning van een leerkrachtondersteuner aanwezig in de groep. Er zijn twee leerkrachtondersteuners werkzaam binnen St. Jozef.

Moeilijk lerende leerlingen krijgen veel extra instructie binnen de groep naast begeleid werken. Deze extra begeleiding vindt plaats door de leerkrachtondersteuner en de leerkracht. Altijd in overleg met de leerkracht.

St. Jozef verzorgt gedeeltelijk methode gestuurd onderwijs. De leerkracht geeft een basisinstructie, passend bij het doel van de les, en vanuit hier gaat iedere leerling op zijn of haar niveau aan de slag met de verwerking. St Jozef werkt veel digitaal waardoor adaptieve verwerking goed in te zetten is per leerling. Er zijn enkele leerlingen die werken met een andere methoden. Zij hebben vaak een eigen leerlijn (OPP). Een OPP wordt opgesteld door de leerkracht en IB-er in samenwerking met ouders en leerling. Om de leerlingen te bedienen op hun onderwijsbehoeften kan er gekozen worden voor een andere methode of aanpak door de leerkracht. Binnen St. Jozef is hier de mogelijkheid voor. Zo kunnen er leerlingen werken met verschillende methoden of middelen (zoals het werken met de Ipad of werkboek) om hun doelen te behalen. Dit gaat altijd in overleg met ouders, leerling, leerkracht en IB-er en Begeleider Passend Onderwijs.

Doordat de school hoofdzakelijk beschikt over kleine groepen is er veel aandacht voor de individuele leerling.

Van iedere leerling is een kindkaart gemaakt met daarop de ondersteuningsbehoeften en leerstijl van iedere leerling en eventueel specifieke doelen betreffende bij deze leerling. Twee maal per schooljaar wordt deze kindkaart bijgewerkt. De leerlingen worden betrokken bij het maken van deze kindkaart d.m.v. kindgesprekken (ook twee maal per schooljaar).

De groepsgrootte op de St. Jozef is niet zozeer een keuze, maar hangt samen met omstandigheden waar een zeer kleine school mee te maken heeft (toevallige fluctuaties in de instroom). Hierdoor kan de groepsgrootte en daarmee ook de voordelen die samenhangen met het hebben van kleine groepen, heel kwetsbaar zijn. De school kiest ervoor om klasse doorbrekend te werken om zo de leerlingen te kunnen bedienen op zijn of haar niveau. Ook werken de meeste leerlingen via de IPad wat een adaptief onderwijsprogramma aanbiedt.

Binnen de school worden er gewerkt vanuit de methoden: Onderbouwd, Veilig Leren Lezen, Pennenstreken, Snappet en Taaljacht, Kanjer, Faqta, Code D.

Er zijn binnen de school verschillende alternatieve methodes aanwezig.

Taalverzorging: Bouw, Spelling in de lift, Zelfstandig spellen, DMT oefenmap, Zuidvallei, Taal in blokjes.

Rekenen: Rekenrijk F-lijn, Rekentijgers, Met sprongen vooruit, Rekensprint, Rekenkundig en Maatwerk.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjertraining, Praat & teken.

Onderwijsmaterialen worden aangeschaft naar mate er vraag is vanuit verschillende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen werken grotendeels met het reguliere programma. In de gymles of bij de schrijflessen kunnen er aanpassingen gedaan worden.

Leerlingen krijgen waar nodig aangepast meubilair. Aanpassingen m.b.t. motoriek kunnen worden ondersteund door samenwerkingspartner Leijpark, bijvoorbeeld bij het aanschaffen van aangepast meubilair. Dit gaat in samenspraak met de Begeleider Passend Onderwijs (BPO-er). Er is één BPO-er aangesteld per locatie.

Wanneer leerlingen te veel last hebben van prikkels kan er gekozen worden om te werken met een hoofdtelefoon en/of schermpjes.

In elk klaslokaal is een statafel aanwezig waar leerlingen aan kunnen werken. En er wordt gekeken naar extra beweegmomentjes gedurende een schooldag. De extra beweegmomenten worden naar behoefte van de leerling en leerkracht afgestemd.

Voor leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen wordt er gewerkt, met de gehele school, vanuit de Kanjermethode. Leerlingen leren om conflicten te voorkomen door het aanleren van kanjergesprekken. Het is een oplossingsgerichte manier van werken. Aan het begin van ieder schooljaar worden de Start weken/Gouden weken van Kanjer ingezet. En na de Kerstvakantie volgen de Zilveren weken binnen Kanjer.

Er zijn op school extra lokalen over die gebruikt kunnen worden om bijvoorbeeld een combinatiegroep te splitsen en/of kinderen te begeleiden. Tevens kan deze ruimte dienen voor een time-out ruimt, voor leerlingen die hun rustmomentjes nodig hebben. Ook zijn er ‘kantoortjes’ ingericht om prikkelarm en individueel te werken.

Binnen het team zijn verschillende leerkrachten gespecialiseerd: zo zijn er een gedragsspecialist en een leescoördinator aanwezig binnen de school. Twee leerkrachten hebben een Master-SEN gevolgd. Er is een teamexpertise op het gebied van gedrag. Alle leerkrachten hebben een kanjertraining gevolgd. St. Jozef is een Kanjerschool. De Kanjertraining is geïmplementeerd op onze locatie. Dit betekent dat we op het gebied van sociale vaardigheid preventief en actief kunnen omgaan met afwijkend gedrag.

