

Locatiegids De Coppele '2026-2027'

Woord vooraf

Voor u ligt de locatiegids van basisschool De Coppele voor het schooljaar 2026-2027.

In deze gids leest u wat er op onze school gebeurt en op welke wijze wij ons onderwijs vormgeven. Met deze locatiegids willen wij twee doelen bereiken. Enerzijds biedt de gids ouders die op zoek zijn naar een passende school voor hun kind inzicht in onze visie, werkwijze en onderwijsaanbod. Op basis hiervan kunnen zij beoordelen of De Coppele aansluit bij hun verwachtingen en de behoeften van hun kind. Anderzijds is deze gids bedoeld voor ouders van leerlingen die al bij ons op school zitten. Zij kunnen hierin lezen waar wij als school voor staan, welke doelen wij nastreven, wat wij al hebben bereikt en op welke manier wij de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en verder ontwikkelen.

Daarnaast vindt u in deze gids informatie over wat leerlingen op onze school leren en hoe dat leren wordt vormgegeven. Wij beschrijven hoe wij omgaan met verschillen tussen leerlingen, welke ondersteuning wij bieden en welke aanvullende activiteiten wij organiseren. Ook besteden wij aandacht aan de samenwerking met ouders, omdat wij een goede relatie tussen school en thuis van groot belang vinden voor de ontwikkeling van ieder kind.

Meer informatie over onze school vindt u op onze website: [de Coppele - Etuda](#)

Wanneer u zich verder wilt verdiepen in de inhoudelijke ontwikkeling van onze school, kunt u tevens het locatieplan 2024-2028 raadplegen.

Wilt u na het lezen van deze locatiegids nader kennismaken met onze school? Dan nodigen wij u van harte uit om een afspraak te maken. U wordt ontvangen door een lid van het managementteam, krijgt een rondleiding door de school en heeft alle gelegenheid om vragen te stellen.



Locatiegids De Coppele '2026-2027'

Inhoudsopgave

- Missie en visie
- Onderwijsomgeving
- Onderwijsaanbod
- Organisatie
- De leerlingen
- Het team
- Zorg voor leerlingen
- Kwaliteit
- Praktische zaken
- Ouders
- Rechten en plichten

Locatiegids De Coppele '2026-2027'

Missie en visie

Welkom op basisschool De Coppele. Op onze school vinden wij het belangrijk dat iedere leerling met plezier naar school komt en aan het einde van de dag met een goed gevoel naar huis gaat. Wij willen een omgeving bieden waarin leerlingen succeservaringen opdoen, zich gezien voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Een veilig schoolklimaat vormt daarbij de basis. Wij zorgen ervoor dat leerlingen zich veilig voelen, dat er naar hen wordt geluisterd en dat zij zichzelf kunnen zijn. Door middel van de Kanjertraining leren leerlingen zichzelf beter kennen, vertrouwen te hebben in anderen en respectvol met elkaar om te gaan. Zij ontdekken hun eigen kwaliteiten en leren hoe zij ook anderen kunnen helpen om het beste uit zichzelf te halen. Wanneer een leerling tegen moeilijkheden aanloopt of iets vervelends meemaakt, bieden wij ondersteuning en een luisterend oor.

Wij willen iedere leerling dagelijks een stap verder brengen in zijn of haar ontwikkeling en samen de wereld ontdekken. Vanaf groep 3 voeren leerlingen, ouders en leerkracht aan het begin van het schooljaar een gesprek waarin persoonlijke doelen worden vastgesteld. Daarbij krijgen leerlingen de ruimte om aan te geven wat zij nodig hebben om deze doelen te bereiken. Door regelmatig contact met ouders te onderhouden, zorgen wij ervoor dat we gezamenlijk kunnen bepalen wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ons onderwijs wordt zoveel mogelijk aangeboden vanuit betekenisvolle thema's. Hierdoor kunnen leerlingen verbanden leggen tussen verschillende vakgebieden en ervaren zij waarom leren relevant is.

De kracht van onze school ligt in het denken in mogelijkheden. Wij kijken naar de talenten en sterke kanten van iedere leerling en sluiten met onze expertise aan bij wat een leerling nodig heeft. In de onderbouw leren kinderen spelenderwijs.

Naarmate zij ouder worden, ontwikkelen zij steeds meer een onderzoekende houding binnen de thema's waarmee gewerkt wordt.

Wij hechten veel waarde aan duidelijke instructie. Wanneer leerlingen de leerstof goed begrijpen, kunnen zij met vertrouwen zelfstandig aan de slag. Leerlingen die behoefte hebben aan extra uitleg ontvangen aanvullende ondersteuning. Leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben, krijgen verrijkende leerstof aangeboden en worden begeleid bij het omgaan met complexere opdrachten die hen uitdagen om hun grenzen te verleggen.

Voor leerlingen die vooral praktisch en handelend leren, bieden wij in groep 7 en 8 de Klusklas aan. Hier ontdekken zij hun praktische talenten, ervaren zij succes en ontwikkelen zij vaardigheden waar zij trots op kunnen zijn.

Als team beleven wij veel plezier aan het begeleiden van leerlingen in hun ontwikkeling. Niet alleen de resultaten, maar juist ook de groei die leerlingen doormaken en de ervaringen die zij daarbij opdoen, vinden wij van grote waarde. Daarnaast vinden wij het belangrijk om onszelf voortdurend te blijven ontwikkelen. Net zoals leerlingen van en met elkaar leren, doen wij dat als professionals ook.

Op De Coppele leren wij iedere leerling om **TROTS** te zijn op zichzelf én op elkaar.

Locatiegids De Coppele '2026-2027'

Onderwijsomgeving

Een stukje geschiedenis: het ontstaan van de school

Basisschool De Coppele is gevestigd aan de Willem de Zwijgerlaan 59, 5061 TB in Oisterwijk. Het telefoonnummer van de school is 013-5230828.

Sinds 1979 is op deze locatie een school gevestigd. In 2009 hebben wij een nieuw schoolgebouw in gebruik genomen. Net als het oorspronkelijke gebouw is ook deze nieuwbouw multifunctioneel van opzet. In het gebouw zijn twee scholen, een kinderopvangorganisatie en een ontmoetingscentrum gevestigd. Daarnaast beschikt het gebouw over een sportzaal en maken diverse verenigingen gebruik van de faciliteiten.

Vanuit de uitgangspunten van de Brede School en het principe 'In de buurt gebeurt het' werken wij nauw samen met de wijkraad, het bestuur van Ontmoetingscentrum De Coppele, de kinderopvang en SBO Mozaïk. Deze samenwerking draagt bij aan een sterke verbinding tussen school en omgeving.

Een specifiek gebouw

Bij het ontwerp van het huidige schoolgebouw is nadrukkelijk rekening gehouden met onze onderwijsvisie. Leerlingen werken regelmatig in kleine groepen of maken gebruik van rustige werkplekken waar zij zelfstandig kunnen werken.

De lokalen zijn gesitueerd rondom een centrale gemeenschappelijke ruimte. Deze ruimte wordt gebruikt voor groepswork en andere onderwijsactiviteiten. Door middel van schuifdeuren staan de lokalen met elkaar en met de gemeenschappelijke ruimte in verbinding, waardoor flexibel gewerkt kan worden. Daarnaast beschikt ieder lokaal over een eigen buitendeur, waardoor de speelplaats op natuurlijke wijze onderdeel uitmaakt van de leeromgeving.

Specifiek meubilair: hoog zitten

Vanaf groep 3 is gekozen voor een inrichting met tafels van gelijke hoogte. Deze tafels zijn afgestemd op de werkhoogte van de leerkracht, waardoor directe communicatie op ooghoogte mogelijk is zonder dat de leerkracht voortdurend hoeft te bukken. Alle tafels hebben een hoogte van 90 centimeter.

Deze inrichting bevordert het contact tussen leerkracht en leerling, ondersteunt de concentratie van leerlingen en maakt het geven van instructie efficiënter. Bovendien zorgt de uniforme hoogte van de tafels voor een rustige en overzichtelijke uitstraling van het lokaal.

De leerlingen maken gebruik van hoge stoelen. Actief zitten draagt bij aan een betere concentratie en een actieve werkhouding. De stoelen worden aangepast aan de lengte van de leerling door middel van verstelbare voetenplankjes.

Waarom ouders voor onze school kiezen

Ouders kiezen om uiteenlopende redenen voor De Coppele. Voor veel gezinnen speelt de ligging van de school in de wijk een belangrijke rol. Leerlingen kunnen doorgaans veilig lopend naar school komen en hebben eenvoudig contact met vriendjes en vriendinnetjes uit de buurt.

Daarnaast noemen ouders regelmatig de volgende redenen:

- De school houdt rekening met verschillen tussen leerlingen en biedt passende ondersteuning aan kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.
- De werkwijze van de school sluit goed aan bij de behoeften van individuele leerlingen.
- Het moderne, kleurrijke schoolgebouw en de samenwerking met het speciaal basisonderwijs dragen bij aan een positief beeld van de school.
- Sommige ouders kiezen bewust voor De Coppele vanwege de visie op onderwijs en ontwikkeling.
- Via andere ouders en leerlingen horen nieuwe gezinnen vaak dat er op school een prettige, open en laagdrempelige sfeer heerst.

Locatiegids De Coppele '2026-2027'

Onderwijsaanbod

Specifiek onderwijs

Op De Coppele werken wij met zowel homogene groepen als combinatiegroepen. Deze groepssamenstellingen zijn bewust gekozen en sluiten aan bij onze onderwijsvisie en de behoeften van onze leerlingen.

