

Basisschool Den Bongerd

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Met trots kijken wij terug op het afgelopen schooljaar. Samen hebben leerlingen, ouders en teamleden gewerkt aan een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving waarin ieder kind de kans kreeg om zich optimaal te ontwikkelen. We hebben mooie stappen gezet in de kwaliteit van ons onderwijs, waarbij we met name hard hebben gewerkt aan het doelgericht werken binnen het rekenonderwijs. Deze gezamenlijke inspanning heeft geleid tot meer inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen en een stevigere basis voor hun verdere groei.

Ook het komende schooljaar blijven wij bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Daarbij richten wij ons op een aantal belangrijke ontwikkelpunten. Zo starten we met een teamtraining van **Fides**, waarbij de focus ligt op gedrag, sociale veiligheid en het versterken van een positief pedagogisch klimaat. Daarmee investeren we niet alleen in de ontwikkeling van onze leerlingen, maar ook in de gezamenlijke professionele groei van ons team.

Daarnaast zetten we een volgende stap in het **doelgericht werken met spelling**. Door heldere doelen te stellen, de voortgang van leerlingen nauwkeurig te volgen en ons onderwijs hierop af te stemmen, willen we de spellingvaardigheid van onze leerlingen verder versterken.

De ingezette ontwikkeling rondom **doelgericht werken met rekenen** krijgt eveneens een vervolg. De stevige basis die we afgelopen schooljaar hebben gelegd, biedt kansen om deze werkwijze verder te verdiepen en te verankeren in onze dagelijkse onderwijspraktijk. Op deze manier blijven we werken aan kwalitatief sterk onderwijs waarin iedere leerling optimaal wordt ondersteund.

Wij kijken met vertrouwen uit naar het nieuwe schooljaar en zien ernaar uit om samen met leerlingen, ouders en collega's verder te bouwen aan een school waar ontwikkeling, betrokkenheid en plezier centraal staan.

Met vriendelijke groet,

Het team

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Den Bongerd
Frankische Driehoek 2 A
5052BL Goirle

☎ 013-5345714
🌐 <http://www.obsdenbongerd.nl>
✉ bongerd@etuda.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicole Eijkemans	nicole.eijkemans@etuda.nl
Hoofd Onderwijs en Zorg	Mary van Iersel	mary.vaniersel@etuda.nl
Teamleider	Marieke Monshouwer	marieke.monshouwer@etuda.nl
Teamleider	Maartje Pullens	maartje.pullens@etuda.nl

Schoolbestuur

Stichting Etuda Onderwijs en Opvang
🌐 <https://etuda.nl>

Samenwerkingsverband

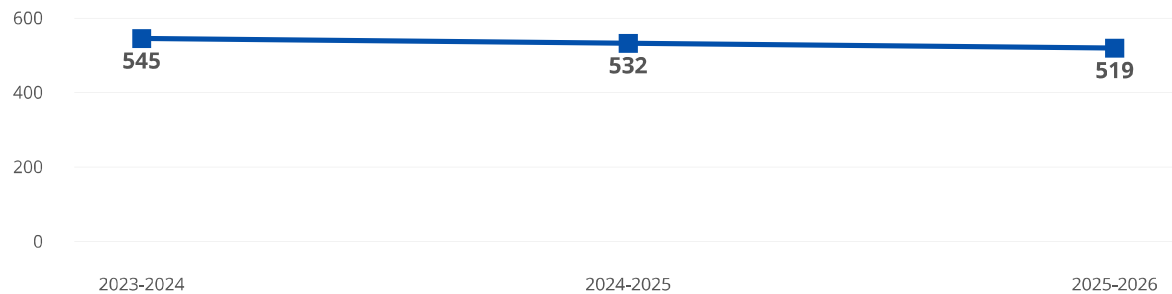
Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

Aantal leerlingen

 2025-2026
519

Wij willen ervoor zorgen, dat alle voorwaarden ten aanzien van de ontplooiing van de kinderen aanwezig zijn. De leerlingen binnen onze school, maar ook de ouders en de personeelsleden, moeten de school zien als een vruchtbare bodem, waarop leerlingen tot ontplooiing komen. Den Bongerd hanteert een optimaal leren gericht onderwijsconcept. Een gestructureerd schoolklimaat met het accent op de basisvaardigheden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Eigenheid

Samen

Missie en visie

Het authentieke is het uitgangspunt voor ons toekomstgericht onderwijs. Eigenaarschap is daarin een essentiële schakel. We geven ruimte te groeien tot wie je bent. Dit vanuit een veilig pedagogisch klimaat. We leggen de nadruk op positief gedrag, waarbij je mag zijn wie je bent, met respect voor de ander.

Dit alles doen we vanuit ons motto:

Wij werken samen; met hart, expertise en moed.

Met ruim 550 leerlingen zijn wij een grote school, maar dankzij de verdeling van onze gebouwen en pleinen ervaren kinderen, ouders en medewerkers de school als overzichtelijk en vertrouwd. Hierdoor kennen we onze leerlingen goed en voelt ieder kind zich gezien en gehoord.

Onze visie vertaalt zich in de volgende kernwaarden: betrokkenheid, eigenheid en samen.

Betrokkenheid: Op den Bongerd doen we het samen; kind, ouder en school. Kinderen worden gestimuleerd en begeleid door de leerkrachten om het meest optimale leerproces te bereiken en hierin eigen keuzes te maken. Het welbevinden van het kind staat centraal om te komen tot een lerende houding. Kinderen bij ons op school zijn mede-eigenaar van het proces. Wij leren kinderen waarom ze dingen moeten doen en leren. Zodat ze weten wat ze nodig hebben om zichzelf verder te ontwikkelen. Wij stimuleren kinderen zelf keuzes te maken. We geven ruimte te groeien tot wie je bent.

Eigenheid: Er zijn grote verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling, motivatie en milieu. Voor al die verschillen is er ruimte. Samen met de ouders leveren wij een bijdrage aan het functioneren van elk kind op zijn eigen niveau. Daarin mag je zijn wie je bent.

Samen: Onze leerlingen leren om te gaan met elkaar, samen te werken en samen te leven in respect en met behoud van eigen waarden. Ons kindcentrum is een kanjerkindcentrum, wij werken allemaal met de methode Kanjertraining. Deze methode vormt de basis van ons handelen. Wij geven hierin het goede voorbeeld in de samenwerking met elkaar, ouders en de maatschappij. Wij zien dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Dans, Drama, Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Gym en buitenspelen	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Werkles	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Sociaal emotionele vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In groep 1-2 staat op Den Bongerd spelend en ontdekkend leren centraal. In een rijke leeromgeving bieden we kinderen de mogelijkheid om vanuit spel(activiteiten) te ontdekken en vanuit daar vaardigheden en kennis te ontwikkelen. Het aansluiten bij interesses en ervaringen van onze kleuters vinden we hierbij van belang. Dit verhoogt de betrokkenheid en leidt vervolgens tot een diepere leerervaring. In de kleutergroepen werken we thematisch. Vaak wordt zo'n thema in samenspraak met de kinderen gekozen, waarbij ook nagedacht wordt over de inrichting van de diverse hoeken. De rijke leeromgeving wordt op deze manier samen met de kinderen verder opgebouwd waarin zij zelf ook een stukje verantwoordelijkheid hebben om bijvoorbeeld materialen vanuit thuis mee te nemen of te knutselen.