Scholingsontwikkelingen van het team worden opgenomen in het jaarplan van de school. De afgelopen jaren heeft St. Jozef zich voornamelijk geschoold in het versterken van de basisondersteuning en het burgerschapsonderwijs.

Om de expertises binnen het team optimaal te kunnen benutte, zijn er gedurende het schooljaar Kind in Beeld gesprekken ingepland. Leerkrachten kunnen een leerling in brengen. Er wordt dan met het gehele team gekeken hoe we de leerling kunnen helpen binnen zijn of haar ondersteuningsbehoeften. Lukt dit niet voldoende kan er gekozen worden om de leerling in het ondersteuningsteam binnen St. Jozef (OT) te bespreken. Afspraken en evaluaties worden bijgehouden op papier door de IB-er in een Teams omgeving.

Vijf keer per schooljaar vindt er een overleg van het ondersteuningsteam plaats. Dit team bestaat uit de intern begeleider, BPO-er, JOOB (Jeugd Ouder Opvoed Begeleider), GGD-verpleegkundige, pedagogisch medewerker Opvang en wordt evt. Aangevuld met andere deskundigen. Afspraken en evaluaties worden vastgelegd.

Zij komen bij elkaar om te buigen over casussen en vraagstukken binnen het onderwijs of opvang. Ook ouders kunnen aansluiten bij dit overleg. Er wordt standaard twee keer per schooljaar een plan opgesteld met ouders voor kinderen van de opvang met een indicatie VE.

Eén keer in de week is er een BPO-er aanwezig op school vanuit de Stichting. Zij ondersteunt de leerkrachten en IB-er bij hulpvragen betreffende leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, scholing en specialisatie gericht op beleidsdoelen en oudergesprekken. Tevens is er een specialist hoogbegaafdheid en orthopedagoog binnen Etuda voor vraagstukken en / of onderzoek.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Juf Rafke is onze Taal-lees coordinator.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We hebben op onze school een gedragsspecialist (Lea Bakker). Mocht u een gesprek willen dan kunt u dit natuurlijk altijd aanvragen

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We hebben op onze school een gedragsspecialist (Lea Bakker). Mocht u een gesprek willen dan kunt u dit natuurlijk altijd aanvragen

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BPO-er

Mochten er vragen zijn op het gebied van motorische ontwikkeling dan schakelen met de BPO-er van school en zetten we de juiste hulp in voor de leerling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We handelen volgens het protocol medisch handelen van Etuda

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit het koersplan van het Samenwerkingsverband Plein 013 zijn besturen tot overeenstemming gekomen om zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te creëren binnen de wijk/dorp waarin de kinderen opgroeien. Dit maakt dat er binnen de wijken en dorpen een gezamenlijke verantwoordelijkheid ligt om samen een passend netwerk te creëren middels integrale verbindingen tussen onderwijs, zorg SMW en Toegang waarbij het belangrijk is dat men elkaar weet te vinden. Het gaat hierbij om het gebruik maken en versterken van elkaars expertise. Inhoudelijke uitwerking dient door iedere buurt specifiek bereikt worden, waarbij scholen vanuit hun eigen ondersteuningsplannen gaan toewerken naar een gezamenlijks buurtondersteuningsplan.

De werkzaamheden van de BPO- er (begeleider passend onderwijs) Hilvarenbeek worden verricht binnen de 6 scholen van Stichting Etuda en Kinderstad school OBS de Driehoek in Hilvarenbeek. De scholen binnen Stichting Etuda zijn: De Doelakkers en Starrebos in Hilvarenbeek, Torenlei in Esbeek, St. Jozef in Haghorst, De Vlinderakker in Biest-Houthakker en Reizenrijk in Diessen. De scholen allemaal als onderdeel van een Kindcentrum, bieden onderwijs en ondersteuning aan kinderen in de basisschoolleeftijd en bereiden kinderen voor op het vervolgonderwijs.

Op de schoollocatie werkt een team van directeur, IB-er, leraren, onderwijsondersteuners en pedagogisch medewerkers. De BPO-er is onder verantwoordelijkheid van de besturen belast met het leveren van een bijdrage aan o.a. realiseren thuisnabij onderwijs/passend onderwijs binnen de wijk. Een belangrijk orgaan is hierbij het IHDGH overleg waarin directeuren, IB-ers/KC-ers, bestuurders en vast contactpersoon van de gemeente deelnemen.

Ambitie IHDGH Hilvarenbeek: Elk kind kan zich ontwikkelen in een omgeving dat optimaal is ingericht vanuit de ontwikkelbehoefte van het kind. Kan worden vertaald naar de drie centrale vragen: 1. Hoe is het welbevinden van de leerling? 2. Is er ontwikkeling en groei zichtbaar bij de leerling? 3. Kan de school de ondersteuning bieden?

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (opp) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven.

Met het hoorrecht, krijgen scholen de verplichting om leerlingen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de leerlingen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap, zowel in het regulier onderwijs als in het gespecialiseerd onderwijs.

