

De Bunders

basisschool



Locatiegids 2026-2027



Basisschool De Bunders

📍 Frans Halsstraat 34
5062 LK Oisterwijk

📞 013-5230999

✉️ debunders@etuda.nl



Voorwoord

Welkom bij De Bunders!

Voor u ligt de schoolgids van Basisschool De Bunders voor het schooljaar 2026-2027.

Op De Bunders geloven we in onderwijs waarin kinderen zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen. Welbevinden en betrokkenheid vormen het stevige fundament van ons onderwijs. Vanuit een rijke en stimulerende leeromgeving sluiten we aan bij wat kinderen al kunnen en kijken we voortdurend wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

We willen een school zijn waar kinderen met plezier naartoe gaan, zichzelf mogen zijn en samen leren leven, spelen en werken. Daarom besteden we veel aandacht aan een veilig pedagogisch klimaat, waarin ruimte is voor nieuwsgierigheid, eigenaarschap en groei. Ons onderwijs wordt dagelijks vormgegeven door een ambitieus, betrokken en creatief team. Samen werken we aan brede ontwikkeling: een stevige basis in taal en rekenen, maar ook aandacht voor creativiteit, cultuur, samenwerken, plannen, onderzoeken en digitale vaardigheden. Zo bereiden we kinderen stap voor stap voor op de wereld van nu én morgen.

Ook komend schooljaar blijven we ons onderwijs verder ontwikkelen. We bouwen verder aan het Wereldgericht Leren, zodat kinderen steeds meer leren kijken naar zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Daarnaast zetten we binnen Leergroep I een volgende stap in onze organisatie. We gaan werken met vier kleutergroepen en twee groepen 3. Binnen deze nieuwe organisatie behouden en versterken we onze rijke leeromgeving – iets waar we trots op zijn – binnen vernieuwde taal- en rekenwerelden, met volop ruimte voor spelend en ontdekkend leren én gerichte aandacht voor het jonge kind.

Daarnaast blijven we investeren in passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en krijgt digitale geletterdheid een steeds duidelijkere plek binnen ons onderwijsaanbod. Als team blijven we kritisch, nieuwsgierig en voortdurend in ontwikkeling om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden.

In deze gids krijgt u een goed beeld van onze school: van het dagelijks reilen en zeilen tot allerlei praktische informatie.

Wilt u écht de sfeer van De Bunders ervaren? Kom dan gerust eens langs! Neem contact met ons op voor een afspraak of wandel gewoon eens binnen.

Graag tot ziens op De Bunders!

Charlotte De Meester
Schoolleider Basisschool De Bunders



Charlotte De Meester
schoolleider De Bunders

INHOUD



08 Onze school

- 09 Missie/visie
- 10 Procesgericht onderwijs
- 14 Onderwijsaanbod
- 16 Onderwijsvernieuwing
- 17 Kernwaarden
- 18 Onderwijsresultaten
- 18 Academische opleidingsschool
- 18 Brede school



20 Organisatie

- 21 Een dag op De Bunders
- 21 Stichting Etuda
- 22 Vakantierooster/vrije dagen
- 22 Schooltijden
- 22 Meepraatraad
- 23 Jaarkalender
- 24 Het team
- 25 Praktische zaken



26 Zorg voor leerlingen

- 27 Zicht op het kind
- 27 Een veilige basis
- 28 Nieuwe leerlingen
- 28 Warme overdracht
- 28 Communicatie en verslagen
- 29 Passend onderwijs



34 Ouders

- 35 Oudercommissie
- 35 Ouderhulp
- 36 Medezeggenschapsraad
- 36 Oudercontact



38 Staan voor kwaliteit

- 39 Kwaliteitskaarten
- 39 Inspectie
- 40 Toetsing en rapportage



42 Rechten en plichten

- 43 Aanmelden
- 44 Leerplicht
- 44 Ziekmelden, verzuim en verlof
- 44 Informatieplicht
- 45 Klachtenregeling
- 45 Interne en externe vertrouwenspersoon

Basisschool De Bunders bestaat sinds 18 november 1974. Sinds januari 2014 hebben wij een nieuw schoolgebouw. Daarin vormen wij (de basisschool) samen met onze kernpartners de Brede school Bunders. Deze partners in hetzelfde gebouw zijn Kinderdagverblijf Humankind, Buitenschoolse opvang Humankind, gemeentelijk sportbedrijf Oisterwijk en Trefcentrum voor de wijk Bunders/Centrum. Samen willen wij één doorgaande lijn in opvoeding en ontwikkeling realiseren voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar.

Visie & Missie

Waar we voor staan

Onze visie:

In het proces duiken...

Kinderen komen het best tot ontwikkeling wanneer ze goed in hun vel zitten, plezier hebben en betekenis ervaren bij hetgeen ze doen. Het is onze taak om kinderen te laten groeien en een basis te leggen voor vaardigheden die ze in de toekomst nodig hebben. Een goed gevulde rugzak!
We spreken de kinderen hierbij op het juiste niveau aan. Ieder kind is anders en mag dat bij zichzelf ontdekken.

Op onze school krijgen kinderen de tijd en ruimte om te groeien. Wij helpen kinderen zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen zodat zij evenwichtig en met vertrouwen de wereld in stappen. Hierbij zetten we in op de totale ontwikkeling van het kind.

De volgende drie psychologische basisbehoeften zijn van belang, willen we onze kinderen steeds een stapje in hun ontwikkeling laten zetten:

- Relatie
- Competentie
- Autonomie

Wanneer deze basisbehoeften goed in balans zijn, zorgt het voor welbevinden, intrinsieke motivatie en persoonlijke groei. Het onderwijs op De Bunders is daarom gericht op 2 belangrijke pijlers: welbevinden en betrokkenheid. Welbevinden is van grote invloed op hoe een kind zich ontwikkelt. Het is daarom ook noodzakelijk dat we hier als leerkrachten in investeren. Daarnaast bekijken we ons onderwijs en het aanbod vanuit het perspectief van het kind, om zo een optimale betrokkenheid te creëren. Dicht bij de beleving, vanuit de natuurlijke drang om te ontdekken en onderzoeken én binnen een rijke, uitdagende leeromgeving. Samen staan we voor betekenisvol leren, van en met elkaar!

Waar we voor gaan

Onze missie:

Dicht bij onze leerlingen staan, actief naar ze luisteren en kijken, ze echt zien (welbevinden en betrokkenheid) om vervolgens ons aanbod (vanuit het cognitieve perspectief), de (rijke leer-)omgeving en het pedagogisch handelen (relatie) zo goed mogelijk af te stemmen op en met het kind (competentie en autonomie).

Om het onderwijs op De Bunders zo goed mogelijk vorm te geven richten we ons op een veilig en positief pedagogisch klimaat, goed onderwijs (effectieve instructie en differentiatie) en een rijk aanbod naast de kernvakken (o.a. cultuur, muziek en beweging).

Hoe ziet het onderwijs op De Bunders eruit? We nemen u graag mee!



Procesgericht onderwijs

In 2016 is Basisschool De Bunders gestart met **procesgericht werken**. Deze aanpak rust op twee belangrijke pijlers: **betrokkenheid** en **welbevinden**. De achterliggende gedachte is simpel maar krachtig: kinderen ontwikkelen zich optimaal wanneer ze met plezier naar school gaan en actief betrokken zijn bij hun leerproces.

Wij beschouwen dit als hét fundament voor groei en leren.

Binnen een **rijke leeromgeving** werken we met **concrete doelen** en leren we onze leerlingen – stap voor stap – een **zelfstandige, actieve en gemotiveerde leerhouding** aan. Zo bouwen we samen aan duurzaam leren en persoonlijke ontwikkeling.

Pedagogisch handelen

Basisschool de Bunders heeft zich geprofessionaliseerd in het pedagogisch handelen (methodiek "Fides"). Thema's als; inzicht in groepsprocessen, zelfvertrouwen van leerlingen vergroten, individuele rollen in de groep en hoe om te gaan met ongewenst gedrag zijn in onze team trainingen voorbijgekomen. We zetten het pedagogisch klimaat op de Bunders stevig weg en spreken binnen ons pedagogisch handelen dezelfde taal en stemmen ons handelen af binnen het team.

Wij starten in alle basisc groepen direct na de zomervakantie met de gouden weken en steken dan in op de groepsvorming en relatie. Daar wordt een stevig fundament weggezet voor de rest van het schooljaar. We onderhouden dit fundament gedurende het schooljaar door te werken met de zilveren weken en verschillende activiteiten. Deze activiteiten zijn onderverdeeld in verschillende thema's. De thema's met bijbehorende activiteiten worden naar eigen inzicht ingezet. Het moment hiervoor wordt de basisc groepleerkracht zelf bepaald. Hij/zij weet namelijk als geen ander wat er op dat moment in zijn/haar eigen basisc groep speelt of waar behoefte aan is. Op deze manier hoeven we geen methode 'af te draaien', maar kunnen we ook hierin aansluiten bij de behoefte en het proces van het kind en van de basisc groep.

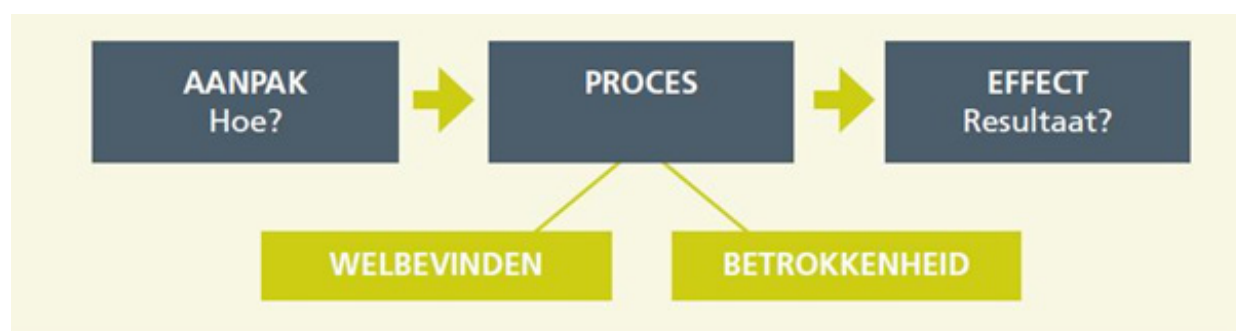
Didactisch handelen

Op onze school bekijken we het onderwijs steeds vanuit drie invalshoeken:

Effect: wat moet ons onderwijs opleveren de komende periode? Welke doelen willen we behalen?

Aanpak: welke didactiek en aanpak stellen we voorop?

Proces: hoe staat het met het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling binnen dit proces?



Instructie is het hart van effectief onderwijs. Leerlingen hebben recht op een goed georganiseerde les van een leerkracht die voor de groep staat en uitlegt, voordoet en hardop denkt. De meeste leerlingen hebben namelijk de leerkracht nodig om tot leren te komen. Bij het verzorgen van het basisaanbod (rekenen, taal en lezen) hanteren we schoolbreed een vaste structuur:

- Het lesdoel wordt expliciet met de kinderen gedeeld.
- De voorkennis wordt bij de leerlingen geactiveerd. (checksom)
- De leerkracht bespreekt de begrippen van het lesdoel (het concept).
- De leerkracht leert de leerlingen de vaardigheden die in het lesdoel beschreven staan goed uit te voeren (vaardigheid).
- Het belang van de les wordt verduidelijkt voor de leerlingen.

- De leerkracht biedt de begeleidde inoefening aan. Tijdens het begeleid inoefenen stelt de leerkracht veel vragen. Hij let op of alle kinderen betrokken blijven.
- Bij de lesafsluiting wordt gecheckt of de leerlingen het lesdoel beheersen.
- De leerlingen gaan aan de slag met de zelfstandige verwerking.
- De leerkracht creëert een (rijke) leeromgeving waarin de leerlingen hun leertijd effectief gebruiken.
- Hij controleert het leerlingenwerk zo snel mogelijk, zodat hij direct feedback kan geven op hun werk.
- Bij de verlengde instructie, sluiten de leerlingen aan van wie bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen.

De leerkracht kijkt binnen het proces hoe de leerling werkt, of hij initiatief neemt en of er sprake is van zelfsturing. Dat kun je zien aan leerlingen die voor zichzelf een plan hebben gemaakt en gericht aan de slag gaan en blijven. Voor de leerkracht is het belangrijk om een goede balans te vinden tussen activiteiten die door de leerkracht gestuurd worden en waar ruimte is voor het initiatief van de leerlingen.