In het schooljaar 2026-2027 bestaat de school uit twee groepen 1-2, groep 3, groep 4, groep 5-6, groep 6-7 en groep 8. Jaarlijks wordt bekeken hoe de groepsindeling het beste kan worden vormgegeven, waarbij de onderwijskwaliteit steeds centraal staat.

Bij het bepalen van de groepsindeling hanteren wij een aantal uitgangspunten. Lees wel achter ieder uitgangspunt: niet ten koste van alles.

Zo kiezen wij ervoor om groep 1 niet als zelfstandige groep te organiseren, tenzij sprake is van een instroomgroep. Wij vinden het belangrijk dat jongste kleuters kunnen leren van oudere kleuters en zich kunnen optrekken aan hun voorbeeld.

Groep 3 blijft een zelfstandige groep. In dit leerjaar worden belangrijke basisvaardigheden aangeleerd, zoals lezen, schrijven en het herkennen van letters. Omdat deze vaardigheden grotendeels klassikaal worden aangeboden, vinden wij het belangrijk dat leerlingen in groep 3 onderwijs ontvangen binnen een homogene groep.

Ook groep 8 blijft zelfstandig georganiseerd. In dit schooljaar vinden diverse activiteiten plaats die samenhangen met de afronding van de basisschoolperiode en de overgang naar het voortgezet onderwijs. Een zelfstandige groep maakt het mogelijk deze activiteiten goed te organiseren.

Hoewel wij streven naar zo min mogelijk combinatiegroepen, ontkomen wij hier vanwege de omvang van de school niet altijd aan. Bij het samenstellen van

groepen proberen wij steeds een evenwicht te vinden tussen organisatorische mogelijkheden en onderwijskundige kwaliteit.

Daarnaast zetten wij beschikbare ondersteuning bij voorkeur in binnen de combinatiegroepen. Gedurende drie volledige dagen per week is een ondersteuner beschikbaar, die voornamelijk wordt ingezet om het onderwijs in deze groepen te versterken. Deze wordt ingezet op maandag, dinsdag en vrijdag in de combinatiegroepen. Hierdoor kan het lezen en rekenen aangeboden worden per leerjaar.

De verdere uitwerking van ons onderwijsaanbod, de thematische werkwijze, de zorgstructuur, het pedagogisch klimaat en het gebruik van ICT worden in de volgende hoofdstukken nader toegelicht.

Burgerschapsvorming

Op De Coppele vinden wij het belangrijk dat leerlingen opgroeien tot betrokken, verantwoordelijke en respectvolle burgers. Burgerschapsvorming is daarom een integraal onderdeel van ons onderwijs. Wij leren leerlingen om actief deel te nemen aan de samenleving, respect te hebben voor verschillen tussen mensen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen.

Binnen onze school besteden wij aandacht aan democratische waarden, diversiteit, gelijkwaardigheid en respect. Leerlingen leren hun eigen mening te vormen en deze op een respectvolle manier te uiten. Tegelijkertijd leren zij open te staan voor de opvattingen van anderen en samen te werken met mensen die anders denken of leven dan zijzelf.

Burgerschapsvorming komt terug in de dagelijkse praktijk, tijdens lessen, projecten, groepsgesprekken en gezamenlijke activiteiten. Door actief deel te nemen aan de schoolgemeenschap ervaren leerlingen wat het betekent om samen verantwoordelijk te zijn voor een veilige, prettige en inclusieve omgeving.

In twee methodieken komt dit nadrukkelijk voor: Kanjertraining en Leerrijk.

Cultuureducatie

Cultuureducatie neemt binnen onze school een belangrijke plaats in. Wij vinden het van belang dat leerlingen kennismaken met verschillende vormen van kunst en cultuur en leren hun creativiteit te ontwikkelen en te waarderen.

Gedurende hun schoolloopbaan komen leerlingen in aanraking met onder andere muziek, beeldende vorming, dans, drama, literatuur en cultureel erfgoed. Daarbij maken wij gebruik van het aanbod van culturele instellingen binnen de gemeente Oisterwijk en de regio.

De combinatiefunctionaris Cultuureducatie ondersteunt de school bij het vormgeven van cultuuronderwijs. Door middel van projecten, workshops en activiteiten worden leerlingen uitgedaagd om hun talenten te ontdekken en hun creatieve vaardigheden verder te ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennisnemen van cultuur, maar ook zelf actief deelnemen aan culturele activiteiten. Hierdoor leren zij zich op verschillende manieren uit te drukken en ontwikkelen zij een bredere kijk op de wereld om hen heen.

Thematisch onderwijs

Op De Copele werken wij zoveel mogelijk vanuit betekenisvolle thema's. Dit door middel van de methode Leerrijk voor de zaakvakken. Door vakken en leergebieden met elkaar te verbinden ontstaat een samenhangend aanbod dat beter aansluit bij de belevingswereld van leerlingen.

Binnen een thema doen leerlingen kennis op, onderzoeken zij verschillende onderwerpen en verwerken zij hun ervaringen op uiteenlopende manieren. Hierdoor leren zij verbanden leggen tussen verschillende vakgebieden en ervaren zij dat kennis niet losstaat van de werkelijkheid.

Thematisch onderwijs stimuleert nieuwsgierigheid, betrokkenheid en eigenaarschap. Leerlingen worden uitgedaagd om vragen te stellen, samen te werken, informatie te verzamelen en oplossingen te bedenken. Op deze manier ontwikkelen zij niet alleen kennis, maar ook vaardigheden die van belang zijn voor hun verdere ontwikkeling.

Zelfstandig werken en eigenaarschap

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen leerproces. Daarom besteden wij veel aandacht aan zelfstandig werken en het ontwikkelen van eigenaarschap.

Leerlingen leren om taken te plannen, keuzes te maken, zelfstandig oplossingen te zoeken en hun werk te evalueren. De leerkracht begeleidt hen hierbij en helpt hen stap voor stap om steeds zelfstandiger te functioneren.

Vanaf groep 3 voeren leerlingen samen met hun ouders en de leerkracht gesprekken over hun persoonlijke doelen. Deze doelen worden gedurende het schooljaar gevolgd en geëvalueerd. Op deze manier worden leerlingen actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling en leren zij bewust na te denken over hun groei.

Het portfolio speelt hierbij een belangrijke rol. Hierin verzamelen leerlingen voorbeelden van hun werk en maken zij zichtbaar welke stappen zij hebben gezet in hun ontwikkeling.

Basisvaardigheden

De basisvaardigheden vormen het fundament van ons onderwijs. Wij besteden daarom veel aandacht aan taal, lezen, spelling, rekenen en schrijven.

Door middel van duidelijke instructie, gerichte oefening en passende begeleiding zorgen wij ervoor dat leerlingen zich deze vaardigheden eigen maken. Daarbij houden wij rekening met verschillen tussen leerlingen. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning, terwijl anderen juist behoefte hebben aan meer uitdaging.

Wij werken doelgericht aan het behalen van de referentieniveaus en volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig. Op basis van observaties, toetsen en gesprekken stemmen wij het onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling succeservaringen opdoet en zich optimaal kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden.

Lezen

Leesonderwijs neemt binnen onze school een belangrijke plaats in. Goed kunnen lezen is immers een voorwaarde voor succes binnen vrijwel alle leergebieden.

Wij besteden aandacht aan technisch lezen, begrijpend lezen, studerend lezen en leesplezier. Door leerlingen dagelijks met boeken en teksten in aanraking te brengen, stimuleren wij een positieve leesattitude.

Dit doen we met behulp van de methode List. Groep 3 t/m 8 is van 8:45-9:15 gezamenlijk met List bezig.

De school beschikt over een gevarieerd aanbod van leesmaterialen dat aansluit bij de verschillende leeftijden en interesses van leerlingen. Daarnaast werken wij samen met de bibliotheek en besteden wij regelmatig aandacht aan leesbevorderende activiteiten.

Ons doel is dat leerlingen niet alleen goed leren lezen, maar ook ontdekken dat lezen leuk, interessant en waardevol kan zijn.

Rekenen

Rekenonderwijs is gericht op het ontwikkelen van inzicht, vaardigheid en probleemoplossend vermogen. Leerlingen leren rekenen in betekenisvolle situaties en ontwikkelen strategieën waarmee zij rekenkundige problemen kunnen oplossen.

Tijdens de rekenlessen besteden wij o.a. aandacht aan getalbegrip, automatiseren, meten, meetkunde, verhoudingen, breuken, procenten en verbanden. Door middel van instructie, oefening en verwerking bouwen leerlingen hun rekenvaardigheden stap voor stap verder uit.

Waar nodig ontvangen leerlingen extra ondersteuning of verrijking, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

In ons gebouw vindt ook een speciaal basis onderwijs plaats. SBO de Mozaik. Er zijn leerlingen van hun die het rekenonderwijs bij ons volgen omdat ze dat didactisch aankunnen. Ook zijn er leerlingen van ons waar het didactisch beter past het rekenonderwijs op de Mozaik te volgen. Om deze kans mogelijk te maken rekenen we allemaal op hetzelfde tijdstip, 9:15-10:15.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 tot en met 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakdocent. Daarnaast is voor de groepen 1-2 tweemaal daags tijd ingeroosterd voor spel en beweging. Indien een groep 1-2 leerling extra

motorische oefening nodig heeft, wordt er Psycho Motorische Therapie (PMT) door de vakdocent bewegingsonderwijs ingezet.