Het hoorrecht is een recht van alle leerlingen in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs met een ontwikkelingsperspectief (opp). Dat is ook voor de inspectie belangrijk. Daarom neemt de inspectie dit mee in haar toezicht op scholen. In onderzoeken gaan ze na:

- *of de school leerlingen de gelegenheid geeft om hun mening te geven over de invulling van hun opp. Zowel bij de eerste vaststelling van het opp, als tijdens de jaarlijkse evaluatie ervan en als de inhoud van het opp wordt bijgesteld.*
- *of de school de leerling hierbij ondersteunt als de leerling dit nodig heeft. De hulp moet aansluiten bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Want het hoorrecht geldt ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap.*
- *of de school ook aan de leerling laat weten hoe hun mening is meegenomen bij het vast- of bijstellen van het opp. En ook of dit terug te lezen is in het opp zelf.*

Op onze school hechten we veel waarde aan de ontwikkeling en het welzijn van elk kind. Daarom voeren we regelmatig kindgesprekken. Deze gesprekken bieden een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen hun gedachten, gevoelens en ervaringen kunnen delen.
Doel van kindgesprekken:
Luisteren: We luisteren aandachtig naar wat het kind te zeggen heeft, zonder oordeel.
Begrip: We proberen de wereld door de ogen van het kind te zien en tonen begrip voor hun perspectief.
Ondersteuning: We bieden ondersteuning en begeleiding waar nodig, en helpen kinderen bij het vinden van oplossingen voor eventuele problemen.
Ontwikkeling: We stimuleren de persoonlijke en academische groei van het kind door samen doelen te stellen en te reflecteren op hun voortgang.

Werkwijze:

Frequentie: Kindgesprekken vinden minimaal twee keer per jaar plaats.
Locatie: De gesprekken worden gevoerd in een rustige en vertrouwde omgeving binnen de school.
Duur: Elk gesprek duurt ongeveer 20-30 minuten.
Betrokkenheid: Ouders worden, indien nodig, geïnformeerd over de inhoud en uitkomsten van de gesprekken.
Door deze kindgesprekken willen we ervoor zorgen dat elk kind zich gehoord en begrepen voelt, en dat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen in een ondersteunende en stimulerende omgeving
Komend schooljaar gaan we ook starten met een leerlingenraad. Hier zullen kinderen uit groep 6,7 en 8 in participeren.

Extra informatie

Kindcentrum St. Jozef is een kleinschalige dorpsschool (75 leerlingen) die de afgelopen jaren te maken heeft gehad met krimp. Op dit moment heeft school een stabiele groei in populatie. Gemeten naar de eigen dorpspopulatie zou de Sint Jozef een populatie hebben wat representatief is voor een dorpsschool. Maar daarnaast heeft de St. Jozef een aanzuigende werking voor kinderen buiten het dorp die extra zorg en aandacht nodig hebben en die of op andere scholen moeilijker terecht kunnen, of waarvan de ouders kiezen voor de Sint Jozef vanwege het feite dat het een kleine school is met kleine groepen en expertise voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften.

De school heeft op dit moment 3 groepen. Dit kunnen verschillende combinaties zijn: 1-2, 3-4-5 en 6-7-8. Het streven is om zoveel mogelijk te werken vanuit de onderwijsbehoeften van de leerling en hier het onderwijs op af te stemmen. Ieder kind is uniek. Binnen kindcentrum St. Jozef is het onze uitdaging om ieder individu het aanbod te geven, dat nodig om zowel alleen als in de groep zich te ontwikkelen. Door de komst van leerkrachtondersteuners is dit meer mogelijk.

Kindcentrum St. Jozef heeft een betrokken team. Alle leerkrachten voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen. Iedereen ziet elkaar. Er zijn korte lijnen in het team en het vertrouwen in elkaar is groot. Leerlingen worden bij hun eigen ontwikkeling betrokken, door het voeren van kindgesprekken over de te behalen doelen. Het onderwijs moet aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling. Deze leerlingen ontvangen onderwijs op maat middels het model van handelingsgericht werken. De ontwikkeling van deze leerlingen wordt planmatig vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het kader van adaptief en passend onderwijs is het aantal (ondersteuning) leerlingen dat binnen het regulier onderwijs begeleid wordt de laatste jaren flink gestegen. Kindcentrum St. Jozef heeft zich de afgelopen jaren dan ook verdiept om de basisondersteuning van de school sterk te maken. Op het gebied van rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en burgerschap heeft de school extra ondersteuning aangevraagd d.m.v. de cursussen. Leerkrachten kunnen een aanpassend aanbod creëren voor iedere leerling en dit vastleggen in een OPP in samenwerking met ouders en leerlingen. Deze ontwikkeling heeft gevolgen voor het systeem van de interne begeleiding van de school. De ondersteuning is niet alleen gericht op de hulpvragen van een kind, ook vaardigheden van de leerkracht staan hierbij centraal. Het is belangrijk dat alle betrokkenen zich blijven ontwikkelen. Ondanks de wil en de sterke basisondersteuning op kindcentrum St. Jozef zijn er grenzen verbonden aan het op maat bedienen van de leerlingen. Wanneer een leerling weinig aansluiting heeft binnen zijn groep qua leerstof kan er gekozen worden om groepsdoorbrekend te werken

Er is een nauwe samenwerking met onderwijs en opvang. Etuda Opvang regelt VSO en BSO. De intern begeleider (IB-er) volgt de ontwikkeling van het kind van 0-13 jaar. Overdracht van de opvang naar onderwijs wordt gedaan in een overdrachtsgesprek met ouders, pedagogisch medewerker en leerkracht. Doordat de IB-er ook in beeld is bij de opvang kan het signaleren van extra ondersteuning op een jonge leeftijd al passend gemaakt worden. De begeleiding van een kind kan al starten bij de opvang en d.m.v. de warme overdracht door lopen in de basisschool.