We werken gedurende een periode (4-6 weken) aan een thema, waardoor we op projectmatige basis vorm geven aan ons onderwijs vanuit een beredeneerd aanbod. Dit aanbod is gebaseerd op de SLO-doelen voor het jonge kind. We besteden, zoveel mogelijk vanuit spel, volop aandacht aan de voorbereidende taal-, reken- en schrijfactiviteiten om zo de doorgaande lijn in de ontwikkeling van elk kind te waarborgen. Door altijd goed te observeren en te registreren weet de leerkracht hoe aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van elk individueel kind. Een dag in de kleutergroep bestaat uit grote- en kleine kringactiviteiten, beweegmomenten buiten en/of binnen en werkmomenten. De kring is waar we elkaar ontmoeten aan het begin van de schooldag, waar we naar verhalen luisteren of zelf vertellen, waar we (taal- en reken)spelletjes spelen, muziek maken en fruit eten, waar we kortom, samen zijn!

Jonge kinderen hebben een enorme bewegingsdrang en daar moet dan ook aan voldaan worden. Zowel in de ochtend als in de

middag gaan we naar buiten en/of naar de speelzaal voor de nodige beweegmomenten. Op het schoolplein is er ruimte voor het vrije buitenspel, waarbij de kinderen gebruik kunnen maken van het schoolplein en tal van materialen. We spelen er met vriendjes en klasgenoten, delen materialen én ideeën en moeten soms ook tot een oplossing zien te komen wanneer een situatie daarom vraagt. In de speelzaal worden zowel methodelessen als het vrije spel met materialen aangeboden. Één keer per week biedt een vakdocent bewegingsonderwijs een circuitles aan, waarbij alle motorische vaardigheden de aandacht krijgen.

Tijdens de werktijd spelen de kinderen in de hoeken in en buiten de klas op het kleuterplein. Denk hierbij onder andere aan een huishoek, een bouwhoek of het spelen met speelleer- en constructiemateriaal. Omdat dit spelen leidt tot leren en dus als een serieuze bezigheid gezien moet worden noemen we dit 'werken'. De hoeken worden altijd weloverwogen en zorgvuldig ingericht door de leerkracht zodat elk kind op zijn/haar niveau aan de slag kan en het spel naar zijn/haar keuze kan spelen. Tijdens dit werkmoment werken we met het planbord. Dit geeft visuele ondersteuning bij het maken van keuzes en het bevordert de zelfstandigheid van kinderen. De kinderen werken aan zelfgekozen activiteiten of krijgen van de leerkracht een werkje met een opdracht om zo kinderen te stimuleren tot het aangaan van uitdagingen. Daarnaast wordt door middel van het kiesbord de taakgerichtheid gestimuleerd, wat met name tegen het einde van de kleuterperiode steeds belangrijker wordt.

Op Den Bongerd hechten we er veel waarde aan dat kleuters volop de gelegenheid krijgen om al kijkende, al doende en al bewegende de wereld om zich heen te verkennen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Engelse taal			0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Lezen	8 u 30 min	5 u 15 min	4 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Begrijpend luisteren	1 u 00 min					
Spelling	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
ICT	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Studievaardigheden				0 u 45 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Dans, drama, muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal emotionele vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

In de groepen 3 tot en met 8 werken de leerkrachten bij de kernvakken rekenen, taal, spelling en lezen met drie niveaus, waarbij de basisinstructie is gericht op het groepsgemiddelde van de desbetreffende groep. Leerlingen die meer tijd nodig hebben om de stof eigen te maken krijgen een verlengde of herhaalde instructie en leerlingen die de stof snel oppakken krijgen een verkorte instructie. We maken tijdens deze lessen veel gebruik van het directe instructiemodel, coöperatieve werkvormen, kindgesprekken, eigenaarschap en gedifferentieerde verwerking. Het verbeteren en onderhouden van de executieve functies van de leerlingen heeft hierbij steeds onze aandacht. Tijdens de lessen wordt er ook gekeken of een andere leerstrategie beter aansluit bij een leerling. Tevens kunnen hulpmiddelen worden ingezet om leerlingen te ondersteunen bij hun leren of we kiezen voor instructie in een kleinere groep, eventueel met hulp van een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. We sluiten steeds zoveel mogelijk aan bij hetgeen iedere leerling al kan en kent en we denken in kansen en mogelijkheden.

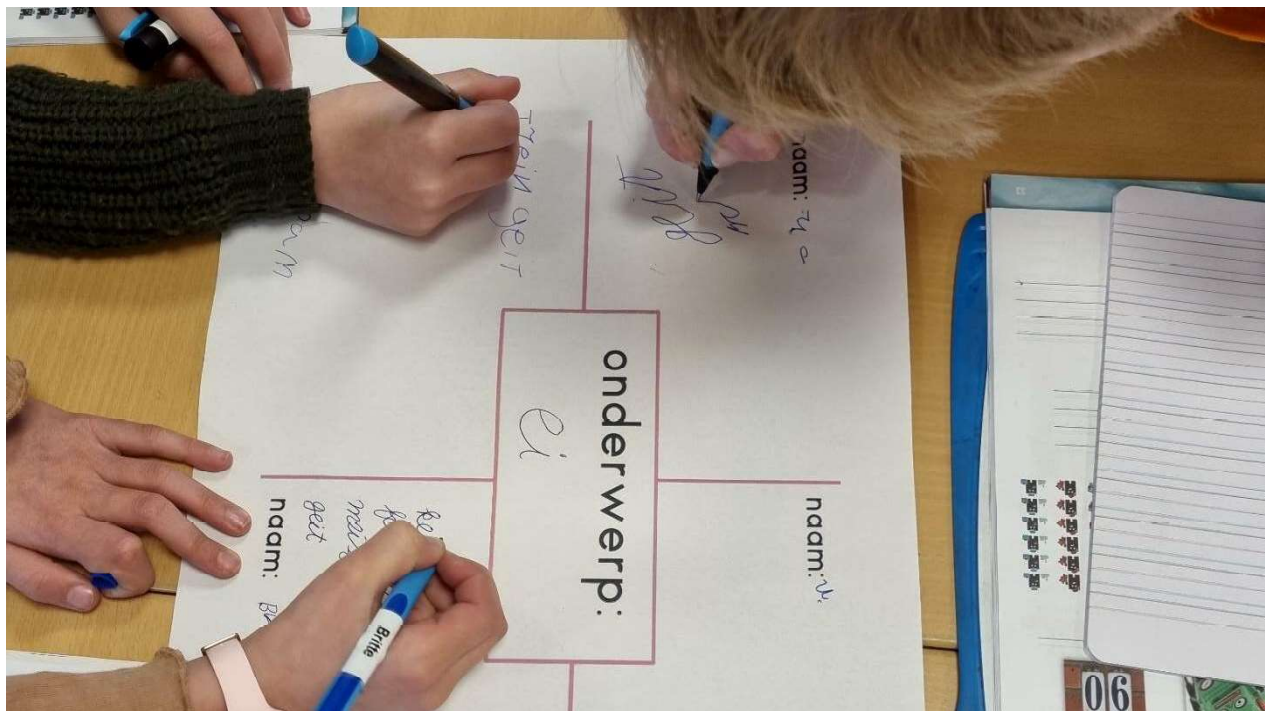
Naast de kernvakken besteden we op Den Bongerd ook tijd aan wereldoriëntatie, lichamelijke ontwikkeling, culturele vorming en creatieve vakken, burgerschap en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Bij wereldoriëntatie werken we thematisch. Ieder schooljaar zijn er in ieder geval twee schoolbrede thema's met een gezamenlijke opening of afsluiting. Muziek, dans en dramalessen worden een aantal keer per schooljaar door een vakdocent gegeven en jaarlijks proberen we een voorstelling te bezoeken. Dit kan een toneel-, dans- of muziekvoorstelling zijn. Onze leerlingen ontwikkelen zich sociaal door in de klas samen te leren, te werken en te spelen, maar ook gebruiken we hierbij de methode Kanjer.