ICT

De leerlingen werken met Chromebooks. Het werken op de computer is geïntegreerd in de dagelijkse 'werktijd' van de leerlingen. Er zijn programma's op allerlei leerterreinen. Tevens zijn er speciale hulpprogramma's voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De leerlingen leren gedurende hun schoolloopbaan in toenemende mate zelfstandig binnen Office Teams te werken. Uiteindelijk leren de leerlingen in de bovenbouw hun opdrachten via Teams te maken en in te leveren.

Methodes

De leermethodes die wij voor de verschillende vakken gekozen hebben, sluiten nauw aan bij onze visie. In die methodes staat de verplichte leerstof. Tevens zijn de leermethodes geselecteerd op de mate waarmee er individueel of in kleine groepjes gewerkt kan worden. Wij vinden het belangrijk dat een kind de eigen leerweg in eigen tempo kan volgen en leermethodes moeten daartoe de mogelijkheid bieden.

In de groepen 1-2-3 wordt gewerkt aan de hand van thema's. Door middel van onder andere kringgesprekken, prenten-boeken worden de onderwerpen bespreekbaar gemaakt.

In de groepen 4 t/m 8 wordt ook thematisch gewerkt aan de hand van de lessen in de leermethode "Leerrijk". Deze werkwijze voorziet erin dat leerlingen, na groep 8, Nederland, Europa en de werelddelen kennen en globaal kennis hebben van de topografie. Dat ze weten hoe de mensen er toen en nu leven (geschiedenis), kennis opdoen over het menselijk lichaam, het planten- en dierenrijk, het milieu (biologie) en kennis maken met verschillende geloofsvormen. Het maken van eenvoudige werkstukjes en presentaties bij bepaalde onderwerpen is een vaak gebruikte manier van werken. Bij het maken van deze werkstukken maken leerlingen gebruik van diverse digitale hulpmiddelen zoals Google, Wikipedia, Word, Power Point, etc.

Daarnaast werken we vakgericht met de volgende methodes:

- List voor lezen
- Semsom (groep 1 t/m 4) en Getal en Ruimte (groep 5 t/m 8) voor rekenen
- Staal voor spelling
- Leerrijk voor taal
- Close reading en Leerrijk voor begrijpend lezen
- Pennenstreken voor schrijven
- Blits voor het aanleren van studievoordigheden
- Kanjertaining voor sociaal emotionele training
- Eigenwijsnext voor muziek, dans, drama en beeldende vorming

Huiswerk

In de bovenbouw maken leerlingen geleidelijk kennis met het maken en plannen van huiswerk. Hiermee bereiden wij hen voor op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Het huiswerk heeft niet alleen als doel om leerstof te oefenen, maar ook om leerlingen te leren plannen, verantwoordelijkheid te nemen en zelfstandig te werken. De hoeveelheid huiswerk wordt afgestemd op de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren hoe zij hun werkzaamheden kunnen organiseren en dat zij leren omgaan met afspraken en deadlines. Hierdoor wordt de overstap naar het voortgezet onderwijs gemakkelijker.

Klusklas

Binnen onze school hebben wij een klusklas voor leerlingen uit groep 7 en 8. Door het hebben van een Klusklas in onze buurt voorzien wij in de behoeften van leerlingen met een grote praktische intelligentie. Zo kunnen wij voorkomen dat leerlingen om deze reden een overstap moeten maken naar een andere school en dus in de eigen buurt kunnen blijven.

De leerlingen in de Klusklas voeren gedurende het schooljaar diverse praktische taken en opdrachten uit. Daarnaast wordt per kind bekeken welk leerpunten er voor hem of haar zijn en worden doelen gesteld op sociaal emotioneel gebied (persoonlijke vaardigheden en sociale vaardigheden). Voor elke leerling die

deelneemt wordt door de leerkracht van de betreffende groep, samen met de Intern Begeleider van de betreffende school een ontwikkelingsperspectief opgesteld of wordt gewerkt met een geïntegreerd groepsoverzicht. Tijdens de praktische activiteiten komen de doelen zoveel mogelijk aan bod. Dit gebeurt vooral door met leerlingen in gesprek te gaan en hun gedrag te spiegelen.

Locatiegids De Coppele '2026-2027'

Organisatie

De basis van Etuda

Ieder kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen, daarvoor is het nodig dat leerlingen gezien worden en het onderwijs en de opvang krijgen die ze verdienen. Het werken met leerlingen en de kwaliteitseisen die we daarbij stellen, vormen samen het muziekstuk van stichting Etuda. Onze passie voor onderwijs en opvang is als het maken van deze muziek. Bij ons mag en kan iedereen zichzelf zijn. We staan voor gelijkwaardigheid en eigenheid. We voeden leerlingen op tot burgers die om kunnen gaan met vrijheid, verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun gedrag en leren over grenzen te kijken. Vanuit onze visie op burgerschap dragen we bij aan de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en aan het creëren van een inclusieve en vreedzame samenleving

Onze maatschappelijke opdracht hebben we vormgegeven in een gezamenlijke koers voor de komende jaren, de OPUS van Etuda. Deze OPUS beschrijft onze strategische uitgangspunten die we hebben vastgesteld voor de periode t/m 2028. Alle locaties van Etuda werken vanuit onze besturingsfilosofie en hebben de opdracht de gemaakte beloftes voortdurend waar en zichtbaar te maken.

Waarborgen van kwaliteit binnen Etuda

Om onze kwaliteit continu te evalueren, verbeteren en waarborgen pakt Etuda de uitdaging aan, om de kwaliteitscyclus succesvol neer te zetten, door:

- Het creëren van een levende kwaliteitscultuur

Dit betekent dat we een gedeelde visie en gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor het streven naar continue verbetering. Alle betrokkenen zijn zich bewust van het belang van kwaliteitszorg en het actief bijdragen aan het proces.

- Onderwijs en opvangkwaliteit meetbaar, merkbaar en zichtbaar te maken

De onderwijs en opvangvisie is uitgewerkt in kwaliteitsdoelen en de kwaliteitszorg is zodanig ingericht dat de voortgang ten aanzien van deze doelen meetbaar, merkbaar en zichtbaar vastgesteld kan worden.

- Het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen

We formuleren ambities op schoolniveau en werken opbrengstgericht: data, duiden, doelen en doen.

- Het verzamelen en analyseren van gegevens

We maken gebruik van beschikbare data, zoals toets-resultaten, QuickScans, informatie uit leerlingvolgsystemen, feedback van ouders en leerlingen, lesbezoeken, collegiale audits en uitkomsten van studiedagen om een grondige zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit uit te voeren. We analyseren de gegevens zorgvuldig om inzicht te krijgen in onze sterke punten en verbeterpunten, en gebruiken deze inzichten om gefundeerde beslissingen te nemen.

- Het invoeren en tot uitvoering brengen van verbetermaatregelen

Op basis van de geanalyseerde gegevens formuleren we prioriteiten en nemen we concrete verbetermaatregelen. We zorgen hierbij voor duidelijke communicatie en betrokkenheid van alle betrokkenen.

- Te blijven evalueren en aanpassen

Wij vinden het belangrijk om regelmatig de voortgang van de verbetermaatregelen te evalueren en indien nodig aanpassingen door te voeren. We hebben periodieke evaluatiemomenten ingebouwd in onze kwaliteitscyclus, waarbij we de effectiviteit van de genomen maatregelen beoordelen. Dit stelt het bestuur van Etuda in staat om tijdig bij te sturen en eventuele obstakels te identificeren die het voltooien van de cyclus kunnen belemmeren.

Onderwijskwaliteit Etuda

Het bestuur gaat er van uit dat alle Etuda locaties in ieder geval voldoen aan de basiskwaliteit zoals die gesteld is in het onderzoeks- en waarderingskader.

Etuda brengt onderwijskwaliteit koersvast en volgens het actuele waarderingskader van de onderwijsinspectie in beeld. Wij gebruiken dit kader als verbeterinstrument en laten het bijdragen aan de groei en ontwikkeling van onze locaties. Dit doen we middels een werkwijze waarbij we onszelf de maat te nemen en jaarlijks een zelfevaluatie realiseren. Op basis van deze zelfevaluatie

stellen we prioriteiten en maken een verbeterplan op met concrete, haalbare doelen op korte en langere termijn. In alle zelfevaluaties staat de eigen visie op goed onderwijs (onderwijskwaliteit) geformuleerd en wordt, bij alle standaarden van de vier kwaliteitsgebieden, beschreven: Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?

Onderstaande tabel laat zien op welke onderdelen we getoetst worden door de onderwijsinspectie, conform het actuele toetsingskader.

<u>OP</u>	<u>Onderwijsproces</u>
<u>OP0</u>	<u>Basisvaardigheden</u>
<u>OP1</u>	<u>Aanbod</u>
<u>OP2</u>	<u>Zicht op ontwikkeling en begeleiding</u>
<u>OP3</u>	<u>Pedagogisch-didactisch handelen</u>
<u>OP4</u>	<u>Onderwijstijd</u>
<u>OP5</u>	<u>Afsluiting</u>
<u>VS</u>	<u>Veiligheid en schoolklimaat</u>
<u>VS1</u>	<u>Veiligheid</u>
<u>VS2</u>	<u>Schoolklimaat</u>

<u>OR</u>	<u>Onderwijsresultaten</u>
<u>OR1</u>	<u>Resultaten</u>
<u>OR2</u>	<u>Sociale en maatschappelijke competenties</u>
<u>SKA</u>	<u>Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie</u>
<u>SKA1</u>	<u>Visie, ambities en doelen</u>
<u>SKA2</u>	<u>Uitvoering en kwaliteitscultuur</u>
<u>SKA3</u>	<u>Evaluatie, verantwoording en dialoog</u>

Buitenschoolse opvang

In ons gebouw is buitenschoolse opvang aanwezig.