De hoeveelheid aandacht/handen in de klas:

Kindcentrum St. Jozef heeft kleine groepen van gemiddeld ongeveer 23 leerlingen. Wanneer de leerlingen in een 3-combinatie groep zitten, is er extra ondersteuning van een leraar ondersteuner aanwezig in de groep. Er zijn twee leraar ondersteuners werkzaam binnen kindcentrum St. Jozef. Zeer moeilijk lerende leerlingen krijgen veel extra instructie binnen de groep naast begeleid werken. Deze extra begeleiding vindt plaats door de leraar ondersteuner in overleg met de leerkracht. Dit om de frequentie van herhaling en oefening te borgen en de leerlingen te begeleiden op ondersteuningsniveau 3. Kindcentrum St. Jozef verzorgt gedeeltelijk methode gestuurd onderwijs. De leerkracht geeft een basisinstructie, passend bij het doel van de les, en vanuit hier gaat iedere leerling op zijn of haar niveau aan de slag met de verwerking. Er zijn enkele leerlingen die werken met een andere methoden. Zij hebben vaak een eigen leerlijn (OPP). Een OPP wordt opgesteld door de leerkracht en IB-er in samenwerking met ouders en leerling. Om de leerlingen te bedienen op hun onderwijsbehoeften kan er gekozen worden voor een andere methode of aanpak door de leerkracht. Binnen kindcentrum St. Jozef is hier de mogelijkheid voor. Zo kunnen er leerlingen werken met verschillende methoden of middelen (zoals het werken met de Ipad of werkboek) om hun doelen te behalen. Dit gaat altijd in overleg met ouders, leerling, leerkracht en IB-er en eventueel de BPO-er.

Doordat de school hoofdzakelijk beschikt over kleine groepen is er veel aandacht voor de individuele leerling. Van iedere leerling is een kindkaart gemaakt met daarop de ondersteuningsbehoeften en leerstijl van iedere leerling en eventueel specifieke doelen betreffende bij deze leerling. Twee maal per schooljaar wordt deze kindkaart geëvalueerd en bijgewerkt. De leerlingen worden betrokken bij het maken van deze kindkaart d.m.v. kindgesprekken (ook twee maal per schooljaar).

De groepsgrootte op de St. Jozef is niet zozeer een keuze, maar hangt samen met omstandigheden waar een zeer kleine school mee te maken heeft (toevallige fluctuaties in de instroom). Hierdoor kan de groepsgrootte en daarmee ook de voordelen die samenhangen met het hebben van kleine groepen, heel kwetsbaar zijn. De school kiest ervoor om klasse doorbrekend te werken om zo de leerlingen te kunnen bedienen op zijn of haar niveau. Ook werken de meeste leerlingen via de IPad wat een adaptief onderwijsprogramma aanbiedt.

Elk schooljaar zijn er op de St. Jozef een aantal stagiaires vanuit de opleiding PABO en onderwijsassistent. Zij kunnen ook voor extra ondersteuning worden ingezet.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze locatie werken we met de Kanjertraining. Alle leerkrachten en opvangmedewerkers zijn geschoold in de Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.
Jaarlijks worden er verschillende vragenlijsten uitgezet onder leerlingen, ouders en leerkrachten.

Onze school doet mee aan het project ‘Handle with Care’ waarin wij samenwerken met Veilig Thuis en de gemeente. Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

De groepsleerkracht kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Het is goed dat een leerling zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, kan de leerling sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, wordt onze school door middel van een ‘Handle with Care-signaal’ geïnformeerd.

Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgen Veilig Thuis en de gemeente er vervolgens alleen voor dat de volgende gegevens door aan de directeur of de intern begeleider waar de leerling op school zit:

• de naam van de leerling;
• de geboortedatum van de leerling;
• het signaal ‘Handle with Care’.
Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet aan ons mee.

De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangt heeft, neemt zo snel mogelijk contact met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. De groepsleerkracht kan de leerling laten blijken dat hij of zij er voor de leerling is of ruimte geven om zijn of haar verhaal te doen als daar behoefte aan is. Een toets van die dag kan bijvoorbeeld verzet worden naar een andere dag, of de leerling mag tijdens de les op een rustig plekje zitten om even tot rust te komen. De groepsleerkracht of intern begeleider neemt contact op met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school.
Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal van de politie. Het signaal delen we alleen met de collega’s die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van ‘Handle with Care’ is puur om zo snel als mogelijk de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden.

Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact met ons op.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. R. v.d. Plas	**rafke.vandeplas@etuda.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. R. v.d. Plas	**rafke.vandeplas@etuda.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en ouders is voor ons heel belangrijk, we doen ons best dat contact open, eerlijk en positief te houden. We informeren u niet alleen over de belangrijke gebeurtenissen op school, maar zeker ook over het wel en wee van uw kind. Ook willen wij graag op de hoogte zijn van belangrijke gebeurtenissen thuis. Het staat vast dat een goede samenwerking tussen thuis en school het beste is voor elk kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ziber

Middels de Ziber app wordt u op de hoogte gehouden van de dagelijkse gang van zaken op de school. Ook krijgt u via deze app foto's van de kinderen.