Leerlingen worden positief benaderd in wat zij kunnen. Succeservaringen zijn heel belangrijk voor hen en daardoor komen ze tot betere prestaties. Hierbij denken wij niet alleen aan leerprestaties, maar ook aan onder andere sociale vaardigheden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Theater



2.2 Het team

Wij maken op onze school gebruik van de inzet van verschillende vakdocenten. Al onze leerlingen krijgen wekelijks een les van een gymdocent, en een aantal keer een les van muziekdocent, dansdocent of dramadocent. Daarnaast gaan we ook dit schooljaar weer aan de slag met de technieklessen verzorgd door ASML in alle groepen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij maken gebruik van een invalpool. Hier kunnen we een invaller aanvragen om een verlof in te vullen van een leerkracht. Daarnaast hebben wij leerkrachtondersteuners in dienst die een klas over kunnen nemen als er geen invallers beschikbaar zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Avonturiers*.

We werken nauw samen met kinderopvangorganisatie De Avonturiers. Zij zijn, onder meer ook gevestigd in ons gebouw. De teamleider en intern begeleider van de onderbouw hebben periodiek overleg met de pedagogisch medewerkers van De Avonturiers over de doorstroom van peuters naar groep 1. Het kindcentrum 'Frankische Driehoek' heeft één keer per jaar een

gezamenlijk thema en er worden momenten gecreëerd waarbij de peuters met de kleuters naar een voorstelling komen kijken of in het gebouw in verschillende klassen voorgelezen worden of lekker samenspelen op één van onze leerpleinen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Bij het maken van plannen voor het nieuwe schooljaar werken wij opbrengstgericht. We analyseren tijdens onze schoolbespreking de resultaten van onze leerlingen, gegevens over welbevinden en sociale veiligheid, feedback van ouders en medewerkers en bevindingen uit kwaliteitsmetingen. Deze informatie helpt ons om sterke punten te behouden en verbeterpunten gericht aan te pakken. Op basis van deze data formuleren wij jaarlijks doelen voor onderwijs, ondersteuning, personeel en schoolontwikkeling, zodat wij de kwaliteit van ons onderwijs blijvend kunnen versterken.

Vervolgens stellen we leerteams samen om met die ambities en geformuleerde onderzoeksvragen aan de slag te gaan en te onderzoeken.

Leerteams zijn een vorm van een professionele leergemeenschap, waarbij leraren voortdurend leren en hun onderwijspraktijk evalueren. Ze stimuleren de uitwisseling van ideeën, strategieën en praktijken tussen leraren.

Het hoofddoel is om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en de leerresultaten van leerlingen te verbeteren.

Leerteams hanteren een onderzoekende houding en zijn gericht op het implementeren van evidence-based onderwijs.

Leerteams kunnen zich richten op specifieke vakgebieden (zoals rekenen of taal) of algemene onderwijsthema's (zoals formatief handelen of leerlingen met ondersteuningsbehoeften).

Waarom leerteams op den Bongerd?

- **Verbeterde kwaliteit van het onderwijs:** Door samen te werken en te leren, kunnen leraren hun onderwijspraktijk optimaliseren.
- **Verhoogde betrokkenheid:** Leerteams kunnen de betrokkenheid en motivatie van leraren vergroten.
- **Professionalisering van leraren:** Leraren ontwikkelen hun competenties en vaardigheden verder.
- **Versterking van de schoolcultuur:** Leerteams dragen bij aan een lerende en open schoolcultuur.
- **Duurzame ontwikkeling:** Door het leerteammodel kan de school zich continu blijven ontwikkelen.

Op onze school werken we planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij gebruiken we de PDCA-cyclus: **Plan, Do, Check en Act**. Deze werkwijze helpt ons om continu te leren, te verbeteren en de ontwikkeling van onze leerlingen centraal te stellen.

Plan

Aan het begin van ieder schooljaar stellen we doelen op voor het onderwijs, de ontwikkeling van leerlingen en de schoolorganisatie. Deze doelen zijn gebaseerd op resultaten, analyses, observaties en de behoeften van onze leerlingen en medewerkers. De afspraken en verbeterpunten leggen we vast in onze jaarplannen.

Do

Vervolgens voeren we de geplande activiteiten uit. Leerkrachten geven invulling aan het onderwijs zoals afgesproken binnen onze school. Daarbij werken we samen aan een veilige, stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Check

Gedurende het schooljaar monitoren we de voortgang van onze doelen. We analyseren leerresultaten, volgen de ontwikkeling van leerlingen, voeren groeps- en leerlingbesprekingen en evalueren ons onderwijs. Ook de ervaringen van leerlingen, ouders en medewerkers nemen we mee in deze evaluaties. Zo krijgen we een goed beeld van wat goed gaat en waar verbetering mogelijk is.

Act

De resultaten van onze evaluaties gebruiken we om ons onderwijs verder te versterken. Succesvolle aanpakken borgen we in onze werkwijze. Waar nodig stellen we doelen bij en nemen we nieuwe verbetermaatregelen. Deze worden opgenomen in het volgende jaarplan, waarmee een nieuwe cyclus begint. Zo werken we continu aan de beste kwaliteit van onderwijs voor onze leerlingen.

Door deze systematische manier van werken blijven wij ons ontwikkelen als lerende organisatie en zorgen wij ervoor dat iedere leerling de ondersteuning en uitdaging krijgt die hij of zij nodig heeft.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het leerteam presenteert de stand van zaken tijdens studiedagen aan het gehele team. Daarnaast zullen de leerteamvoorzitters op een aantal momenten aansluiten bij het MT/IB overleg.

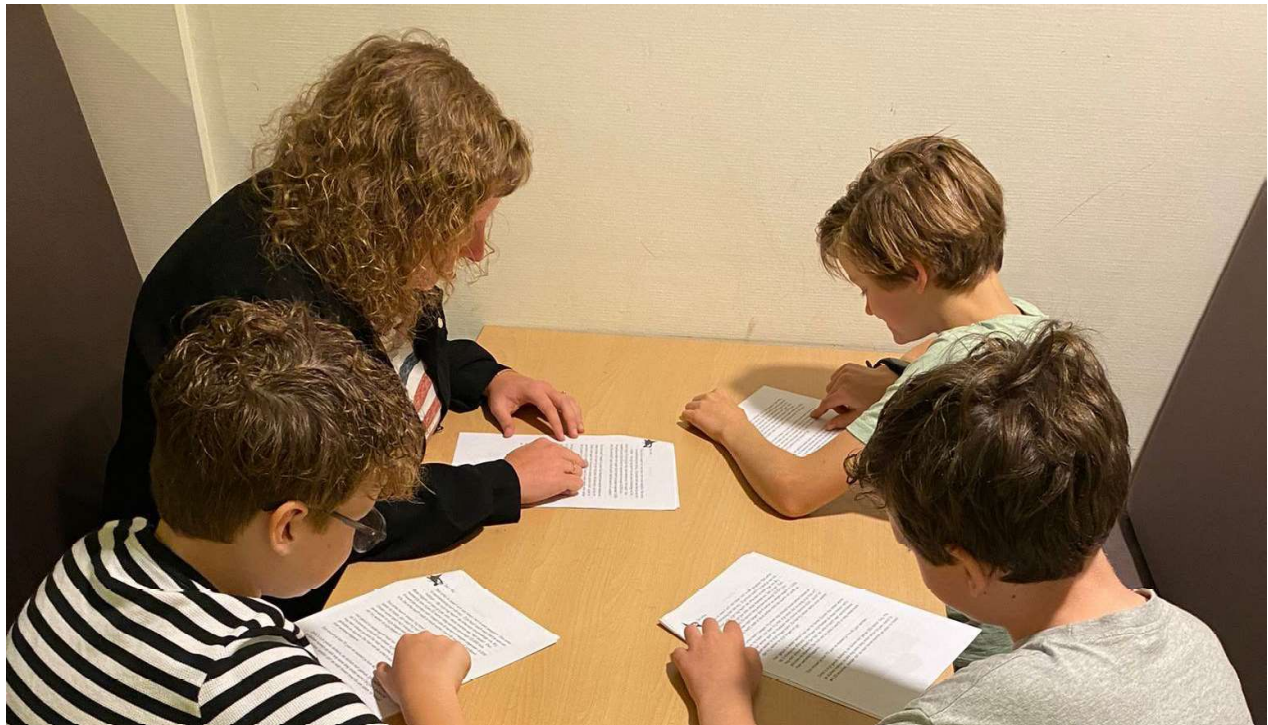
Naast de leerteams rondom de opgestelde ambities, hebben we ook leerteams in de leerjaren. Deze zijn altijd met twee leerjaren samen om zo de doorgaande lijn te waarborgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