Deze buitenschoolse opvang wordt georganiseerd door Stichting Humankind.

BSO de Coppele. Telefoon 013-5285122

Website Humankind: www.humankind.nl

Meer weten of een rondleiding op een van onze locaties?

Bel ons gerust op 073-711 94 00 of stuur een mail naar regiomiddenbrabant@humankind.nl

Voor BSO kunt u ook terecht bij:

· BSO Tierelier, Spoordijk 8, Heukelom. Telefoon 013-5400166;
www.kinderopvangtierelier.nl

· BSO Taxandria Sport, Sportlaan 14, Oisterwijk. Telefoon 0413 418 800;

Schooltijden

De school werkt volgens een vast rooster dat zorgt voor structuur, duidelijkheid en rust voor leerlingen, ouders en medewerkers. De schooltijden worden jaarlijks vastgesteld en opgenomen in de jaarkalender. Op deze manier weten ouders tijdig wanneer de lessen plaatsvinden en wanneer er sprake is van afwijkende lestijden.

Naast de reguliere lesdagen zijn er gedurende het schooljaar enkele momenten waarop leerlingen eerder vrij zijn in verband met vakanties of organisatorische activiteiten. Deze momenten worden eveneens opgenomen in de jaarkalender en tijdig gecommuniceerd via Parro.

Onderbouw: gr. 1 tot en met 4:

De school begint om 8.30 uur en is om 15.00 uur uit. Voor hen is woensdagmiddag en de vrijdagmiddag vrij: de school is dan om 12.00 uur uit.

Bovenbouw: gr. 5 tot en met 8:

Voor hen beginnen de lessen eveneens om 8.30 uur en is de school om 15.00 uur uit. Op woensdag is de school om 12.00 uur uit.

Overblijven

We werken al enkele jaren volgens een continuurooster. Dat houdt in dat alle leerlingen overblijven.

Het overblijven is ook dit schooljaar weer als volgt geregeld:

De leerlingen van groep 1-2 spelen buiten van 12.10 uur tot 12.40 en eten in het lokaal, onder begeleiding van de leerkracht van 12.40 tot en met 13.10.

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 eten van 11.55 tot 12.10 in het lokaal, onder begeleiding van de leerkracht en spelen buiten van 12.10 uur tot 12.40.

Leerlingen brengen van thuis een lunchpakketje en drinken mee.

Vakanties en vrije dagen

De vakanties worden jaarlijks vastgesteld conform de richtlijnen van het Ministerie van Onderwijs en de afspraken binnen de regio.

Voor het schooljaar 2026-2027 gelden de volgende vakanties en vrije dagen:

eerste schooldag	24-08-2026
herfstvakantie	19-10 / 23-10 2026
Kerstvakantie	21-12 / 01-01-2027
carnaval/crocus	08-02 / 12-02-2027
2e paasdag	29-03-2027
meivakantie	26-04 t/m 07-05-2027
Bevrijdingsdag (valt in meivakantie)	5-5-2027
Hemelvaart (valt in meivakantie)	6&7-05-2027
2e pinksterdag	17-05-2027
zomervakantie	26-07 t/m 03-09-2027

Extra dagen:

5 x voor vakantie 12.00 uur vrij (herfst, Kerst, carnaval, mei, zomer)

Studiedagen

Om de kwaliteit van het onderwijs te blijven ontwikkelen, neemt het team gedurende het schooljaar deel aan verschillende studiedagen. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij en werken de teamleden gezamenlijk aan onderwijsontwikkeling, kwaliteitsverbetering en professionalisering.

De studiedagen voor het schooljaar 2026-2027 zijn opgenomen in de jaarkalender en worden tevens gecommuniceerd via Parro en de nieuwsbrief.

Woensdag 30 september (dag na schoolreisje)

Dinsdag 17 november

Donderdag 18 februari

Woensdag 7 april (Etudadag)

Vrijdag 18 juni

Maandag 21 juni

Vrijdag 16 juli

Locatiegids De Coppele '2026-2027'

De leerlingen

Basisschool De Coppele telt ongeveer 160 leerlingen, verdeeld over zeven groepen.

De meeste leerlingen wonen in de wijk waarin de school gevestigd is. Hierdoor kennen veel kinderen elkaar ook buiten schooltijd en is er sprake van een sterke verbinding tussen school en buurt.

Ongeveer tien procent van onze leerlingen heeft een niet-Nederlandse achtergrond. Wij zien de verschillen tussen leerlingen als een verrijking voor onze schoolgemeenschap en besteden aandacht aan respect, begrip en belangstelling voor verschillende achtergronden en culturen.

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich gezien, gewaardeerd en veilig voelt. Daarom besteden wij veel aandacht aan een positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De leerlingenraad:

De leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit groep 5 t/m 8. Zij vertegenwoordigen de leerlingen van onze school en denken mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school. De leden halen ideeën, wensen en opmerkingen op in alle klassen en bespreken deze tijdens de maandelijkse bijeenkomsten. Samen met de school denken zij mee over keuzes en dragen zij bij aan een fijne en betrokken schoolomgeving.

Locatiegids De Coppele '2026-2027'

Het team

Binnen De Coppele werkt een enthousiast en betrokken team van ongeveer 20 medewerkers. Het team bestaat uit zowel fulltime als parttime medewerkers met uiteenlopende leeftijden, ervaringen en deskundigheden.

Door deze diversiteit beschikken wij over een brede kennisbasis en kunnen wij leerlingen op verschillende manieren ondersteunen in hun ontwikkeling. Het team werkt intensief samen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en verder te verbeteren.

Een actueel overzicht van medewerkers en groepsindelingen is te vinden op de website van De Coppele.

Functies binnen het team

Binnen onze school zijn verschillende medewerkers werkzaam met ieder hun eigen expertise en verantwoordelijkheden.

Schoolleiding

De schoolleiding bestaat uit de directeur, Anne Visser-Rasenberg. Samen met de intern begeleider, Lianne Bouwens, vormt zij het managementteam van de school. Het managementteam is verantwoordelijk voor de dagelijkse aansturing van de school en de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

Intern begeleider

De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen en bespreekt samen met ouders en leerkrachten welke ondersteuning leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen binnen hun groep. Zij volgen de ontwikkeling van leerlingen, onderhouden contact met ouders en zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving.

Onderwijsassistenten

De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten bij het bieden van extra begeleiding aan leerlingen. Daarnaast beschikken zij over de bevoegdheden en vaardigheden om onderwijsactiviteiten binnen de groepen 1 tot en met 4 uit te voeren.

Combinatiefunctionaris Cultuureducatie

Tiny van Hal is als combinatiefunctionaris Cultuureducatie verbonden aan onze school. Zij ondersteunt het cultuuronderwijs en draagt bij aan de ontwikkeling van culturele activiteiten en projecten.

Vakdocent lichamelijke opvoeding

Marian Pijnenburg verzorgt aan iedere klas twee gymlessen per week als vakdocent lichamelijke opvoeding. Zij draagt zorg voor kwalitatief goed bewegingsonderwijs en stimuleert leerlingen om met plezier te bewegen.

Bedrijfshulpverleners

Binnen de school zijn meerdere bedrijfshulpverleners actief. Zij zijn speciaal opgeleid om eerste hulp te verlenen bij ongevallen en coördineren de ontruiming van het gebouw in geval van een calamiteit.

Stagiaires

Jaarlijks begeleiden wij verschillende stagiaires binnen onze school. Deze stagiaires zijn onder andere afkomstig van de pabo en opleidingen voor onderwijsassistenten. Wij vinden het belangrijk om toekomstige

onderwijsprofessionals de kans te bieden praktijkervaring op te doen binnen onze school.

Conciërges

De conciërges verrichten uiteenlopende ondersteunende werkzaamheden voor zowel leerlingen als medewerkers en leveren daarmee een belangrijke bijdrage aan het dagelijks functioneren van de school.



Locatiegids De Coppele '2026-2027'

Zorg voor leerlingen

Kennismaking met de school

Ouders die belangstelling hebben voor onze school zijn van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Na het maken van een telefonische afspraak ontvangt een lid van het managementteam u op school.

Tijdens deze rondleiding krijgt u de gelegenheid om de school in bedrijf te zien, kennis te maken met de sfeer binnen de school en vragen te stellen over ons onderwijs en onze werkwijze.

Aanmelding en inschrijving

Wanneer ouders besluiten hun kind aan te melden, ontvangen zij vanuit de administratie een bevestiging van inschrijving.

Voor alle afspraken rondom aanmelding, toelating, ondersteuning en plaatsing verwijzen wij tevens naar het geldende aannamebeleid van de school.

[Kwaliteitskaart Aannamebeleid.docx](#)

Warme overdracht

In de maand voorafgaand aan de vierde verjaardag van een kind bestaat de mogelijkheid om alvast enkele dagdelen mee te draaien in de kleutergroep. Hierdoor kan het kind op een rustige manier kennismaken met de basisschool.

De betreffende leerkracht neemt contact op met de ouders om hiervoor een uitnodiging te versturen en de gewenste momenten af te spreken.

Wij gaan ervan uit dat leerlingen zindelijk zijn wanneer zij starten op de basisschool, tenzij sprake is van een medische oorzaak.