Ouderavonden

Jaarlijks zijn er verschillende ouderavonden: soms bedoeld voor alle ouders, soms voor een gedeelte, soms voor de ouders van een bepaalde jaargroep. In september organiseren we altijd een groepsinformatieavond; voor ouders de kans om kennis te maken met de leerkracht(en) van hun kind(eren) met enkele speciale onderdelen van het programma in die groep(en). Rapportage-besprekingen worden tweemaal per jaar ingepland door de leerkrachten. Wij willen u nadrukkelijk verzoeken om op deze avonden aanwezig te zijn. Tijdens deze gesprekken kunt u met de leerkracht(en) praten over de ontwikkeling van uw kind(eren). Tijdens de eerste avond aan het begin van het schooljaar, bent u als ouder/verzorger het meest aan het woord, het is dan ook meer een kennismakingsgesprek. Hier kunt u ook uw verwachtingen van dit schooljaar uitspreken. Vooraf wordt u gevraagd om een formulier in te vullen over uw kind. Tijdens de tweede avond worden de resultaten van uw kind besproken. Natuurlijk kunt u altijd een afspraak met de leerkracht van uw kind maken.

Afspraken met leerkrachten

Alle personeelsleden zijn graag bereid om buiten de ouderavonden om met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kan er een afspraak worden gemaakt. Loop gerust binnen voor of na schooltijd.

Gesprek met directeur

Er is geen officieel directie-spreekuur; u kunt de directeur altijd aanspreken. Indien nodig kan er op korte termijn een afspraak gemaakt worden.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden kan het voor ons (de school) moeilijk zijn om te bepalen welke positie wij bij het verstrekken van informatie moeten innemen. De wet biedt ons hierin echter een duidelijke richtlijn. We zijn als school namelijk verplicht beide ouders op gelijke wijze te informeren. Dus ook de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast heeft recht op informatie. Alleen in geval van zeer zwaarwegende argumenten kan van die richtlijn worden afgeweken. Als school willen we geen speelbal tussen ouders worden. Vanwege onze neutrale positie hebben wij ervoor gekozen beide ouders op een gelijke wijze te informeren. Om hierboven genoemde redenen zal het adres van de niet met het ouderlijk gezag belast zijnde ouder evenzo in onze administratie worden opgenomen. Voor zover van toepassing wordt uw medewerking gevraagd bij het vastleggen van oudergegevens. Wij vragen begrip voor onze positie. Als de adresgegevens van de niet bij het kind wonende ouder bij ons bekend zijn wordt hij/zij door de school op de hoogte gesteld van: Locatiegids, ouderavonden, contactavonden, schoolresultaten, toetsresultaten, rapporten, informatie aangaande schoolreizen, verwijzing naar vervolgonderwijs. Als dit niet is toegestaan (bijv. via een gerechtelijke uitspraak), moet het schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd. In de situatie waarin beide ouders, ook na de scheiding, samen het gezag hebben, dient de school beide ouders te informeren. Als hoofdregel geldt dat beide ouders het gezag behouden. Dit is alleen anders als de rechter op een uitdrukkelijk verzoek anders heeft beslist en dus het belang van de minderjarige dat vereist. Steeds zullen beide ouders – al dan niet gezamenlijk - geïnformeerd moeten worden. Als school zien wij graag beide gescheiden ouders samen op het oudergesprek. Op deze wijze bevorderen we dat de informatie die aan de ene ouder wordt gegeven dezelfde is als de informatie die aan de andere ouder wordt gegeven. We willen niet in de ouderlijke strijd verwikkeld raken en zullen derhalve de informatie steeds - gevraagd of ongevraagd – aan beide ouders verstrekken.

Klachtenregeling

Wat is de klachtenregeling van de school?

Klachtenregeling, machtsmisbruik en vertrouwenscontactpersonen

Klachtenregeling
Indien er onvrede bestaat over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door een persoon of groepering binnen de Etuda kan daarover een klacht worden ingediend. Wij gaan ervan uit dat u eerst een oplossing zoekt met de directbetrokkene(n), eventueel met de directeur van de school. Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, is er de mogelijkheid om contact op te nemen met de directeur van uw locatie. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan heeft Etuda een procedure voor melding en afhandeling van klachten. Deze vindt u op de website van uw locatie.
Hierin staan de interne en externe klachtenprocedure beschreven. Alle Etuda centra zijn aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl). Dit is een onafhankelijke landelijke klachtencommissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende stichting. Contactgegevens: 030 - 280 95 90 of info@onderwijsgeschillen.nl.