Tempo- en niveauaanpassingen vragen om inzicht in leerlijnen en doelen, om deze vervolgens af te kunnen stemmen op het kind. We maken daarom gebruik van de inhoud van de leerlijnen, met daarnaast effectief bewezen methodes als bron voor onze kernvakken.

Verder neemt de rijke leeromgeving een belangrijke plek in. In onze rijke leeromgeving zijn allerlei verschillende materialen aanwezig die uitnodigen om te leren, spelen, ontdekken, oefenen en experimenteren op allerlei gebieden.

Doelgericht

Referentieniveaus taal en rekenen

De referentieniveaus beschrijven wat leerlingen, van het basisonderwijs tot aan het hoger onderwijs, moeten **kennen en kunnen** op het gebied van taal en rekenen. Elk niveau wordt uitgedrukt in twee kwaliteitsniveaus: de **fundamentele kwaliteit (F)** en de **streefkwaliteit (S)**. De overheid streeft ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen het streefniveau behalen.

Binnen onze stichting zijn per school ambities geformuleerd. De Bunders heeft als doelstelling om de resultaten op zowel 1F als 2F de komende jaren verder te verbeteren. We zetten hiervoor in op meerdere niveaus:

- Microniveau (leerlingniveau):

We bekijken samen met de leerling waar hij of zij staat in de ontwikkeling en werken doelgericht aan verdere groei. We stemmen ons onderwijsaanbod af op het totale kind; cognitief én sociaal-emotioneel.

- Mesoniveau (groepsniveau):

We stellen met de groep gezamenlijke doelen vast. Denk hierbij aan doelen gericht op leerinhoud, maar ook aan groepsvorming en het versterken van onderlinge samenwerking.

- Macroniveau (schoolniveau):

We analyseren gegevens uit observaties, gesprekken met leerkrachten en ouders en uit de jaarlijkse trendanalyse. Op basis daarvan bepalen we wat er nodig is om de onderwijskwaliteit op De Bunders op hoog niveau te houden en verder te versterken. De resultaten van de trendanalyse worden ook gedeeld met de andere scholen binnen Stichting Etuda, zodat we kunnen leren van én met elkaar.



De zeven betrokkenheid verhogende factoren:

Betrokkenheid vinden wij belangrijk voor het realiseren van diepgaand leren. Wij werken daarom vanuit 7 betrokkenheidsverhogende factoren:



1 een positief groepsklimaat

- We werken aan een goede sfeer en onderlinge relaties (leerlingen, kinderen en ouders).
- We leren kinderen hun gevoelens op een correcte manier te uiten en op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. We geven zelf het goede voorbeeld en er zijn afspraken gemaakt met betrekking tot gewenst gedrag.
- Op De Bunders wordt sinds 2022 gewerkt vanuit het gedachtengoed Fides. Fides betekent 'vertrouwen'. Fides is geen methode en ook geen concept of afgebakend gecertificeerd programma. Fides komt tot uiting in onze gemeenschappelijke taal en in ons denken en handelen. Het richt zich op het vergroten van zelfvertrouwen en weerbaarheid van de kinderen.

- Leren houdt voor ons veel meer in dan het opslaan van kennis. Onze leerlingen ontwikkelen brede vaardigheden, kunnen verschillende oplossingsmethoden gebruiken en passen diverse denk- en leerstrategieën toe. We besteden schoolbreed aandacht aan de executieve vaardigheden en maken hierbij gebruik van de autometafoor. Deze metafoor in de belevingswereld van kinderen zorgt voor een positieve gemeenschappelijke kindertaal waarmee we met leerlingen over deze belangrijke breinfuncties kunnen praten. Dit verwoorden, voorleven en oefenen van vaardigheden die helpen om jezelf aan te sturen, zorgt voor een vergroot zelfinzicht bij kinderen. Wat kun je al goed, waar kun je nog beter in worden en wat helpt jou daarbij? Dit vergrote zelfinzicht leidt dan weer tot betere zelfsturing. (Jelle Jolles)



- We hebben hoge verwachtingen en zetten hoog in.
- We besteden zo'n 60% van onze tijd aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen, omdat ze de basis vormen voor verdere ontwikkeling.
- We vertrouwen op de ontwikkeling van het kind.
- We observeren kinderen goed. We zoeken naar een manier van leren passend bij het kind. We bieden adaptief onderwijs, waarin kinderen zich zoveel mogelijk naar eigen mogelijkheden en leerstijl kunnen ontwikkelen.
- We gaan voor een brede ontwikkeling.



2 voortbouwen op mogelijkheden



3 werkelijkheidsnabijheid

- We halen de buitenwereld graag in de school en treden vanuit de school naar buiten. Zo stimuleren we nieuwsgierigheid, interesse, verwondering en durf om ongeremd de wereld te verkennen.
- We sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen.
- We verzorgen ons aanbod binnen een betekenisvolle context, zodat het onze kinderen aanspreekt en de betrokkenheid verhoogt.

- We bieden een uitdagende leeromgeving, waarin kinderen actief gericht zijn op leren.
- We werken met “hoeken” en “pleinen” om te ontdekken en experimenteren.
- We zetten kinderen aan het denken, lokken mentale activiteit uit (activiteit kan ook van binnen zitten).
- We bieden de rust en structuur om actief geconcentreerd bezig te kunnen zijn.



4 activiteit

5 **expressie**

- De kern van expressie is dat alles wat in ons bewustzijn opkomt en betekenisvol is, pas volkomen ervaren kan worden als we het extern uitdrukken. Expressie verduidelijkt en versterkt de ervaring.
- We helpen kinderen om verschillende vormen van expressie te verkennen en zo hun voorkeurswijze te ontdekken om zich te uiten (tijdens bijvoorbeeld “ateliers” of “cultuuruur”).
- We zetten cultuuronderwijs in om competenties te ontwikkelen: onderzoekend vermogen, reflecteren en creëren.
- De Bunders profileert zich als Cultuurschool, met een breed aanbod in culturele en creatieve activiteiten. Cultuuronderwijs vanaf jonge leeftijd is essentieel om groepsontwikkeling en samenwerking te stimuleren. Het draait hierbij om het creatieve proces, niet om de prestatie. Iets wat we erg belangrijk vinden met de toenemende prestatiedruk binnen onze maatschappij.

- Leren gebeurt in interactie. We hebben anderen nodig om te worden wie we zijn, om zelfkennis op te doen, om zelfvertrouwen te ontwikkelen en om te groeien. Anderen kunnen ons motiveren en stimuleren.



6 Samen leren



7 leerling initiatief

- We laten leerlingen meedenken over hun eigen leerproces en het schoolbeleid (meepraatraad).
- We hanteren keuzevrijheid in taken/opdrachten en manieren van verwerken (eigen initiatief).
- We werken aan projecten vanuit eigen belangstelling.
- We voeren gesprekken met leerlingen over gezamenlijk opgestelde doelen.

Onderwijsaanbod

Taalonderwijs

Taalverzorging is een onderdeel van het lesaanbod op het taalplein van Leergroep I. Het wordt, naast het technisch lezen, taal en begrijpend lezen, aangeboden en verweven in de lessen in de taalwereld. We werken met de aanpak vanuit Zin in lezen. Een procesgerichte aanpak die het zelf creëren van taal en teksten stimuleert.

Vanaf groep 3 werken we met de methode “Staal” als bron. De creatieve taaldoelen worden los aangeboden. Materialen voor deze doelen zijn te vinden in kasten op de pleinen. Creatieve taaldoelen zijn gekoppeld aan de beleving van de leerlingen.

Rekenonderwijs

We werken met de methode “Pluspunt” (groep 3 t/m 8). Deze methode heeft een duidelijke lesstructuur, veel herhaling en niveaudifferentiatie. Binnen ons rekenonderwijs werken we zeer doelgericht, met de leerlijn als uitgangspunt. Indien nodig passen we aan, kijkend naar het proces en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Leesonderwijs

In de taalwereld van Leergroep I is ruimte voor de ontwikkeling van de mondelinge taal:

- Woordenschat
- Spreken
- Begrijpend luisteren

In de rondes in deze taalwereld worden (kleine) kringen gehouden waarin de doelen aan bod komen. Dit wordt onder andere gedaan door middel van het voorlezen van prentenboeken tijdens het leeskwartier, voorlezen tijdens de rondes op het plein, uitspelen van verhalen in de spelhoeken, maken van een thema woordweb, gebruiken van woordkaartjes met plaatjes, behandelen van praatplaten binnen een thema.

Leerlingen die toe zijn aan lezen, dat wil zeggen meerdere letters kennen en met deze letters gevormde woorden kunnen verklanken, krijgen de ruimte om taalspelletjes te doen op leesniveau en worden gestimuleerd een leesboekje te pakken. Deze leerlingen luisteren wel mee naar het voorleesverhaal tijdens het voorleeskwartier.

Groep 3:

Vanuit de methodiek ‘Zin in lezen’ wordt er altijd een prikkelende opening van een nieuw thema verzorgd, dit is Leergroep breed. De leerlingen worden nieuwsgierig gemaakt naar het nieuwe thema. Het motiveert de leerlingen om aan de slag te gaan met taal, letters, lezen en woordenschat rondom dit thema. De leeromgeving is rijk ingericht binnen het thema, naast de verwerking door middel van spelletjes en in het platte vlak, is er ook het hele jaar een spelhoek ingericht die stimuleert tot lezen, schrijven en praten.

Leergroep II en Leergroep III

Binnen Leergroep II en III hebben technisch lezen, leesbeleving en begrijpend lezen een vaste plek op het rooster. Ook op het Taalleesplein is de ruimte rijk ingericht. Leerlingen kunnen in onze rijk gevulde schoolbibliotheek een keuze maken uit leesboeken van verschillende genres. Voor begrijpend lezen maken we gebruik van teksten die aansluiten bij onderwerpen die leven in de klas, teksten die aansluiten bij een bepaald thema of complexe teksten.

Onderwijs voor begaafde leerlingen

Op De Bunders streven we ernaar dat iedere leerling onderwijs krijgt dat past binnen zijn of haar ontwikkeling. Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of (kenmerken van) hoogbegaafdheid bieden we een doorlopende ondersteuningsroute aan. Binnen deze ondersteuningsroute werken we met een duidelijke opbouw, waarbij we steeds per leerling bekijken welke ondersteuning op dat moment passend en helpend is.

In Leergroep I is er verrijkingsaanbod voor leerlingen waarvan wij, samen met ouders, denken te zien dat zij een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Het doel hiervan is om vanuit vroege signalering het onderwijsaanbod beter af te stemmen op de behoeften van deze leerlingen. Het verrijkingsaanbod is geïntegreerd op de pleinen. Dit aanbod kan bestaan uit verrijking vanuit de lesmethode of in de vorm van een project.

Naarmate leerlingen ouder worden, kan het (verrijkings)aanbod verder uitgebreid worden. Wanneer dit aanbod onvoldoende toereikend is, is de volgende stap om de reguliere lesstof te compacten. Dit met als doel om meer tijd en ruimte te creëren voor het verrijkingswerk van de leerling. Voor sommige leerlingen kan het helpend zijn wanneer zijn/haar verrijkingswerk wordt weergegeven in een verrijkingsoverzicht. Op het moment dat de (hoog)begaafde leerling niet meer op het plein bediend kan worden, zijn er aanvullende mogelijkheden. Zo is er voor leerlingen van groep 1 en 2 én groep 3 en 4 een plusgroep en kunnen leerlingen vanaf midden groep 5 werken met een persoonlijk plan en deelnemen aan Flow. In een persoonlijk plan formuleren leerkracht en leerling leerdoelen voor het kind en worden passende opdrachten gekozen. Tijdens evaluatie- en begeleidingsmomenten is er veel aandacht voor executieve vaardigheden, leerstrategieën, emotieregulatie en het ontwikkelen van zelfstandigheid. Flow is een programma waarin zij ontwikkelingsgelijken ontmoeten en werken aan creativiteit, doorzettingsvermogen, talentontwikkeling en welbevinden. De volgende en laatste stap binnen de ondersteuningsroute zijn wijkgerichte ontmoetingsdagen. Dat zijn speciale onderwijsdagen waarop (hoog)begaafde leerlingen van meerdere scholen uit dezelfde wijk/buurt samenkomen.

Het ondersteunen van (hoog)begaafde leerlingen vindt bij ons op school primair in de klas plaats. De leerkracht volgt de leerling, geeft instructie op het verrijkingswerk, bespreekt het leerproces met de leerling en stemt af met ouders en het ondersteuningsteam. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling zich gezien, uitgedaagd en ondersteund voelt.