Vanaf één maand na de vijfde verjaardag geldt de leerplicht. De school is dan wettelijk verplicht om ongeoorloofde afwezigheid te melden bij de leerplichtambtenaar.

In de volgende link willen wij u attenderen op het beleid van Etuda rondom aanmelding, toelating, time-out, schorsing en verwijdering: https://etuda-my.sharepoint.com/personal/anne_rasenberg_etuda_nl/Documents/Coppele/Protocol%20aanmelding,%20toelating,%20time-out,%20schorsing%20en%20verwijdering%20en%20onaanvaardbaar%20gedrag%20ouders.docx

Toelating

Ouders hebben de vrijheid om een school te kiezen die past bij hun kind en hun eigen overtuigingen. In de meeste gevallen wordt een aangemelde leerling toegelaten.

Wanneer een school besluit een leerling niet toe te laten, kunnen ouders binnen zes weken bezwaar maken bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag reageert binnen vier weken op dit bezwaar. Indien ouders zich niet kunnen vinden in deze beslissing, kunnen zij zich wenden tot de geschillencommissie, die vervolgens een bindende uitspraak doet.

De overstap naar het voortgezet onderwijs

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets.

De inhoud van de toets is grotendeels gelijk gebleven, maar de naam is gewijzigd omdat deze beter aansluit bij de verdere ontwikkeling van leerlingen binnen het voortgezet onderwijs.

Leerlingen ontvangen eerst hun schooladvies en maken vervolgens in februari de doorstroomtoets.

Daarnaast geldt een landelijke aanmeldweek waarin alle leerlingen van groep 8 zich gelijktijdig aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs.

Doorstroomtoets

In de eerste helft van februari maken de leerlingen de doorstroomtoets op school.

Uitslag

Halverwege maart ontvangen leerlingen de uitslag van de toets.

Definitief schooladvies

Dit advies wordt gebaseerd op de ontwikkeling en resultaten van de leerling gedurende meerdere jaren. Naast leerresultaten wordt ook gekeken naar factoren zoals motivatie, doorzettingsvermogen, werkhouding, zelfstandigheid en taakgerichtheid.

Wanneer een leerling op de doorstroomtoets hoger scoort dan verwacht, is de school wettelijk verplicht het schooladvies opnieuw te beoordelen. Alleen wanneer de school goed kan onderbouwen waarom een hoger advies niet passend is, kan van een bijstelling worden afgezien.

Aanmelding voortgezet onderwijs

Na ontvangst van het definitieve advies melden leerlingen zich tijdens de landelijke aanmeldweek aan bij een school voor voortgezet onderwijs.

Ondersteuning in de groepen 1 en 2

In de groepen 1 en 2 worden geen methodegebonden toetsen afgenomen. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd aan de hand van observaties, gesprekken met ouders, voorschoolse informatie en het registratiesysteem *Kleuter in Beeld*.

Op basis van deze gegevens brengt de leerkracht de onderwijsbehoeften van iedere leerling in kaart. Vervolgens worden passende doelen opgesteld en wordt beschreven welke ondersteuning nodig is om deze doelen te bereiken.

Leerlingen die voorafgaand aan de basisschool gebruik hebben gemaakt van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) worden door de intern begeleider

besproken met de betreffende voorschoolse voorziening. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn in de begeleiding van het kind.

Gedurende één dagdeel per week is een extra leerkracht of onderwijsassistent beschikbaar voor beide kleutergroepen. Door middel van pré-teaching en re-teaching werken wij doelgericht aan het verkleinen van eventuele onderwijsachterstanden. Hierbij maken wij gebruik van de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.

Voor taalontwikkeling zijn specifieke doelstellingen vastgelegd in een ambitiekaart die ter inzage beschikbaar is.

Dyslexie

Dyslexie is een aangeboren beperking op het gebied van lezen en spellen die losstaat van intelligentie.

Vanaf groep 1 volgen wij leerlingen volgens een dyslexieprotocol. Door middel van observaties en screenings signaleren wij leerlingen die mogelijk risico lopen op het ontwikkelen van dyslexie.

Ook in de groepen 3 en 4 blijven wij leerlingen nauwgezet volgen. Wanneer sprake is van uitval of een verhoogd risico, ontvangen leerlingen extra ondersteuning op het gebied van lezen en spelling.

Vanaf de derde meetperiode in groep 4 zijn doorgaans voldoende gegevens beschikbaar om een eventueel onderzoek naar ernstige enkelvoudige dyslexie te laten uitvoeren door gespecialiseerde deskundigen.

Wanneer dyslexie wordt vastgesteld, heeft een leerling recht op specialistische behandeling. Daarnaast ontvangt de leerling een dyslexieverklaring, die ook binnen het voortgezet onderwijs ondersteuning kan bieden.

Leerlingen die niet volledig voldoen aan de criteria voor een officiële diagnose, maar wel problemen ervaren op het gebied van lezen en spelling, ontvangen begeleiding en extra instructie vanuit school.

Leerlingenzorg door externen onder schooltijd

Ouders/verzorgers kunnen ervoor kiezen om op eigen initiatief en voor eigen rekening externe ondersteuning voor hun kind in te schakelen.

In principe stemmen wij niet in met het inzetten van externe hulpverleners onder schooltijd, tenzij er sprake is van een onderwijskundige noodzaak en de school betrokken is bij de inhoud en uitvoering van de begeleiding. In dergelijke situaties is vooraf toestemming van de school vereist.

Wanneer sprake is van een medische indicatie of wanneer kan worden aangetoond dat de ondersteuning een onmisbare schakel vormt binnen een hulpverleningstraject, kan begeleiding onder schooltijd worden toegestaan. De gemaakte afspraken worden dan vooraf met ouders besproken en schriftelijk vastgelegd.

Ook kan de school zelf het initiatief nemen om externe deskundigen te betrekken bij de begeleiding van een leerling. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders of verzorgers.

Jeugdverpleegkundige GGD en schakelfunctionaris

Onze school werkt samen met een jeugdverpleegkundige van de GGD en een schakelfunctionaris. Op dit moment zijn dit Leonie van de Berk en Anouk Brouwers.

Zij kunnen ouders en school ondersteunen bij uiteenlopende vragen rondom opvoeding, ontwikkeling en welzijn van kinderen.

Hun werkzaamheden bestaan onder andere uit:

- Het ondersteunen van ouders bij opvoedingsvragen.
- Het geven van informatie over de ontwikkeling van kinderen en eventuele problemen die zich daarbij kunnen voordoen.
- Het meedenken over passende ondersteuning en begeleiding.
- Het adviseren over mogelijke verwijzingen voor aanvullend onderzoek of hulpverlening.

Ouders kunnen via de leerkracht of de intern begeleider een afspraak maken met één van deze professionals.

KIES: Kinderen In Echtscheidingssituaties

Een echtscheiding kan voor kinderen een ingrijpende gebeurtenis zijn.

Onderzoek laat zien dat een scheiding gevolgen kan hebben voor het welzijn en de ontwikkeling van kinderen, zowel op korte als op langere termijn.

Daarom wordt binnen de basisscholen van Oisterwijk periodiek het programma KIES (Kinderen In Echtscheidingssituaties) aangeboden.

Binnen dit programma werken speciaal opgeleide KIES-coaches gedurende acht bijeenkomsten met een groepje kinderen die te maken hebben met een scheiding van hun ouders. Tijdens deze bijeenkomsten krijgen kinderen de gelegenheid om ervaringen te delen, gevoelens te bespreken en handvatten te ontwikkelen om met veranderingen om te gaan.

Deelname aan dit programma is kosteloos voor ouders en vindt onder schooltijd plaats. Voor meer informatie kan je op de volgende website kijken:

www.kiesvoorhetkind.nl.

Onderwijs aan zieke leerlingen

Ook wanneer een leerling langdurig of regelmatig ziek is, blijft de school verantwoordelijk voor het bieden van passend onderwijs.

Wij vinden het belangrijk dat zieke leerlingen contact blijven houden met hun klasgenoten en leerkracht. Hierdoor blijven zij betrokken bij de groep en ervaren zij dat zij onderdeel blijven van de schoolgemeenschap.

Wanneer een leerling vanwege ziekte niet of slechts gedeeltelijk naar school kan komen, bekijken wij samen met ouders welke mogelijkheden er zijn om het onderwijs zoveel mogelijk voort te zetten.

Voor meer informatie over onderwijs aan zieke leerlingen kunnen ouders contact opnemen met de schoolleiding.

De zorg voor hoogbegaafde leerlingen

De afgelopen jaren is er binnen het onderwijs steeds meer aandacht gekomen voor leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere onderwijsaanbod biedt.

Wij vinden dat ieder kind recht heeft op passend onderwijs, zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging.

Wanneer er vermoedens zijn van hoogbegaafdheid, kunnen ouders en school gezamenlijk gebruikmaken van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Zowel ouders als leerkrachten vullen hierbij verschillende signalerings- en diagnostische vragenlijsten in.

Op basis van deze informatie genereert het systeem een handelingsvoorstel. Vervolgens bespreken ouders, leerling en school gezamenlijk welke ondersteuning passend is en op welke manier deze binnen de school gerealiseerd kan worden.

Daarnaast worden vanuit ETUDA initiatieven ontwikkeld voor hoogbegaafde leerlingen.

Passend onderwijs

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Daarom vinden wij het belangrijk om goed te volgen hoe leerlingen zich ontwikkelen en tijdig te signaleren wanneer extra ondersteuning nodig is.