We zetten in op een preventieve of voorspellende vorm van begeleiding. In de kwaliteitskaarten zijn de doelen voor de groep vastgelegd. De leerkrachten koppelen acties aan de doelen. Wat gaan de leerlingen precies doen om de doelen te behalen. Hoe ondersteunt de leerkracht, in samenwerking met de ib-er en/of leerkrachtondersteuner hierbij om de doelen te bereiken. De leerkracht en de ib-er bespreken of de voorspellingen zijn uitgekomen. Wanneer de doelen behaald zijn, wordt er stilgestaan bij de sterke punten en successen van de begeleiding. Wanneer de doelen niet behaald zijn, bespreken de leerkracht en de ib-er waarom deze niet behaald zijn. Wat is nodig om de volgende periode tot succes te komen? We proberen om proactief te zijn, wat kunnen we leren van de huidige aanpak? Hoe kunnen we deze verbeteren en toekomstige barrières wegnemen. We proberen het accent te verleggen van terugkijken en repareren naar voorspellen en preventief te werken.

Ondersteuningsteam (intern)

De IB-er bespreekt in het intern ondersteuningsoverleg de kinderen van zijn bouw en geeft de ondersteuners adviezen. Dit overleg vindt plaats na het afronden van het R.T. blok. Tussentijd overleg over een leerling is mogelijk tussen de ondersteuner en de desbetreffende IB-er van de bouw.

Daarnaast vindt er twee keer per jaar een algemeen overleg plaats tussen IB-ers en ondersteuners. Met als doel de dagelijkse gang van zaken binnen de ondersteuningsstructuur op Den Bongerd, te evalueren en mogelijk bij te stellen.

De IB-er van de bouw heeft overleg met de teamleider over de begeleiding van leerkrachten en onderwijsinhoudelijke zaken. Afhankelijk van de inhoud zal ook het Hoofd Onderwijs en Zorg aanwezig zijn.

Ondersteuningsteam (met externen) Den Bongerd.

Het ondersteuningsteam op Den Bongerd is een samenwerking tussen verschillende partners:

- Het onderwijs vertegenwoordigt door de IB-ers van de verschillende bouwen
- De directeur op verzoek van de IB-ers
- Ambulante ondersteuner
- GGD
- Begeleider passend onderwijs
- Pedagogisch medewerker Avonturiers (sluiten aan wanneer er kinderen op staan waar zij bij betrokken zijn)
- De leerkracht op verzoek van de IB-ers
- Ouders voor het agendapunt over hun eigen kind(eren) voor het overleg (indien noodzakelijk) .

Het bespreken van een leerling in het ondersteuningsteam is altijd na instemming van ouders/verzorgers.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leesspecialist
- Consulanten "Begeleider Passend Onderwijs"

Op school is een taal-, reken- en leesspecialist aanwezig. Zij bewaken de voortgang op hun vakgebied en volgen nieuwe onderwijsontwikkelingen. Zij zullen de schoolambities verwerken in de kwaliteitskaarten, welke ingezet worden in de klas. De specialisten ondersteunen de leerkrachten en zien toe op een doorgaande leerlijn. Hiaten in het onderwijsaanbod worden vroegtijdig gesignaleerd door de leerkracht.

De intern begeleider werkt nauw samen met leerkrachten, ouders en externen. Zij kijkt samen met de leerkracht of leerlingen het juiste aanbod krijgen. De intern begeleider stuurt de leerkracht- ondersteuners aan voor de extra ondersteuning in de klas (individueel of op groepsniveau).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Sociale veiligheidscoördinator
- Interne en externe vertrouwenspersoon
- Consulanten "Begeleider Passend Onderwijs"

Op onze school brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk in kaart. Door middel van de Kanjermethode en de autometafoor werken we aan de groepsdynamiek in de klassen. Op deze manier proberen we individuele behoeften van het kind binnen de groep te bedienen. Als dit goed gaat, ziet u een gelukkig kind thuiskomen. Wanneer dit niet gaat zoals gewenst, hopen we dat u met ons het gesprek aangaat. In eerste instantie kunnen kinderen en ouders het gesprek aangaan met de leerkracht van de groep. In elke groep staan 'helpende hand' dozen, zodat het laagdrempelig kan zijn om iets aan de leerkracht te vertellen.

U kunt de leerkrachten altijd bereiken via het Ouderportaal. Ook staan de teamleiders en directeur altijd open voor een gesprek. Mocht u de route niet weten, of speelt er iets waarbij u het gevoel heeft dat er iets niet klopt, in de breedste zin van het woord, dan kunt u ook bij een van de vertrouwenspersonen terecht. Een vertrouwenspersoon op den Bongerd is iemand die verbonden is aan school, bij wie leerlingen en ouders met vertrouwelijke zaken en persoonlijke problemen met betrekking tot schoolse zaken terecht kan. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met seksuele intimidatie of pesten. De vertrouwenspersoon vangt de betreffende persoon op. Hij/zij heeft ook een preventieve functie in het voorkomen van problemen. De vertrouwenspersoon garandeert vertrouwelijkheid. Maar aan de andere kant heeft hij/zij een meldplicht als er strafbare feiten aan het licht komen. We hebben ook wenshuisjes hangen in de school. Met het wenshuisje kan het kind een briefje met of zonder naam in het huisje stoppen. Alleen de interne vertrouwenspersonen (zie hoofdstuk 3) kunnen het briefje eruit halen en een kort briefje terug schrijven aan de leerling die deze met een persoonlijke code weer op kan halen.

U kunt de vertrouwenspersonen ook bereiken via de mail, telefoon of door bij één van ons binnen te stappen. Mocht u het niet prettig vinden om naar één van interne vertrouwenspersonen te stappen, is er ook een externe vertrouwenspersoon. Hieronder ziet u de juiste gegevens.

Roy Ploegmakers; 06-4808 8774; royploegmakers@vertrouwenwerk.nl

Annelies de Waal; 06-33646887; anneliesdewaal@vertrouwenwerk.nl

Sociale veiligheidscoördinator en anti-pestcoördinator Den Bongerd:

Louise Groot Hulze; (di t/m vr); louise.groothulze@etuda.nl

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Consulanten "begeleider passend onderwijs"

Taakspel:

De leerkrachten van groep 3 tot en met 5 hebben de cursus taakspel gevolgd.

Taakspel is een evidence-based gedragsaanpak voor het primair onderwijs die leerlingen stimuleert om gewenst gedrag te laten zien tijdens lessen. De klas wordt verdeeld in teams. Teams verdienen punten of beloningen wanneer zij zich houden aan vooraf afgesproken gedragsregels, zoals rustig werken, luisteren naar de leerkracht en elkaar respecteren.

Het doel van Taakspel is om:

- de aandacht en concentratie van leerlingen te vergroten;
- storend gedrag te verminderen;
- een positief klassenklimaat te creëren;
- de leertijd te vergroten.