Engels

De Engelse taal wordt aangeboden aan alle leerlingen in alle groepen.

Het staat wekelijks op het rooster en diverse materialen zijn vindbaar binnen onze taalleespleinen.

Burgerschap en Wereldgericht Leren

Op Basisschool De Bunders zijn we ons ervan bewust dat de wereld van onze leerlingen veel groter is dan de muren van ons schoolgebouw. Daarom creëren we een rijke en uitdagende leeromgeving, waarin we voortdurend op zoek gaan naar verbinding met de wereld om ons heen.

Burgerschap zien wij niet als een apart vak. Het is verweven in alles wat we doen: in ons onderwijsaanbod, in onze taal en in onze dagelijkse manier van samenleven en samenwerken. We halen de wereld de school in én gaan de wereld in om betekenisvolle ervaringen op te doen. Via thema's en projecten — bijvoorbeeld vanuit Leskracht — ontdekken onze leerlingen de wereld én zichzelf. Samen leren we het leven!

Binnen het concept van Wereldgericht Leren staat centraal hoe we samenleven, hoe we actief betrokken kunnen zijn en hoe we kunnen bijdragen aan de wereld van vandaag én morgen. Leerlingen leren dat hun stem telt, dat hun handelen verschil maakt en dat ze onderdeel zijn van een groter geheel.

Persoonlijke doelen en eigenaarschap

Ieder kind wil zich verantwoordelijk voelen, dat bevordert betrokkenheid en eigenaarschap. Op Basisschool De Bunders geloven we dan ook: *je leert niet voor je ouders en ook niet voor je leerkracht, maar voor jezelf*. We stimuleren leerlingen om na te denken over hun eigen leerproces: *Wat zijn jouw doelen? Hoe ga je die bereiken?*

Onze leerlingen hebben een actieve rol in hun ontwikkeling. We gaan regelmatig met hen in gesprek: wat heb je nodig, wat werkt wel of niet, wat vind je fijn? Op die manier activeren we de betrokkenheid en versterken we de intrinsieke motivatie.

Elke dag is er tijd gereserveerd voor persoonlijke leerdoelen. In deze tijd werken leerlingen aan hun eigen doelen, krijgen ze extra verwerkingstijd, of begeleiding waar nodig. Zo krijgt ieder kind wat het nodig heeft en maken we zichtbaar dat we allemaal verschillend zijn, met eigen leerbehoeften en talenten.



Verkeer

Onze school is in bezit van het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL). Het label met de zebra SEEF, waarborgt de kwaliteit van het verkeersonderwijs en bevordert redzaamheid en veiligheid voor kinderen in hun deelname aan het dagelijks verkeer.

In de praktijk betekent dit:

- Dat we projectmatig werken vanuit een jaarlijks activiteitenplan;
- Dat we vooral aandacht besteden aan praktisch verkeersonderwijs, dat aansluit bij de leeftijd van de kinderen en hun rol in het verkeer;
- Dat we vooral gericht zijn op wat onze schoolomgeving en de school-thuisroute van kinderen aan veilig verkeersgedrag vraagt;
- Dat we ouders bij ons verkeersonderwijs betrekken en met hen samenwerken;

Bewegingsonderwijs

Binnen Leergroep I krijgen onze leerlingen wekelijks aanbod in de speelzaal. Vanaf groep 3 krijgen onze leerlingen bewegingsonderwijs van een vakdocent. Groep 4 t/m 8 is twee keer per week in onze grote gymzaal actief.

Cultuureducatie

Onze leerlingen krijgen een breed cultureel en kunstzinnig aanbod in alle Leergroepen. In Leergroep I is dit geïntegreerd in de Taal- en Rekenwereld. Leergroep II en III werken met ateliers waarin de leerlingen kennismaken met verschillende kunstvormen. Ze leren werken met verschillende technieken, die zij vervolgens in kunnen zetten in eigen werk. Binnen het culturele en kunstzinnige aanbod staat het creatieve proces van de leerling centraal. Wij hanteren de inhoudslijnen Kunstzinnige Oriëntatie vanuit het SLO. Omdat wij leerlingen een kans willen geven eigen creatieve talenten te ontdekken en te tonen, organiseren wij eens per maand een open podium waarbij steeds twee basisgroepen uit de school samen optreden voor hun klasgenoten en ouders. Op deze manier leren zij zich meteen presenteren. Basisschool De Bunders neemt deel aan het landelijke traject Cultuureducatie met Kwaliteit en ontwikkelt hiermee actief het culturele aanbod.

Onderwijsvernieuwing

Onderwijsvernieuwing is een continu proces. Basisschool De Bunders werkt continu en gestructureerd aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Voorstellen tot kwaliteitsverbeteringen komen onder andere tot stand aan de hand van een aantal meetinstrumenten waarmee de kwaliteit op onze school wordt gemeten:

- de resultaten van DIA Leerlingvolgsysteem (LVS)
- de resultaten van Looqin (LVS)
- de resultaten vanuit Focus PO (LVS groep 1 en 2)
- het verslag van een audit en/of inspectiebezoek
- jaarlijkse gesprekken met het Bestuur
- de uitslagen van de verschillende tevredenheidsspeilingen of vragenlijsten
- de uitstroomgegevens voortgezet onderwijs

Ieder schooljaar formuleert het team een aantal doelen die zijn gericht op het verbeteren van de kwaliteit van de school en communiceert deze met de Locatieraad en de onderwijsinspectie. We beperken ons steeds tot het belangrijkste binnen de school; de leerling en de leerkracht. De groei en de (professionele) ontwikkeling moet dáár liggen! Deze speerpunten zijn opgenomen in ons jaarplan.

Kernwaarden

Op basisschool De Bunders staan de volgende kernwaarden centraal:

Welbevinden:

Op De Bunders vinden we het belangrijk dat onze leerlingen zich fijn en veilig voelen. Een belangrijke basis om te kunnen leren. Het welbevinden van onze leerlingen staat dan ook centraal.

Samen:

We streven naar een goede samenwerking. Samen met ouders, leerkrachten en ondersteuners komen we tot het beste resultaat. De kracht van samen, want samen bereiken we meer!

Open:

Er wordt binnen de verschillende lagen van onze school samengewerkt. We leren van en met elkaar door kennis en ervaringen uit te wisselen, de professionele dialoog te voeren, gezamenlijk te reflecteren, elkaars lessen te bezoeken en elkaar feedback te geven. Het open gebouw ondersteunt deze samenwerking. Dat wat we doen is écht zichtbaar, meetbaar en merkbaar.

Groei:

Onze ambitie is om elk kind zo optimaal mogelijk te laten groeien. Dit betekent dat we vanuit een heldere visie en gedeelde verantwoordelijkheid streven naar continue verbetering. Samen blijven we in ontwikkeling.

Verantwoordelijkheid:

Basisschool De Bunders werkt gestructureerd aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. We zijn kritisch op wat we doen en nemen onszelf de maat. We gaan in gesprek over wat goed gaat, wat beter kan en wat beter moet. Samen voelen we ons verantwoordelijk voor het beste onderwijs.



Onderwijsresultaten

In het schema hieronder ziet u naar welk schooltype de leerlingen van groep 8 de afgelopen vijf jaar gingen:

Schooltype	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
VMBO-B/K	7	2	4	2
TL	13	5	12	7
TL/HAVO	6	4	1	7
HAVO	12	13	18	3
HAVO/VWO	1	2	2	8
VWO	16	20	15	15

Academische opleidingsschool

Onze school is een Academische Opleidingsschool, verbonden aan de Fontys Hogeschool Kind & Educatie en Academische Pabo Tilburg. Dit betekent dat wij gekwalificeerd zijn studenten op te leiden. Om de activiteiten te coördineren is een schoolopleider beschikbaar. Deze werkt nauw samen met de instituutopleider van de pabo en coacht zowel studenten als leerkrachten.

Stagiairs die afstuderen, nemen een gedeelte van hun stageperiode de groep over en draaien volledig mee in ons team. De leerkracht blijft echter de eindverantwoordelijke voor de groep. Tevens voeren zij een onderzoek uit. Hiervoor wordt door De Bunders een onderwerp aangedragen. De studenten vormen samen met de schoolleiding, schoolopleider en teamleden een onderzoeksgroep.

Naast pabo-studenten bieden wij stageplaatsen aan voor stagiairs van onder meer de volgende opleidingen: *Academie voor Lichamelijke Opvoeding (ALO), Pedagogiek, Associate degree Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP/Leraarondersteuner), Onderwijsassistent, Sport & Bewegen en Informatie- en Communicatietechnologie (ICT).*

Wij streven naar een win-winsituatie: de student leert van ons en wij leren van de student om te komen tot een continue ontwikkeling binnen onze school.

Brede school

Basisschool De Bunders vormt samen met onze kernpartners de Brede school Bunders. Deze partners in hetzelfde gebouw zijn Kinderdagverblijf Humankind, Buitenschoolse opvang Humankind, gemeentelijk sportbedrijf Oisterwijk en Trefcentrum voor de wijk Bunders/Centrum. Samen willen wij één doorgaande lijn in opvoeding en ontwikkeling realiseren voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar. We zijn inmiddels gestart met het intensiveren van de samenwerking met Human Kind, onder begeleiding van een procesbegeleider Integraal Kindcentrum.



Een dag op De Bunders

Op De Bunders werken we binnen drie Leergroepen. In Leergroep I hebben we vier kleutergroepen en twee groepen drie. In Leergroep II hebben we twee groepen vier en twee groepen vijf. In Leergroep III hebben we twee groepen zes, twee groepen zeven en twee groepen acht.

Basisgroepen

Iedere Leergroep is verdeeld in een aantal basisgroepen. Elke basisgroep heeft een eigen groepsleerkracht of groepsleerkrachten. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor zijn of haar basisgroep. We hebben op school een teamleider, een intern begeleider en een schoolleider. Zij vormen samen het managementteam van de school. We hebben in totaal 16 basisgroepen.

Leergroep I

De leerlingen starten de dag om 08:30 uur in hun eigen basisgroep. Binnen Leergroep I werken we volgend schooljaar met vier kleutergroepen en twee groepen 3, georganiseerd in drie 'bubbels'. Iedere bubbel bestaat uit twee groepen die samen werken binnen een Taalwereld en een Rekenwereld. Kunst en cultuur zijn geïntegreerd binnen deze pleinen en krijgen gedurende de dag op verschillende manieren een plek in het aanbod.

De kinderen hebben een eigen basisgroepsleerkracht, maar werken en spelen gedurende de dag ook samen met de andere groep binnen de bubbel. Hierdoor ontmoeten zij verschillende kinderen en leerkrachten en profiteren zij van een rijke, uitdagende leeromgeving waarin ruimte is voor ontwikkeling op eigen niveau.

Groep 3, Leergroep II & Leergroep III

Vanaf Groep 3 rouleren de basisgroepen op twee pleinen; het "taalleesplein" en het "rekenwerkplein". Leerlingen maken één keer een uitstapje (een rondetijd van ongeveer 1,5 uur) naar een andere leerkracht op het andere plein.

Op deze wijze specialiseren onze leraren zich op een vakgebied en kunnen leraren samen kijken naar leerlingen en daarover in gesprek met elkaar.

Stichting Etuda

Stichting Boom is per 1 januari 2024 gefuseerd met Stichting Edu-Ley (Goirle) en Stichting SamenWijs (Hilvarenbeek). De nieuwe naam van de stichting is Etuda. Hiermee wijzigt de missie en visie van onze stichting. De nieuwe insteek is een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar.

Locatieraad

Op elke school is een Locatieraad (LR) geïnstalleerd en op stichtingsniveau is een gemeenschappelijke raad (Etudaraad) actief. De directeur overlegt met de LR over zaken die de school betreffen. Vanuit onze school neemt ook een teamlid zitting in de Etudaraad. Deze houdt zich bezig met het algemeen beleid van de stichting, waarover de uitvoerend bestuurder verantwoording aflegt. Voor sommige beleidsplannen/-wijzigingen is instemming nodig en voor andere beleidsplannen/-wijzigingen wordt om advies gevraagd.

Voor verdere informatie:

Bij vragen en/of opmerkingen op het niveau van de school is de leerkracht/directeur het eerste aanspreekpunt. Meestal wordt daar een antwoord en/of oplossing gevonden. Als dat niet het geval is, kunt u contact opnemen met het bestuurskantoor.