Passend onderwijs betekent voor ons dat wij zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Waar mogelijk bieden wij ondersteuning binnen de groep. Wanneer aanvullende begeleiding nodig is, zoeken wij samen met ouders naar passende oplossingen.

Samenwerkingsverband Plein 013

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Plein 013. Binnen dit samenwerkingsverband werken vijftien schoolbesturen en ongeveer negentig scholen samen aan passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio.

Plein 013 ondersteunt scholen bij het organiseren van passend onderwijs en adviseert bij complexe ondersteuningsvragen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt samen met ouders bekeken welke begeleiding passend is. Daarbij kunnen verschillende deskundigen betrokken worden, zoals:

- De schoolmaatschappelijk werker.
- De jeugdverpleegkundige van de GGD.
- De begeleider passend onderwijs vanuit Plein 013.
- Andere gespecialiseerde ondersteuners.

Samenwerking met ouders

Passend onderwijs kan alleen succesvol zijn wanneer ouders en school nauw samenwerken.

Ouders kennen hun kind het beste vanuit de thuissituatie. De school beschikt over kennis van de ontwikkeling van het kind binnen de onderwijsomgeving. Door deze kennis te combineren ontstaat een volledig beeld van wat een leerling nodig heeft.

Wij vinden het belangrijk dat ouders en school elkaar als gelijkwaardige partners zien, afspraken nakomen, informatie delen en open met elkaar communiceren.

Wanneer een andere onderwijsplek nodig is

In sommige situaties blijkt dat een leerling, ondanks alle extra ondersteuning, niet voldoende geholpen kan worden binnen onze school.

Wanneer dit het geval is, zoeken wij samen met ouders naar een onderwijsplek die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van het kind. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Voordat een dergelijke plaatsing kan plaatsvinden, moet een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit is wettelijk verplicht.

Locatiegids De Coppele '2026-2027'

Kwaliteit

Binnen ETUDA wordt veel aandacht besteed aan kwaliteitsontwikkeling en kwaliteitsbewaking. Hierbij wordt onder andere gebruikgemaakt van scholing en begeleiding vanuit gespecialiseerde onderwijsorganisaties.

De kwaliteitszorg is gebaseerd op een cyclische werkwijze die bekendstaat als de 4D-aanpak:

- Data verzamelen
- Duiden
- Doelen stellen
- Doen

Door onderwijsgegevens zorgvuldig te analyseren, kunnen wij vaststellen welke ontwikkelingen zichtbaar zijn en welke verbeteringen gewenst zijn.

Deze analyses vormen de basis voor het schoolplan en de jaarplannen.

Ambitiekaarten

Vanuit het schoolplan worden concrete doelstellingen uitgewerkt in ambitiekaarten.

Hierin wordt beschreven welke doelen de school wil bereiken, welke acties daarvoor nodig zijn en hoe de voortgang wordt bewaakt.

Bij het opstellen van deze ambitiekaarten zijn expertleerkrachten betrokken. Binnen onze school beschikken wij momenteel over een rekencoördinator en een taalcoördinator. Daarnaast specialiseert een leerkracht zich tot Kanjercoördinator.

Kwaliteitskaarten

Om de kwaliteit van ons onderwijs duurzaam te borgen, worden belangrijke afspraken en routines vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Hierin staat beschreven hoe wij binnen de school werken, welke afspraken gelden en welke kwaliteitsnormen wij hanteren. Op deze manier kunnen medewerkers steeds terugvallen op gezamenlijke afspraken en blijft de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd.

Toetsing, rapportage en resultaten

In de groepen 1 en 2 wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd met behulp van Kleuter in Beeld.

In de groepen 3 tot en met 8 worden toetsen afgenomen die onderdeel uitmaken van het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden geregistreerd in ParnasSys.

Naast toetsresultaten maken ook observaties, gesprekken en dagelijkse ervaringen deel uit van het beeld dat wij van een leerling vormen. Hierdoor ontstaat gedurende de basisschoolperiode een compleet overzicht van de ontwikkeling van iedere leerling.

Dit vormt tevens een belangrijke basis voor het schooladvies richting het voortgezet onderwijs.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij vinden niet alleen de cognitieve ontwikkeling belangrijk, maar besteden ook veel aandacht aan het sociaal-emotionele welzijn van leerlingen.

Hiervoor maken wij gebruik van KanVAS, het leerlingvolgsysteem dat hoort bij de Kanjertraining.

Met behulp van vragenlijsten volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen vanaf groep 1. Vanaf groep 4 vullen leerlingen daarnaast zelf vragenlijsten in, zodat wij ook zicht krijgen op hun eigen beleving van welbevinden, veiligheid en sociale relaties.

Onderwijs op maat

Bij het vormgeven van ons onderwijs kijken wij naar zowel stimulerende als belemmerende factoren binnen de ontwikkeling van een leerling.

Op basis daarvan bepalen wij welke ondersteuningsbehoeften een leerling heeft op sociaal-emotioneel, didactisch en vakoverstijgend gebied.

Vervolgens formuleren wij doelen en stemmen wij het onderwijs af op deze behoeften. Waar mogelijk gebeurt dit op groepsniveau, en waar nodig op individueel niveau.

Ons handelen is gebaseerd op de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken, waarbij verschillen tussen leerlingen worden gezien als uitgangspunt voor passend onderwijs.

Het leerlingrapport

In de kleutergroepen vindt eenmaal per schooljaar een oudergesprek plaats. Voor de oudste kleuters wordt daarnaast een leerlingrapport opgesteld voor de leerlingen die naar groep 3 gaan.

Voor leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 wordt tweemaal per jaar een rapport samengesteld. Dit rapport wordt samen met het portfolio besproken tijdens gesprekken tussen leerling, ouders en leerkracht.

Gedurende het schooljaar vinden minstens twee gesprekken plaats tussen ouder, leerling en leerkracht.

Tijdens het eerste gesprek worden de doelen voor het schooljaar gezamenlijk vastgesteld. In het tweede gesprek worden het rapport en de voortgang ten aanzien van de gestelde doelen besproken. Het derde gesprek vindt plaats wanneer dit wenselijk of noodzakelijk is vanuit ouders of school.

In groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 wordt het definitieve schooladvies besproken met leerling en ouders.

Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten van de school worden beoordeeld door de Inspectie van het Onderwijs.

Bij deze beoordeling wordt gekeken naar de behaalde referentieniveaus op de indicatoren 1F en 1S/2F. De inspectie beoordeelt de resultaten op basis van een driejarig gemiddelde.

Het gemiddelde percentage behaalde referentieniveaus op indicator 1F bedraagt 96,9%. Daarmee ligt de school ruim boven de signaleringswaarde van de inspectie.

Het gemiddelde van de afgelopen drie jaar van onze school op indicator 1S/ 2F is een percentage van 53,7%. Dit is boven de signaleringswaarde van 41,2% van de inspectie en boven de correctiewaarde van 39,4%.

Jaarplan

Op basis van analyses uit de digitale schoolrapportage wordt jaarlijks een nieuw jaarplan opgesteld.

In dit plan worden de ontwikkeldoelen voor het komende schooljaar beschreven. Voor het schooljaar 2026-2027 wordt onder andere gewerkt aan:

- De implementatie van de nieuwe taalmethode: *Leerrijk*.
- De verdere borging van de Kanjertraining.
- Aanvullende ontwikkeldoelen die gedurende het schooljaar worden vastgesteld en uitgewerkt.

Locatiegids De Coppele '2026-2027'

Praktische zaken

Het Jaarfeest

Eén keer per jaar vieren wij het Jaarfeest: de verjaardag van ons schoolgebouw. Dit feest vindt plaats op de vrijdag voorafgaand aan de herfstvakantie.

Het Jaarfeest wordt gezamenlijk gevierd met alle partners van Brede School De Coppele. Het is een feestelijke dag waarop ontmoeting, samenwerking en verbondenheid centraal staan.

Het Sinterklaasfeest

Het Sinterklaasfeest wordt jaarlijks met veel enthousiasme gevierd.

In de groepen 1 tot en met 4 brengt Sinterklaas persoonlijk een bezoek aan de school. Samen met zijn Pieten verzorgt hij een feestelijk programma waarbij gezongen, gedanst en soms ook toneel gespeeld wordt.

Voor de leerlingen van groep 5 tot en met 8 wordt een surpriseochtend georganiseerd. Tijdens deze ochtend verrassen leerlingen elkaar met creatieve surprises en gedichten.

Het Kerstfeest

Het Kerstfeest wordt gevierd op de donderdagavond voorafgaand aan de kerstvakantie.

In alle groepen wordt gezamenlijk genoten van een kerstbuffet. De viering wordt afgesloten met een sfeervolle activiteit in de groepen.

Daarnaast zijn ouders welkom op het schoolplein of in de speelzaal voor een gezellige ontmoeting onder het genot van bijvoorbeeld soep en warme dranken.

In voorgaande jaren werd tevens een kerstmarkt georganiseerd binnen de school.

Carnaval

Het carnavalsfeest wordt jaarlijks gevierd op de vrijdagochtend voorafgaand aan de carnavalsvakantie.

Tijdens deze feestelijke ochtend staat gezelligheid centraal en nemen leerlingen en medewerkers gezamenlijk deel aan verschillende carnavalsactiviteiten.

Verjaardagen

Binnen De Coppele besteden wij aandacht aan de verjaardagen van onze leerlingen. Verjaardagen zijn bijzondere momenten waarop een leerling centraal staat binnen de groep.

Ook verjaardagen van leerkrachten blijven niet onopgemerkt. De verjaardagen van alle leerkrachten worden gezamenlijk gevierd tijdens het jaarlijkse juffen- en meestersfeest.