Door de nadruk te leggen op positief gedrag en succeservaringen leren leerlingen beter samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag. Taakspel wordt vaak ingezet als onderdeel van preventief gedrags- en klassenmanagement in de basisschool.

Executieve functies:

Het goed kunnen inzetten van verschillende executieve functies lijkt belangrijker voor het voorspellen van schoolsucces, dan IQ. Onderzoek toont aan dat een goed ontwikkeld zelfsturend vermogen, zelfstandigheid en taakaanpak bij kinderen zorgt voor een verbetering van het sociale gedrag in de klas en voor betere schoolresultaten. Executieve functies zijn belangrijke regelfuncties in ons brein. Ze sturen ons gedrag en ons leren aan. Ze zijn belangrijk voor het opnemen en verwerken van lesstof, het sociaal-emotioneel functioneren en omgaan met anderen en het vermogen onszelf te kunnen verbeteren. Bij deze breinfuncties horen te leren vaardigheden die we kunnen oefenen met leerlingen op school, maar ook thuis. Graag willen wij als school aandacht besteden aan de ontwikkeling van deze belangrijke vaardigheden. Hiervoor gebruiken wij op school de autometafoor. De metafoor in de belevingswereld van kinderen zorgt voor een positieve gemeenschappelijke kindertaal waarmee we met leerlingen over deze belangrijke breinfuncties kunnen praten. Het verwoorden, voordoen en oefenen van vaardigheden die helpen om jezelf aan te sturen zorgt voor een vergroot zelfinzicht bij kinderen. Wat kun je al goed, waar kun je nog beter in woorden en wat helpt jou daarbij. Dit vergroot zelfinzicht leidt dan weer tot betere zelfsturing.

Bij de autometafoor wordt gebruikt gemaakt van 11 executieve functies:

1. - de APK, ben ik er klaar voor = organiseren
2. - kijk op de kaart, maak een plan = planning en prioritering
3. - let op de tijd = tijdmanagement
4. - zet het in je systeem = (werk)geheugen
5. - start je motor = taakinitiatie
6. - kijk in je spiegel = metacognitie
7. - draai aan je stuur = cognitieve flexibiliteit
8. - trap op tijd op de rem = responsinhibitie, impulscontrole
9. - let op je toerenteller = emotieregulatie
10. - hou je motor draaiend = volgehouden aandacht, concentratie
11. - hou vol tot het einde = doelgericht doorzettingsvermogen.

Huiskamer

Binnen Den Bongerd werken we met de interventie "de huiskamer". Dit is een prikkelarme ruimte waar leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte, op advies van de intern begeleider, gebruik van kunnen maken. Het doel van de huiskamer is om leerlingen beter te laten presteren in het reguliere programma en de leerkrachten te ontlasten. In de huiskamer is er voor de leerlingen continuïteit door vaste gezichten. We werken met de leerlingen aan kindgerichte doelen en vaardigheden in nauwe samenwerking met de leerkracht, extra ondersteuners, specialisten en de ouders om zo goed mogelijk af te stemmen wat de behoeftes zijn op dat moment. In de huiskamer wordt niet het probleem of probleemgedrag centraal gesteld, maar wordt er aan een oplossing (doel) gewerkt.

Teamtraining:

In zes bijeenkomsten, inclusief ouderavond, leert ons team te werken met de Fides 'methodiek'. Er wordt uitgebreid stilgestaan bij onze rol als leerkracht: Je zelfvertrouwen, je betrokkenheid, je inzicht, je passie, je verwondering! Van daar uit gaan we in de training aan de slag met de Fides 'methodiek' waardoor je nog meer handvatten krijgt om samen met de kinderen (en de ouders) te werken aan zelfvertrouwen en weerbaarheid, aan betrokkenheid, verbondenheid en dus aan welbevinden. Gedrag komt ergens vandaan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Consulent "begeleider passend onderwijs"
- Extern fysiotherapeut

Zodra leerkrachten en/of lb-er van de groepen 1 tot en met 3 een ondersteuningsbehoefte signaleren op het gebied van de motoriek, is er in overleg met ouders contact met een externe fysiotherapeut. Hij/zij zal n.a.v. testen met de leerling, adviezen uitbrengen aan ouders en school.

De consulent "begeleider passend onderwijs" ondersteunt de leerkracht bij het begeleiden van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op gebied van de fijne motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er is een beleidsplan "medisch handelen". We hebben geen medisch personeel in dienst. Wanneer er medische handelen noodzakelijk zijn, zal de school onderzoeken wat de mogelijkheden zijn. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Den Bongerd willen wij leerlingen zo lang mogelijk zo thuis nabij onderwijs geven.

Deze ambitie komt voort uit de missie en visie van de school (zie document ondersteuningsprofiel op de site en in de schoolgids).

Het doel van Den Bongerd is om inclusief onderwijs te bieden voor kinderen die vanaf 4 jaar op Den Bongerd hun schoolcarrière beginnen.

Hierbij zijn er drie voorwaarden waaraan we willen voldoen:

- De leerling voelt zich veilig en gelukkig op onze school
- De leerling blijft zich ontwikkelen
- De school is in staat om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te kunnen voldoen

Wij richten ons op datgene wat een leerling wel kan.

Inbreng en invloed van leerlingen

We proberen de leerlingen zoveel mogelijk mee te nemen in de afstemming over de ondersteuning. Denk hierbij aan afspraken rondom het gebruik van de huiskamer of het bepalen van de eigen leerdoelen in onze Nautilus en het Doelab.

Leerlingen met een OPP moeten de gelegenheid krijgen om hun mening te geven op het OPP voordat het definitief vastgesteld of gewijzigd kan worden. De leerkracht bespreekt dit in een kindgesprek met de betreffende leerling en neemt de input van de leerling mee.

Extra informatie

Binnen onze school streven we er naar om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Het welbevinden van de leerlingen staat ten alle tijden voorop. In overleg met ouders bespreken we de (on)mogelijkheden binnen onze school op een transparante manier.

Er is een groep leerlingen die op grond van hun leercapaciteiten en persoonskenmerken extra uitdaging nodig heeft. Wij vinden het belangrijk om deze begaafde leerlingen zo vroeg mogelijk te signaleren. In een vroegtijdig stadium spelen we in op de mogelijkheden van deze leerlingen en komen we tot een aangepast onderwijsaanbod. Deelnemen aan de Nautilus of Zeppelin kan, naast de uitdaging in de klas, een onderdeel zijn van dat nieuwe onderwijsaanbod. Ook is er een groep leerlingen die beter leert door te doen, te ervaren en met hun handen te werken.

Nautilus:

De Nautilus is een klas voor kinderen die begaafd zijn, voor kinderen die extra uitdagingen aankunnen en nodig hebben en voor kinderen die ondanks hun begaafdheid moeite hebben met leren. Ze gaan samen op expeditie, op zoek naar hun eigen mogelijkheden en grenzen. De Nautilusgroepen worden flexibel samengesteld afhankelijk van het niveau van de leerlingen. Het kan dus zijn dat leerlingen begin groep 3 nog bij de kleuters blijven wanneer ze nog niet kunnen lezen of een ouder kind aan een hogere Nautilusgroep deelneemt als zijn leerjaar. Er is altijd een onder-, midden- en bovenbouwgroep. Meestal werken we met twee leerjaren samengevoegd waardoor er vier groepen ontstaan.

Zeppelin:

De Zeppelin groepen zijn leerlingen die moeten compacten en verrijken. Het is voor leerlingen waarbij de leerkracht onvoldoende instaat is om de verrijking in de groep te bieden. Het is voor (begaafde) kinderen en vaak in combinatie met een specifieke ondersteuningsbehoefte zoals leerlingen met dyslexie, DCD, autisme etc. Deze ondersteuningsbehoefte kan ervoor zorgen dat de leerling het tempo van de Nautilus niet kan bijhouden.