Machtsmisbruik en vertrouwenscontactpersonen

· Interne vertrouwenscontactpersonen
Op iedere school is ten minste één interne vertrouwenscontactpersoon aanwezig ten behoeve van leerlingen/ouders bij klachten over machtsmisbruik. De naam van de interne vertrouwenscontactpersoon is: Rafke van de Plas. Leerlingen en/of ouders kunnen bij deze persoon terecht in geval van machtsmisbruik of een vermoeden daarvan. De interne vertrouwenscontactpersoon bespreekt welke stappen ondernomen kunnen worden en kan leerlingen/ouders eventueel doorverwijzen naar een externe vertrouwenscontactpersoon. Zowel de interne vertrouwenscontactpersoon als de externe vertrouwenscontactpersoon heeft een geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat er alleen met uw toestemming aan anderen informatie gegeven mag worden.

· Externe vertrouwenscontactpersonen
Etuda heeft een externe vertrouwenspersoon die werkzaam is voor alle kindcentra binnen de stichting. Leerlingen/ouders kunnen naar een externe vertrouwenscontactpersoon worden doorverwezen maar men kan ook rechtstreeks contact opnemen.

https://www.ggdhvb.nl/professional/scholen-en-kinderopvang/evp/

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij De locatieraad van de St. Jozef.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Locatieraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Locatieraad
Etuda Opvang & Onderwijs vindt medezeggenschap heel belangrijk om een goede interactie en feedback te krijgen tussen ouders en de organisatie op vestigingsniveau en op niveau van de totale organisatie. Daarom stimuleren wij de participatie in de oudercommissie, die vertegenwoordigd is binnen de Locatieraad St. Jozef. Binnen de locatieraad worden alle zaken besproken die voor de geïntegreerde opvoeding en ontwikkeling van de kinderen van 0 tot 13 jaar van belang zijn en die wettelijk behoren tot de medezeggenschap van ouders en medewerkers binnen opvang en onderwijs.

De voorgaande MR van de basisschool en de oudercommissie van de kinderopvang zijn hierbij geïntegreerd.

Oudervereniging
De belangrijkste doelstellingen en activiteiten van de oudervereniging zijn:
- de belangen van kinderen en ouders behartigen
- de contacten tussen ouders en team bevorderen - meewerken van ouders op school bevorderen
- de schoolbijdrage beheren
- de ouders vertegenwoordigen bij team, medezeggenschapsraad en andere instanties (bijvoorbeeld gemeente)
- mede organiseren van allerlei activiteiten op school

De vergaderingen van de oudervereniging zijn openbaar en terug te vinden op de kalender

De klassenouder

Iedere groep heeft een klassenouder. De klassenouder kan bij (bijzondere) activiteiten in de klas hulp bieden of hulp regelen. De klassenouder is geen klachtenouder, maar biedt hand- en spandiensten aan de leerkracht en is wat betreft deze activiteiten aanspreekpunt voor de andere ouders van die groep. De klassenouders samen vormen de Ouderraad. Wanneer u graag klassenouder zou willen worden van de groep van uw kind, geef dit dan aan bij de betreffende leerkracht

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 14,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.
Voor ouders die zijn aangesloten bij Stichting Leergeld Hilvarenbeek geldt dat zij in aanmerking kunnen komen voor vergoedingen voor de verplichte bijdrage voor (buiten)schoolse activiteiten. Indien u bent aangesloten bij Leergeld Hilvarenbeek neem dan contact op met uw intermediair om te bespreken of Leergeld Hilvarenbeek de bijdrage voor u kan vergoeden. Indien u wilt weten of u in aanmerking komt voor vergoedingen vanuit Stichting Leergeld Hilvarenbeek kunt u een e-mail sturen naar info@leergeldhilvarenbeek.nl.

Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Alle kinderen mogen meedoen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Bij ziekte van uw kind rekenen wij natuurlijk op een bericht van uw kant. Dit kan schriftelijk, mondeling of telefonisch; u kunt dat bericht ook doorgeven via de ziber / Kwieb app.
Als wij omstreeks 8.45 uur nog geen bericht hebben omtrent een kind dat niet op school is, gaan wij zelf informeren.

Kinderen worden ook wel eens ziek tijdens de schooluren. Wij proberen dan de ouders of verzorgers te bereiken, meestal telefonisch. Wij vragen u dan het kind op school te komen ophalen. Kunnen wij niemand bereiken dan blijft het kind op school. Mocht het zodanig ziek zijn, dat verzorging onmiddellijk nodig is, dan schakelen wij medische hulp in.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Als een kind vijf jaar oud wordt is het leerplichtig. Dat betekent dat u uw kind vanaf dat moment niet zomaar kunt thuishouden. In bepaalde gevallen zult u verlof moeten aanvragen. Daar zijn richtlijnen voor.
Bij een bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of bijvoorbeeld tandarts verwachten wij van u dat u dat regelt met de betreffende leerkracht. Wij weten dat het niet altijd mogelijk is maar wij vragen u toch dit soort zaken zo veel mogelijk buiten de schooluren te plannen. Als de afspraak toch onder schooltijd valt zien wij graag dat u uw kind op school komt ophalen: wij sturen liever geen kinderen naar huis.

Verlof voor huwelijk, jubilea, begrafenis en dergelijke. In eerste instantie regelt u dit soort zaken bij de leerkracht. Hij of zij weet precies wat wel kan/mag en wat niet. Eventueel spreekt u de directie aan. Wel hebben we graag een schriftelijke melding van u, zodat we de afwezigheid van uw kind kunnen verantwoorden.
Verlof voor extra 'vakantiedagen'?
Hiervoor wordt in principe geen verlof gegeven buiten de bestaande wettelijke regeling om. Mocht u om welke reden dan ook toch denken recht op verlof te hebben, neemt u dan tijdig contact op met de directie. Bij vermoeden van ongeoorloofd verlof zijn wij verplicht dat te melden aan de gemeente (ambtenaar leerplicht-zaken).