Traktatiebeleid

Wij vinden het belangrijk dat verjaardagen en andere feestelijke gelegenheden op een gezellige en passende manier worden gevierd.

Om ervoor te zorgen dat traktaties voor alle leerlingen haalbaar, verantwoord en prettig blijven, vragen wij ouders om traktaties beperkt te houden tot één eetbaar item. Wij verzoeken ouders om geen cadeautjes, speelgoed of andere voorwerpen aan de traktatie toe te voegen.

Op deze manier houden wij traktaties overzichtelijk, feestelijk en passend binnen onze visie op voeding en gezondheid.

Wij danken ouders alvast hartelijk voor hun begrip en medewerking.

Excursies

Regelmatig worden excursies georganiseerd die aansluiten bij projecten en thema's die binnen het onderwijs aan bod komen.

Voorbeelden hiervan zijn bezoeken aan historische locaties, natuurgebieden, musea en educatieve centra. Door leerlingen buiten de school kennis te laten maken met de praktijk, wordt de betrokkenheid bij het onderwijs vergroot en krijgen lessen extra betekenis.

Ouders worden altijd tijdig geïnformeerd over excursies. Indien vervoer nodig is, wordt regelmatig een beroep gedaan op ouders. Daarbij geldt dat er nooit meer leerlingen in een auto worden vervoerd dan het aantal beschikbare autogordels toestaat.

Schoolreis

De school organiseert jaarlijks een schoolreis.

Het ene jaar gaat de gehele school gezamenlijk op schoolreis. Het andere jaar wordt gekozen voor afzonderlijke schoolreizen per bouw, waarbij onderbouw, middenbouw en bovenbouw ieder een eigen bestemming bezoeken.

De schoolreis wordt grotendeels gefinancierd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage, aangevuld met een bijdrage van de school.

Kamp voor groep 8

Aan het einde van hun basisschoolperiode gaan de leerlingen van groep 8 op kamp.

Tijdens deze week nemen zij deel aan verschillende uitstapjes, sportieve activiteiten en spelprogramma's. Het kamp vormt een waardevolle afsluiting van de basisschooltijd en biedt leerlingen de gelegenheid om samen mooie herinneringen te maken voordat zij de overstap maken naar het voortgezet onderwijs.

Bestrijding van hoofdluis

Op school is al geruime tijd een actief luizenbestrijdingsteam aanwezig. Op de eerste schooldag na iedere vakantie worden alle leerlingen gecontroleerd op hoofdluis. Per groep zijn hiervoor twee ouders aangesteld die deze controles uitvoeren.

Wanneer bij een leerling hoofdluis wordt geconstateerd, wordt dit gemeld aan de betreffende leerkracht. De leerkracht neemt vervolgens contact op met de ouders van de leerling.

Een week later vindt een her controle plaats binnen de betreffende groep. Ook de groepen waarin broertjes of zusjes van de betreffende leerling zitten, worden opnieuw gecontroleerd. Dankzij deze structurele aanpak is het aantal gevallen van hoofdluis de afgelopen jaren aanzienlijk afgenomen en blijft de overlast voor leerlingen en ouders beperkt.

Visie op eetgewoontes

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op een zo normaal mogelijke manier leren omgaan met voeding. Daarom streven wij ernaar om niet onnodig veel regels en afspraken rondom eten te hanteren.

Wij gaan ervan uit dat er niet gesproken kan worden over uitsluitend 'goede' of 'slechte' voeding. Door middel van informatie, gesprekken en bewustwording leren wij leerlingen dat een gevarieerd voedingspatroon belangrijk is voor een gezond lichaam.

Gedurende de basisschoolperiode willen wij leerlingen steeds bewuster maken van hun eigen eetgewoonten. Ons doel is dat zij leren welke voedingsstoffen hun lichaam nodig heeft om goed te functioneren en dat zij uiteindelijk zelf bewuste keuzes leren maken op het gebied van voeding.

Tijdens de lunch eten de leerlingen gezamenlijk in de klas onder begeleiding van hun leerkracht. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen een voedzame lunch meenemen naar school. Daarnaast streven wij ernaar dat de lunch voor ieder kind een positief moment van de dag is.

Om de nadruk te leggen op gezonde voeding en gelijkwaardigheid adviseren wij om geen snoep mee te geven tijdens de lunch.

Afwezigheid van een leerkracht

Wanneer een leerkracht afwezig is vanwege ziekte of verlof, maken wij gebruik van de diensten van de Vervangingsmanager van Driessen.

Deze webgebaseerde applicatie maakt het mogelijk om vervangingsaanvragen efficiënt en zorgvuldig te verwerken. Zodra een medewerker afwezig is, meldt de

schoolleiding dit via het systeem. Een contactpersoon van Driessen neemt vervolgens de aanvraag in behandeling en probeert een passende invaller te koppelen aan de vervangingsvraag.

Wanneer er geen vervanger beschikbaar is, hanteren wij de volgende volgorde:

1. De situatie wordt intern opgelost.
2. Leerlingen worden verdeeld over andere groepen.
3. Indien geen andere oplossing mogelijk is, kunnen leerlingen thuisblijven.

Ons uitgangspunt is steeds om het onderwijs zoveel mogelijk doorgang te laten vinden en de gevolgen voor leerlingen en ouders zo beperkt mogelijk te houden.

Locatiegids De Coppele '2026-2027'

Ouders

Informatievoorziening aan ouders

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen school en ouders. Heldere en tijdige communicatie speelt daarbij een belangrijke rol.

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd over de gang van zaken binnen de school. Dit gebeurt zowel mondeling als schriftelijk.

Minimaal twee keer per maand ontvangen ouders een nieuwsbrief met actuele informatie, belangrijke mededelingen en praktische zaken. Deze communicatie verloopt via Parro.

Daarnaast delen leerkrachten regelmatig foto's en korte berichten over activiteiten en gebeurtenissen in de groep via de Parro-app.

Voor meer algemene en blijvende informatie kunnen ouders terecht op de website van de school.

De ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders van leerlingen van De Coppele en vertegenwoordigt de ouderpopulatie binnen de school.

De leden kiezen uit hun midden een voorzitter, secretaris en penningmeester. Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn vastgelegd in een huishoudelijk reglement.

De ouderraad vergadert volgens een jaarlijks vastgesteld vergaderschema. Tijdens deze vergaderingen is doorgaans een teamlid aanwezig en soms ook een vertegenwoordiger van de locatieraad.

De ouderraad ondersteunt de school bij de organisatie van uiteenlopende activiteiten, waaronder:

- Het Jaarfeest;
- Het Sinterklaasfeest;
- Het Kerstfeest;
- Carnaval;
- Thema-avonden voor ouders;
- Overige schoolactiviteiten.

De vergaderingen van de ouderraad zijn openbaar en vinden gemiddeld eens per vier weken plaats.

Ouderhulp

Wij zijn blij met de betrokkenheid van ouders bij onze school. Regelmatig wordt een beroep gedaan op ouders bij activiteiten zoals excursies, feesten, sportactiviteiten en andere schoolgebonden evenementen.

Dankzij deze inzet kunnen veel activiteiten gerealiseerd worden en ervaren leerlingen een rijk en gevarieerd schoolaanbod.

De ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt volledig besteed aan activiteiten voor de leerlingen.

Met deze bijdrage worden onder andere de volgende activiteiten mede gefinancierd:

- Schoolreisjes;
- Schoolkamp;
- Sinterklaasviering;
- Kerstviering;
- Carnaval;
- Het Jaarfeest.

Aan het begin van ieder schooljaar legt de penningmeester van de ouderraad verantwoording af over de besteding van de ontvangen bijdragen.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt momenteel € 35,- per leerling per schooljaar. Ouders ontvangen hiervoor een betaalverzoek via ParnasSys.

Voor leerlingen die gedurende het schooljaar instromen kan een aangepast betaalverzoek worden verstuurd.

De locatieraad (LR)

Omdat schoolbeleid zowel ouders als medewerkers direct raakt, beschikt iedere school over een medezeggenschapsorgaan waarin beide geledingen vertegenwoordigd zijn.

De locatieraad van De Coppele bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden.

De locatieraad heeft adviesrecht, instemmingsrecht en initiatiefrecht. Deze rechten zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op Scholen en het medezeggenschapsreglement.

Bij onderwerpen waarvoor instemming vereist is, kan het bestuur geen besluit nemen zonder goedkeuring van de locatieraad. Voorbeelden hiervan zijn het schoolplan, de locatiegids en het schoolreglement.

Daarnaast kan de locatieraad zelf voorstellen doen aan het bestuur over onderwerpen die de school aangaan. Het bestuur is verplicht hierop gemotiveerd te reageren.

Vragen aan de locatieraad kunnen worden gesteld via het daarvoor bestemde e-mailadres.

De LR van de Coppele is samengesteld uit 3 ouders (de oudergeleding) en 3 leerkrachten (de personeelsgleding).

Oudergeleding

Personeelgeleding

Jeroen van Esch	Sandra Molhoek
Marieke Schoenmakers	Jany Claassen
Marlijn de Jong-de Haan	Irene Kolen

Email: locatieraad.decoppele@etuda.nl

Informatieavond

Aan het begin van ieder schooljaar wordt een informatieavond georganiseerd.

De directeur verzorgt een algemene opening waarin belangrijke ontwikkelingen en aandachtspunten voor het nieuwe schooljaar worden toegelicht. Vervolgens ontvangen ouders in de groepen informatie over de organisatie van het

onderwijs, de werkwijze van de groep en de leerdoelen van het betreffende schooljaar.