Doelab:

Er is een groep leerlingen waarbij het reguliere onderwijsaanbod niet zo goed aansluit. Het aanbod in de klas wordt aangepast, maar de insteek blijft hetzelfde: leren vanuit het platte vlak. Sommige kinderen leren beter door te doen, te ervaren en met hun handen te werken. Voor deze kinderen is het Doelab. Het Doelab biedt leerlingen de mogelijkheid om hun talenten te ontdekken en meer zelfvertrouwen te krijgen wat van groot belang is voor hun verdere schoolcarrière.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken aan een positief pedagogisch klimaat en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen door systematische inzet van de methode Kanjertraining. De vijf afspraken uit deze methode zijn:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. We werken samen
4. We hebben plezier
5. We doen mee

In de klassen wordt de Kanjermethode ingezet om lessen te geven om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Daarnaast zetten wij, met name in het begin van schooljaar (in de zogenaamde 'gouden weken'), regelmatig groepsvormende activiteiten in. Er worden daarbij verschillende bronnenboeken gehanteerd zoals: 'Grip op de groep', 'De gouden weken' en '99 Kanjerspelletjes.' Wij willen ouders actief betrekken bij de Kanjertraining, dit doen we door bijvoorbeeld de kanjerkijkmaand.

Aan het begin van elk schooljaar stellen de leraren samen met de leerlingen nieuwe groepsregels op. De leerlingen hebben hier zelf veel inspraak in en kiezen de regels die van toepassing zijn op hun groep. Tijdens klassenvergaderingen gedurende het schooljaar worden deze regels regelmatig geëvalueerd.

Verder besteden we in de Week Tegen Pesten en op de Dag Tegen Pesten schoolbreed extra aandacht aan dit onderwerp.

Daarnaast is een goede sfeer onmisbaar. Die creëert de school door samen aandacht te schenken aan open staan voor elkaar, vieringen, het gebruik van coöperatieve werkvormen in de klas en aan opgeruimde mooie ruimtes.

Soms hebben kinderen op sociaal emotioneel gebied behoefte aan meer aanbod dan je als leerkracht aan de gehele groep aanbiedt. Vaak kan de leerkracht dan in de klas nog verder afstemmen op de behoeften van het kind. Ook kan er, wanneer de school en de ouders daar allebei achter staan, een aanvraag bij het ondersteuningsteam worden gedaan om individuele hulp, of hulp in een klein groepje, buiten de klas te kunnen bieden. Hierbij worden verschillende werkvormen gehanteerd, afhankelijk van de behoefte van de leerling, zoals: Praat & tekengesprekken met een IB-er of begeleider passend onderwijs, Kids' Skills, Kikker Be Cool, doorverwijzing naar ambulante ondersteuner onderwijs/ andere externe instantie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas; kanjermethode. Voor het monitoren van de sociale veiligheid is een meetinstrument nodig dat een actueel en representatief beeld geeft van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Den Bongerd gebruikt hiervoor de Sociale Veiligheidslijst van de Kanjertraining. Deze lijst wordt 2 keer per jaar ingevuld door leerlingen uit groep 5 t/m 8.

De volgende aspecten worden gemeten in deze lijst:

1. Het voorkomen van incidenten op school (ondervindt agressie). Dit is de aantasting van sociale veiligheid (pesten etc.), psychische veiligheid (bedreigen etc.) en fysieke veiligheid (schoppen etc.)
2. Veiligheidsbeleving van leerlingen (Ik voel me veilig op school/op het plein etc.)
3. Welbevinden van leerlingen (Hoe prettig voel je je tussen je klasgenoten?)
4. Leerkracht treedt op (Vinden leerlingen dat de leerkracht goed optreedt?)
5. Angst voor agressie

Ook nemen we in groep 5 t/m 8, twee keer per jaar, de leerlingvragenlijst af. Deze lijst meet hoe leerlingen hun eigen sociaal functioneren in de klas ervaren. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt in externaliserend gedrag, pro sociaal gedrag, internaliserende (depressieve) gevoelens en de intentie om negatief gedrag te laten zien. De leerlingvragenlijst heeft nadrukkelijk niet tot doel voorspellingen te doen over de ontwikkeling van stoomissen of uitspraken te doen over toekomstig sociaal functioneren van een leerling. De leerlingvragenlijst heeft dus niet als doel een diagnose te stellen.

In groep 1 t/m 8 wordt twee keer per jaar de docentvragenlijst ingevuld door de leerkracht. De docentvragenlijst is een zeer grove maat die uitsluitend als signalering dient. Met deze vragenlijst wordt snel in kaart gebracht welke leerlingen opvallend gedrag vertonen. Meerdere leerkrachten kunnen een oordeel geven over een klas of over een specifieke leerling. Die worden in een overzicht toegevoegd aan het oordeel van de mentor/mentrix of duo-partner. Desgewenst kunnen de ouders van een betreffende leerling eveneens aangeven in de Ouder/Voogd vragenlijst hoe zij hun kind ervaren. De inschattingen die de ouders maken, worden toegevoegd aan die van de leerkrachten. Zo kan op eenvoudige wijze inzicht worden verkregen hoe de verschillende leerkrachten op school naar een leerling kijken, en hoe de ouders het gedrag ervaren. Door ouders op deze manier te betrekken wordt voorkomen dat er langs elkaar heen wordt gesproken. Als blijkt dat ouders en leerkrachten verschillend kijken naar een leerling, wordt gezocht naar de overeenkomsten. Iedere leerkracht dient de Docentvragenlijst individueel in te vullen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Groot Hulze	louise.groothulze@etuda.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Derksen	willem.derksen@etuda.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Panis	katja.panis@etuda.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Oerlemans	debby.oerlemans@etuda.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Den Bongerd is een school waar ouders en leerkrachten zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de (school)ontwikkeling van het kind, waarbij de basis van gelijkwaardig samenwerken wordt gevormd door vertrouwen, transparantie en respect.

Kinderen brengen de meeste tijd thuis en daarnaast op school door, wat maakt dat opvoeden en onderwijzen niet los van elkaar staan. Wij vinden het dan ook van groot belang dat opvoeders en onderwijsprofessionals samenwerken. Het uitgangspunt is een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. Hierdoor wordt de kans vergroot dat kinderen zich beter ontwikkelen en ontplooiën.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op den Bongerd werken we met het ouderportaal "Basisonline". Alle ouders krijgen toegang tot ons ouderportaal. Via het portaal worden alle nieuwsberichten, de klaseigen berichten, de leerlinggerichte berichten en de schoolbrede berichten gestuurd.

Jaarlijkse starten we op den Bongerd met een informatieavond. Tijdens deze avond worden ouders geïnformeerd over de gang van zaken in het leerjaar van hun zoon of dochter.

Tevens zijn er twee oudergesprekken per jaar. In alle groepen is er aan het begin van het schooljaar een kennismakingsgesprek en halverwege het jaar is er een voortgangsgesprek. Vanaf de groepen 3 voeren wij kind-oudergesprekken. Kinderen worden tijdens dit gesprek, dat gaat over hun eigen ontwikkeling, betrokken. Hierbij staat het kind centraal. Aan het eind van het jaar is er nog een facultatieve gespreksronde. Hierbij kan indien gewenst door ouders of leerkrachten nog een eindgesprek plaatsvinden.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Etuda Onderwijs en Opvang

Waar mensen samenwerken, gaan helaas soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid eerst het gesprek aan te gaan met de collega van de groep of klas van uw kind. Als u er niet uitkomt met deze collega kun u een gesprek vragen met de teamleider of de directeur. Ook een gesprek met de contactpersoon of interne vertrouwenspersoon kan een mogelijkheid zijn. Hij of zij kan met u meedenken hoe we samen tot een oplossing kunnen komen. Als u er met de leerkracht en de directie niet uitkomt dan kunt u de klacht voorleggen aan het bestuur of aan de landelijke klachtencommissie.