Criteria voor toekennen van verlof

Verhuizing
Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad.
12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders.
Als uw kind plichten vervult die voortvloeien uit godsdienst/levensovertuiging (voor nadere uitleg zie verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging).
Ernstige ziekte van ouder(s), bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing van de leerplichtambtenaar noodzakelijk.
Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad, de tweede, de derde en vierde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing leerplichtambtenaar noodzakelijk.
Verlof vanwege door school noodzakelijk geachte therapie welke niet op school plaats kan vinden. In voorkomende gevallen dient op verzoek een verklaring van een arts, psycholoog of maatschappelijk werker te worden ingeleverd, waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is. Zie ook Verlof door overmacht of andere gewichtige omstandigheden.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het aanmelden van uw kind gelden de volgende wettelijke afspraken:
* Een kind moet 3 jaar zijn om te kunnen worden aangemeld op school. Aanmelden dient schriftelijk te gebeuren door de ouders/verzorgers vanaf 3 jaar tot uiterlijk 10 weken vóór de eerste schooldag.
* Als ouders het vermoeden hebben dat hun kind extra ondersteuning nodig zal hebben, dan moeten zij dit melden bij de aanmelding en alle relevante informatie zoals onderzoeken en rapportagesaan de school doorgeven.
* De school heeft zorgplicht en indien zij zelf niet de extra ondersteuning kan bieden die noodzakelijk is, biedt zij een een passende onderwijsplek aan waar het kind wel het onderwijs krijgt waar het recht op heeft.
* Een kind dient zindelijk te zijn op de dag dat het start op school.

4.5 Sponsorbeleid

Met de gelden die de Stichting ontvangt van het rijk is het “passen en meten” om alle kosten van de scholen te kunnen betalen. Om hier wat meer rek in te krijgen, maken de scholen graag gebruik van sponsoring. Zo kunnen bedrijven adverteren in schoolkrant en/of nieuwsbrief en wordt bij acties/feesten enz. dankbaar gebruik van bijdragen/materialen van bedrijven. Uitgangspunt daarbij is dat we de kinderen niet op commerciële basis bij dergelijke sponsoractiviteiten betrekken. Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Ouders en leerkrachten hebben het recht om via de locatieraad hun stem te laten horen over een sponsorcontract. Verder zijn scholen verplicht om ouders in de schoolgids en het schoolplan te informeren over het sponsorbeleid.

Informatie over sponsoring en de afspraken uit het convenant zijn ook te vinden in de digitale brochure “Spelregels sponsoring op scholen”, te verkrijgen via de school, of de website www.rijksoverheid.nl

BVL
Verkeersveiligheid Verkeersveiligheid is voor ons een hoog goed. Op de St. Jozef is er ook extra aandacht voor het veilig halen en brengen van de kinderen. We zijn trots op ons Brabants VerkeersveiligheidsLabel. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er in 1997 een keurmerk in het leven geroepen: het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL) met het beeldmerk SEEF de Zebra toont aan dat een school zich inzet voor verkeerseducatie en - veiligheid rond de school: "Het Label is hét bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn de wegen naar school zo verkeersveilig mogelijk. Daarnaast zijn (verkeers) ouders of -verzorgers betrokken bij verkeerseducatie."

Veilig thuis

Samenwerking met Veilig Thuis

Als school streven we ernaar een veilige en ondersteunende omgeving te bieden voor onze leerlingen en hun families. In samenwerking met Veilig Thuis Midden-Brabant werken wij aan het creëren van bewustwording en het bieden van ondersteuning rondom huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veilig Thuis biedt waardevolle informatie en ondersteuning voor zowel professionals als burgers. Door onze samenwerking kunnen wij ouders, verzorgers en het schoolteam beter informeren en hen doorverwijzen naar de juiste hulp wanneer dat nodig is. Meer informatie over Veilig Thuis is te vinden op **www.veiligthuismiddenbrabant.nl**. Samen bouwen we aan een veilige toekomst voor iedereen.

Meer informatie?
Veilig Thuis Midden-Brabant
www.veiligthuismiddenbrabant.nl
tel. 0800-2000

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Het IEP leerlingvolgsysteem, wat we op St. Jozef hanteren, houdt daar rekening mee. Het geeft ons inzicht in waar een kind nu staat en hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. We vergelijken leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling. Een uitkomst waarmee jij als leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

De toetsen van IEP worden 2x per jaar afgenomen:
* Taalverzorging (groep 3 t/m 8)
* Technisch lezen (groep 3 t/m 8)
* Lezen (groep 4 t/m 8)
* Rekenen (groep 3 t/m 8)

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroomtoets IEP groep 8

Belangrijke punten m.b.t. de doorstroomtoets:

* Leerlingen ontvangen op 12 en 14 januari hun voorlopig schooladvies.
* Leerlingen maken op dinsdag 26 januari en woensdag 27 januari de doorstroomtoets van IEP
* Uiterlijk 15 maart 2027 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
* Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 19 maart 2027 van hun school het definitieve schooladvies.
* Van 20 t/m 23 maart melden de kinderen met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
* Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
* Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Kindcentrum St. Jozef	100,0%
	96,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Kindcentrum St. Jozef	61,9%
	61,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De leerkrachten van de school weten beter dan wie ook hoe uw kind zich gedraagt in een studieomgeving. Hun advies is voor de school van voortgezet onderwijs erg belangrijk. Het gaat er namelijk niet alleen om wat het kind allemaal kan en weet. Ook zaken als zelfstandigheid, nauwkeurigheid, werkhouding en belangstelling spelen een grote rol.