Vakantierooster/ vrije dagen

Vakantie en vrije dagen schooljaar 2026/2027	
Herstvakantie	19 t/m 23 oktober
Kerstvakantie	18 december t/m 01 januari
Carnavalsvakantie	08 t/m 12 februari
2e Paasdag	29 maart
Meivakantie	26 april t/m 07 mei
Pinksteren	17 mei
Zomervakantie	start 23 juli om 12.00 uur
Studiedagen	
Dinsdag	22 september
Donderdag	5 november
Maandag	1 februari
Vrijdag	26 maart
Woensdag	7 april
Vrijdag	2 juli

Op vrijdag 16 oktober, vrijdag 5 februari en vrijdag 23 april eindigt de schooldag om 12:00 uur.

Schooltijden

We hanteren binnen onze school één pedagogische lijn, met rust, regelmaat en structuur als vaste basis voor de leerlingen.

Schooltijden zijn op De Bunders als volgt:

- Maandag: 08.30-14.30 uur
- Dinsdag: 08.30-14.30 uur
- Woensdag: 08.30-12.30 uur
- Donderdag: 08.30-14.30 uur
- Vrijdag: 08.30-14.30 uur

Meepraatraad

Basisschool De Bunders heeft een “Meepraatraad” (leerlingenraad). In deze raad zitten leerlingen uit de Leergroepen I, II en III. De Meepraatraad komt jaarlijks een aantal momenten samen om met ons in gesprek te gaan over o.a. veiligheid, de speerpunten en het perspectief van de leerlingen op specifieke punten. We maken onze leerlingen graag gesprekspartner.

JAARKALENDER 2026/2027



AUGUSTUS

24 1e schooldag



SEPTEMBER

- 1 Schrijfworkshop gr 7
- 3 Schrijfworkshop gr 8
- 7-11 Startgesprekken (facultatief)
- 8 Ouderavond Lg I
gr 1-2 19:00 uur gr 3 19:45 uur
- 11 Schoolreis gr 1 t/m 7
- 16-23 Kinderpostzegel verkoop gr 6+7
- 22 Studiedag (kinderen vrij)
- 30-(11 okt) Kinderboekenweek
- 30-(2 okt) Groep 8 kamp

OKTOBER

- 7 Open podium 12D+6A 12:00 uur
- 13-14 Schoolfotograaf
- 16 12:00 uur start herfstvakantie
- t/m 25 herfstvakantie
- 27 Ouderavond gr 7+8
- 28 Fietsverlichtingscontrole gr 4 t/m 8



NOVEMBER

- 2-6 Inloopweek
- 5 Studiedag (kinderen vrij)
- 9-20 Voortgangsgesprek 1
- 9 Voorstelling Tiliander Lg II
- 11 Bezoek Risk Factory 7A
- 13 13:00 uur School versieren Sint
- 18 Bezoek Risk Factory 7B
- 18 Verjaardag school 52 jaar
- 23-27 Uitwisseling Italië
- 25 Open podium 12A+8A 12:00 uur



DECEMBER

- 2 Sinterklaas op school
- 2 Surprise Lg III
- 9 Open podium 3A+6B 12:00 uur
- 16 Kerstviering kerk
- 17 Kerstdiner 17:00-18:30 uur
- 18 Vrije dag
- t/m (3 jan) kerstvakantie



JANUARI

- 20-31 De Nationale Voorleesdagen



FEBRUARI

- 1 Studiedag (kinderen vrij)
- 2-5 Inloopweek
- 2-3 Doorstroomtoets gr 8
- 3 Open podium 12B+5B 12:00 uur
- 5 Carnavalsviering
- 5 12:00 uur start carnavalsvakantie
- t/m 14 carnavalsvakantie
- 15-26 Voortgangsgesprek 2



MAART

- 8 Voorstelling Tiliander Lg III
- 17 Open Podium 12C+5A 12:00 uur
- 22-26 Week van de Lentekriebels
- 24 Paasontbijt en eieren zoeken
- 25 Theoretisch verkeersexamen gr 7
- 26 Goede vrijdag (kinderen vrij)
- 29 2e Paasdag (kinderen vrij)



APRIL

- 1-23 Aandacht voor gezonde leefstijl
- 7 Studiedag (kinderen vrij)
- 13 Voorstelling Tiliander gr 3
- 14 Open podium 4B+8B 12:00 uur
- 16 Koningsspelen gr 1-2
- Sportdag Oisterwijk gr 3-8
- 23 12:00 uur start meivakantie
- t/m (9 mei) meivakantie



MEI

- 17 2e Pinksterdag (kinderen vrij)
- 20 Praktisch verkeersexamen gr 7
- 25 Voorstelling Tiliander gr 1-2
- 26 Open podium 4A+7A 12:00 uur



JUNI

- 8 Skateworkshop gr 6
- 21-25 Inloopweek
- 23 Dode hoek gr 8
- 24 Wisselmiddag
- 28-(9 jul) Voortgangsgesprek 3
- 30 Open podium 3B+7B



JULI

- 2 Studiedag (kinderen vrij)
- 9 Bundersdag
- 20 Musical groep 8
- 21 Uitzwaaien groep 8
- 23 12:00 uur Start zomervakantie
- t/m (5 sep) zomervakantie



Het team van De Bunders

Leergroep I

Charlotte van der Kallen
Danny Nieuwenhuis
Elke Cornelissen
Eva Lopes Cardozo
Wietske van Aken
Nellie Timmermans
Susan Tuerlings
Manon de Jong
Nina van den Bungelaar

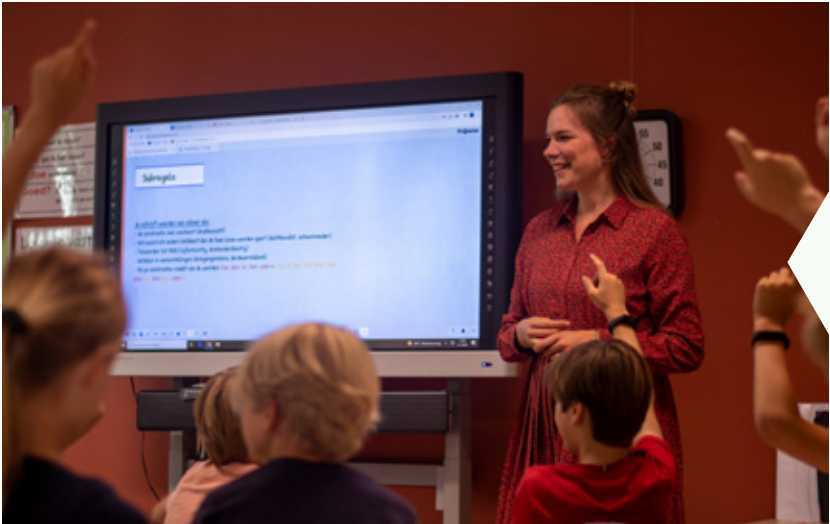


Leergroep II

Claudia van der Horst
Linda Dankers
Job Reekers
Lieke van der Vleuten
Diede Klanderman
Mayke Dijk
Danique van den Oetelaar

Leergroep III

Anne Brooimans
Marsha van den Berk
Femke Vrencken
Linda Dankers
Koen Schalkx
Bram Geus
Léon op 't Hoog
Anouk Weekamp



Praktische zaken

Fruit eten en drinken

Tijdens de ochtendpauze eten we fruit en drinken we wat. Wij willen u vragen het fruit thuis ‘eetbaar’ te maken. Zeker in Leergroep I is het praktisch als het fruit gesneden/gepeld is en dat de hoeveelheid past bij de behoefte van uw kind. Wilt u ook de naam op het fruit, bekertjes enz. vermelden, om misverstanden te voorkomen? Koek en dergelijke zijn zowel tijdens de fruitpauze als tijdens de lunch niet toegestaan. Gezonde voeding vinden we erg belangrijk op school.

Verjaardagen, traktaties en gezond snoepen

Op De Bunders kiezen we er bewust voor om verjaardagen niet te vieren met traktaties. We vinden het belangrijk dat ieder kind op een gelijkwaardige manier mee kan doen en hechten veel waarde aan een gezonde leefomgeving. Voor ons staat het samen vieren, aandacht geven en een kind écht in het zonnetje zetten centraal, in plaats van het uitdelen van eten of cadeautjes.

Natuurlijk besteden we uitgebreid aandacht aan verjaardagen. Een verjaardag blijft een bijzondere dag en we zorgen ervoor dat leerlingen zich gezien en gevierd voelen. Dat feestelijke moment in de groep blijft dan ook een waardevolle traditie die we met plezier voortzetten.

Bij enkele gezamenlijke vieringen, zoals carnaval en Bundersdag, verzorgen wij als school zelf een passende traktatie.

Daarnaast zijn wij een notenarme school in verband met kinderen met ernstige allergische reacties. Wij verzoeken u daarom vriendelijk om geen pindakaas, notenpasta of losse noten mee te geven in de lunch of tussendoortjes van uw kind. Hoewel wij hier zorgvuldig mee omgaan, kunnen wij niet garanderen dat de school volledig vrij is van noten of andere producten die allergische reacties kunnen veroorzaken, zoals bijvoorbeeld kiwi.

Fietsen en lopen naar school

Om onnodig autoverkeer te voorkomen is er een ‘loop- en fiets’-afspraken op onze school. Woont u binnen het gebied van de Groenstraat, Julianalaan, Moergestelseweg en Baerdijk dan wordt u verzocht uw kind lopend naar school te brengen of te laten gaan. Kinderen die buiten dit gebied wonen, kunnen op de fiets komen. Het spreekt voor zich dat wij autogebruik zoveel als mogelijk willen beperken. Er komen dagelijks bijna 380 kinderen naar onze school. Stilstaan en parkeren op de verhoogde vlakken bij de toegangen van de school is niet toegestaan vanuit veiligheidsoogpunt. Denkt u bij het parkeren ook aan de uitritten van onze burens?

Afwezigheid leerkracht

Zoals u wellicht weet heeft een groot aantal scholen regelmatig te maken met lesuitval door een tekort aan (inval)leerkrachten. De druk op onze vervangerspool is erg groot. Er is vaak geen inval beschikbaar. Voor ons als school is dit altijd weer een grote puzzel. We nemen u daarom graag nog even mee in ons protocol.

Wanneer er geen inval beschikbaar is, volgen voor ons de volgende stappen:

- Als er geen vervanger beschikbaar is, proberen we altijd eerst zelf dit probleem op te lossen. Soms kan de duopartner van de afwezige leerkracht of is er een andere interne oplossing mogelijk.
- Lukt dat niet, dan worden de kinderen verdeeld over andere groepen binnen de school.
- Als er ook voor de volgende schooldag nog geen vervanger beschikbaar is, zullen we contact met de betreffende ouders opnemen en hen vragen hun kind de volgende dag thuis te houden.

Mocht een van de leerkrachten voor langere tijd thuis moeten blijven, dan kunnen we ervoor kiezen om de betreffende groep wel naar school te laten komen in plaats van een andere groep. Dus dan kan het zijn dat er een groep thuis moet blijven, omdat de eigen groepsleerkracht ingezet wordt bij een andere groep.

Onderwijsassistenten: Jessie Wolfs
Carolijn van Rooij
Schoolopleider/
leerkracht speciale
ondersteuning: Anjes van Gorp-Franke
Conciërge: John van der Avoird
Eventmanager: Ilse Franken

Vakleerkracht gym: Jimme Kerksen
Administratief
medewerker: Pascale van Dommelen
Intern begeleider: Lieke Bluijs
Teamleider: Lieke van der Vleuten
Schoolleider: Charlotte De Meester

Zicht op het kind

Het kind zien en het kind centraal zetten vinden we erg belangrijk op onze basisschool. Dit betekent dat we onze leerlingen goed willen volgen, ondersteunen en begeleiden tijdens hun basisschoolperiode. We zijn nieuwgierig naar wat werkt, hoe een kind het beste tot leren komt, waar interesse en talenten liggen en welke onderwijsbehoeften er zijn. Een leraar die de hele dag praat, terwijl de kinderen stilzitten en meeschrijven is niet meer van deze tijd. Leerkrachten geven goede instructie, waarna er vervolgens gedifferentieerd wordt in niveau en tempo. We proberen zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en nemen daarom bewust de tijd om goed te observeren, met leerlingen (en ouders) in gesprek te gaan en verzamelde data te analyseren, registreren en om onze plannen tijdig bij te stellen.