Klachtenregeling

Iedereen die gebruik maakt van de diensten van Etuda Onderwijs en Opvang heeft het recht om een klacht in te dienen als hij of zij niet tevreden is. De klachtenregeling kan derhalve gebruikt worden door klagers van een Etuda locatie of Etuda gastouderopvang. De klachtenregeling heeft betrekking op alle aspecten van de organisatie. Dit is geregeld in de wet kwaliteit, klachten en geschillen zorg/opvang (Wkkgz) en in het reglement van de landelijke klachtencommissie onderwijs. Voor de melding van een vermoeden van een misstand of een inbreuk op Unierecht is er een Klokkenuidersregeling. (zie uitgebreide versie in de digitale boekenkast op het ouderportaal).

Contact bestuur: info@etuda.nl

Landelijke klachtencommissie: [Landelijke Klachtencommissie Onderwijs \(LKC\) - Onderwijsgeschillen Landelijke Klachtencommissie Onderwijs \(LKC\)](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Activiteiten Commissie is samengesteld uit ouders en een adviserend teamlid. De AC. De AC bestaat naast de voorzitter, penningmeester en secretaris uit een aantal vaste leden. Daarnaast is er nog een aantal ondersteunende leden actief.

De activiteiten en/of financiële ondersteuning van de activiteiten:

- Kerstviering;
- Afsluiting groep 8
- Sinterklaasviering
- Schoolreis
- Kinderboekenweek
- Lenteviering
- Lustrum
- T-shirts
- Sportdag
- Afsluiting schooljaar
- Camaval.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk ingesteld inspraakorgaan waarin ouders en medewerkers van de school vertegenwoordigd zijn. De MR denkt mee, geeft advies en heeft op bepaalde onderwerpen instemmingsrecht. Op deze manier levert de MR een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs en het schoolbeleid.

De MR bespreekt onderwerpen die van belang zijn voor leerlingen, ouders en medewerkers. Hierbij kunt u denken aan het schoolplan, de schoolgids, het veiligheidsbeleid, de begroting, personeelszaken en andere ontwikkelingen binnen de school. Door de samenwerking tussen ouders en teamleden worden verschillende perspectieven meegenomen in de besluitvorming.

De MR vergadert meerdere keren per schooljaar. De vergaderingen zijn in principe openbaar, tenzij er onderwerpen worden besproken die vertrouwelijkheid vereisen. Notulen en relevante informatie worden met de schoolgemeenschap gedeeld.

Heeft u vragen, ideeën of aandachtspunten die u onder de aandacht van de MR wilt brengen? Dan kunt u contact opnemen met een van de MR-leden via de school. De MR waardeert de betrokkenheid van ouders en medewerkers en zet zich in voor een goede samenwerking binnen de school.

Samenstelling van de MR

De MR bestaat uit een gelijk aantal vertegenwoordigers van ouders en medewerkers. De namen van de huidige leden zijn terug te vinden op de website van de school of kunnen worden opgevraagd bij de schoolleiding.

Hoofdpunten van de MR

- Vertegenwoordigt ouders en medewerkers.
- Denkt mee over beleid en schoolontwikkeling.
- Heeft advies- en instemmingsrechten volgens de Wet medezeggenschap op scholen (WMS).
- Bevordert open communicatie en betrokkenheid binnen de schoolgemeenschap.

Contact: mr.denbongerd@etuda.nl

Daarnaast hebben we een ouderpanel.

Doel van het ouderpanel:

- o Het vergroten van de betrokkenheid van ouders bij de school en het onderwijs;
- o Het (waar mogelijk) komen tot verbeteringen van het onderwijs dat gegeven wordt;
- o Het verhelderen van keuzes die de school maakt, heeft gemaakt of wil maken;
- o Het peilen van wat er onder de ouders/ verzorgers leeft, hoe gedacht wordt over verschillende (gang van) zaken.

De inhoud van de bijeenkomsten kan verschillen. In ieder geval komen tijdens deze bijeenkomsten de meningen en opvattingen van de ouders aan bod. Het vindt hoor- en wederhoor plaats, waarbij: doorvragen, verklaren, uitleggen etc. vanuit alle partijen een duidelijke positie heeft. Daarnaast worden ouders in de gelegenheid gesteld om zelf punten aan te dragen waarover ze vragen hebben. De tijdsduur is ongeveer één tot hooguit anderhalf uur en er zullen in het nieuwe schooljaar 4 bijeenkomsten in

overeenstemming met het panel ingepland worden. We streven ernaar om uit elke klas één vertegenwoordiger te hebben in het panel.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het kamp wordt naast de vrijwillige ouderbijdrage in groep 8 eenmalig een vrijwillige bijdrage van € 45,- gevraagd.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De Activiteiten Commissie (AC) organiseert samen met de leerkrachten de ondersteunende activiteiten en feesten voor leerlingen. Het betreft vooral activiteiten die jaarlijks terugkeren. Ook is zij verantwoordelijk voor de inning en besteding van de ouderbijdrage.

Als je moet rondkomen met een krappe beurs!

Is het moeilijk om uw kind mee te laten doen met activiteiten in de vrije tijd? Het is belangrijk dat kinderen niet worden buitengesloten maar kunnen meedoen in sociale situaties en zich samen met leeftijdsgenootjes kunnen ontwikkelen. De stichting Leergeld Goirle en Riel is een lokale stichting die financiële ondersteuning kan bieden. Stichting Leergeld kan iets betekenen voor ouders met een laag of minimum inkomen met kinderen tussen de 0 t/m 18 jaar. Ouders in deze situatie kunnen bij de stichting een aanvraag doen voor onkosten voor de kinderen op het gebied van vrijetijdsbesteding zoals sport, scouting, muziek, zwembad.

Met de ouders die een aanvraag doen wordt samen met de intermediair van Stichting Leergeld nagegaan of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Ouders geven inzicht in hun besteedbaar inkomen. Dit gebeurt met de nodige discretie. Als een aanvraag wordt toegekend, wordt het bedrag wat daarvoor nodig is, rechtstreeks voldaan aan de vereniging, club of school. De stichting Leergeld Goirle en Riel is een onafhankelijke stichting en krijgt zijn inkomsten vanuit overheid, giften, donaties en sponsoren.

Voor verdere informatie zie www.leergeld-goirle-riel.nl Of stuur een bericht naar info@leergeld-goirle-riel.nl

of vraag de brochure met antwoordkaart op school postbus 68, 5050 AB, Goirle.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

In ons ouderportaal kunnen leerlingen ziekgemeld worden. Iedere dag moet u uw kind (opnieuw) absent melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In ons ouderportaal kan verlof aangevraagd worden voor een leerling.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Iedereen is welkom, niet iedereen is plaatsbaar.

Wij onderschrijven het grondbeginsel van het openbaar onderwijs en dragen dit ook uit; iedereen is welkom op een openbare school. Dit alleen houdt niet in dat wij automatisch elk kind dat aangemeld wordt, ook kunnen toelaten c.q. plaatsen. Om toegelaten te worden, wordt de volgende procedure gevolgd: ouders vullen een inschrijfformulier in en de school dient binnen 6 tot 10 weken een gegrond besluit te nemen over toelating. De school onderzoekt of ze de ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen bieden. Wanneer dit mogelijk is, wordt de leerling toegelaten. Kan de school dit niet, dan wordt met ouders gezocht naar een passende onderwijsvoorziening.