Eind januari groep 8 wordt tijdens een gesprek met de ouders en de leerkracht van groep 8 een advies gegeven. Bij dat advies wordt rekening gehouden met de mogelijkheden en de interesses van het kind. Dit advies wordt in een Onderwijskundig Rapport vastgelegd. Volgens de wet is de school verplicht aan de ouders een afschrift van dat rapport te geven.

Het schooladvies is gebaseerd op 'harde' (cijfermatige) en 'zachte' (persoonlijke) gegevens:
* Toetsresultaten in groep 6, 7 en 8
* Sociaal emotionele ontwikkeling
* Werkhouding, motivatie en gedrag
* Indien er sprake is van een 'ondersteuningsbehoefte' voor passend onderwijs dan wegen de geboden ondersteuning en het effect daarvan ook mee.

Naar aanleiding van de resultaten op de IEP doorstroomtoets (de vroegere eindtoets) kan het voorlopige schooladvies aangepast worden. Alle kinderen ontvangen vervolgens een definitief schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / -(g)t	4,5%
vmbo-(g)t	13,6%
vmbo-(g)t / havo	18,2%
havo	31,8%
havo / vwo	9,1%
vwo	13,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen, **Respect**

Sociale redzaamheid

Onze school is een Kanjerschool die staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect
Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.
De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.
Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school werken we met Kanvas, Kanvas is een expertsysteem dat meer doet dan het volgen van de leerling. Kanvas geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Om op die manier de leerkracht te helpen bij het ondersteunen van leerlingen en groepen. Kanvas ondersteunt het gehele proces van signaleren tot en met handelen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen

Met Kanvas voor het primair onderwijs brengen leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart. Kanvas geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft Kanvas inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.
Tevens wordt er in alle groepen gewerkt met de Kanjertraining.
De Kanjertraining werkt aan de hand van de volgende thema's:

- Jezelf voorstellen/jezelf presenteren.
- Iets aardigs zeggen.
- Met een compliment weten om te gaan.
- Met gevoelens van jezelf en met de gevoelens van de ander weten om te gaan.
- Ja en nee kunnen zeggen. JA als je iets prettig vindt, en NEE als je iets vervelend vindt.
- Je mening vertellen (maar) niet altijd.
- Een ander durven vertrouwen en te vertrouwen zijn.
- Samenwerken.
- Vriendschappen. Wat zijn goede vrienden, hoe onderhoud je een vriendschap, hoe raak je vrienden kwijt.
- De kunst van vragen stellen/belangstelling tonen. Probeer een ander te begrijpen.
- Kritiek durven en kunnen geven.
- Kritiek weten te ontvangen en je voordeel ermee doen.
- De kunst van antwoord geven/vertellen. Laat je begrijpen door een ander.
- Zelfvertrouwen, zelfrespect, trots zijn.
- Leren stoppen met treiteren.

- Uit slachtofferrollen stappen en het heft in eigen handen nemen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Etuda opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Etuda opvang, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Etuda opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Kindcentrum St. Jozef hanteren we een continurooster (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur tot 14.30 uur en woensdag van 8.30 uur tot 12.30 uur).
Natuurlijk heeft dit rooster ook gevolgen voor u als ouder.
*U zorgt zelf voor een lunchpakketje en iets te drinken.
*De BSO gaat ook in vanaf 14.30u en geldt dan voor 3 uur tot 17.30u.
*Mocht u na 17.30u nog opvang nodig hebben kunt u per kwartier bijkopen. Hiervoor neemt u contact op met plaatsingen via kindplanning@etuda.nl
Op sluitingsdagen van de basisschool vindt er geen peuteropvang plaats.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	14 februari 2027
Studiedag	07 april 2027	07 april 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedagen	11 juni 2027	14 juni 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	05 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Joep van den Hout	Iedere dag	8.15-17.15
Kim van Gool	Maan, dins, vrijdag	8.15-17.15
Rafke van de Plas	Maan, dins, vrijdag	8.15-17.15

U kunt via de Kwieb ouderapp berichten versturen naar de leerkracht van uw kind. De app is bedoeld als eerste communicatiemiddel tussen ouder en leerkracht. U kunt via de app uw kind ziek melden en zaken die belangrijk zijn doorgeven (vóór half 9). De leerkracht kan via de app u als ouder en ouders van de gehele groep bereiken. Ook nieuwsbrieven, foto's en dergelijke worden via de app verspreid. Op St. Jozef kunt u met de leerkracht van uw kind een afspraak maken als u het nodig acht. Andersom zal de leerkracht dit ook doen. U kunt ook samen met de leerkracht een afspraak bij de Interne Begeleider maken