Leerlingvolgsysteem

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en niveau. De leerkracht observeert de werkhouding van het kind, registreert wat het gedaan heeft en of de aangeboden leerstof wordt beheerst. Om de voortgang van onze leerlingen goed bij te houden maken we voor de groepen 3 tot en met 8 gebruik van LVS van DIA. Met behulp van dit systeem meten onze leerkrachten in hoeverre de leerlingen de leerstof van dat groep beheersen en bepalen ze of er extra oefening of uitleg nodig is. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling (welbevinden en betrokkenheid) van leerlingen gebruiken we Looqin (groep 3 t/m 8). Voor de leerlingen van groep 1 en 2 maken we gebruik van het leerling observatiesysteem "Focus PO".

Tussentijds meten

Om leerlingen het best passende onderwijs te geven bespreken leerkrachten de resultaten met elkaar. Na de toetsen stellen zij hun plannen bij. De uitkomsten van de toetsen uit DIA worden digitaal bijgehouden in het administratieprogramma ParnasSys. De leerkrachten en de schoolleiding kunnen zo de groei van individuele leerlingen, de verschillende groepen, of van de hele school in kaart brengen en beoordelen of er aanpassingen aan het gevoerde beleid gedaan moeten worden. De resultaten van de individuele leerlingen worden bijgehouden in grafieken met groeicurven. Ieder jaar bespreekt de directeur samen met de intern begeleider de resultaten met het managementteam (MT) en met het hele team van leerkrachten. Uit die bespreking komen interventies op groepsniveau en schoolniveau voort die gericht zijn op verbetering. Zo houden we ons onderwijs in ontwikkeling.

Een veilige basis

Een veilig pedagogisch klimaat is een voorwaarde om goed te kunnen leren. Het zorgt ervoor dat leerlingen zich prettig en veilig voelen op school en in de klas. We streven ernaar om Basisschool De Bunders een veilige school te maken, waar zowel leerlingen, leerkrachten en ouders met plezier naar toe komen. Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde willen leerlingen en leerkrachten zich goed kunnen ontwikkelen.

Om te laten zien hoe wij een veilige school vormen en om de aanpak hiervan inzichtelijk te maken hebben wij een beleidsdocument ontwikkeld. Hierin staat beschreven hoe wij werken aan het ontwikkelen van gewenst gedrag, wat we doen wanneer er sprake is van ongewenst gedrag en wat we verwachten van leerlingen, leerkrachten en ouders.

- Het veiligheidsbeleid richt zich op de sociale veiligheid van kinderen, ouders en personeel.
- De Bunders zorgt voor de uitvoering van het beleid. De Locatieraad van De Bunders heeft in deze instemmingsrecht.
- Het veiligheidsbeleidsplan bevat preventief beleid ter voorkoming van incidenten.
- Het veiligheidsbeleidsplan bevat preventief beleid ter ondersteuning van het in stand houden van een goed en veilig klimaat.
- Het veiligheidsbeleidsplan bevat curatief beleid ter voorkoming van escalatie in geval van incidenten.
- In aansluiting op de interne organisatie zijn er op stichtingsniveau afspraken gemaakt met verschillende externe instanties.

Nieuwe leerlingen

Indien u overweegt uw kind op onze school in te schrijven, kunt u een kennismakingsgesprek en tevens rondleiding aanvragen bij de directeur van de school. Aanmelden kan vervolgens vanaf de leeftijd van 3 jaar. Uiterlijk één maand voor de vierde verjaardag wordt u geïnformeerd over de groep waarin uw kind is geplaatst. De leerkracht bij wie uw kind is geplaatst neemt dan contact met u op om een afspraak te maken over de bezoeken (wenmomenten) voorafgaand aan het vierde jaar. Het is gebruikelijk dat het kind de dag ná de vierde verjaardag op school komt.

Als u een kind aanmeldt dat van een andere school komt, is de procedure als volgt:

- U heeft een gesprek met de directeur en/of de Intern begeleider.
- Er worden gegevens opgevraagd bij de school van herkomst.
- Op basis van het gesprek en de schoolgegevens wordt bepaald of onze school een geschikte school is.

Communicatie en verslagen

Onze school vindt het belangrijk om goed contact met de ouders te hebben. Gedurende het schooljaar zijn er een aantal vaste momenten waarop de leerkrachten samen met ouders en (vanaf eind groep 2) kind communiceren. Naast de onderstaande vaste contactmomenten is er altijd ruimte om tussentijds een gesprek aan te vragen wanneer ouders of leerkracht daar behoefte aan hebben.

De cyclus verloopt ieder schooljaar als volgt:

Groepen 0-1-2:

Bij de start van het schooljaar is er een informatie/kennismakingsavond voor de ouders van de kinderen in de groepen 1-2 en 3.

Groep 0 (kinderen die 4 jaar worden tussen 1 januari en 31 juli)

- Bij de start op school vindt een warme overdracht of entreegesprek plaats. Daarnaast is er een korte check-in met ouders nadat een kind 6 tot 8 weken op school zit.
- Wanneer een kind instroomt in de maanden januari, februari of maart, is er aan het einde van groep 0 (mei-juni) nog de mogelijkheid voor een facultatief gesprek, indien ouders hier behoefte aan hebben.

Groep 1 (kinderen die 4 jaar worden tussen 1 augustus en 31 december)

- Bij de start op school vindt een warme overdracht of entreegesprek plaats. Daarnaast is er een korte check-in met ouders nadat een kind 6 tot 8 weken op school zit.
- Voor kinderen die vóór de zomervakantie zijn ingestroomd (de eerdere groep 0) vindt in november een oudergesprek plaats.
- In mei-juni volgt het tweede oudergesprek.

Groep 2

Vanaf groep 2 werken we met een voortgangsmap en voortgangskaarten.

- In november vindt een oudergesprek plaats.
- In februari is er, indien gewenst door ouders of leerkracht, een facultatief gesprek.
- In juni vindt het eerste voortgangsgesprek plaats met ouders én kind.

Vanaf groep 3:



September: goed van start

Vanaf groep 3 zijn er startgesprekken. Hierbij worden ouders, samen met hun kind, uitgenodigd om kennis te maken met de leerkracht. Doel van dit gesprek is vooral gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hoe zorgen we voor een geslaagde start en waarin kan de leerkracht ondersteunen?



November: voortgangsgesprek 1

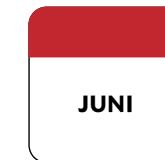
Tijdens dit gesprek staan we stil bij de start van het schooljaar. Hierin staat welbevinden en betrokkenheid centraal. Ook kan er op basis van de eerste bevindingen besproken worden hoe het gaat met betrekking tot de leerstof.



Februari: voortgangsgesprek 2

Hier komt de nadruk meer te liggen op de competenties en de prestaties van de leerlingen, vanzelfsprekend worden betrokkenheid en welbevinden ook besproken. De uitslagen van DIA worden tijdens dit gesprek samen doorgenomen. Deze uitslagen worden achteraf meegegeven in de voortgangsmap.

- Groep 8 krijgt tijdens voortgangsgesprek 2 het definitieve advies. Deze adviesgesprekken worden apart van de andere gesprekken gepland.
- Groep 7 krijgt tijdens voortgangsgesprek 2 het preadvies. Deze gesprekken worden tijdens dezelfde periode gevoerd als de andere voortgangsgesprekken.



Juni: voortgangsgesprek 3

Tijdens dit gesprek worden de 4 onderdelen weer besproken (welbevinden, betrokkenheid, competenties, prestaties). Verder worden er afspraken gemaakt richting het volgende schooljaar.

Vanuit de voortgangsgesprekken volgt een voortgangsverslag. Deze verslagen worden verzameld in de voortgangsmap.

Passend Onderwijs

In 2014 is de Wet Passend Onderwijs ingevoerd. Deze regelt de wijze waarop het onderwijs aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Passend onderwijs speelt in op individuele leer- of gedragsbehoeften, gericht op wat kinderen wél kunnen en niet op wat ze niet kunnen. Met passend onderwijs bedoelen we dat we elk kind, in de wijk of de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Basisschool De Bunders streeft ernaar om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Om Passend Onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. U als ouders/verzorgers bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. U kent het kind in de thuissituatie, de school kent het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we elkaar aan!

Ondersteuning en begeleiding

We gaan ervan uit dat niet alle kinderen hetzelfde zijn en dus ook niet de leerstof in eenzelfde tempo en op dezelfde manier kunnen verwerken. De overgrote meerderheid van onze kinderen slaagt erin, zonder grote aanpassingen, de stof die de basisschool hen aanbiedt te verwerken. Een klein deel van onze kinderen slaagt hier niet in. Het gaat voor hen te snel, hun vermogen om te leren is minder of er zijn andere problemen (bijv. dyslexie of ADHD). Daardoor verloopt het leerproces anders. Ook kinderen die beschikken over zeer goede leercapaciteiten hebben ondersteuning nodig. Om alle kinderen optimaal op hun eigen niveau aan te spreken hebben we op onze school een ondersteuningsstructuur opgebouwd. We streven naar een samenhangend systeem van leerlingenondersteuning gedurende de hele schoolperiode.

Basisondersteuning:

De leerkracht is degene die het grootste gedeelte van de uitvoering van de ondersteuning voor de leerlingen op zich neemt. Dit gebeurt in de klas. De leerkracht geeft instructie, observeert, kijkt het werk na, beoordeelt toetsen van de verschillende methodes en neemt toetsen af die horen bij het leerlingvolgsysteem van DIA. Al deze gegevens worden verzameld en geanalyseerd. Op basis hiervan maakt de leerkracht een procesplan.

De procesplannen die elke groep heeft, zijn de leidraad voor onze ondersteuning en gekoppeld aan de niveaus binnen de basisondersteuning*.

**De basisondersteuning is het afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van alle scholen planmatig moet worden uitgevoerd.*

Niveaus binnen de basisondersteuning in de groep:

- Basisaanbod: leerlingen die het basisaanbod goed en voldoende kunnen volgen.
- Intensief aanbod: leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken om het basisaanbod goed te kunnen blijven volgen (intensieve ondersteuning en extra begeleide oefentijd).
- Verdiept aanbod: leerlingen die meer aankunnen naast het basisaanbod (verdieping, verrijking).

Extra Ondersteuning:

Soms verloopt leren niet vanzelf of mist een leerling de juiste uitdaging. In zo'n geval is er iets extra's nodig. De leerkracht kan signaleren dat er zorgen zijn en neemt dan contact op met ouders. Ook ouders of verzorgers kunnen bij ons aan de bel trekken als het thuis of op school niet goed gaat. Deze samenwerking vinden we essentieel: samen weten we meer en komen we verder.

De rol van de intern begeleider

Onze intern begeleider (IB-er) coacht leerkrachten bij vragen rondom ondersteuning. Samen stellen zij een plan op dat is afgestemd op de behoeften van het kind, waarbij niet alleen gekeken wordt naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook naar houding, motivatie en welbevinden.

Mogelijke vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld: extra instructie, leesbegeleiding, verrijkingsstof of hulp bij plannen en organiseren. Indien nodig wordt er een plan van aanpak opgesteld, altijd in samenspraak met ouders. De uitvoering hiervan gebeurt zoveel mogelijk binnen de groep. Indien nodig biedt een onderwijsassistent of specialist ondersteuning buiten de groep.

Ondersteuningsteam en externe partners

Voor specifieke zorgvragen kan de school een beroep doen op:

- een schakelfunctionaris en een sociaal-verpleegkundige van de GGD;
- een begeleider passend onderwijs (BPO-er), die wekelijks aanwezig is en ons helpt de ondersteuningsbehoeften goed in beeld te brengen;
- jeugdhulpverlening, wanneer extra ondersteuning nodig is voor kind en/of gezin;
- Kinderopvang, samen met pedagogisch medewerkers kijken we naar wat een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, zowel vóór als tijdens de basisschoolperiode.

Deze specialisten vormen samen met de schoolleider en intern begeleider het ondersteuningsteam van De Bunders.

Hoorrecht

Kinderen hebben officieel het recht om hun mening te geven over beslissingen die hen direct aangaan, bijvoorbeeld bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief of bij verwijzing naar ander onderwijs. Op De Bunders nemen we dit recht serieus: we betrekken leerlingen waar mogelijk in het gesprek over hun eigen ontwikkeling en toekomst, passend bij hun leeftijd en niveau.

Hoorrecht wordt ook jaarlijks besproken in de Meepraatraad. De leerlingen vinden het belangrijk dat ze gehoord worden, vooral:

- tijdens voortgangsgesprekken
- in de klassensituatie
- wanneer hun mening gevraagd wordt

Interne en externe expertise

Binnen onze school maken we gebruik van diverse expertrollen, waaronder; leerkrachten met specifieke expertise, de intern begeleider, coördinatoren voor rekenen, taal en lezen.