4.5 Extra informatie

Veilig Thuis: Samen zorgen voor veiligheid

Als school vinden wij het belangrijk dat ieder kind veilig opgroeit. Heb je vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld – bij je eigen kind of bij iemand anders – of maak je je zorgen? Praat erover met iemand die je vertrouwt. Je zorgen delen is een belangrijke eerste stap.

Je kunt ook contact opnemen met **Veilig Thuis Midden-Brabant**. Zij luisteren naar je verhaal, geven advies en denken met je mee. Dit kan anoniem en zonder dat je namen hoeft te noemen. Alleen als het nodig is, wordt er verdere hulp ingezet. Het doel is niet om schuldigen aan te wijzen, maar om samen een veilige situatie te creëren.

Twijfel je? Bel dan voor advies. Want niets doen helpt niemand.

Contactgegevens Veilig Thuis Midden-Brabant:

🌐 www.veiligthuismiddenbrabant.nl

📞 0800-2000 (gratis en 24/7 bereikbaar)

✉ info@veiligthuismiddenbrabant.nl

Het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL)

Verkeersveiligheid is voor ons een hoog goed. Op zo'n grote school als den Bongerd is er ook extra aandacht voor het veilig halen en brengen van de kinderen. We zijn trots op ons Brabants VerkeersveiligheidsLabel. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er in 1997 een keurmerk in het leven geroepen: het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Met het beeldmerk SEEF de Zebra toont aan dat een school zich inzet voor verkeerseducatie en -veiligheid rond de school: "Het Label is hét bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn de wegen naar school zo verkeersveilig mogelijk. Daarnaast zijn ouders/verzorgers betrokken bij verkeerseducatie."

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van de leerlingen worden gevolgd door middel van methode-gebonden metingen. Dit gebeurt na ieder blok/thema van de zakelijke vakken. Naast de methode-gebonden toetsen maken wij ook gebruik van de halfjaarlijkse metingen van Leerling in Beeld. Door middel van analyses op school-, groeps- en leerlingenniveau worden beredeneerde keuzes gemaakt op onderwijskundig en pedagogisch vlak. Tijdens de schoolbesprekingen leert het team van en met elkaar. Wat gaat goed en willen we behouden, welke interventies hebben gewerkt en waar liggen kansen tot verbetering? Op deze manier worden de opbrengsten verhoogd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

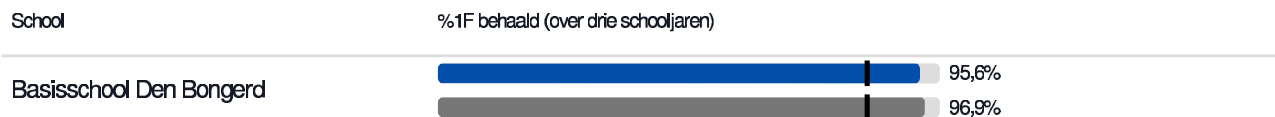
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Jaarlijks stellen we met het team onze ambities op. Dat doen we per vakgebied. Vervolgens bekijken de leerkrachten hoe zij met hun klas deze ambitie gaan halen. Wat is er nodig, denk aan inzet materiaal of extra onderwijstijd etc. Tijdens onze groepsbesprekingen worden deze interventies gemonitord en waar nodig bijgesteld.

Mocht u hier meer over willen weten, kunt u dit altijd met de interne begeleiders bespreken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



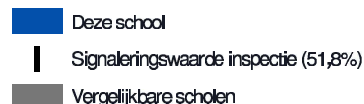
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Hierdoor wordt duidelijker dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Den Bongerd heeft hiervoor gekozen voor de IEP. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies op de IEP dan het voorlopige schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

In groep 7 krijgen alle leerlingen een voorlopig advies. Dit wordt gevormd door een team. Hierin zitten de leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8, de IB'er van de bovenbouw, Hoofd Onderwijs en Zorg, teamleider bovenbouw en de directeur. Bij het bepalen van het voorlopig advies wordt gekeken naar de ontwikkelingslijn van het kind op cognitief gebied, maar ook naar kindfactoren zoals bijvoorbeeld werkhouding, motivatie, inzet, doorzettingsvermogen, betrokkenheid enzovoorts. Het voorlopig advies is gebaseerd op de huidige situatie van dat moment. Hierin is de gehele ontwikkelingslijn meegenomen van groep 3 t/m 7. We kijken dus naar een langere periode; één opvallend toetsresultaat naar boven of beneden is dus niet doorslaggevend. Afhankelijk van de verdere ontwikkeling van het kind, kan het voorlopig advies in groep 8 nog naar beneden of boven worden bijgesteld. Het definitieve advies in groep 8 zal veelal een enkelvoudig advies zijn als bijvoorbeeld vmbo-kader of havo. Het voorlopig advies kan ook een dubbelvoudig advies zijn (bijvoorbeeld vmbo-kader/vmbo-t of havo/vwo), omdat het nog vroeg in het traject is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	0,4%
vmbo-b / -k	3,3%
vmbo-k	10,9%
vmbo-k / -(g)t	8,4%
vmbo-(g)t	11,3%
vmbo-(g)t / havo	14,6%
havo	14,2%
havo / vwo	12,1%
vwo	24,3%
onbekend	0,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We zijn te vertrouwen.

We werken samen.

We geven het goede voorbeeld.

Leerlingen verlangen naar een schoolomgeving waar ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren zonder gepest of uitgelachen te worden. Leraren verlangen naar een school waar ze op een prettige manier les kunnen geven. De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen is een speerpunt op onze school. Het welbevinden van onze leerlingen op school en de sfeer in de klas vinden we als team heel belangrijk. Basisschool den Bongerd is een veilige leeromgeving en kinderen kunnen hierop rekenen. We dagen onze leerlingen uit en ondersteunen ze, om ze zo tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke personen uit te laten groeien.

Den Bongerd zorgt dat leerlingen:

- weten dat ze erbij horen;
- weten dat zij gewaardeerd worden;
- op een respectvolle manier met elkaar omgaan;
- uitgedaagd worden om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar;
- initiatieven kunnen nemen en zelfstandig kunnen werken.

We willen de leerlingen leren op een goede manier met zichzelf en anderen om te gaan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De visie van de Kanjertraining vormt het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

1. We willen te vertrouwen zijn.

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

2. Wij, leerkrachten en ouders, werken samen aan de ontwikkeling van de kinderen.

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

3. We geven het goede voorbeeld.

- De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven;
- We gaan respectvol met elkaar om;
- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media;
- Indien zich een probleem voordoet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Avonturiers**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met De Avonturiers, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Lunchpauze:

Onze leerlingen hebben op maandag, dinsdag en donderdag tussen de middag 45 minuten pauze. In deze 45 minuten eten zij 15 minuten onder begeleiding van hun eigen leerkracht en spelen zij 30 minuten buiten onder begeleiding van personeelsleden. Wij vinden in 15 minuten eten voor de kleuter te kort, dus daar trekken we 30 minuten uit om te eten onder begeleiding van de eigen leerkracht. Op het moment dat de kinderen buiten spelen hebben hun eigen leerkrachten zelf pauze. Gezien het aantal leerlingen hebben wij besloten in verschillende groepen te pauzeren. We maken de verdeling als volgt, de leerlingen van de groepen 1/2/3 vormen een groep, de leerlingen van de groepen 4/5/6 vormen een groep en de leerlingen van de groepen 7/8 vormen een groep.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	12 november 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	20 januari 2027	
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag	15 maart 2027	
2de Paasdag	29 maart 2027	
Studiedag	07 april 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2de Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	25 mei 2027	
Studiedag	02 juli 2027	
Studiedag	05 juli 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027