Afhankelijk van het onderwerp kan er daarnaast een gastspreker aanwezig zijn.

Op het moment zijn we zoekende in de uitvoering van deze avond. Dit schooljaar is er voor gekozen de informatie via Parro te delen en op de avond zelf alleen een algemene opening en thema avond te houden.

Oudergesprekken groepen 1 en 2

Voor leerlingen in de onderbouw vinden op verschillende momenten gesprekken plaats.

- Voor nieuwe leerlingen vindt een warme overdracht en kennismakingsgesprek plaats.
- In groep 1 staat vooral het welbevinden van het kind centraal.
- In groep 2 worden zowel het welbevinden als de ontwikkeling van het kind besproken.

Het portfolio vormt hierbij een belangrijk uitgangspunt.

Oudergesprekken groepen 3 tot en met 8

Aan het begin van het schooljaar vindt een startgesprek plaats waarin het welbevinden van de leerling centraal staat.

Gedurende het schooljaar volgen gesprekken waarin het rapport, het portfolio en de ontwikkeling van de leerling worden besproken.

Indien nodig kan een aanvullend gesprek worden gepland op verzoek van ouders of leerkracht.

Daarnaast volgt er in groep 7 een voorlopig adviesgesprek rond februari/maart en in groep 8 een definitief adviesgesprek in januari/februari.

Locatiegids De Coppele '2026-2027'

Rechten en plichten

Ziekmelden, verzuim en verlof

Het opnemen van verlof buiten de reguliere schoolvakanties is in principe niet toegestaan.

Alleen in bijzondere en gewichtige omstandigheden kan toestemming worden verleend voor extra verlof.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Huwelijksjubilea van ouders of grootouders;
- Begrafenissen of andere bijzondere familieomstandigheden;
- Vakantie buiten de reguliere schoolvakanties wanneer dit vanwege het beroep van ouders aantoonbaar niet anders mogelijk is;
- Medische afspraken die niet buiten schooltijd kunnen plaatsvinden.

Een verlofaanvraag dient altijd schriftelijk te worden ingediend.

Wanneer leerlingen om principiële redenen niet kunnen deelnemen aan bepaalde activiteiten, biedt de school passende vervangende activiteiten aan. De leerplicht blijft daarbij onverminderd van kracht.

Informatieplicht en informatierecht

De school informeert ouders graag over de ontwikkeling van hun kind.

Voor ouders die gezamenlijk het ouderlijk gezag hebben, geldt dat zij recht hebben op dezelfde informatie.

Ook gescheiden ouders die gezamenlijk gezag hebben, hebben recht op alle informatie over hun kind. In overleg wordt bepaald op welke wijze deze informatie wordt verstrekt.

Ouders zonder ouderlijk gezag hebben eveneens recht op bepaalde informatie over hun kind, mits zij hier zelf om verzoeken en wettelijke bepalingen zich hier niet tegen verzetten.

Wanneer het belang van het kind zich verzet tegen informatieverstrekking, kan informatie worden geweigerd. Hierbij wordt gehandeld conform de geldende wet- en regelgeving.

Privacybeleid

Binnen De Copele gaan wij zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen en ouders.

Persoonsgegevens worden uitsluitend verwerkt voor doeleinden die noodzakelijk zijn voor het verzorgen van goed onderwijs en passende begeleiding.

De gegevens worden beveiligd opgeslagen en zijn alleen toegankelijk voor medewerkers die deze gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Ook bij het gebruik van digitale leermiddelen worden duidelijke afspraken gemaakt met leveranciers over de verwerking van persoonsgegevens.

Gegevens worden uitsluitend gedeeld met externe partijen wanneer hiervoor toestemming is gegeven of wanneer de wet dit verplicht.

Beeldmateriaal

Voor het gebruik van foto's en ander beeldmateriaal vragen wij ouders vooraf om toestemming.

Deze toestemming kan op ieder moment worden gewijzigd of ingetrokken.

Tijdens schoolactiviteiten mogen ouders foto's maken voor persoonlijk gebruik. De school kan echter geen verantwoordelijkheid dragen voor het verdere gebruik van dit materiaal.

Wettelijke aansprakelijkheid

De school streeft naar een veilige omgeving voor alle leerlingen. Toch kan het voorkomen dat schade ontstaat tijdens schoolactiviteiten.

De school is uitsluitend aansprakelijk wanneer sprake is van een verwijtbare fout van de school of haar medewerkers.

Schade die ontstaat zonder dat sprake is van nalatigheid of verwijtbaar handelen valt niet onder de aansprakelijkheid van de school.

Ook zijn ouders in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor schade die door hun kind wordt veroorzaakt.

Wij adviseren ouders daarom om een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Daarnaast beschikt Stichting ETUDA over verschillende verzekeringen voor medewerkers, vrijwilligers en leerlingen die deelnemen aan schoolactiviteiten.

Veiligheidsprotocol

Een veilig schoolklimaat is van groot belang voor het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen.

In uitzonderlijke situaties kan het noodzakelijk zijn maatregelen te nemen wanneer het gedrag van een leerling de veiligheid, rust of ontwikkeling van anderen ernstig belemmert.

Time-out

Wanneer de rust binnen een groep ernstig wordt verstoord, kan tijdelijk besloten worden een leerling buiten de eigen groep op te vangen onder toezicht van een andere medewerker of de directie.

Soms kan het in het belang van de leerling of de groep noodzakelijk zijn dat een leerling tijdelijk thuisblijft. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en onder verantwoordelijkheid van de directeur.

Schorsing

In uitzonderlijke situaties kan een leerling tijdelijk worden geschorst.

Een schorsing is bedoeld om rust en veiligheid te herstellen en ruimte te creëren om passende vervolgstappen te bepalen.

Voordat een schorsing wordt opgelegd, worden ouders geïnformeerd en wordt zorgvuldig gehandeld volgens de geldende wettelijke procedures en de richtlijnen van Stichting ETUDA. Onderwijs - Etuda <https://etuda.nl/dit-is-etuda/>

Klachtenprocedure

Het is belangrijk dat klachten met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs worden voorkomen. Daarom doen wij een dringend beroep op u om bij klachten, of als u van mening bent dat bepaalde zaken niet goed of niet afdoende geregeld zijn, op te nemen met de betrokken leerkracht. De directie, of de schoolvertrouwenspersoon, kan bemiddelen.

De procedure voor onderwijsinhoudelijke en organisatorische klachten verloopt doorgaans als volgt:

U neemt contact op met de groepsleerkracht en/of met een directielid. De directie kan vaak bemiddelen als het om onderwijsinhoudelijk of organisatorisch probleem gaat;

U meldt uw klacht aan de vertrouwenspersoon van de school; Jolanda van Gils.

De vertrouwenspersoon of de directeur brengt u zo nodig in contact met de uitvoerend bestuurder. Hij zal proberen te bemiddelen en tot een oplossing te komen;

Etuda heeft de rol van externe vertrouwenspersoon ondergebracht bij de organisatie Vertrouwenswerk www.vertrouwenswerk.nl. Om een vertrouwenspersoon vanuit Vertrouwenwerk.nl toegewezen te krijgen kan je contact opnemen met Roy Ploegmakers 06 48088774 / royploegmakers@vertrouwenwerk.nl of ilseoorlemans@vertrouwenswerk.nl 0681575900. Ook kan je via Whatsapp een berichtje bij ze achterlaten met het verzoek om contact.

Is deze oplossing c.q. bemiddeling niet afdoende, dan kunt u uw klacht voorleggen aan de landelijke klachtencommissie

Landelijke klachtencommissie

Gebouw Woudstede

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

Tel. 030-2809590

Inf0@onderwijsgeschillen.nl

Meer informatie vindt u op de website www.onderwijsgeschillen.nl.

De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een advies voor het bestuur gekoppeld.

Handle With Care

Als school zijn we aangesloten bij het project 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met Veilig Thuis en de gemeenten in de regio Hart van Brabant. Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, zo snel als mogelijk (het liefst de volgende dag) op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt

De juf of meester kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Het is goed dat een leerling zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, kan de leerling sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze school door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'.

Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan kan het zijn dat zij een melding hiervan doorgeven aan Veilig Thuis. Zij geven daarbij ook aan dat er leerlingen aanwezig waren. Nog los van de melding, zal Veilig Thuis samen met de gemeente die de informatie heeft waar het kind op school zit, ervoor zorgen dat de school een HwC signaal krijgt.

Dat betekent dat alleen de volgende gegevens door worden gegeven aan de directeur of de intern begeleider waar de leerling op school zit:

- De naam van de leerling.
- De geboortedatum van de leerling.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie delen Veilig Thuis en de gemeente niet aan ons mee. De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangt heeft, neemt zo snel mogelijk contact met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. De groepsleerkracht kan de leerling laten blijken dat hij of zij er voor de leerling is of ruimte geven om zijn of haar verhaal te doen als daar behoefte aan is. Een toets van die dag kan bijvoorbeeld verzet worden naar een andere dag, of

de leerling mag tijdens de les op een rustig plekje zitten om even tot rust te komen. De groepsleerkracht of intern begeleider neemt contact op met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school.

Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal. Het signaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden. Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact met ons op.

Bedankt voor het lezen van deze locatiegids. We hopen dat deze je helpt om snel je weg te vinden binnen onze locatie en werkwijze.

Deze locatiegids wordt jaarlijks herzien, zodat de informatie actueel en volledig blijft.

Team basisschool De Coppele