Daarnaast werken we samen met externe deskundigen zoals; de trajectbegeleider passend onderwijs,

dyslexiebehandelaars, psychologen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, ergotherapeuten, logopedisten en andere zorgprofessionals.

Begeleider Passend Onderwijs (BPO)

Yvonne Hoozemans is onze Begeleider Passend Onderwijs en is op maandagmiddag aanwezig. Zij adviseert leerkrachten, intern begeleiders en de directie bij ondersteuningsvragen en draagt bij aan het versterken van de ondersteuningsstructuur binnen school en in samenwerking met andere scholen in Oisterwijk.

Schakelfunctionaris

De schakelfunctionaris is op woensdagochtend aanwezig. Zij ondersteunt ouders, kinderen en leerkrachten bij vragen over opvoeding en ontwikkeling. Denk aan onderwerpen als gedrag, emoties, vriendschap, weerbaarheid en zelfvertrouwen.

Taken van de schakelfunctionaris:

- Vaststellen van de hulpvraag
- Kortdurende begeleiding
- Indien nodig doorverwijzing naar passende hulp
- Ondersteuning van het ondersteuningsteam

Jeugdverpleegkundige GGD

Leonie van de Berk is onze jeugdverpleegkundige (0-12 jaar). Zij is aanspreekpunt voor vragen over gezondheid, ontwikkeling en gedrag. Leonie neemt enkele keren per jaar deel aan het ondersteuningsteam.

Contact: l.vd.berk@ggdhvb.nl, 06-58089292

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel we op De Bunders streven naar zo inclusief en passend mogelijk onderwijs voor elke leerling, kunnen we in sommige situaties tegen de grenzen van onze ondersteuning aanlopen.

Deze grens wordt met name bereikt wanneer:

- de veiligheid van de leerling zelf, andere leerlingen of collega's in het geding komt;
- er sprake is van een fundamenteel verschillend perspectief tussen ouders en school, waardoor samenwerking niet meer mogelijk of effectief is;
- een leerling structureel 1-op-1 begeleiding nodig heeft, zowel pedagogisch als didactisch, en dit niet (meer) binnen de reguliere setting realiseerbaar is.

In zulke gevallen gaan we in gesprek met ouders/verzorgers om samen te zoeken naar een passende vervolgstap. We betrekken daarbij de adviescommissie van het samenwerkingsverband en, waar nodig, externe partners. Het belang en de veiligheid van het kind én de groep staan hierbij altijd centraal.

Leerlingenzorg door externen onder schooltijd

Elk schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en uitvoering van de basisondersteuning voor de onder haar bevoegdheid vallende scholen. Onze school biedt de ondersteuning die nodig is binnen de gestelde ondersteuningsniveaus.

Wanneer er specifieke leerling ondersteuning nodig is, kan er een beroep worden gedaan op externe expertise (bijvoorbeeld een trajectbegeleider, dyslexiebehandelaar, GGD, psycholoog, orthopedagoog, fysiotherapeut, ergotherapeut, logopedist, etc.)

In uitzonderlijke gevallen kunnen ouders/verzorgers op eigen initiatief externe hulp op school inschakelen om extra zorg voor hun kind te organiseren. Hiervoor is een regeling vastgesteld voor alle scholen behorend tot Stichting Etuda. U kunt deze regeling opvragen bij de directie van de school.

Verlengen van het onderwijs

Door aangepaste zorg proberen we verlengen (doubleren) zoveel mogelijk te voorkomen. Soms is het echter in het belang van een leerling dat de leertijd in een bepaalde groep verlengd wordt. Hiervoor wordt een specifiek plan opgesteld. Deze beslissing nemen we in goed overleg met u als ouders/verzorgers. Dit overleg tussen de ouders/verzorgers, de leerkracht en indien nodig de Intern Begeleider vindt ruimschoots voor het einde van het schooljaar plaats. Al in een eerder stadium zal de groepsleerkracht met de ouders/

verzorgers praten over de noodzakelijkheid van het verlengen.

Kinderen die geboren zijn in september, oktober, november of december starten als leerling van groep 1. Dit betekent dat zij in principe geen twee volle kleuterjaren hebben. We volgen deze kinderen gedurende het hun kleuterjaren zeer nadrukkelijk om tijdig met ouders/verzorgers te bespreken of het wenselijk is nog een jaar bij de kleuters te blijven dan wel door te stromen naar groep 3. Er wordt altijd gekeken naar de ontwikkeling van het kind. De school heeft daarbij beleid geformuleerd. Tijdens de gehele basisschoolperiode kan een kind maar één keer een groep overdoen. De school heeft beleid op “de overgang van 2 naar 3”, evenals beleid op “verlengen” geformuleerd. Beleidsstukken kunt u opvragen bij de directie van de school.

Leerlingen met dyslexie

Op onze school hanteren wij het dyslexieprotocol. Dit houdt in dat wij de lees- en spellingontwikkeling van onze kinderen volgen aan de hand van bovengenoemd protocol. Naast observaties van de leerkracht maken we gebruik van toetsen aangegeven in het protocol, methode-gebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Als blijkt dat een kind problemen ondervindt bij lezen en/of spelling, dan biedt de leerkracht gerichte hulp. Meestal is dat voldoende. Maar soms blijven lezen en/of spelling moeizaam verlopen. Er kan dan sprake zijn van dyslexie. Wanneer een kind ondanks extra begeleiding toch 3 keer een E-min score haalt op technisch lezen, wordt er een aanvraag gedaan voor verder onderzoek. Bij de gemeente moet hiervoor eerst toestemming worden aangevraagd. Wanneer deze toestemming is gegeven, wordt dyslexieonderzoek aangevraagd. Wanneer er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie (EED), heeft de leerling recht op dyslexiebegeleiding.

Naar een andere school

Voor sommige kinderen geldt dat ondanks de extra hulp en ondersteuning De Bunders niet de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. In dat geval wordt er door De Bunders gezocht naar een andere passende school voor het desbetreffende kind. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij zo veel als mogelijk rekening met hun wensen.

Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool, die wel de ondersteuning kan bieden of dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de school een Toelaatbaarheids-verklaring vragen bij het samenwerkingsverband. Dit is wettelijk verplicht. Zodra de school, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders/verzorgers hun kind op de nieuwe school aanmelden.

Bezwaar maken

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met de ondersteuning die onze school biedt aan uw kind. Hierover gaan we graag met u, en eventuele derden, in gesprek. Mocht u besluiten tot een formeel bezwaar, dan kunt u zich richten tot de directie van De Bunders. Als u het niet eens bent met de keuze van de Toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband of met de keuze voor een andere school dan kunt u een bezwaarprocedure starten bij de landelijke geschillencommissie www.onderwijsgeschillen.nl. Verder verwijzen we naar de paragraaf Klachtenregeling in deze schoolgids.





34

ouders

Oudercommissie

De OC staat voor oudercommissie. Een enthousiaste groep ouders, die samen met de Eventmanager (Ilse Franken) van de school zorgen voor de organisatie van tal van activiteiten zoals bijvoorbeeld carnaval, Sinterklaas, Kerstmis en de Koningsspelen. Ook het versieren van de school rond Sinterklaas en Kerstmis wordt vanuit de oudercommissie opgepakt. Op onze school bestaat de OC uit meerdere ouders, waarvan er één de rol van voorzitter invult en één die van penningmeester. De OC vergadert zo'n 4 keer per jaar. De OC is altijd op zoek naar enthousiaste ouders die het leuk vinden om hun steentje bij te dragen. Bij interesse kunt u via Social Schools een bericht sturen naar Ilse Franken.

Onze oudercommissie:

- Angena van de Meeren – Penningmeester
- Anne Hendrikx
- Anne Marieke Posthumus
- Caroline Ham
- Danique van den Nieuwelaar
- Joyce van den Biggelaar – Voorzitter
- Laura Jansen
- Liane van Gils
- Luke Schoenmakers
- Madina Musaeva
- Suzanne Pagie

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school kent voor de organisatie van deze activiteiten een jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Dit bedrag bedraagt 45 euro per kind en wordt geïnd en beheerd door de oudercommissie. Let op, dit bedrag is vrijwillig en zal nooit zorgen voor uitsluiting van de activiteiten. Kinderen die later instromen zullen een betaalverzoek ontvangen naar rato.

Stichting leergeld Oisterwijk

Stichting Leergeld Oisterwijk wil kinderen uit de gemeente Oisterwijk helpen, die om financiële redenen niet mee kunnen doen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. U kunt hierbij o.a. denken aan zwemlessen, contributie voor een sport- of muziekvereniging en schoolkosten. Als u een laag besteedbaar inkomen heeft, kunt u in aanmerking komen voor hulp vanuit Stichting Leergeld. Stichting Leergeld betaalt rechtstreeks aan de vereniging of school. Raadpleeg voor meer informatie de website: www.leergeld.nl/oisterwijk

Ouderhulp

Wij maken heel graag gebruik van de hulp van ouders. We zoeken bijvoorbeeld ieder jaar luizenouders die na iedere vakantie de haren van kinderen controleren op hoofdluis. Daarnaast zijn er ook tal van activiteiten waarbij ouderhulp gewenst is. Denk aan begeleiding bij de schoolreis, hulp bij de schoolfotograaf, hulp tijdens de sportdag, meelopen naar de kerk met Kerstmis, meelopen naar voorstellingen in Tiliander, rijden naar een museum enz. Ook het versieren van school rondom Sinterklaas, Kerstmis en carnaval doen we graag samen met andere ouders. Via de agenda van Social Schools zal er regelmatig hulp gevraagd worden.

Locatieraad (LR)

De LR staat voor Locatieraad. Elke school heeft een LR waarin ouders (oudergeleding) en leerkrachten (personeelsgeleding) meepraten over schoolbeleid. De LR geeft advies en moet instemming verlenen als de school beleid wil veranderen. Daarnaast heeft de LR een controlerende functie. Zo bespreekt de LR de begroting en het formatieplan. De LR vergadert ongeveer 5 keer per schooljaar. U bent overigens van harte welkom om een vergadering bij te wonen, want de vergaderingen zijn openbaar.

Onze LR-leden

Ouders:

- Martijn Brands
- Sanne Nabuurs-Verhaaren
- Anneloes van Zelst

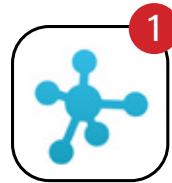
Team:

- Danny Nieuwenhuis
- Anne Smulders
- Charlotte van der Kallen (voorzitter)

Oudercontact

Social Schools

Onze school communiceert met ouders via de app Social Schools, die gratis te downloaden is in de appstore.



Via deze app ontvangt u blogs van de groepsleerkracht met foto's en video's uit de klas, belangrijke berichten met noodzakelijke informatie, oproepen voor hulp, inschrijvingen voor oudergesprekken en persoonlijke berichten via de chat. Ziekmeldingen (voor 08:00 uur) en meldingen van tandarts- of doktersafspraken verlopen ook via deze app.

Daarnaast delen we via Social Schools de nieuwsbrief, communicatie vanuit het managementteam en de jaaragenda, die u eenvoudig kunt synchroniseren met uw eigen agenda. Zo blijft u altijd op de hoogte van activiteiten, vakanties en studiedagen. Ook ouderhulp wordt uitgevraagd via Social Schools, hou daarvoor ook de agenda in de gaten.

Bundersinfo

Ongeveer eens per twee weken komt de BundersInfo uit. Hierin staan de belangrijkste wetenswaardigheden, mededelingen, uitnodigingen en nieuwtjes van afgelopen en komende weken. De BundersInfo wordt verzonden aan alle ouders/verzorgers via Social Schools en is terug te vinden onder het kopje 'nieuwsbrieven.'

Leergroepinfo

Ouders worden na elke schoolvakantie door de leerkrachten van de Leergroep geïnformeerd over het onderwijsprogramma en de activiteiten van de komende periode. U ontvangt deze brief ook via een bericht in Social Schools, de brief is terug te vinden onder het kopje 'nieuwsbrieven.'





Kwalitatief goed onderwijs staat bij ons voorop. We willen het beste uit onze leerlingen halen en investeren daarom dagelijks in een veilig schoolklimaat, goede instructies, een gevarieerd en een passend onderwijsaanbod en hoge betrokkenheid bij onze leerlingen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Wat we doen, willen we goed doen. We zijn ambitieus!

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom werken we hier systematisch aan. Kwaliteitszorg betekent permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit. De kwaliteit binnen onze school is zichtbaar, meetbaar en merkbaar aan de hand van een aantal criteria of kwaliteitsdomeinen. Om deze controle goed uit te voeren, zijn de kwaliteitsindicatoren (<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders>) en kwaliteitsgebieden ondergebracht in diverse kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten vormen de basis voor het dagelijks werken in de klas of op schoolniveau.

Wanneer zijn we tevreden?

Als onze school:

- Voldoet aan de cognitieve tussen-en eindresultaten die verwacht mogen worden (op basis van de kenmerken van de leerlingpopulatie), gericht op de kernvakken Nederlandse taal, lezen en rekenen/wiskunde en Burgerschap.
- Ervoor zorgt dat het welzijn van de leerlingen ruim voldoende is.
- De sociaal emotionele ontwikkeling monitort, waarvan een beeld wordt gevormd met behulp van Looqin2U en Focus PO.
- Er zorg voor draagt dat leerlingen vertrekken met een 'rugzak' die gevuld is met een stevige basis aan kennis en vaardigheden, zodat zij succesvol kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs en volwaardig kunnen deelnemen aan de samenleving.
- Inzicht heeft in het vervolgsucces van de leerlingen en indien nodig deze gegevens gebruikt om haar beleid bij te stellen. Pas als het advies passend is, zijn we tevreden.

Onze school heeft de afgelopen drie jaar gebouwd aan een stevige ondersteuning- en kwaliteitsstructuur. Het team heeft zich geprofessionaliseerd binnen het pedagogisch en didactisch handelen. We verdiepen ons verder in onze opvattingen over onderwijskwaliteit en visie op goed onderwijs. Basisschool De Bunders heeft beleid op kwalitatief goed onderwijs. Dit beleid is terug te vinden op onze website.

Kwaliteitskaarten

Met behulp van een heldere beleidscyclus (planning- en control-cyclus) houden we zicht op onze kwaliteit. Onze kwaliteit staat beschreven in kwaliteitskaarten, verdeeld onder de volgende thema's:

- Onderwijsproces
- Onderwijsresultaten
- Veiligheid en schoolklimaat
- Sturen, kwaliteit en ambitie

Onze kwaliteitscheck is verwerkt in een kwaliteitskalender. Het doel van deze kalender is het cyclisch werken aan schoolkwaliteit. Op onze kwaliteitskalender staan onze maandelijkse acties.

Inspectie

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van de scholen. De toezichthouder start haar onderzoek bij de schoolbesturen. Het bestuur moet laten zien hoe het de kwaliteitszorg voor haar scholen heeft geregeld. De inspectie beoordeelt vervolgens of dit klopt. Dat doet ze onder meer door een verificatieonderzoek uit te voeren op een aantal scholen. Daarnaast bezoekt de inspectie al die scholen die het risico lopen het predicaat "onvoldoende" of "zeer zwak" te krijgen. Ook op basis van de jaarlijkse prestatieanalyse kan een schoolonderzoek volgen.

De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en haar scholen voldoen aan de deugdelijkheidseisen rond de onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Daarnaast krijgt de inspectie een meer stimulerende taak om besturen en hun scholen die het goed doen, te helpen nog beter te worden. Naast oordelen of scholen die basiskwaliteit hebben, mag ze dan ook scholen als "goed" bestempelen. Een school kan dit predicaat alleen krijgen op aanvraag van het bestuur. Het volledige toezichtskader is te vinden op de website van de inspectie.

Kwaliteit betekent dat de school:

- tenminste de kerndoelen realiseert;
- op een effectieve en efficiënte manier onderwijs verzorgt;
- de kwaliteit van haar eigen onderwijs evalueert.
- zorgt voor een goede schoolorganisatie;
- een doorstroomtoets bij de groep 8 leerlingen afneemt;
- leergebied overstijgende doelen formuleert.

Stichting Etuda brengt onderwijskwaliteit koersvast en volgens het actuele waarderingskader van de onderwijsinspectie in beeld. Zij gebruiken dit kader als verbeterinstrument en laten het bijdragen aan de groei en ontwikkeling van onze scholen. Dit doen zij middels een werkwijze waarbij we onszelf de maat nemen en jaarlijks een zelfevaluatie realiseren.

Op basis van deze zelfevaluatie stellen we prioriteiten en maken een verbeterplan met concrete, haalbare doelen op korte en langere termijn.

Uitstroom Voortgezet Onderwijs (VO)

Ook na de schoolloopbaan in het basisonderwijs, vinden wij het belangrijk om onze leerlingen te volgen. We onderhouden contact met het VO, volgen de ontwikkeling en kijken of het schooladvies/de uitstroom passend is bij het vervolg in het VO. In de schoolgids geven we tevens de laatste drie gemiddelde scores weer van de afgenomen eindtoetsen, welke we vergelijken met het landelijk gemiddelde.

Toetsing en rapportage

Op onze school maken we gebruik van onderstaande toetsen en rapportages:

- De groepen 1-2 hanteren een themaplan dat aansluit bij het leerlingvolgsysteem
- Wij werken op school met het leerlingvolgsysteem van DIA. Dit betekent dat we gedurende het schooljaar in alle groepen (3 t/m 8) de geplande (methodeonafhankelijke) toetsen afnemen.
- In groep 8 hanteren we de doorstroomtoets van DIA.
- Naast de DIA-toetsen (methodeonafhankelijke toetsen) nemen we ook toetsen af die horen bij de methodes die we gebruiken.

We doen dit om:

- Alle kinderen goed te kunnen volgen gedurende de jaren dat ze bij ons op school zitten.
- Onze schoolscores te kunnen vergelijken met andere scholen in Nederland en zo de kwaliteit van ons onderwijs te volgen/verteren.
- Ouders/verzorgers kunnen rond het tweede voortgangsgesprek ook de toetsresultaten van de DIA-toetsen van hun kind inzien. Op deze manier kunnen ouders/verzorgers de ontwikkeling van hun kind goed volgen.

Onderwijskundig verslag

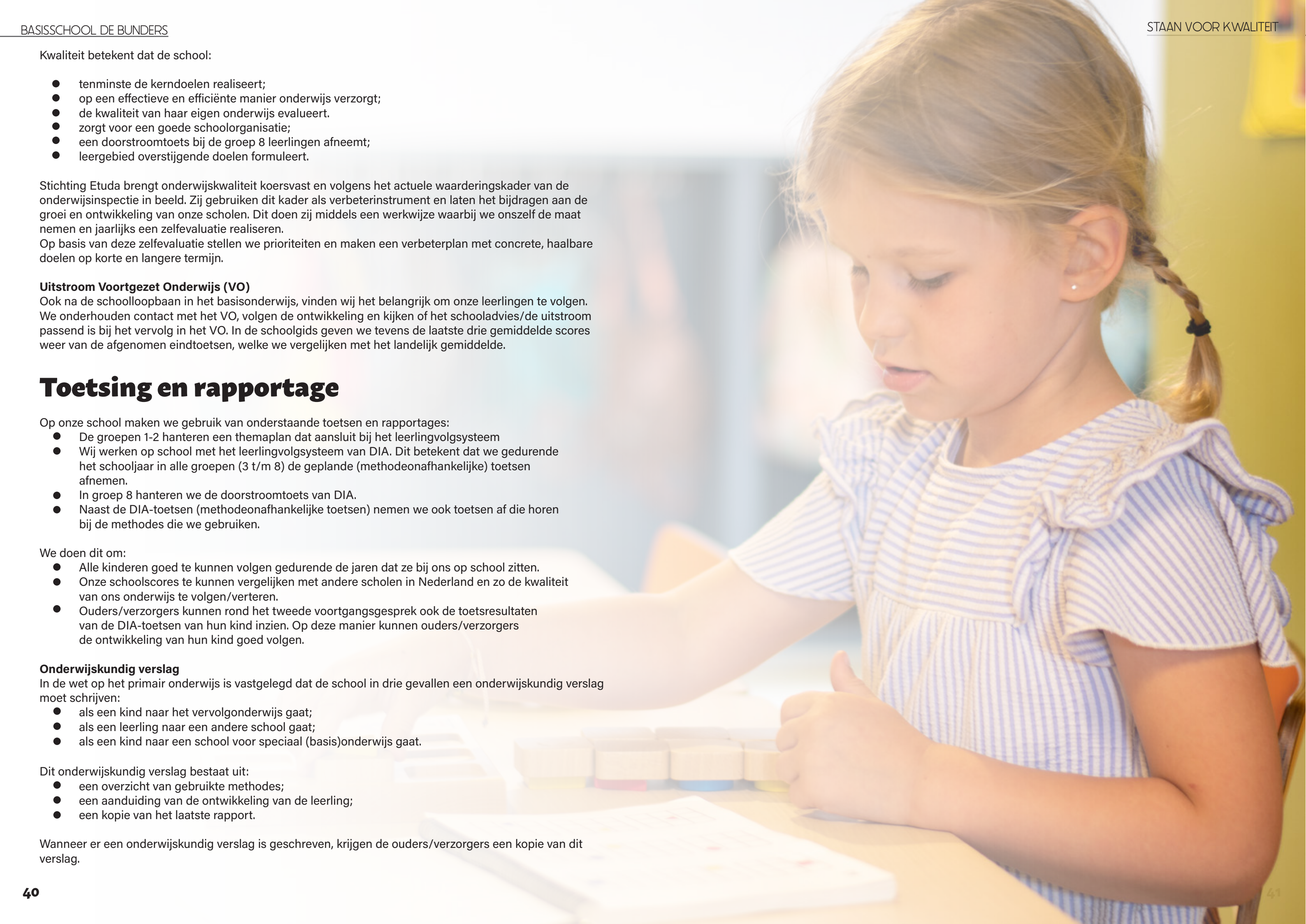
In de wet op het primair onderwijs is vastgelegd dat de school in drie gevallen een onderwijskundig verslag moet schrijven:

- als een kind naar het vervolgonderwijs gaat;
- als een leerling naar een andere school gaat;
- als een kind naar een school voor speciaal (basis)onderwijs gaat.

Dit onderwijskundig verslag bestaat uit:

- een overzicht van gebruikte methodes;
- een aanduiding van de ontwikkeling van de leerling;
- een kopie van het laatste rapport.

Wanneer er een onderwijskundig verslag is geschreven, krijgen de ouders/verzorgers een kopie van dit verslag.



RECHTEN EN PLICHTEN

42

Aanmelden

In de Wet op Passend Onderwijs staat de wijze van aanmelden en inschrijven van een kind op een school beschreven. In vrijwel alle gevallen kan een kind gewoon worden aangemeld en ingeschreven op een school. Volgens de wet moet vooraf door ouders en school worden besproken of een kind extra of speciale zorg nodig heeft en of de school deze zorg bieden of moet zorgen dat een kind de juiste zorg op een andere school. In de Wet Passend onderwijs is de aanmeldprocedure als volgt geregeld:

- De aanmelding van een kind moet altijd schriftelijk middels het aanmeldformulier van de school.
- De school heeft na aanmelding 6 weken de tijd om te onderzoeken of het aangemelde kind plaatsbaar is (met verlenging van 4 weken indien nodig).
- Het aanmelden van een kind kan plaatsvinden vanaf het moment dat een kind 3 jaar is.

Om een zo goed mogelijk beeld van een kind te krijgen heeft de school informatie nodig over uw kind. Deze gegevens komen van:

- Het door ouders/verzorgers ingevulde aanmeldformulier;
- De eventuele speelzaal en/of kinderopvang. Wanneer uw kind is aangemeld neemt de Intern Begeleider contact op met het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal die uw kind bezoekt;
- De verwijzende school (als het kind al schoolgaand is);
- Indien nodig kunnen gegevens aangevuld worden met informatie van de GGD of onderzoeksgegevens van externe instanties.

Voor de meeste kinderen zal de informatie vanuit de voorschoolse voorziening en ouders ruim voldoende zijn voor plaatsing. Uw kind wordt dan op school ingeschreven, waarvan u een schriftelijke bevestiging krijgt. Binnen zes tot vier weken voor dat uw kind 4 jaar wordt, wordt uw kind uitgenodigd door de leerkracht voor een aantal oefen/wen momenten in de groep.

In de periode dat uw kind een kinderdagverblijf of een peuterspeelzaal bezoekt, wordt van alle kinderen de ontwikkeling gevolgd en vastgelegd in een observatieformulier. Aan het einde van de peuterperiode wordt dit door de voorschoolse voorziening met u gedeeld. Als uw kind een aantal weken op school is, zal de leerkracht een intakegesprek met u houden waarin de eerste indrukken worden besproken.

Onze basisschool staat in principe open voor alle kinderen, ook indien er sprake is van een eventuele beperking. Ouders/verzorgers melden hun kind aan bij onze school. Bij twijfel vragen we advies aan onze Begeleider Passend Onderwijs. Zij bekijkt samen met de school en de ouders/verzorgers of plaatsing op onze school verantwoord is. Daarbij gaan we ook uit van de vraag of we de vereiste deskundigheid in huis hebben om voor het kind verantwoorde opvang te bieden. Deskundigheid, speciale voorzieningen, taakbelasting en de zorg voor de andere kinderen in de groep bespreken we vooraf met de ouders/verzorgers. Als we besluiten tot toelating begeleiden we het kind op basis van een plan van aanpak dat met de ouders/verzorgers en hulpverleners is opgesteld. Enkele keren per jaar evalueren we de voortgang.

Leerplicht

Op de dag na de 4de verjaardag mag een kleuter naar de basisschool. Kleuters boven de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden mogen maximaal 5 momenten naar school komen om te wennen. De momenten gaan in overleg met de leerkracht van de kleutergroep. Op de eerste dag van de maand na de 5de verjaardag gaat de leerplicht in.

Ziekmelden, verzuim en verlof

Ziekmelden

Is uw kind ziek of kan het om andere redenen de school niet bezoeken, dan ontvangen wij graag vóór aanvang van de schooltijd uw ziekmelding via de app Social Schools. Wanneer uw kind zonder afmelding op school is, nemen we contact met u op.

Verlof/Verzuim

In Nederland is het volgens de Leerplichtwet 1969 niet toegestaan om buiten de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit geldt voor zowel het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs als het voortgezet vnderwijs. In sommige gevallen is er echter toch verlof mogelijk. Als u verlof nodig heeft, moet u dit bij voorkeur 8 weken van tevoren, maar minstens 6 weken van tevoren aanvragen bij de directeur van de school. De directeur kan verlof alleen verlenen vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders of vanwege gewichtige omstandigheden.

Specifieke aard van het beroep:

- De ouder heeft seizoensgebonden werk waarbij het inkomen alleen in bepaalde seizoenen wordt gegenereerd, die samenvallen met alle schoolvakanties. Het hebben van een eigen onderneming of ZZP is dus niet voldoende om hier aanspraak op te maken.

Gewichtige omstandigheden:

- Dit zijn situaties die buiten de wil of invloed van de ouder(s) of leerling zijn ontstaan. Verlof wordt alleen verleend bij zeer bijzondere omstandigheden.

Waarvoor kunt u ook verlof aanvragen:

- Verhuizing: maximaal 1 dag;
- Bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad: in Nederland maximaal 2 schooldagen als er ver gereisd moet worden, anders maximaal 1 dag; in het buitenland maximaal 5 schooldagen;
- Ernstige ziekte van ouder(s)/verzorger(s) of bloed- of aanverwanten zonder uitzicht op herstel t/m de 3e graad: in overleg met de directeur, maximaal 10 dagen;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad: maximaal 5 schooldagen; in de 2e graad: maximaal 2 schooldagen; in de 3e of 4e graad: maximaal 1 schooldag; in het buitenland (1e t/m 4e graad): maximaal 5 schooldagen *;
- Voldoen aan een wettelijke verplichting**, voor zover dit niet buiten de lesuren kan: maximaal 10 schooldagen;
- Bij 25, 40 en 50 jarig ambtsjubileum en het 12½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouder(s): maximaal 1 schooldag.

Bij twijfel over een verlofaanvraag legt de directeur deze voor aan de leerplichtambtenaar, die advies uitbrengt aan de directeur. Wanneer u verlof wilt aanvragen voor meer dan 10 schooldagen, moet de directeur de aanvraag doorsturen naar de leerplichtambtenaar.

Contactgegevens Leerplicht:

Sonja Brouwer: sonja.brouwer@tilburg.nl

Pauline van den Bosch: pauline.van.den.bosch@tilburg.nl

**Bij een sterfgeval in de familie kan dit altijd op de dag zelf doorgegeven worden aan de directeur van de school*

***Bijvoorbeeld een oproep om te verschijnen bij de leerplichtambtenaar of de rechtbank*

Informatieplicht

De school heeft een actieve informatieplicht naar ouders. Die geldt ook wanneer u niet meer bij elkaar bent, maar wel beiden het gezag heeft over uw kind(eren). Het gaat hierbij om informatie over de school zelf via de app Social Schools, via de schoolgids of de schoolwebsite. Met betrekking tot de vorderingen van de leerling krijgen (gescheiden) ouders uitnodigingen voor ouderavonden en voortgangsgesprekken. Wij verzoeken beide ouders om toestemming voor begeleiding en onderzoek door school en geven beide ouders inzage in de door de school vastgelegde persoonsgegevens, waaronder het leerlingendossier. Het is voor ons wel nodig te weten wat uw gezinssituatie is, zeker als die qua samenstelling wijzigt (u gaat uit elkaar). De beleidsregels hierover zijn op te vragen bij directie.

Meldcode

De school werkt met de Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld. Doel van de meldcode is dat huiselijk geweld en kindermishandeling in een zo vroeg mogelijk stadium worden gesignaleerd, er snel hulp geboden wordt en het geweld en de onveiligheid stopt. De aandachtfunctionaris functioneert onder meer als aanspreekpunt (zowel intern als extern) en draagt verantwoordelijkheid voor de interne toetsing op naleving en implementatie van de meldcode. De aandachtfunctionarissen zijn Lieke Bluijs (lieke.bluijs@etuda.nl) en Anne Smulders - Brooimans (anne.smulders@etuda.nl)

Samenwerking met Veilig Thuis

Als school streven we ernaar een veilige en ondersteunende omgeving te bieden voor onze leerlingen en hun families. In samenwerking met Veilig Thuis Midden-Brabant werken wij aan het creëren van bewustwording en het bieden van ondersteuning rondom huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veilig Thuis biedt waardevolle informatie en ondersteuning voor zowel professionals als burgers. Door onze samenwerking kunnen wij ouders, verzorgers en het schoolteam beter informeren en hen doorverwijzen naar de juiste hulp wanneer dat nodig is. Meer informatie over Veilig Thuis is te vinden op www.veiligthuismiddenbrabant.nl. Samen bouwen we aan een veilige toekomst voor iedereen.

Interne vertrouwenspersonen

Als er zich, ondanks de gemaakte afspraken, vervelende situaties voordoen, kunnen de ouders en kinderen zich achtereenvolgens wenden tot de vertrouwenspersonen: Eva Lopes Cardozo (eva.lopescardozo@etuda.nl), Anne Brooimans (anne.smulders@etuda.nl) of Danique van den Oetelaar (danique.vandenoetelaar@etuda.nl). Zij kunnen en zullen u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen.

Externe vertrouwenspersonen

U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Op www.vertrouwenswerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersonen zijn Ilse Oerlemans en Roy Ploegmakers. Zij bekijken samen met u welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. De stap naar de klachtencommissie (zie hieronder) is ook een optie. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij desgewenst ondersteunen..

Vertrouwensinspecteur

Als er sprake is van klachten over fysieke, psychische, seksuele intimidatie, pesten, discriminatie e.d., dan kan contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij zal aandachtig naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren (ook in de schoolvakanties) bereikbaar op telefoonnummer: 0900 111 3 111. Nadere informatie omtrent het reglement m.b.t. de klachtenregeling is op school aanwezig. Hierin staat aangegeven hoe u kunt handelen in het geval u een klacht wilt indienen. Informatie kunt u ontvangen via de interne vertrouwenspersoon, de directie, de uitvoerend bestuurder van Stichting Etuda of de externe vertrouwenspersoon.

Als er sprake is van een vermoeden van een zedenmisdrijf door een volwassene op school is het personeel wettelijk verplicht dit te melden bij het bestuur. Het bestuur moet dit melden bij de vertrouwensinspectie en wordt eventueel verplicht om aangifte te doen van een mogelijk zedenmisdrijf bij politie/justitie (Meld- en Aangifteplicht voor het Onderwijs 1999).

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de wijze waarop uw kind begeleid wordt, de communicatie vanuit de school of over de kwaliteit van schoonmaakwerkzaamheden. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, eerst de leerkracht aan te spreken en pas dan (indien u onvoldoende gehoor krijgt) de schoolleiding. Ook een gesprek met de schoolvertrouwenspersoon is een mogelijkheid. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, ofwel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan de klachtencommissie.

Klachten met betrekking tot het beleid of de organisatie van de school

Het is belangrijk dat klachten met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs worden voorkómen. Daarom doen wij een dringend beroep op u om bij klachten contact op te nemen met de betrokken leerkracht als u van mening bent dat bepaalde zaken niet goed of niet afdoende geregeld zijn. De directie (of de schoolvertrouwenspersoon) kan bemiddelen.

De procedure voor onderwijsinhoudelijke en organisatorische klachten verloopt doorgaans als volgt:

- U neemt contact op met de groepsleerkracht en/of met een directielid. De directie kan vaak bemiddelen als het om een onderwijsinhoudelijk of organisatorisch probleem gaat;
- U meldt uw klacht aan de vertrouwenspersoon van de school;
- De vertrouwenspersoon of de directeur brengt u zo nodig in contact met de uitvoerend bestuurder. Hij zal proberen te bemiddelen en tot een oplossing te komen;
- Externe contactpersonen: Roy Ploegmakers en Ilse Oerlemans voor klachten met betrekking tot beleid, organisatie, communicatie/bejegening/conflicten (schoolzaken);
- Is deze oplossing c.q. bemiddeling niet afdoende, dan kunt u uw klacht voorleggen aan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met "Onderwijsgeschillen". Stichting Etuda is hierbij aangesloten.

Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht

Postbus 85191
3508 AD Utrecht

T: 030-2809590
E: info@onderwijsgeschillen.nl
I: www.onderwijsgeschillen.nl

De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een advies voor het bestuur gekoppeld.

Indienen van een klacht:

- De klager dient een klacht schriftelijk in bij:
 - het bevoegd gezag; die kan de klacht doorgeven aan de externe vertrouwenspersonen
 - de klachtencommissie (landelijke commissie).
- Als redelijkerwijs niet van klager gevraagd kan worden dat de klacht door hem op schrift gesteld wordt, kan een klacht mondeling worden ingediend bij de uitvoerend bestuurder. Het secretariaat maakt een verslag dat door de klager voor akkoord wordt ondertekend.
- De klacht dient binnen een jaar na het voorval te worden ingediend, tenzij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs anders beslist.
- Het schoolbestuur kan de klacht zelf afhandelen, wanneer dit op eenvoudige wijze kan worden uitgevoerd. Als de klacht betrekking heeft op seksuele intimidatie, pesten, geweld of discriminatie handelt het schoolbestuur volgens de meldingsplicht.
- Als de klacht bij het bevoegd gezag wordt ingediend, verwijst het bevoegd gezag de klager naar de vertrouwenspersoon, voordat de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs wordt ingeschakeld,
- Op de ingediende klacht moet de datum van ontvangst zijn aangegeven.
- Nadat de klacht en de daarbij behorende documentatie van de klager is ontvangen, deelt de commissie binnen twee werkweken aan het bevoegd gezag, aan de klager en aan de aangeklaagde, schriftelijk mee dat zij een klacht onderzoekt. Het bevoegd gezag deelt de directeur van de betrokken school mee dat de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs de klacht onderzoekt.
- Klager en aangeklaagde kunnen zich laten bijstaan of via een volmacht laten vertegenwoordigen door een adviseur.

Waaraan moet een klacht voldoen? De klacht bevat tenminste:

- De naam en het adres van de klager;
- De naam en het adres van de aangeklaagde;
- De naam en het adres van het bevoegd gezag;
- Een duidelijke omschrijving van de klacht en de achtergronden;
- De datum van indiening.

Mogelijke tekortkomingen in de klacht kunnen binnen twee weken hersteld worden. Buiten die termijn wordt de klacht niet-ontvankelijk verklaard. Hierover worden alle partijen schriftelijk geïnformeerd.

Als de klager tijdens de procedure bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs de klacht intrekt, stopt de behandeling van de klacht. De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs deelt dit aan de aangeklaagde en het schoolbestuur van de betrokken school mee.

